

INFORME

RICARDO VILLANUEVA

RECTOR GENERAL



¡GRACIAS
Comunidad UdeG!



2024



**UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA**

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Dr. Ricardo Villanueva Lomeli

Rector General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea

Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata

Secretario General

CONSEJO DE RECTORAS Y RECTORES

COORDINACIÓN GENERAL EJECUTIVA

Mtra. Paola Lyccette Corona Gutiérrez

Coordinadora General de Planeación y Evaluación

Mtro. Rafael Serrano González

Secretario de la Coordinación General de Planeación
y Evaluación

COORDINACIÓN TÉCNICA Y LOGÍSTICA

Mtro. José Martínez Graciliano

Coordinador de Evaluación

DIAGRAMACIÓN, EDICIÓN Y DISEÑO

Luis Alonso González Carranza

Luis Enrique Sánchez Salas

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Martha Emely Sánchez Salas

D.R. © 2025, Universidad de Guadalajara

Avenida Juárez 976

C.P. 44100, Guadalajara, Jalisco

www.udg.mx

Este informe de actividades se terminó de editar en
marzo de 2025.

Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión
parcial o total de esta obra por cualquier sistema de re-
cuperación de información, existente o por existir, sin
el permiso previo por escrito del titular de los derechos
correspondientes.



Contenido

Presentación	12
Identidad y vocacionamiento	20
Docencia e innovación académica	28
2.1 Innovación curricular	28
2.1.1 Oferta educativa	28
2.1.1.1 Programas educativos	28
2.1.1.2 Programas educativos nuevos o actualizados	32
2.1.1.3 Programas educativos y planteles reconocidos por su calidad	36
2.1.1.4 Modalidades distintas a la presencial	40
2.1.2 Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos	44
2.1.2.1 Idiomas	44
2.1.2.2 Programas educativos en un segundo idioma	48
2.1.2.3 Internacionalización en casa	49
2.1.2.4 Programas educativos interinstitucionales y con doble titulación	53
2.1.3 Movilidad nacional e internacional	56
2.1.3.1 Movilidad estudiantil	56
2.1.3.2 Movilidad del personal universitario	62
2.2 Innovación educativa	67
2.2.1 Personal académico	67
2.2.1.1 Distribución por sexo	70
2.2.1.2 Categoría y tiempo de dedicación	72
2.2.2 Calidad del personal académico	74
2.2.2.1 PRODEP	74
2.2.2.2 PROESDE	76
2.2.2.3 PROINNOVA	80
2.2.2.4 Cursos y certificaciones	83
2.2.3 Actualización de los programas de unidades de aprendizaje	90
2.2.3.1 Nuevas unidades de aprendizaje	92

2.3 Trayectoria académica	93
2.3.1 Retención	93
2.3.1.1 Nivel medio superior	94
2.3.1.2 Pregrado	96
2.3.1.3 Posgrado	97
2.3.2 Eficiencia terminal	97
2.3.2.1 Nivel medio superior	97
2.3.2.2 Pregrado	98
2.3.2.3 Posgrado	99
2.3.3 Titulación	99
2.3.3.1 Índice de titulación	102
2.3.4 Acciones que coadyuvan al fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes	103
2.3.4.1 Semestre Base	103
2.3.4.2 Tutorías	108
2.3.5 Apoyos y becas	112
2.4 Desarrollo integral	118
2.4.1 Infraestructura para el desarrollo integral	118
2.4.2 Actividades artísticas y culturales para el desarrollo integral	126
2.4.3 Vida saludable	130
2.4.3.1 Deporte de alto rendimiento	132
2.4.3.2 Actividades de recreación	133
2.4.3.3 Orientación educativa	137
2.4.4 Actividades que contribuyen al desarrollo de ciudades sostenibles	144
2.4.4.1 Igualdad, salud y educación	149
2.4.4.2 Medio ambiente y recursos naturales	153
2.4.4.3 Economía e innovación	156
2.4.4.4 Cultura de paz	159
2.4.4.5 Alianzas	161
2.4.5 Cátedras y eventos permanentes	163
2.5 Egresados e inserción profesional	168
2.5.1 Egresados y egresadas	168
2.5.2 Mecanismos de apoyo a la inserción laboral	175
2.5.3 Seguimiento de egresados y egresadas	178

2.6 Educación continua	180
2.6.1 Oferta de educación continua	180
2.6.2 Participantes en actividades de educación continua	183
2.7 Enseñanza Incorporada	183
2.8 Principales logros en Docencia e innovación académica 2019-2024	189
2.9 Cumplimiento de indicadores de Docencia e innovación académica	194
2.9.1 Situación que guardan los indicadores al término de 2024	194
Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	198
3.1 Desarrollo de una cultura del emprendimiento e innovación	200
3.1.1 Centros de Emprendimiento e Innovación	200
3.1.1.1 Servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento e Innovación	208
3.1.1.2 Incubadora de empresas	213
3.1.2 Personal universitario certificado en emprendimiento	216
3.1.3 Estudiantes en formación como emprendedoras y emprendedores	218
3.2 Atención y fomento a la investigación	222
3.2.1 Infraestructura científica	222
3.2.1.1 Programa Institucional de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación	224
3.2.2 SNII y SNCA	227
3.2.2.1 PROSNII	231
3.2.3 Cuerpos Académicos y Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento	236
3.2.3.1 Evaluación de Cuerpos Académicos PRODEP	242
3.2.4 Redes académicas de investigación	245
3.2.5 Proyectos de investigación	254
3.2.5.1 Por campo de formación	254
3.2.5.2 Proyectos de investigación con financiamiento	256
3.2.5.3 En colaboración nacional o extranjera	260
3.2.5.4 Programa de concurrencias financieras para la investigación y atención a la vinculación	264
3.2.6 Incorporación temprana a la investigación	266
3.2.7 Formación de recursos humanos de alto nivel	271

3.3 Transferencia tecnológica y del conocimiento	279
3.3.1 Títulos de invención	279
3.3.2 Publicaciones científicas	294
3.3.3 Difusión y divulgación científica	300
3.4 Principales logros en Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento 2019-2024	308
3.5 Cumplimiento de indicadores de: Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	314
3.5.1 Situación que guardan los indicadores al término del año 2024	314

Extensión y responsabilidad social **316**

4.1 Acceso a la educación	316
4.1.1 Infraestructura académica	316
4.1.1.1 Bibliotecas	322
4.1.1.2 Construcción y remodelación de espacios	326
4.1.2 Equipamiento académico	330
4.1.3 Matrícula	337
4.1.3.1 Matrícula total	337
4.1.3.2 Matrícula de calidad	345
4.1.4 Admisión	351
4.1.4.1 Educación media superior	351
4.1.4.2 Educación superior	354
4.1.5 Inclusión	357
4.1.5.1 Pueblos originarios	357
4.1.5.2 Discapacidad	363
4.1.5.3 Otros grupos vulnerables	365
4.1.6 Orientación vocacional	368
4.2 Extensión de los servicios universitarios	370
4.2.1 Servicio social	370
4.2.1.1 Prestadores en apoyo a comunidades vulnerables	372
4.2.2 Servicios universitarios	379
4.2.2.1 Brigadas Multidisciplinarias	386
4.2.2.2 Apoyo a pueblos originarios	393

4.2.2.3 Accesibilidad	396
4.2.3 Sistema Universitario del Adulto Mayor	401
4.2.4 Campus Digital Comunitario	406
4.3 Prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género	409
4.3.1 Prevención y capacitación	409
4.3.2 Atención de violencia por razón de género	411
4.3.2.1 Índice miembros de la comunidad universitaria que presentaron denuncias de violencia por razón de género	414
4.3.3 Otras acciones para la igualdad de género y diversidad sexual	414
4.3.3.1 Igualdad de género	414
4.3.3.2 Diversidad sexual	420
4.4 Vinculación con los sectores público, privado y social	425
4.4.1 Prácticas profesionales	425
4.4.2 Contribución al desarrollo regional	430
4.4.2.1 Sector gubernamental	432
4.4.2.2 Sector empresarial	441
4.4.2.3 Instituciones educativas	445
4.4.2.4 Sociedades y asociaciones civiles	449
4.5 Cuidado del medio ambiente	454
4.5.1 Energía	454
4.5.2 Cuidado y gestión del agua	457
4.5.3 Vida en ecosistemas terrestres y submarinos	462
4.5.4 Manejo de residuos	465
4.5.5 Otras acciones en favor del cuidado ambiental	470
4.6 Principales logros en Extensión y responsabilidad social 2019-2024	476
4.7 Cumplimiento de indicadores de Extensión y responsabilidad social	482
4.7.1 Situación que guardan los indicadores al término del año 2024	482
Difusión de la Cultura	486
5.1 Identidad universitaria	486
5.1.1 Campañas	488
5.1.2 Sentido de pertenencia	492
5.1.3 Clima organizacional	497

5.2 Acceso a la Cultura	500
5.2.1 Infraestructura cultural	500
5.2.2 Expresiones culturales en espacios universitarios	510
5.2.3 Patrimonio cultural	515
5.2.3.1 Patrimonio tangible	515
5.2.3.2 Compañías artísticas de la Universidad	517
5.2.4 Oferta cultural	521
5.2.4.1 Feria Internacional del Libro de Guadalajara	521
5.2.4.2 Festival Internacional de Cine en Guadalajara	526
5.2.4.3 Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: Papirolas	528
5.2.4.4 Feria Internacional de la Música	530
5.2.4.5 Otras actividades artísticas y culturales en la Red Universitaria	533
5.2.5 Difusión cultural en medios digitales	537
5.3 Gestión institucional	541
5.3.1 Recursos humanos (personal administrativo)	541
5.3.2 Planeación y evaluación institucional	548
5.3.2.1 Participación en mediciones externas	554
5.3.3 Rendición de cuentas	561
5.3.3.1 Acciones y acuerdos de los órganos colegiados	561
5.3.3.2 Presupuesto ordinario federal y estatal	569
5.3.3.3 Ingresos autogenerados	574
5.3.3.4 Fondos extraordinarios	580
5.3.3.5 Acciones de ahorro y eficiencia de gasto	585
5.3.3.6 Entidades productivas	588
5.3.3.7 Transparencia	596
5.3.3.8 Contraloría	599
5.3.4 Reducción de asimetrías	603
5.3.5 Mejora regulatoria e innovación para la gestión	613
5.4 Principales logros en Difusión de la cultura 2019-2024	626
5.5 Cumplimiento de indicadores de: Difusión de la cultura	632
5.5.1 Situación que guardan los indicadores al término del año 2024	632
Premios y reconocimientos	634

Presentación

De acuerdo a la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, se rinde ante el Honorable Consejo General Universitario (HCGU) el sexto Informe de trabajo de mi gestión rectoral, en el que se detallan los logros y resultados del periodo 2019-2025 y para el cual se elabora y publica el presente documento en extenso.

Como en cada mensaje de presentación, no quiero dejar pasar la oportunidad de agradecer además de al HCGU, al Consejo de Rectoras y Rectores, a los gremios universitarios (STAUEG, SUTUDG y la FEU), así como a todas sus comunidades y la sociedad en general por acompañarme en este camino, el cual culminamos juntas y juntos, con logros y resultados obtenidos, pero sobre todo con esperanza.

Y es que ver lo que hemos logrado en equipo nos permite contemplar que las generaciones de líderes que han soñado a esta, la mejor universidad del futuro, no se equivocaban: nuestra mente colectiva se engrandece porque siembra la esperanza incluso en los caminos más inhóspitos, incluso cuando no se tienen certezas sino solo eso, esperanza. Por eso, y porque estoy muy contento de haber llegado hasta aquí rodeado de ustedes, procuraré que este último mensaje no sea de despedida sino de agradecimiento infinito por lo que logramos y por lo que está por lograrse. ¡Gracias, manada! Gracias por hacer equipo conmigo, porque solo en equipo es que la semilla de la Red Universitaria sigue dando frutos en todos los rincones de Jalisco y más allá de sus fronteras.

Muchas gracias, porque en 6 años hemos visto seguir haciendo historia a la Benemérita Universidad de Guadalajara, que hoy alberga a la mitad de las y los estudiantes del nivel medio superior y superior en Jalisco. En este periodo nos consolidamos como la universidad pública estatal más grande del país y vimos



un crecimiento histórico de matrícula con 51,748 nuevos espacios, un número incluso mayor que la matrícula de 25 universidades de las 35 existentes en México, pues pasamos de 287,760 a 339,508 estudiantes. De ese total, 291 mil 781 cursan un programa educativo reconocido por su calidad, 2,997 son estudiantes hablantes de lenguas originarias y 6,001 son estudiantes con alguna discapacidad; ambas representaciones subieron un 535% y 96% al cierre de esta administración. Cabe mencionar que durante estos 6 años de gestión, se tradujeron mis informes de actividades a las lenguas náhuatl y wixárika para nuestras comunidades hablantes, un ejercicio que no se había realizado antes.

Juntos vimos al futuro y soñamos en grande. Se pusieron en operación 4 Centros Universitarios en Tlajomulco, Chapala, Tlaquepaque y Guadalajara además de la Sede Cihuatlán de CUCSUR, aplicamos una reingeniería para eficientar la Administración General, marchamos en 194 movilizaciones que culminaron en la plena autonomía universitaria con el 5% del presupuesto constitucional, y pudimos hacer una histórica reforma para que nuestro Fondo de Pensiones y Jubilaciones tenga garantizados 180 años más de estabilidad. Por cierto, con ustedes a mi lado, ¡nunca me sentí solo!

También, juntos nos decidimos a enfrentar retos sin precedentes, como el rezo en la entrega de pergaminos con un nuevo proceso que redujo el tiempo de titulación de 96 pasos a solo 13, lo mismo que la dictaminación para que todos los Centros Universitarios puedan tener la oferta multitemática que el presente demanda, la conversión del Sistema de Universidad Virtual a UDG+ para llevar educación virtual a toda la Red, y la implementación de la materia de *Análisis de Problemas Globales del siglo XXI* que es transversal para el nuevo ingreso de todos los programas educativos de pregrado.

Gracias porque no solo somos más, sino que ahora somos más y mejores. Decidimos poner en marcha una escucha activa sin precedentes con nuestra comunidad, recorriendo 270,403 km para llegar a todos los planteles y escuelas. Así, durante 531 visitas el *Diagnóstico Universitario* permitió que progra-

mas como *Tus prioridades*, *Mil Aulas*, *Conexión de León* y *Peso a Peso* fueran reduciendo las asimetrías detectadas. Juntos nos volvimos más humanos y menos un código, dejamos de prepararnos para solo ser profesionistas y nos acercamos a sentir las problemáticas que urgían atenderse para que creciéramos como personas y como comunidad.

Así fue que nos comprometimos a atender la agenda civilizatoria del siglo: la agenda de género. En ese sentido, abrimos y sostuvimos una escucha a las denuncias de las víctimas, reconociendo que era necesario disculparse pública e institucionalmente pero también sensibilizarnos desde adentro y accionar con un *Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género*, un *Reglamento de Responsabilidades y Sanciones*, una *Red de Formadores Reeducativos en Masculinidades Positivas* y una *Red de Primeros Contactos*. Asimismo, habilitamos la entrega de títulos con perspectiva de género, abrimos salas de lactancia, y en conjunto con la FEU se puso en marcha el programa *Fluye con seguridad* que ha entregado más de 11 mil artículos menstruales y adecuado salas de descanso para que las mujeres universitarias los utilicen durante su periodo. No lo voy a negar, ¡me siento muy privilegiado! porque pudimos ser testigos de que por primera vez la FEU tiene una Presidenta, y la estafeta de la Universidad la entregaré a la primera mujer elegida para ser su Rectora General.

Gracias manada, porque superamos también lo inimaginable: una pandemia. Hoy no somos los mismos simplemente porque atravesamos por un evento sin precedentes, motivados por una comunidad que confía en la ciencia y se dejó guiar por cerca de 7 mil personas voluntarias que eran estudiantes, personal académico, administrativo y operativo, nuestras investigadoras e investigadores, personal médico, practicantes y prestadores de servicio social que entregaron su corazón de león para salvar vidas a través de un número de acciones tan desafiantes como entrañables: la *Sala de Situación en Salud* por COVID-19, el *Call Center* instalado en la Biblioteca Pública del Estado Juan José Arreola para canalizar casos y prestar más de 1,980 oxímetros, el

Plan de Reconversión Hospitalaria de los Hospitales Civiles de Guadalajara, la habilitación del Hotel Villa Primavera como Centro de Aislamiento Voluntario, el Sistema de Detección Activa que permitió aplicar 179,194 pruebas RT-PCR de antígeno y anticuerpos en 13 centros de detección para evitar la propagación del virus, el desarrollo en conjunto con la empresa *Genes2Life* de la tecnología con la que fue detectado en México el primer caso de la variante Ómicron, el programa *Ayuda a que otros se queden en casa* que entregó a estudiantes más de 60 mil despensas, y la Estrategia Nacional de Vacunación que permitió instalar 19 módulos, entre ellos el primer punto *drive thru* del país y en los que se aplicaron 1,151,706 vacunas. ¡Gracias, gracias, gracias leones! Jalisco estará por siempre en deuda con ustedes.

Particularmente, reservo una mención especial para la comunidad más grande de nuestra Red, el Sistema de Educación Media Superior. Ahí es donde se aloja la parte más tierna y prometedora de nuestra gran familia, pues es en las preparatorias donde muchos anhelos pueden encaminarse hacia buenos puertos. Entre 2019 y 2024 pusimos en marcha 6 nuevas preparatorias: el Módulo Juanacatlán, el Módulo Haciendas de Santa Fe, la Prepa Tonalá Sur, el Módulo Usmajac, la Prepa 21 y el Módulo Cítala; hicimos también que 4 módulos pasaran a ser escuelas preparatorias (Ixtilahuacán de los Membrillos, Mazamitla, el Arenal y Tlaquepaque) y que 7 extensiones se convirtieran en módulos: El Salvador, Teuchitlán, Cítala, Tequesquitlan, Vista Hermosa, San Andrés y Lázaro Cárdenas. Aperturar y reorientar estos espacios dignifica la educación media superior de nuestro Estado, compromiso que establecimos desde el arranque del programa *Semestre Base* que refuerza habilidades y conocimientos de estudiantes admitidos en calendario A y ha beneficiado a más de 112 mil estudiantes, así como a través de la admisión al 100% en prepas, que ha permitido tener 318 mil admitidos en 5 años. Me queda claro que no importa el lugar ni el tamaño del reto, la UdeG siempre estará ahí.

Por otra parte, poner en palabras todo lo que sucede gracias a la extensión de los servicios universitarios, la formación integral y la difusión de la cul-

tura no alcanza para dimensionar la grandeza de lo que gracias a ello se vive. Por ejemplo, desde su creación, las brigadas multidisciplinarias *Nos late servir* brindaron 382,366 servicios a más de 55 mil personas, en las dos ediciones de Rugido UdeG hubo 3 mil artistas participantes, en las carreras *Corazón de León* corrieron 45,124 personas, y en 5 años nuestros deportistas trajeron a casa 615 medallas de la Universiada Nacional: 208 de oro, 170 de plata y 237 de bronce. También, nuestra querida FIL que fue reconocida en 2020 con el *Premio Princesa de Asturias* por representar un faro sin comparación para difundir la lengua española, alcanzó tan solo en su más reciente edición un récord histórico de 907 mil visitantes.

De esta manera, comprobamos que cuando la universidad se rinde al servicio de la sociedad los beneficios nos alcanzan a todos. Tan solo en infraestructura para la ciencia pasamos a tener 581 centros de investigación y laboratorios, así como una Red de Centros de Emprendimiento e Innovación con 33 sedes operando. En cuanto a infraestructura tecnológica se mejoraron las condiciones de 70 escuelas, innovamos al SIIAU para que incluyera la *App Leo* y se complementara con una opción para el bienestar emocional, y ahora tenemos 11 mil 697 paneles solares en 50 sedes universitarias. Hablando de la contribución al medio ambiente, nuestras campañas lograron más de 30 mil árboles plantados, 63 toneladas de residuos electrónicos recolectados y la capacidad de captar hasta 5.4 millones de litros de agua de lluvia por año con el programa *Nubes UDG*. ¡Sin duda somos la Universidad que genera más energía verde en el país! Así que gracias por eso, manada.

Y gracias también a las y los colaboradores académicos y administrativos, porque escucharlos ayudó a construir una universidad más justa y amable para todos. Juntos logramos conquistas pendientes a través de 40 convocatorias lanzadas a lo largo de este periodo para brindar estabilidad laboral, de las cuales 16 otorgaron el nombramiento definitivo y 24 mejoraron las condiciones laborales. En total, 30,443 trabajadores académicos y administrativos fueron beneficiados. Del mismo modo, las mejoras laborales incluyen permisos de

20 días con goce de sueldo por paternidad y 5 días para personal administrativo por cirugía de familiar directo, así como la habilitación de 37 comedores que brindan servicio a más de 3 mil trabajadoras y trabajadores. No cabe duda: el buen trato no cuesta nada, y una comunidad feliz es una comunidad que pone todo su corazón en lo que hace. Particularmente, nuestro personal académico refrendó su labor de calidad gracias al *Programa de Estímulos al Desempeño Docente* que benefició a 17,728 profesoras y profesores, y nuestra comunidad científica pasó de 1,291 en 2018 a 2,136 en 2025, con más de 26 mil publicaciones registradas en 6 años y con un registro de propiedad intelectual que aumentó un 329% con 118 títulos en el mismo periodo.

Esta comunidad está convencida de una premisa clave: los *rankings* son una herramienta, nunca un fin, y este fue un periodo en el que las y los leones no paramos de mejorar en todas nuestras áreas de oportunidad. Al cierre de este informe, UdeG se sitúa entre las 5 mejores universidades a nivel nacional según el *QS Latin America* y el *QS Sustainability* con la 5° y 4° posición respectivamente. También a nivel Latinoamérica los resultados son destacables, pues estamos en el top 3 de sostenibilidad de acuerdo al *Times Higher Education (THE)* que mide la contribución universitaria a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales integramos en las 2 actualizaciones del *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025 Visión 2030*. También somos la universidad mejor evaluada en la región, tanto en educación virtual como entre las universidades clasificadas en la categoría PLATA de acuerdo al *Online Learning Rankings 2024* de *THE*, y en la última evaluación de *QS Stars* nuestra carrera de Médico cirujano y partero se convirtió en la primera en toda América Latina en obtener excelencia con 5 estrellas.

Muchos son los proyectos a futuro, que sin duda son la esperanza de los caminos que continuarán abriéndose para recorrerlos y construirlos en equipo. Por ejemplo, los 1,338,907 metros cuadrados que se consiguieron en donación durante esta administración, el Hospital Civil de Oriente que dará atención a 1.2 millones de habitantes de Tonalá y municipios aledaños, el fondo de becas

para la gratuidad de los posgrados, único en México y del que ya se aprobaron 6,970 condonaciones para 4,339 estudiantes, el pase directo a hijos de policías y bomberos fallecidos en su labor que ha resultado en 41 incorporaciones a una carrera universitaria, la *Red de Cinetecas*, los recorridos del Centro Cultural Universitario que ya han dado la bienvenida a 8,235 estudiantes, y el próximo Circuito Cultural en el que cada Centro Universitario, Preparatoria y Módulo organizará una actividad mensual con su municipio o colonia.

Por todo eso, y por ayudarme a hacer de nuestra querida Universidad una de las más importantes de México y de América Latina, es que nunca me cansaré de decirlo ¡este fue el trabajo más bonito del mundo!

Hablaba al inicio de este mensaje sobre la lección que esta universidad puede dejarnos, que es que sembrando la esperanza se engrandece nuestro andar, y que sin duda ya es parte de nuestro ADN universitario porque nos convencimos de que entre más damos a la sociedad más satisfacciones recibimos, más cosechamos y más volvemos a dar. Como le dijo el Principito a su rosa, esa de la cual comprendió que su importancia radicaba en el tiempo que pasaron juntos: *Dar amor no agota el amor, por el contrario, lo aumenta. La manera de devolver tanto amor es abrir el corazón y dejarse amar.*

¡Muchísimas gracias, manada!

“Piensa y trabaja”

Dr. Ricardo Villanueva Lomeli

Rector General

1.

Identidad y vocationamiento

La Universidad de Guadalajara (UDEG) al cierre de la presente administración se consolidó como la universidad pública más importante de la Región Centro Occidente del país, con presencia en todas las regiones administrativas del estado de Jalisco. La Red Universitaria de la UDEG, al término del año 2024 con la puesta en operación del Centro Universitario de Guadalajara (CUGUADALAJARA), quedó conformada por 19 Centros Universitarios, así como un Sistema de Educación Media Superior (SEMS) compuesto por 177 planteles (76 escuelas preparatorias y 101 módulos) distribuidos en 110 municipios de Jalisco.

La matrícula de la Universidad de Guadalajara al cierre de la administración alcanzó una población estudiantil de 339,508 personas en los niveles de educación media superior y superior, esto representó un incremento del 18% de la matrícula registrada al inicio de la presente administración (ciclo escolar 2019–2020). El total de las personas matriculadas en la Universidad de Guadalajara representó más del 50% de las y los estudiantes inscritos en Jalisco en estos niveles educativos, lo que significa que un poco más de la mitad de quienes cursan algún grado de educación media superior y superior en Jalisco, estudia en alguna escuela de la UDEG.

En la presente administración se amplió la Red Universitaria con la finalidad de incrementar las oportunidades de acceso a la educación media superior y superior de la población de Jalisco. En materia de educación superior, entre los años



2019 y 2024, iniciaron operaciones los Centros Universitarios de Tlajomulco, Tlaquepaque, Chapala y Guadalajara; y en el caso de educación media superior, es importante destacar que las y los jóvenes que aspiran a cursar su educación media superior en la Universidad de Guadalajara, desde el año 2020, todas y todos son admitidos gracias al programa *Prepas UDG: Un lugar para todos*.

Con la finalidad de afrontar los nuevos retos de la globalización y aprovechar las bondades de las tecnologías de la información en el ámbito de la educación a distancia, el Sistema de Universidad Virtual que operó durante 30 años, se transformó en UDGPlus con el fin de incrementar el número de programas y estudiantes en línea, para ofrecer nuevas oportunidades a las y los jóvenes que pretenden estudiar una carrera de nivel superior en la Universidad de Guadalajara.

La calidad y la excelencia educativa fueron uno de los principales objetivos en la presente administración, al cierre del año 2024, 86.9% de los estudiantes de educación media superior se encontraban registrados en planteles reconocidos por el Padrón de Calidad en el Sistema Nacional de Educación Media Superior. En lo que respecta a nivel pregrado, 97 de cada 100 estudiantes se encontraban matriculados en un programa reconocido por su calidad. En lo que corresponde al nivel posgrado, que considera los niveles educativos de especialidad, maestría y doctorado, la población estudiantil inscrita en programas educativos reconocidos por su calidad al concluir el año 2024 se ubicó en 4,741, esto representó un incremento de 4.8% respecto al inicio de la actual administración.

En materia de investigación, la Universidad de Guadalajara se consolidó como la universidad pública estatal del país con el mayor número de investigadores e investigadoras en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI), del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). Al concluir el año 2024 el total de miembros del SNI se ubicó en 2,136, un incremento con respecto a la cantidad registrada al cierre del año 2018 de 65.5% (1,291 en 2018). El porcentaje de mujeres con esta dis-

tinción creció en el mismo periodo 71.9%, aumentando de 530 a 911. En lo que corresponde al total de hombres, se registró un incremento del 61%, al pasar de 761 a 1,225.

La Universidad de Guadalajara reafirmó su compromiso con el cuidado y conservación del medio ambiente. En la presente gestión la capacidad de generación de energía fotovoltaica a partir de fuentes de energía solar se ubicó al término del año 2024 en 5.82 megawatts (MW). Esta cifra representa una producción aproximada de 4.9 millones de kilowatts-hora (kWh) al año, energía equivalente al consumo anual de 2,105 hogares promedio. Al cierre de la administración, a través de los proyectos implementados bajo el Programa *Nubes UDG*, la superficie total de captación de agua pluvial alcanzó los 7,298 m², con un potencial estimado de captación que supera los 5 millones de litros de agua anualmente. Estos resultados posicionan a la Universidad de Guadalajara como un referente nacional e internacional en materia de medio ambiente.

La extensión es una de las funciones sustantivas de la Universidad a través de la cual se pone a disposición de la sociedad los conocimientos, capacidades humanas e infraestructura física, así como servicios especializados para atender las problemáticas sociales del entorno y coadyuvar en su solución. Ante la contingencia generada a raíz de la COVID-19, la Universidad de Guadalajara puso a disposición y servicio de las y los jaliscienses el personal e infraestructura de la Red Universitaria. Gracias a la participación de más de 7 mil voluntarios y voluntarias de la comunidad universitaria, se logró la aplicación de más de 1 millón de vacunas en todos los segmentos de edad. Además, los integrantes de la *Sala de Situación en Salud por COVID-19* del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) integrada por investigadores de la UDEG, brindaron asesorías a la mesa de salud del Gobierno Estatal de Jalisco para la toma de decisiones en los ámbitos de salud, educación y economía.

Conformación de la Red Universitaria

19 CENTROS UNIVERSITARIOS



Centros Universitarios
en el Área Metropolitana de Guadalajara



SEMS
Preparatorias y módulos

177 PLANTELES*

76 Escuelas preparatorias

36 metropolitanas
40 regionales

101 Módulos

08 metropolitanos
93 regionales

*Nota: En apego a la Estadística 911 de la SEP el cierre del Anexo Estadístico 2024 totaliza 176 planteles, sin embargo, se toma en cuenta la Preparatoria Tonalá Sur que se dictaminó en 2024 pero que inició su atención a estudiantes hasta el calendario 2025-A, antes de la publicación de este documento.

Aunado a lo anterior, con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas de las comunidades en condiciones de rezago, se puso en marcha en el año 2022 el programa *Nos Late Servir*, a través del cual se ofrece a la población asesorías, pláticas y talleres para el cuidado de la salud. El programa fomenta la recreación y convivencia generando espacios culturales interactivos que contribuyan a la salud emocional y a la activación física de los usuarios. Igualmente, el programa promueve la participación de la comunidad en la rehabilitación de espacios públicos. Desde su puesta en marcha y hasta el cierre del año 2024 se ofrecieron un total de 382,366 servicios.

La Universidad de Guadalajara se mantuvo como un referente de la cultura en el ámbito nacional e internacional. A través de los planteles de educación media superior y Centros Universitarios, se desarrollaron diversas actividades artísticas y culturales que contribuyeron al desarrollo cultural de la población de Jalisco y la conservación de sus tradiciones. Un referente obligado en materia de cultura a nivel global es la Feria Internacional del Libro (FIL), la cual se consolidó entre los principales espacios de encuentro literario en el ámbito global.

Durante la presente administración (2019-2024), la FIL obtuvo diversos reconocimientos que reafirman su relevancia a nivel internacional. Entre algunas de las distinciones otorgadas se encuentran las siguientes: en el año 2020 fue galardonada con el premio *Princesa de Asturias en Comunicación y Humanidades*, premio otorgado por la fundación española Princesa de Asturias. En 2022 recibió la insignia de la *Orden de Rio Branco* de la República Federativa del Brasil. En este mismo año, gracias a la FIL, Guadalajara fue reconocida por la UNESCO como la *Capital Mundial del Libro*. En 2024 recibió la presea *Sor Juana Inés de la Cruz*, máximo galardón que otorga la universidad mexicana Claustro de Sor Juana. Por su contribución al diálogo entre los países iberoamericanos, el fortalecimiento de las industrias editoriales y la promoción del libro, la lectura, las artes y el pensamiento, la FIL fue galardonada con el Premio Iberoamericano Asicom-Universidad de Oviedo 2024.

Al principio de la administración se puso en marcha la reingeniería de la Administración General de la Universidad de Guadalajara con el propósito de fortalecer las funciones sustantivas, lograr una mayor racionalidad en la Administración General, disminuir las asimetrías en la Red Universitaria, mejorar la gestión institucional, la eficacia organizacional y la sustentabilidad financiera, e incidir en la solución de los problemas locales, nacionales y globales.

Entre los principales resultados obtenidos a partir de la reingeniería se estima la obtención de ahorros económicos que superan los 2,500 millones de pesos, destinados para infraestructura y equipamiento de la Red Universitaria. Otro logro importante fue la reducción de los tiempos invertidos en varios procesos administrativos, destaca la mejora del trámite administrativo de la expedición del título universitario, pasando de 213 actividades con una duración promedio de 6.7 meses, a tan solo 34 actividades, con una duración de 10 días. A través de la plataforma LEO, se optimizaron los trámites escolares para las y los estudiantes y se mejoró la seguridad en los servicios tecnológicos, reafirmando el compromiso institucional con la innovación y eficiencia tecnológica.

En materia gestión institucional, el Sistema de Información para el Monitoreo y la Evaluación (SIME), fue reconocido a nivel internacional por sus buenas prácticas en materia de Gobernanza en el marco del *Premio Internacional MetaRed S* en su edición 2024. Igualmente, el 8 de enero de 2025 la empresa internacional *Fitch Ratings* otorgó a la Universidad de Guadalajara la máxima calificación crediticia AAA (mex) con perspectiva *estable*, lo que la convierte, junto con la Universidad Autónoma de Nuevo León, en las universidades mejor evaluadas a nivel nacional.

La Universidad de Guadalajara al cierre de la Administración 2019-2025 se ha consolidado en un motor del desarrollo regional de Jalisco y de la región centro occidente del país. La Universidad es reconocida por los principales actores del desarrollo regional de Jalisco, por su contribución en la solución de problemas locales y regionales que han incidido favorablemente en la mejora de la calidad de vida de la población jalisciense.

2. Docencia e innovación académica

El apartado de Docencia e innovación académica se alinea con el propósito sustantivo del *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2025, Visión 2030* de la Universidad de Guadalajara que lleva el mismo nombre, el cual tiene como objetivo mantener una oferta educativa pertinente y de calidad, e integrar elementos que ayuden a consolidar la formación integral e inclusiva de las y los estudiantes. En este sentido, en el presente apartado se aborda la instrumentación de métodos de enseñanza innovadores que fomenten una visión integral y multicultural, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos actuales y futuros en diversos campos académicos y sociales, así como la oferta educativa, el personal académico, aspectos relacionados con la trayectoria académica y el desarrollo integral, y finalmente la educación continua y enseñanza incorporada.

2.1 Innovación curricular

2.1.1 Oferta educativa

2.1.1.1 Programas educativos

La oferta educativa de la Universidad de Guadalajara se encontró conformada en 2024 por 441 programas educativos (PE), siendo 31 de nivel medio superior, 142 de pregrado y 268 de posgrado, lo que representa un incremento



de 20.8% respecto al inicio de la actual administración. En los últimos 6 años se observa un crecimiento de 27.4% en los PE de maestría ofertados por la UDEG, al pasar de 106 en 2018 a 135 en 2024. Así también, en el mismo periodo se han incorporado a la oferta educativa un total de 19 PE de licenciatura y 15 de doctorado. Es importante señalar que estos datos hacen referencia a PE con matrícula registrada en la Estadística 911 y de conteo único, es decir, contabilizando cada programa educativo una sola vez independientemente de que se oferte en más de un plantel.

Tabla 1. Histórico de programas educativos con matrícula por nivel educativo, 2018-2019 al 2024-2025

Nivel educativo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Bachillerato General	2	2	2	2	2	2	2
Bachillerato Tecnológico	14	14	14	14	14	14	14
Profesional Medio	15	15	15	15	15	15	15
Técnico Superior Universitario	6	6	6	6	6	8	12
Licenciatura	111	117	122	122	124	133	130
Especialidad	67	70	71	56	65	65	74
Maestría	106	110	115	113	117	132	135
Doctorado	44	46	49	50	51	56	59
Total	365	380	394	378	394	425	441

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 2.1.4. Información con corte a septiembre de cada año.

Nota: Se consideran los programas educativos de Bachillerato General y Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias que no se encuentran reportados en la fuente, pero forman parte de la oferta educativa.

La Universidad de Guadalajara, al conformarse como una Red Universitaria con presencia en todo el estado de Jalisco, integra en su oferta educativa pro-

gramas con características intercentro, es decir, aquellos que se imparten en colaboración de dos Centros Universitarios para brindar a sus estudiantes clases en ambos planteles, y los multisede, que hacen referencia a programas que se encuentran disponibles en más de un Centro Universitario (CU) o sede. En 2024 se contabilizó un total de 12 PE intercentro y 278 multisede, logrando de esta manera un acumulado de 603 programas educativos ofertados por todas las entidades de la Red, lo que representa un incremento de 24.8% respecto a los 483 PE ofertados en 2018.



La oferta educativa se amplió gracias a la apertura del CUHAPALA y su oferta innovadora.

Respecto al campo de formación, en 2024 el 23.5% de la oferta educativa se concentró en el área de *Ciencias de la salud*, seguido por los campos de *Ingeniería, manufactura y construcción* y *Ciencias sociales y derecho* con el 14.4% cada uno. En los últimos 6 años el mayor incremento se observa en los PE del campo de formación *Tecnologías de la información y la comunicación*, al pasar de 18 PE en 2018 a 26 en 2024. Asimismo, durante la actual administración se han fortalecido los PE de *Agronomía y veterinaria*; *Ciencias sociales y derecho*; y *Artes y humanidades*, al incrementar la oferta en 40, 28.6 y 28.5% respectivamente.

Tabla 2. Histórico de programas educativos por campo amplio de formación, 2018-2019 a 2024-2025

Campo de formación	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Administración y negocios	38	41	41	41	41	45	43
Agronomía y veterinaria	10	11	11	13	13	13	14
Artes y humanidades	35	38	41	42	43	42	45
Ciencias de la salud	94	95	100	83	90	96	103
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	36	37	40	39	43	43	46
Ciencias sociales y derecho	49	47	49	50	54	61	63
Educación	21	22	22	21	20	23	23
Ingeniería, manufactura y construcción	51	55	55	54	56	64	63
Servicios	11	11	13	13	15	13	13
Tecnologías de la información y la comunicación	18	21	20	20	17	23	26
Total	363	378	392	376	392	423	439

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 2.1.4. Información con corte a septiembre de cada año.

2.1.1.2 Programas educativos nuevos o actualizados

Mantener una oferta educativa innovadora, pertinente y actualizada es una prioridad para la Universidad de Guadalajara, es por ello que en los últimos 6 años el Consejo General Universitario dictaminó 93 programas educativos nuevos y 29 nuevas aperturas en diversas sedes, para contabilizar un total de 122 PE dictaminados durante la presente administración, y de los cuales 1 corresponde al nivel medio superior, 42 a pregrado y 79 de posgrado. Destaca en 2022 la creación de la Licenciatura en Educación Indígena que se imparte en el Centro Universitario del Norte y que en su primer calendario contó con una matrícula de 54 estudiantes de la etnia wixárika.

Por otro lado, en los últimos años sobresale la creación de programas de pregrado y posgrado relacionados con la mitigación del cambio climático y transversalización de la sostenibilidad, como la Licenciatura en Ciencias Ambientales y del Territorio del CUTLAJOMULCO, las maestrías en Finanzas para el Desarrollo Sostenible y Ciudad del CUCSUR y, Cambio Climático y Resiliencia del CUCOSTA, así como los doctorados en Innovación para el Hábitat Sustentable del CUAAD, Ciencia de Biomateriales Sustentables del CUCEI, e Innovación y Sustentabilidad en los Negocios del CUCEA. Asimismo, destaca la apertura de la Licenciatura de Médico, cirujano y partero en el CUVALLES.

En 2024 se dictaminaron un total de 39 PE de los cuales 31 fueron creados, 7 autorizados para ofertarse en nuevas sedes y 1 renovación. Este último corresponde al Bachillerato General del SEMS, que sustituye el programa de Bachillerato General por Competencias. Por nivel educativo se contabilizan 1 en nivel medio superior, 20 de pregrado y 18 de posgrado. Destacan los 11 nuevos programas educativos dictaminados este año para impartirse en los Centros Universitarios de CUGUADALAJARA y CUCHAPALA.

Tabla 3. Programas educativos de nueva creación o apertura, 2024

Entidad Universitaria	Programa Educativo	Tipo
CUCEA	Maestría en Estudios de las Violencias de Género	Nuevo
	Licenciatura en Ingeniería en Electromovilidad y Autotrónica	Nuevo
	Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Sistemas Inteligentes	Nuevo
CUCEI	Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica Inteligente	Nuevo
	Maestría en Ciencias Biofarmacéuticas	Nuevo
	Maestría en Ingeniería Civil	Nuevo
	Doctorado en Ciencias en Bioquímica Molecular y Traslacional	Nuevo

Entidad Universitaria	Programa Educativo	Tipo
CUCS	Licenciatura en Bioquímica Clínica y Medicina de Laboratorio	Nuevo
	Especialidad en Terapia Endovascular Neurológica	Nuevo
	Doctorado en Nutrición Materno Infantil	Nuevo
CUAAD	Maestría en Música Tradicional Mexicana en Patrimonios Regionales Orientación en Mariachi	Nuevo
CUALTOS	Técnico Superior Universitario en Producción y Sanidad Avícola	Nuevo
	Especialidad en Nutrición Clínica	Nuevo
	Maestría en Intervenciones Psicológicas para una Salud Integral	Nuevo
CUCIÉNEGA	Maestría en Gestión de la Salud Pública	Nuevo
CUSUR	Maestría en Gestión Pública	Nuevo
CUVALLES	Maestría en Ciencias en Mecatrónica	Nuevo
	Doctorado en Desarrollo Socioeconómico Territorial	Nuevo
	Doctorado en Estudios Socioculturales	Nuevo
CUNORTE	Licenciatura en Ingeniería en Manejo de Recursos Naturales	Nuevo
CULAGOS	Nivelación de la Licenciatura en Enfermería	Apertura
CUTONALÁ	Especialidad en Calidad de la Atención Clínica	Apertura
	Especialidad en Epidemiología	Apertura
	Especialidad en Oftalmología	Apertura
	Especialidad en Psiquiatría	Apertura
CUTLAJOMULCO	Licenciatura en Cirujano Dentista	Apertura
	Licenciatura en Psicología	Apertura

Entidad Universitaria	Programa Educativo	Tipo
CUGUADALAJARA	Licenciatura en Ciberseguridad	Nuevo
	Licenciatura en Creatividad Digital	Nuevo
	Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de los Datos	Nuevo
	Licenciatura en Inteligencia Financiera y de Negocios	Nuevo
	Licenciatura en Tecnologías Biomédicas	Nuevo
CUCHAPALA	Licenciatura en Ciudades Sostenibles	Nuevo
	Licenciatura en Gestión de Industrias Culturales y Creativas	Nuevo
	Licenciatura en Ingeniería en Animación y Tecnologías Creativas	Nuevo
	Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo de Software	Nuevo
	Licenciatura en Ingeniería en Robótica y Automatización	Nuevo
	Licenciatura en Negocios Sostenibles	Nuevo
SEMS	Bachillerato General	Renovación

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del HCGU. PE dictaminados en sesiones del periodo 2023-2024.

Respecto a los indicadores que forman parte del *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030*, y su revisión a medio camino, durante 2024 la Universidad registró avances significativos en la mejora y creación de programas educativos. En este sentido, el porcentaje de programas educativos actualizados logró el 17.7% con respecto al total de PE existentes en el mismo año. Asimismo, la tasa de variación anual de programas educativos creados alcanzó un incremento de 75.6% en comparación con el año anterior. Estos indicadores reflejan el compromiso de la Universidad con la mejora continua y la adaptación a las demandas educativas actuales.

2.1.1.3 Programas educativos y planteles reconocidos por su calidad

La Universidad de Guadalajara está comprometida con brindar educación pertinente y de calidad, es por ello que se promueve la evaluación y acreditación de planteles de educación media superior y programas educativos de pregrado y posgrado, tanto en el ámbito nacional e internacional. En 2024 se contabilizó un total de 143 planteles reconocidos en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), 64 de estos se encuentran en el nivel más alto de reconocimiento. Es importante señalar que en 2019 se presentó la última actualización de los planteles miembros de este Padrón por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), sin embargo, las certificaciones de los planteles son reconocidas por el Sistema Institucional de Evaluación y Mejora de la Calidad (SIEMC).

En este sentido, se observa un incremento de 3.6% en los planteles acreditados en el SEMS al pasar de 138 en 2018 a 143 en 2024, así como haber duplicado la cantidad de planteles reconocidos en el nivel más alto, con especial énfasis en los planteles regionales, al pasar de 20 en 2018 a 48 en 2024. La disminución de planteles con certificación entre 2019 y 2024 obedece a los cambios que han sucedido en la institución, puesto que en 2022 las 7 extensiones existentes en el SEMS pasaron a convertirse en módulos con el objetivo de que los planteles tengan igualdad de condiciones sin importar la lejanía a la capital de Jalisco. Asimismo, entre 2023 y 2024 un total de 4 módulos pasaron a convertirse en escuelas preparatorias, y considerando que un plantel pierde su certificación si cambia de extensión a módulo o de módulo a escuela, este indicador presenta un decremento.

Tabla 4. Histórico de planteles en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS) por nivel, 2018-2024

Nivel	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Red Universitaria	138	151	151	151	144	143	143

Nivel	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nivel I	32	67	67	67	64	64	64
Metropolitanos	11	16	16	16	16	16	16
Regionales	20	50	50	50	48	48	48
Virtual	1	1	1	1	-	-	-
Nivel II	93	71	71	71	68	68	68
Metropolitanos	7	4	4	4	4	4	4
Regionales	86	67	67	67	64	64	64
Virtual	0	0	0	0	-	-	-
Nivel III	13	13	13	13	12	11	11
Metropolitanos	4	4	4	4	4	4	4
Regionales	9	9	9	9	8	7	7
Virtual	0	0	0	0	-	-	-

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 8.1.3. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: A partir de 2022 se ajustó el histórico debido a que el PC-SINEMS solo aplica para matrícula presencial.

(-) = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza

En el nivel educativo de pregrado, para 2024 se contabilizó un total de 192 programas educativos de calidad nacional, lo que representa un incremento de 14% respecto al inicio de la actual administración, y de los cuales 133 cuentan con reconocimiento otorgado por los organismos acreditadores del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), 49 con reconocimiento por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y 64 se encuentran en el Padrón de Alto Rendimiento del EGEL-CENEVAL. Respecto a los PE con reconocimiento a nivel internacional, en 2024 se registró un total de 25 programas en esta categoría.

Asimismo, es importante destacar el reconocimiento de 5 estrellas en la medición *QS Stars* 2022 al PE de Médico, cirujano y partero del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), en la categoría *Fortaleza del programa*,

que lo convierte en el primero de su tipo en conseguir dicha distinción en toda América Latina y que cuenta con una vigencia por 5 años. La medición *QS Stars* evalúa aspectos como las acreditaciones obtenidas por el programa, la tasa de empleo de las y los graduados, la satisfacción estudiantil con el programa educativo, entre otros criterios. Este programa logró obtener 157 puntos de 200 posibles, sobresaliendo en 5 de los 7 criterios evaluados.



La Licenciatura en Diseño de Artesanía del CUTONALÁ es un programa educativo reconocido por su calidad.

En lo referente al nivel educativo de posgrado, en 2022 la Subdirección de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), anunciaron de manera conjunta la extinción del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), dando paso al Sistema Nacional de Posgrados (SNP), sin embargo, esta transición implica la ausencia de un método de evaluación específico para garantizar la calidad de los programas educativos de posgrado. En consecuencia, para la Universidad de Guadalajara se sigue considerando la

calidad de los programas en el PNPC de acuerdo a la vigencia de los mismos, hasta que se establezca un nuevo sistema de calidad.

Para 2024 se tiene registro de 208 PE con reconocimiento por parte del PNPC, lo que representa un incremento de 13% respecto al inicio de la actual administración. Asimismo, en 2022 nuestra Universidad fue la institución con mayor número de programas en el PNPC en el país, antes de su extinción en ese mismo año.

Tabla 5. Histórico de programas educativos de educación superior reconocidos por su calidad, 2018-2024

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Calidad Nacional	168	176	178	183	182	189	192
CIEES	46	46	39	40	36	41	49
COPAES	128	134	137	139	141	137	133
Padrón de alto rendimiento	67	63	64	63	64	64	64
Padrón-EGEL nivel 1 PLUS	1	2	2	2	2	2	2
Padrón-EGEL nivel 1	42	38	40	40	39	39	39
Padrón-EGEL nivel 2	24	23	22	21	23	23	23
Calidad Internacional	41	37	37	31	28	31	25
Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)	184	199	201	200	208	208	208

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 2.2.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Es importante señalar que la creación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), instaurado a raíz de la modificación del artículo tercero de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y que promueve la mejora continua y la excelencia educativa, propone nuevas estrategias de evaluación y acreditación. Su instrumentación, respaldada

por el enfoque participativo del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES), sugiere cambios para el futuro en la forma de evaluar y acreditar la educación superior.

2.1.1.4 Modalidades distintas a la presencial

La *Ley General de Educación Superior* establece que las instituciones educativas podrán contar con las modalidades que consideren convenientes. De acuerdo con la normativa aplicable, estas pueden ser escolarizada, no escolarizada, mixta y dual. La modalidad escolarizada, que implica la coincidencia espacio-temporal de quienes cursan un programa educativo y la institución, es la que tiene mayor usanza dentro de la Universidad de Guadalajara, sin embargo, también se cuenta con oferta de PE en modalidades no escolarizada, mixta y dual.

La modalidad no escolarizada se caracteriza por la virtualidad en los procesos educativos, por lo que no existen coincidencias espaciales entre las y los estudiantes y el personal académico, aunque pueden coincidir temporalmente a través de sesiones sincrónicas en medios digitales. Por su parte, la modalidad mixta combina elementos de la modalidad escolarizada y no escolarizada, priorizando la virtualidad en las actividades académicas a través de medios sincrónicos, y permitiendo, a su vez, la coincidencia espacial entre estudiantes y personal académico ocasionalmente.

Por otro lado, la modalidad dual representa una innovación pedagógica y curricular, caracterizada por el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera combinada tanto en las instituciones de educación superior como en contextos reales en empresas u organismos públicos, privados o gubernamentales vinculados a cada programa educativo, a través de fases teóricas y prácticas interrelacionadas que se complementan entre sí. En 2023, CUTLAJOMULCO fue el primer Centro Universitario de la Red en ofertar programas educativos en modalidad dual, a través de las ingenierías en Mecatrónica, Biotecnología y Diseño Industrial.

Como parte de la implementación de esta modalidad, en 2024 el CUTLAJOMULCO se sometió a una auditoría realizada por la agencia alemana CERT-QUA con la finalidad de obtener una certificación, con validez por 3 años, que reconoce que el Centro Universitario en colaboración con la Red Latinoamericana de Universidades Duales (Red DHLA) aplica un sistema de gestión de calidad para la planificación, desarrollo e implementación de programas universitarios duales de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad Estatal Cooperativa de Baden-Wuerttemberg, Alemania, con base en la norma DIN EN ISO 9001:2015. Esta certificación internacional fortalece la posición del CUTLAJOMULCO como pionero en educación dual y reafirma su compromiso con la calidad y la innovación educativa.

De acuerdo a la información institucional disponible, durante 2024 se ofertaron 28 programas educativos en modalidad no escolarizada, 58 en modalidad mixta y 2 en dual. Destaca el Centro Universitario de Guadalajara, el cual durante el año que se informa ofertó 13 programas educativos en modalidad no escolarizada, así como 7 en modalidad mixta. Por su parte, el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías ofertó 13 PE en modalidad mixta y 2 en no escolarizada. Estos 2 Centros Universitarios concentraron el 39.7% de la oferta educativa distinta a la escolarizada en la Red Universitaria.

Tabla 6. Programas educativos en modalidad no escolarizada, mixta, y dual, 2024

Entidad	Modalidad		
	No escolarizada	Mixta	Dual
Red Universitaria	28	58	2
CUCEA	2	2	-
CUCEI	2	13	-
CUCSH	-	4	-
CUCS	1	3	-
CUAAD	-	2	-

Entidad	Modalidad		
	No escolarizada	Mixta	Dual
CUCBA	1	2	-
CUALTOS	1	2	-
CUCIÉNEGA	1	2	-
CUSUR	1	2	-
CUCOSTA	-	1	-
CUCSUR	-	4	-
CUVALLES	3	3	-
CUNORTE	1	2	-
CULAGOS	1	1	-
CUTONALÁ	-	3	-
CUTLAJOMULCO	-	5	2
CUGUADALAJARA	13	7	-
SEMS	1	-	-

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 2.1.2. Información con corte a diciembre 2024.

Nota: (-) = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Entre 2020 y 2021, atendiendo a las recomendaciones de la mesa de salud para mitigar los efectos de la pandemia por la COVID-19, fue necesario migrar a la virtualidad la mayoría de las actividades académicas de la Universidad, como las exposiciones de trabajos finales, exposiciones artísticas y eventos culturales, conversatorios, congresos, coloquios, talleres y titulaciones. Esta transición a la virtualidad significó grandes retos, tales como reestructurar el trabajo académico para evitar la deserción, capacitación continua en el uso de ambientes virtuales, adecuación de espacios para que las y los estudiantes tomaran sus clases vía remota, además del diseño de cursos virtuales, no obstante, también permitió explorar y fortalecer modalidades educativas innovadoras para brindar educación en la Universidad de Guadalajara, así como ampliar su cobertura.

La pandemia evidenció un área de oportunidad para que las instituciones de educación superior mejoraran el acceso y la pertinencia de la oferta educativa virtual. La educación en línea tiene el potencial de ampliar la cobertura a estudiantes de bajos recursos, comunidades alejadas o grupos desfavorecidos, permitiéndoles acceder a una educación de calidad, y a su vez fortalecer los vínculos con la industria, el gobierno y la sociedad mediante la educación continua. Las modalidades educativas que surgieron durante la pandemia y que se han consolidado en varios Centros Universitarios, marcan un cambio de paradigma educativo desde un modelo vertical centrado en el personal académico, la transmisión de información y el aprendizaje individual, hacia un modelo más horizontal centrado en el estudiante, que fomenta la comunicación, el diálogo, la co-creación y el trabajo colaborativo.

Para responder a estas nuevas dinámicas de aprendizaje, la Universidad de Guadalajara crea el Centro Universitario de Guadalajara (CUGUADALAJARA), que implementará una oferta educativa que combina diversas plataformas y modelos propios, usando las TIC para apoyar las modalidades escolarizada, no escolarizada, mixta y dual, aprovechando la experiencia del Sistema de Universidad Virtual. Este Centro Universitario incluye en su oferta educativa 5 programas híbridos: Inteligencia artificial y ciencia; Creatividad digital; Inteligencia financiera y de negocios; Ciberseguridad; y Tecnologías biomédicas, integrando aprendizaje presencial y en línea. A futuro, el CUGUADALAJARA busca ofrecer flexibilidad académica, con certificaciones adicionales por bloques de aprendizaje, transición entre programas propios y articulación pregrado-posgrado mediante revalidación de materias. Este enfoque flexible y accesible busca reducir brechas educativas, impulsar la competitividad en sectores emergentes y dotar a los estudiantes de habilidades para enfrentar desafíos globales como la automatización y el cambio climático, impulsando así el desarrollo regional en Jalisco.

Por otro lado, como una estrategia para transformar a la Universidad de Guadalajara en una institución multiplataforma y multimodal, y ofrecer progra-

mas en línea en beneficio de todas las regiones de Jalisco, en 2024 se crea la Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida, conocida como UDGplus. La creación de esta dependencia tiene como objetivo expandir y fortalecer la oferta educativa virtual en toda la Red Universitaria, con un enfoque integral que se centra en la educación en línea, el aprendizaje digital e híbrido y la educación continua, fomentando también el aprendizaje a lo largo de la vida mediante programas de educación continua, microcredenciales y el Campus Digital Comunitario, consolidándose como un referente en educación virtual en México. En colaboración con la Universidad Estatal de Arizona (ASU), UDGplus ha adoptado el marco DELTA (*Digitally Enabled Learning and Teaching Analysis*) como guía para desarrollar programas de aprendizaje digital de alta calidad.

2.1.2 Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos

2.1.2.1 Idiomas

La Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación, a través del *Programa Institucional de Lenguas Extranjeras*, promueve acciones que impulsan el aprendizaje y el uso de lenguas extranjeras entre los miembros de la comunidad universitaria. A través de acciones en los distintos niveles educativos se brindan cursos de idiomas, certificaciones y acceso a plataformas de aprendizaje autogestivo por medio de licencias y/o convenios, así como el desarrollo de eventos culturales y talleres. En el año que se informa se tuvo registro de 38,837 miembros de la comunidad universitaria, entre estudiantes, personal académico y administrativo, que participaron en cursos o actividades relacionadas con el uso de lenguas extrajeras, con un incremento de 118% entre 2019 y 2024. En los últimos 6 años se han registrado más de 210 mil participaciones en este tipo de actividades.



Para el aprendizaje de idiomas, estudiantes de la Preparatoria 14 montaron la obra *The Real Samurai* y cantaron las canciones en inglés.

En 2024 se contabilizó un total de 86,376 estudiantes que participaron en alguno de los programas de idiomas implementados en la Red Universitaria, lo que representa un incremento de 84.8% respecto al inicio de la actual administración. El 82.9% de los estudiantes participaron en programas de inglés, seguido de un 8.8% que cursaron programas de francés y 4.6% en programas de italiano y alemán. Los programas de chino y japonés representaron una participación de 1.5%. En la categoría de otros que representa el 2.2% se incluye catalán, hindi, portugués, hebreo, tahitiano, coreano, ruso y español para extranjeros. En los últimos 6 años destaca el incremento de 94.7 y 82.9% de los estudiantes que participan en programas del idioma francés e inglés, respectivamente. Asimismo, destaca la cantidad de estudiantes en programas del idioma chino, que cuadruplicó su registro en el mismo periodo.

Tabla 7. Histórico de estudiantes que participan en programas de idiomas, 2018-2024

Idioma	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Alemán	1,294	1,324	1,096	1,996	1,029	2,567	1,819
Chino	173	90	86	190	330	500	910
Francés	3,886	6,344	4,550	7,539	5,180	10,517	7,567
Inglés	39,146	37,674	45,729	70,805	66,916	65,711	71,598
Italiano	1,134	1,296	621	1,766	1,466	2,774	2,118
Japonés	563	313	608	706	584	463	425
Otros	548	573	1,533	451	865	3,778	1,939
Total	46,744	47,614	54,223	83,453	76,370	86,310	86,376

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 5.5.1. Información con corte a diciembre de cada año.

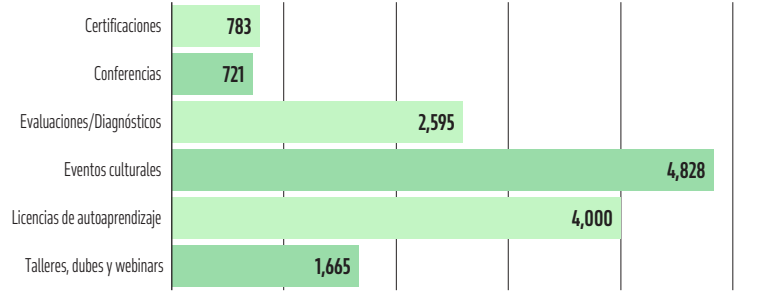
Entre los cursos promovidos por la Unidad de Lenguas destaca el programa *JOBS*, el cual es un curso de inglés que se imparte de manera intensiva y tiene como meta el aprendizaje del idioma a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas, para que las y los estudiantes sean funcionalmente bilingües en el entorno académico y profesional. Cabe señalar que el curso se oferta tanto para educación superior como para educación media superior bajo el nombre de *JOBS SEMS*. En 2024 se reestructuró y actualizó el programa académico y se incorporaron a la oferta clubes de conversación, *master class* y cursos de preparación para la certificación TOEFL ITP.

De la misma manera, se cuenta con el programa extracurricular de inglés *FILEX*, que tiene un enfoque internacional con meta del idioma nivel B1 y se imparte de manera semi-intensiva en modalidad semanal o sabatina, ya sea presencial o en línea. Este programa cuenta con la modalidad *FILEX Faculty*, dirigida al personal académico, impartándose actualmente en CUCS y CUCITÉNEGA. Por otro lado, *Connect* es un programa de inglés dirigido a estudiantes de educación media superior, que adiciona 180 horas totales de exposición y

práctica del idioma con un enfoque para el desarrollo de habilidades blandas. Este programa cuenta con materiales innovadores cuyo *copyright* pertenece a la Universidad de Guadalajara.

Además de los cursos de idiomas, la Universidad de Guadalajara promueve el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de actividades académicas, lúdicas y culturales. Las primeras corresponden a la oferta de licencias de autoaprendizaje, certificaciones, evaluaciones y conferencias; las segundas se componen de talleres, clubes y webinarios, mientras que las últimas consisten en el desarrollo de eventos como conciertos, obras de teatro y *rallys*. En 2024 un total de 14,592 miembros de la comunidad universitaria se beneficiaron de estas actividades, de los cuales el 33.1% participó en eventos culturales, 27.4% fue acreedor a una licencia de autoaprendizaje y 17.8% fue parte de evaluaciones y diagnósticos diseñados para analizar el dominio de idiomas, que permiten implementar actividades que respondan a las necesidades específicas de la comunidad.

Figura 1. Beneficiarios de actividades que promueven el aprendizaje de lenguas extranjeras por idioma y tipo, 2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 5.5.2. Información con corte a diciembre 2024.

Una actividad destacada para la promoción del aprendizaje de lenguas es la Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras, cuyo objetivo es divulgar la impor-

tancia del aprendizaje de idiomas y promover su certificación a través de actividades lúdicas y académicas dirigidas a estudiantes, personal académico y administrativo. En los últimos 3 años esta Feria ha visitado los Centros Universitarios y escuelas preparatorias para promover el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de conferencias, talleres, obras de teatro, presentaciones culturales, conciertos, *webinars* y *rallys*. Asimismo, se ofrecen certificaciones de dominio del idioma inglés como TOEFL ITP, TOEFL IBT e IELTS, y certificaciones de francés y alemán a través de *Test de Connaissance du Français* (TCF) y *Goethe-Zertifikat*, tanto a estudiantes, personal académico y administrativo.

2.1.2.2 Programas educativos en un segundo idioma

La Preparatoria No. 9 de la Universidad de Guadalajara ofrece desde 2019 un Bachillerato General por Competencias en modalidad bilingüe, impartido por personal académico con dominio del idioma inglés en un nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas, por lo que todas las unidades de aprendizaje son impartidas totalmente en este idioma en cada uno de los semestres, a excepción de las referentes a español. Este bachillerato tiene como propósito impulsar el desarrollo de una comunidad estudiantil preparada para los retos de un mundo globalizado, con una perspectiva integral, fortaleciendo el dominio avanzado del idioma. Este programa ejemplifica la misión de la Universidad de Guadalajara de proporcionar una educación inclusiva, de calidad y con visión de futuro.

Desde su inicio, el bachillerato bilingüe ha contado con el respaldo de la Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación, que ha impulsado la formación y profesionalización del personal académico, permitiendo así la colaboración con instituciones como *Arizona State University* para desarrollar estrategias curriculares innovadoras. La primera generación de este bachillerato egresó en el calendario 2022-A, y hasta el calendario 2024-B se han graduado 172 estudiantes. Al cierre de esta administración, un total de 183 jóvenes cursa el programa, quienes además participan en concursos, talleres, intercambios culturales y estancias académicas en países como Canadá, Estados Unidos y China.

El proceso de admisión al bachillerato bilingüe incluye una entrevista en inglés, y es necesario que las y los aspirantes demuestren un dominio en nivel B1 del MCER, y un examen escrito en el que se evalúan los conocimientos en gramática, vocabulario y comprensión lectora del idioma. Para asegurar la calidad de dicho bachillerato se cuenta con mecanismos como el pilotaje de pruebas estandarizadas *Scholastic Aptitude Test* (SAT) para comprobar la competitividad de las y los estudiantes, y se capacita al personal académico mediante talleres y certificaciones internacionales ofertadas por el *Foreign Language Institutional Program* (FLIP). Con este programa de bachillerato se busca la consolidación y el fortalecimiento de alianzas internacionales.

Por otro lado, en educación media superior existen las unidades de aprendizaje de Lengua Extranjera del I al VI en inglés dentro del Bachillerato General por Competencias tradicional, así como las TAE de francés, italiano y alemán. Aunado a esto, destacan las materias de Lengua Originaria del I al VI para aprendizaje de wixárika dentro del Bachillerato Intercultural Tecnológico, el cual tiene como propósito la profesionalización y preservación de las tradiciones de las comunidades originarias.

A nivel Red Universitaria, en 2024 se tuvo registro de 195 programas educativos que integraron 910 unidades de aprendizaje en otro idioma, entre ellos destacan 115 PE de licenciatura con 559 unidades de aprendizaje como inglés, francés, desarrollo del habla y expresión oral en lenguas extranjeras, por mencionar algunos. Asimismo, 18 programas de maestría reportaron un total de 127 unidades de aprendizaje en otro idioma, como son *política exterior y diplomacia internacional*, *la enseñanza del inglés como segunda lengua en la internacionalización de la educación* y *bosquejando la investigación social: un curso introductorio*.

2.1.2.3 Internacionalización en casa

La internacionalización en casa se ha convertido en la estrategia principal de la Coordinación de Internacionalización de la Universidad de Guadalajara, con el objetivo de brindar a su comunidad los beneficios de las prácticas interna-

cionales sin necesidad de salir del país. Esta estrategia integral, multi e intercultural incluye actividades curriculares formales e informales que fomentan la cooperación global e interdisciplinaria. En 2019, se llevó a cabo un análisis comparativo (*benchmarking*) de 28 universidades nacionales e internacionales para identificar buenas prácticas de internacionalización en casa. Entre las actividades destacadas se encuentran cursos de aprendizaje colaborativo en línea, intercambio virtual, talleres y seminarios sobre internacionalización y multiculturalidad, cursos en línea, veranos internacionales, acompañamiento a estudiantes y personal académico extranjero, así como semanas culturales.



Estudiantes de la Preparatoria San José del Valle durante el taller en inglés *STEM Problem Solving Through Design Thinking* impartido por profesor invitado del MIT.

Durante 2024 se pusieron en marcha 1,222 acciones de internacionalización en casa, registrando la participación de 4,866 estudiantes. Entre las actividades realizadas destaca el desarrollo de 200 cursos en línea y 290 sesiones de acompañamiento a estudiantes y personal universitario externo y de la propia UDEG. Respecto a los cursos de aprendizaje colaborativo en línea, en 2024

se tuvo registro de 29 cursos bajo esta metodología, acumulando un total de 214 cursos en los últimos 4 años. Destaca también el incremento de semanas culturales realizadas, al pasar de 4 en 2021 a 12 en 2024. Estas semanas culturales son espacios donde se desarrollan actividades artísticas, culturales y académicas en las que la comunidad universitaria interactúa con el fin de promover la internacionalización.

Tabla 8. Histórico de acciones de internacionalización en casa, 2020-2024

Actividades	2020	2021	2022	2023	2024
Cursos de aprendizaje colaborativo en línea	50	13	32	90	29
Cursos en línea	64	256	34	218	200
Difusión de acciones de internacionalización	0	826	808	749	527
Intercambio virtual / Clases espejo	0	17	15	27	23
Semanas culturales	0	4	16	16	12
Sesiones de acompañamiento a estudiantes y personal universitario externos	0	1,912	124	117	130
Sesiones de acompañamiento a estudiantes y personal universitario UdeG	0	1,128	190	125	160
Talleres, seminarios de internacionalización y multiculturalidad	1,476	56	84	66	105
Veranos internacionales	0	89	10	6	36
Total	1,590	4,301	1,313	1,414	1,222

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 5.34; AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 5.4.1. Información con corte a diciembre de cada año.

En la Universidad de Guadalajara, para fomentar la internacionalización del currículo en el aula se ha motivado al personal académico a llevar a cabo clases espejo o implementar la metodología COIL (*Collaborative Online International Learning*) con sus estudiantes y pares académicos. Para lograr el propósito, se

han impulsado talleres de formación en el marco del PROINNOVA e INNOVAFORUM, tanto en modalidad presencial, como virtual e híbrida, con expertos nacionales e internacionales, sumando 1,097 participantes en estos talleres.

Por otro lado, como parte de la promoción de las acciones profesionalizantes e interculturales para las y los estudiantes y el personal universitario, la Coordinación de Internacionalización de la CGAI, en conjunto con los Centros Universitarios y escuelas preparatorias, lleva a cabo jornadas de internacionalización, las cuales consisten en una agenda de trabajo en temas relacionados con la internacionalización de la educación superior mediante visitas, conferencias y sesiones informativas en las que también participan diversos organismos nacionales e internacionales, como la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), el *Campus France* de Francia, el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) y *Education USA* de Estados Unidos de América.

Entre otras actividades destacadas se encuentran los talleres *Global Skills for the Future* (GS4F), que desde 2020 se han impartido en educación media superior con el propósito de impulsar el desarrollo intercultural e internacional de las y los estudiantes. Estos talleres ofrecen un espacio de reflexión sobre la visión global desde una perspectiva local, y permiten al estudiante adquirir habilidades blandas y digitales. En los últimos 5 años este programa logró la participación de 7,591 estudiantes y miembros del personal universitario a través de 7 ediciones. Adicionalmente, con el fin de fomentar en las y los jóvenes habilidades interculturales de análisis sobre las problemáticas socioambientales, de liderazgo y de colaboración desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), durante 2023 y 2024 se desarrollaron talleres de *Acción ODS* de manera presencial en diferentes Centros Universitarios, contando con la participación de 469 miembros de la comunidad universitaria.

Asimismo, para impulsar el desarrollo de habilidades académicas en las y los estudiantes de bachillerato, como el pensamiento crítico, la capacidad de aná-

lisis, el diseño de estrategias, la negociación y la oratoria, la Universidad de Guadalajara firmó un convenio con GlobalMUNers A.C. para la realización de ONUSEMS, una Conferencia Modelo de las Naciones Unidas para el Sistema de Educación Media Superior. Tras el éxito de ONUSEMS, en 2023 se llevó a cabo la primera Conferencia Modelo de las Naciones Unidas para estudiantes de nivel superior JaliscoMUN 2023. En esta conferencia, que reproduce el funcionamiento de las Naciones Unidas, las y los estudiantes emulan una conferencia internacional y asumen el rol de diplomáticos, representando a sus países en debates sobre asuntos globales en las distintas comisiones y organismos especializados del Sistema de Naciones Unidas. Desde 2020, en la Universidad de Guadalajara se han desarrollado 5 ediciones de ONUSEMS y 2 ediciones de JaliscoMUN, y se ha participado como institución invitada en los MUN del Colegio Alemán de Guadalajara y del Colegio Alemán Alexander Von Humboldt de la Ciudad de México, contando con más de 3 mil participantes en estos eventos.

2.1.2.4 Programas educativos interinstitucionales y con doble titulación

La Universidad de Guadalajara cuenta con una serie de convenios de colaboración con IES tanto nacionales como extranjeras, que permiten a las y los estudiantes cursar programas educativos interinstitucionales que, tal como su nombre lo indica, se imparten en dos o más instituciones educativas. La existencia de estos programas a nivel posgrado permite la vinculación y la conformación de redes de investigación, además de que en algunos casos las y los estudiantes pueden optar por obtener un doble grado, es decir, un título emitido por la UDEG y otro por la institución de educación superior con la que se colabora, siempre y cuando se cumplan los requisitos que establecen ambas instituciones respecto a normativas, trámites y costos. Para 2024 se contabiliza un total de 8 programas educativos de posgrado interinstitucionales, de los cuales 4 contemplan la doble titulación.

Tabla 9. Programas educativos de posgrado interinstitucionales y con doble titulación, 2024

Centro Universitario	Programa educativo	Doble titulación
CUCEA	Maestría en Educación Superior Internacional	✓
CUCSH	Maestría Interinstitucional en <i>Deutsch Als Fremdsprache</i> : Estudios Interculturales de Lengua, Literatura y Cultura Alemanas	✓
	Maestría en Literaturas Interamericanas	✓
	Maestría en Estudios Francófonos: Pedagogía, Lingüística y Estudios Interculturales	✓
CUCS	Doctorado Interinstitucional en Psicología	✗
CUAAD	Doctorado en Arte y Cultura	✗
CUCBA	Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria	✗
	Maestría en Agricultura Protegida	✗

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 2.1.6. Información con corte a diciembre 2024.
Nota: ✗ = El programa no cuenta con doble titulación. ✓ = El programa educativo sí cuenta con doble titulación.

Los posgrados interinstitucionales permiten fortalecer las capacidades académicas de los programas de posgrado, al tiempo que fomentan la vinculación y el intercambio de estudiantes y personal académico. Además, facilitan la conformación de comités tutoriales integrados por académicas y académicos de diversas instituciones, lo cual enriquece el desarrollo de los proyectos de investigación al incorporar diferentes experiencias y perspectivas. Entre la oferta educativa interinstitucional de la UDEG, destaca el Doctorado de Arte y Cultura del CUAAD, que trabaja en actividades académicas, como coloquios y seminarios con la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad de Guanajuato y la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Por otro lado, las maestrías interinstitucionales del CUCBA, tanto en Producción Pecuaria como en Agricultura Protegida, se benefician de la colaboración entre diversas universidades. En la Maestría en Producción Pecuaria se promueven las visitas a unidades de producción de la región centro-occidente y la conformación de comités tutoriales con personal académico de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad de Colima y la Universidad de Guanajuato, así como de la misma UDEG, lo que enriquece los proyectos de investigación. Asimismo, la Maestría en Agricultura Protegida (MIAP) fortalece la capacidad académica mediante la consolidación de cuerpos académicos, líneas de investigación comunes y la formación de profesionales e investigadores de alto nivel, además amplía las relaciones con otras instituciones y el sector productivo tanto a nivel nacional como internacional. Actualmente, la Universidad de Guadalajara alberga la Secretaría Técnica, que funciona como sede coordinadora de las 5 universidades que integran la MIAP: la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad Autónoma de Nayarit, la Universidad de Colima y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

La Maestría en Educación Superior Internacional del CUCEA, con doble titulación gracias a su vínculo con el *Boston College*, ofrece a los estudiantes la oportunidad de cursar un semestre en el extranjero y obtener certificación de ambas instituciones, lo que fomenta una cultura global y fortalece alianzas internacionales. Este programa, único en México, se centra en la internacionalización de la educación a nivel regional, nacional e institucional, con énfasis en el contexto y la aplicabilidad de las investigaciones. Su objetivo es formar profesionales capaces de responder a las demandas del sector de la educación superior en un contexto internacional, así como diseñar e implementar políticas públicas y soluciones que mejoren la atención en este ámbito desde una perspectiva solidaria, endógena y descolonizante. Los principales beneficios del programa han sido la formación de perfiles globales e interculturales; la colaboración entre personal académico y programas educativos de ambos países para actualizar planes de estudio, bibliografía y co-dirección de trabajos de

grado, además de vincular al *Boston College* con otros programas de educación superior del CUCEA; y la proyección internacional del CUCEA y de la UDEG.

El CUCS ofrece el Doctorado Interinstitucional en Psicología, compartido con las universidades autónomas de Aguascalientes, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de Colima, de Nayarit y de Guanajuato. Esta colaboración permite compartir recursos, conocimientos y experiencias, mejorando la calidad educativa al brindar a los estudiantes un mayor acceso a recursos especializados. Por su parte, el CUCSH cuenta con 3 programas interinstitucionales con doble titulación: la Maestría en Literaturas Interamericanas, con la Universidad de Bielefeld; la Maestría Interinstitucional en *Deutsch als Fremdsprache*: Estudios Interculturales de Lengua, Literatura y Cultura Alemanas, con la Universidad de Leipzig; y la Maestría en Estudios Francófonos, con la Universidad de Rennes. Además, en 2023 se colaboró con la Universidad de Lille para establecer un programa de doble titulación entre la Maestría en Desarrollo Local y Territorio del CUCSH y la Maestría en Geografía, Ambiente, Territorio y Desarrollo de la universidad francesa.

2.1.3 Movilidad nacional e internacional

2.1.3.1 Movilidad estudiantil

Las principales iniciativas para internacionalizar el currículo que se ofrecen en la Universidad de Guadalajara consisten en acciones profesionalizantes interculturales e intercambios académicos. En el primer caso se refiere a estancias cortas menores a 4 meses donde la o el estudiante adquiere un certificado o diploma como evidencia de la realización de la acción, que incluyen prácticas profesionales, estancias académicas de investigación, certificaciones, diplomados, congresos, seminarios, cursos de verano o invierno o talleres en instituciones u organismos gubernamentales y no gubernamentales, ya sean públicos o privados. Por su parte, el intercambio académico es aquel en el que las y los estudiantes adquieren una calificación por cursar asignaturas en alguna institución educativa por acuerdo entre instituciones.



Bienvenida a estudiantes que nos acompañaron para un periodo de intercambio.

La Coordinación de Internacionalización (CI) de la Universidad de Guadalajara es la instancia encargada de operar los programas de intercambio y movilidad estudiantil de manera conjunta con cada una de las entidades de la Red. Entre ellos destaca el Programa de Estancias Académicas (PEA) de la UDEG, que facilita el intercambio de estudiantes con otras instituciones de educación superior a través de convenios de colaboración. Operado semestralmente, el programa se adaptó a modalidades virtuales durante 2020 y 2021, retomando gradualmente la presencialidad en 2022.

Además del PEA, existen programas de reciprocidad derivados de convenios y redes de la UDEG que ofrecen apoyos para el intercambio, como el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), el Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME), el programa de becas para ingenieros *México-Francia Ingenieros Tecnología* (MEXFITEC), los programas de intercambio con la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) en conjunto con

Banco Santander, y las universidades de Lleida y Jaén, entre otros. La UDEG también participa en redes internacionales como *Stella Staff* y *Stella Junior* del Grupo Compostela de Universidades. Adicionalmente, se ofrecen estancias académicas internacionales de especialización para actividades profesionalizantes e interculturales, incluyendo estancias cortas, de investigación, certificaciones y diplomados.

Durante 2024 las y los estudiantes de la UDEG realizaron un total de 797 intercambios académicos y 1,087 acciones profesionalizantes interculturales, lo que representa una disminución de 16% respecto a las acciones de movilidad realizadas al inicio de la presente administración. Del total de acciones de movilidad estudiantil saliente en el año que se informa, 635 fueron a instituciones en el ámbito nacional y 1,249 en el ámbito internacional. En 2020 se observa una disminución importante en la cantidad de estudiantes que realizaron movilidad estudiantil, esto debido a la cancelación del Programa Institucional de Movilidad por la pandemia causada por la COVID-19, medida que fue tomada por la mayoría de las instituciones de educación superior (IES) en México y el mundo. Es a partir del levantamiento de restricciones para realizar movilidad que en 2022 se registra un incremento de 20% en intercambios académicos respecto a los registrados en 2020. En lo referente a las acciones profesionalizantes interculturales, el año con mayor registro de estudiantes en estas actividades fue 2022, con un total de 3,421, lo que representa el 85% de las acciones de movilidad realizadas ese año.

Tabla 10. Histórico de movilidad estudiantil saliente, 2018-2024

Tipo		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Intercambios académicos	Nacional	135	161	23	2	49	30	33
	Internacional	1,091	1,089	463	84	533	660	764
	Total	1,226	1,250	486	86	582	690	797

Tipo		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Acciones profesionalizantes interculturales	Nacional	344	722	29	1,985	2,835	483	602
	Internacional	678	338	284	876	586	339	485
	Total	1,022	1,060	313	2,861	3,421	822	1,087

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018 y 2019, cuadros 5.13 y 5.18; AE 2020, cuadros 5.8 y 5.12; AE 2021, cuadros 5.8 y 5.11; AE 2022, cuadro 5.2.3; AE 2023 y 2024, cuadro 5.2.4. Información con corte a diciembre de cada año

Por continente de destino, históricamente las y los estudiantes de la Universidad de Guadalajara realizan mayor movilidad a instituciones dentro del continente americano. En 2024, el 63% de los estudiantes salientes tuvo como destino algún país de América, seguido por Europa con el 32% del total. En los últimos 6 años destaca el incremento de 48% en la movilidad estudiantil que tiene como destino países del continente asiático, entre ellos la India, China y Japón. En el mismo periodo se observa una disminución de 26% en la movilidad hacia países en Europa, al pasar de 809 en 2018 a 600 en 2024.

Tabla 11. Histórico de movilidad estudiantil saliente por continente de destino, 2018-2024

Continente	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
África	2	0	0	0	0	2	2
América	1,371	1,542	398	2,825	3,537	1,000	1,184
Asia	62	67	23	4	21	45	92
Europa	809	683	368	116	437	459	600
Oceanía	4	18	10	2	8	6	6
Total	2,248	2,310	799	2,947	4,003	1,512	1,884

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018 y 2019, cuadro 5.7; AE 2020 y 2021, cuadro 5.5; AE 2022, cuadro 5.2.3; AE 2023 y 2024, cuadro 5.2.4. Información con corte a diciembre de cada año.

Con el fin de impulsar la movilidad estudiantil, la Coordinación de Internacionalización de la CGIPV gestiona programas que proporcionan apoyo económico a los estudiantes durante sus intercambios. Entre estos programas se encuentran el Programa de Apoyos de Movilidad Estudiantil Saliente (AMES), el Programa de Apoyos para Estancias Académicas Internacionales de Especialización (ESACIES) y diversos programas de reciprocidad para la movilidad estudiantil. En 2020, como respuesta a la pandemia de la COVID-19, la CI destinó \$6,425,000 en apoyos emergentes para estudiantes en movilidad, cubriendo tanto las necesidades derivadas de la contingencia como los gastos de repatriación. Debido a su carácter extraordinario, estos apoyos no se incluyen en el registro habitual de apoyos a la movilidad.

En los últimos 6 años se han apoyado a 2,910 estudiantes para realizar intercambios académicos y 684 estudiantes para realizar acciones profesionalizantes interculturales, como son asistencia a congresos, diplomados, certificaciones o cursos de verano, con una inversión acumulada de \$161,277,500 pesos. Cabe destacar que en 2019 se logró apoyar a 1,239 estudiantes para realizar movilidad; sin embargo, derivado de la pandemia las acciones de internacionalización se vieron afectadas y actualmente se trabaja para incrementar los apoyos paulatinamente.

Tabla 12. Histórico de estudiantes salientes beneficiados con apoyos económicos, por tipo de acción de internacionalización 2019-2024

Año	Intercambios académicos		Acciones profesionalizantes interculturales	
	Estudiantes	Monto	Estudiantes	Monto
2019	1,029	\$ 47,600,000	210	\$ 7,900,000
2020	346	\$ 15,245,000	72	\$ 1,915,000
2021	-	-	-	-
2022	475	\$ 23,555,000	129	\$ 3,390,000

Año	Intercambios académicos		Acciones profesionalizantes interculturales	
	Estudiantes	Monto	Estudiantes	Monto
2023	537	\$ 27,220,000	141	\$ 3,557,500
2024	523	\$ 27,395,000	132	\$ 3,500,000

Fuente: Elaborado por la CGAI. Información con corte a diciembre de cada año

Nota: (-) = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Con respecto a la movilidad estudiantil entrante, durante 2024 la Universidad de Guadalajara recibió a 1,263 estudiantes, de los cuales 840 realizaron intercambios académicos y 423 acciones profesionalizantes interculturales, lo que representa una disminución de 35% respecto a las acciones de movilidad realizadas al inicio de la presente administración. Del total de acciones de movilidad estudiantil entrante en el año que se informa, 598 provenían de instituciones nacionales y 665 de instituciones internacionales. Históricamente, la mayoría de estudiantes externos que llegan a la institución para realizar movilidad se concentran en intercambios académicos, lo que en 2024 representó el 66.5% del total.

Tabla 13. Histórico de movilidad estudiantil entrante, 2018-2024

	Tipo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Intercambios académicos	Nacional	663	644	273	71	223	320	304
	Internacional	1,019	1,122	377	864	564	555	536
	Total	1,682	1,766	650	935	787	875	840
Acciones profesionalizantes interculturales	Nacional	191	248	29	0	105	160	294
	Internacional	58	17	3	261	34	173	129
	Total	249	265	32	261	139	333	423

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018 y 2019, cuadros 5.11 y 5.16; AE 2020, cuadros 5.7 y 5.11; AE 2021, cuadros 5.7 y 5.10; AE 2022, cuadro 5.2.2; AE 2023 y 2024, cuadro 5.2.3. Información con corte a diciembre de cada año.

Por continente de origen, la mayoría de estudiantes en movilidad entrante en 2024 provienen de América y Europa, representando el 72 y 22% del total, respectivamente. De 2020 a 2024 se observa un incremento de 85% en la cantidad de estudiantes externos que fueron recibidos en la UDEG, principalmente personas provenientes de países de América y Europa, esto después de la reactivación de las acciones de movilidad que se vieron afectadas a partir de la pandemia por la COVID-19.

Tabla 14. Histórico de movilidad estudiantil entrante por continente de origen, 2018-2024

Continente	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
África	0	0	0	0	0	0	0
América	1,419	1,495	468	1,060	582	821	969
Asia	40	39	26	2	12	30	14
Europa	465	492	185	134	328	356	280
Oceanía	7	5	3	0	4	1	0
Total	1,931	2,031	682	1,196	926	1,208	1,263

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018 y 2019, cuadro 5.5; AE 2020 y 2021, cuadro 5.4; AE 2022, cuadro 5.2.2; AE 2023 y 2024, cuadro 5.2.3. Información con corte a diciembre de cada año.

2.1.3.2 Movilidad del personal universitario

Las acciones de internacionalización del personal universitario tienen el objetivo de fortalecer la formación profesional desde una perspectiva global para un mejor desempeño laboral en las áreas de docencia, investigación, gestión y administración institucional. La UDEG impulsa la movilidad de su personal universitario a través de diversas redes, asociaciones y programas de cooperación. En los últimos 6 años se gestionaron estancias mediante la *Alianza del Pacífico* en colaboración con la Fundación Universitaria del Área Andina y la Corporación Universitaria Comfacauc de Colombia, así como becas para proyectos COIL entre Centros Universitarios de la UDEG e institu-

ciones como la Universidad Católica de Manizales, Universidad de Medellín, Universidad EAN, Universidad Católica Luis Amigó en Colombia y la Universidad Católica de Salta en Argentina.

A través del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), se colaboró con la Universidad Pontificia Bolivariana, de Colombia, y la Universidad Federal de Campina Grande, de Brasil. Por otro lado, a través del programa *Erasmus+* se gestionaron convenios de movilidad para el personal académico con instituciones europeas de Bulgaria, Rumania, España, Letonia, Austria y Portugal.

Desde el inicio de la presente administración se observa un incremento notable de actividades de internacionalización del personal de la Universidad de Guadalajara en las áreas de actualización y formación académica con un 20.4%, así como en docencia e investigación, con un incremento de 75.7 y 44.1% respectivamente. De manera global, el personal universitario en acciones de movilidad saliente ha incrementado 38.2% en los últimos 6 años.

Tabla 15. Histórico del personal universitario saliente por tipo de acción de internacionalización, 2018-2024

Tipo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Actualización y formación académica	819	354	555	864	967	1,008	986
Docencia	37	1	0	4	21	65	65
Investigación	127	50	0	55	105	178	183
Acciones conjuntas	24	26	6	5	69	98	158
Total general	1,007	431	561	928	1,162	1,349	1,392

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018 y 2019, cuadro 5.25; AE 2020, cuadro 5.23; AE 2021, cuadro 5.22; AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 5.3.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Entre las acciones de movilidad saliente del personal universitario podemos destacar la invitación del Dr. Thomas F. Meyer a investigadoras e investigadores del CUCS para realizar una estancia en el Instituto de Biología Molecular Clínica (IKBM) en Kiel, Alemania, con el propósito de desarrollar una vacuna oral para COVID-19 con base en la cepa *S. typhi Ty21a* como vector.

En cuanto al continente de destino, el personal universitario de la UDEG ha realizado, en su mayoría, acciones de internacionalización hacia instituciones en América y Europa, concentrando en 2024 el 98.3% de las movilizaciones salientes en el año. Sin embargo, resalta el incremento de 26.7% de acciones de internacionalización que tienen como destino el continente asiático, al pasar de 15 en 2018 a 19 en 2024. En el mismo periodo, se observa una reducción de 24.3% respecto a la movilidad hacia Europa. Asimismo, las acciones de movilidad hacia instituciones en América incrementaron 54.5% en los últimos 6 años, al pasar de 787 miembros del personal universitario con movilidad a este destino en 2018 a 1,216 en 2024.

Tabla 16. Histórico del personal universitario saliente por continente de destino, 2018-2024

Continente	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
África	2	0	5	0	1	4	3
América	787	300	274	897	1,035	1,197	1,216
Asia	15	23	1	3	12	20	19
Europa	202	106	278	28	114	127	153
Oceanía	1	2	3	0	0	1	1
Total	1,007	431	561	928	1,162	1,349	1,392

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018 y 2019, cuadro 5.23; AE 2020, cuadro 5.22; AE 2021, cuadro 5.21; AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 5.3.3. Información con corte a diciembre de cada año.

Para realizar estas movilizaciones, un total de 371 miembros del personal académico y administrativo de la UDEG recibieron algún tipo de apoyo, ya sea económico o en especie, para realizar su actividad de internacionalización; de esta cifra, el 90% recibió el beneficio por parte de la Universidad y el 10% restante de algún organismo externo. Entre la variedad de apoyos internos recibidos se encuentra el Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNII y SNCA (PROSNII) y el Programa para el Aseguramiento de la Calidad de los Posgrados (PROAC), mientras que, por parte de organismos externos se recibió apoyo del *International Centre of Theory Fisycal* (ICTP), Universidad de Pennsylvania y el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), entre otros.

Tabla 17. Personal universitario saliente beneficiado con apoyos económicos o en especie, 2024

Organismo financiador	Personal académico	Personal administrativo	Monto
Universidad de Guadalajara	333	–	\$7,079,954
Organismos nacionales	23	–	\$3,026,461
Organismos internacionales	14	1	\$936,232
Total	370	1	\$11,042,647

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 5.3.4. Información con corte a diciembre 2024.

Nota: [–] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Por otro lado, durante 2024 se recibió a 146 miembros del personal universitario de otras instituciones de educación superior, de los cuales 42 desarrollaron actividades de actualización y formación académica, y 37 participaron en actividades de docencia y 54 en acciones conjuntas. En los últimos 6 años destaca el incremento en la participación de personal universitario externo en actividades de docencia en la UDEG, al pasar de 1 en 2018 a 37 en 2024, así como el incremento de personal de otras instituciones desarrollando ac-

ciones conjuntas en nuestra Institución, como son docencia e investigación, que triplicó su registro en el mismo periodo.

Tabla 18. Histórico del personal universitario entrante por tipo de acción de internacionalización, 2018-2024

Tipo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Actualización y formación académica	271	95	2	39	29	51	42
Docencia	1	0	2	2	9	25	37
Investigación	19	18	0	0	2	12	13
Acciones conjuntas	13	89	0	0	28	12	54
Total general	304	202	4	41	68	100	146

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI; AE 2018 y 2019, cuadro 5.25; AE 2021, cuadro 5.22; AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 5.3.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Por continente de origen del personal universitario visitante, destaca que en 2024 el 85% de ellos provenía de países de América, mientras que 14% era procedente de Europa. Históricamente, los continentes con menor representación son África y Oceanía, por lo que resulta importante implementar acciones institucionales que permitan dar visibilidad y promoción a la Universidad de Guadalajara en el resto del mundo, para volver atractiva la oferta de espacios que impulsen un mejor desempeño laboral en las áreas de docencia, investigación, gestión y administración institucional del personal universitario externo.

Tabla 19. Histórico del personal universitario entrante por continente de origen, 2018-2024

Continente	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
África	0	0	0	0	0	0	0
América	255	184	3	40	57	69	125

Continente	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Asia	1	2	0	0	0	7	1
Europa	48	16	1	1	11	23	20
Oceanía	0	0	0	0	0	1	0
Total	304	202	4	41	68	100	146

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018 y 2019, cuadro 5.21; AE 2020 y 2021, cuadro 5.20; AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 5.3.2. Información con corte a diciembre de cada año.

2.2 Innovación educativa

2.2.1 Personal académico

Para la actual administración, el personal académico representó una pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que realiza labores que trascienden los ámbitos tradicionales de la docencia, la investigación y extensión de actividades como tutorías, asesoría, planeación, evaluación y actualización disciplinar y pedagógica, programación, gestión de clases, internacionalización en casa, movilidad, entre otras actividades esenciales para garantizar el desarrollo académico, personal e integral de las y los estudiantes.

De igual manera, desempeñaron un papel sustancial en la promoción de la inclusión educativa, atendiendo a la diversidad cultural, socioeconómica y de necesidades específicas del estudiantado. Además, fomentaron el desarrollo de habilidades socioemocionales, principios éticos y formación en valores, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos, responsables y comprometidos con su entorno social. Estas acciones resultaron decisivas para garantizar el desarrollo de las y los estudiantes y sus demandas educativas de la actualidad.

Dado el papel indispensable que desempeña el personal académico en la Universidad de Guadalajara (UDEG), se implementaron acciones afirmati-

vas que garantizaron su estabilidad laboral, así como la promoción de condiciones salariales justas, equitativas y competitivas. Estas acciones incluyeron la actualización periódica de tabuladores salariales, el reconocimiento de méritos académicos y el acceso a incentivos por su desempeño. Además, es fundamental asegurar oportunidades de desarrollo profesional continuo, acceso a programas de capacitación y formación, así como la creación de entornos laborales que promuevan el bienestar integral, la igualdad de género y la conciliación entre la vida profesional y personal. Todo ello contribuyó a fortalecer la calidad educativa y a valorar el aporte indispensable del personal académico en la formación de generaciones futuras.



Personal académico a cargo de la nueva Licenciatura en Ciencias Ambientales y del Territorio del CUTLAJOMULCO.

Uno de los principales logros de la actual administración fue la implementación de diversas convocatorias orientadas a fortalecer las condiciones laborales del personal académico. Estas iniciativas no solo ofrecieron oportunidades para la promoción, sino que también contribuyeron a brindar estabilidad laboral, reconociendo el mérito y su experiencia académica. En el periodo

comprendido entre 2019 y 2024 se llevaron a cabo 14 convocatorias que beneficiaron a un total de 18,734 personas académicas de la Red Universitaria. Del total de las convocatorias, 8 estuvieron enfocadas en la mejora laboral, que impulsaron el desarrollo de carrera del personal académico, redujeron el impacto de la inflación y promocionaron a quienes cuentan con doctorado para obtener plazas de Profesor de Tiempo Completo (PTC), y de Profesores de Medio Tiempo, logrando un alcance de 14,566 personas. Además, se ofrecieron 6 convocatorias de definitividad, que proporcionaron estabilidad laboral y certeza a 4,168 académicos. Cabe mencionar que con el *Programa Especial para Reducir el Impacto de la Inflación en el Ingreso de los Trabajadores Académicos con Menor Salario Tabular* se benefició a 11,175 lo que representa el 59.6% del total de apoyados durante la administración, en especial a aquellos con categorías de profesores de asignatura y asistentes.

Tabla 20. Histórico de programas para personal académico por tipo, 2019-2024

Año	Programa	Tipo	Beneficiados
2019	Programa Especial de Promoción para el Personal de Asignatura 2019 (PROMASIG 2019)	Mejora laboral	1,256
2021	Definitividad (Profesores o técnicos académicos)	Definitividad	1,008
2021	Definitividad Carga Horaria Global de 12 horas	Definitividad	1,535
2022	Programa Especial 2022 para Reducir el Impacto de la Inflación en el Ingreso de los Trabajadores Académicos con Menor Salario Tabular (Profesores de asignatura y asistentes)	Mejora laboral	11,175
2023	Programa Especial para Obtener la Definitividad como Académico de Carrera (profesores o técnicos académicos de medio tiempo y tiempo completo) 2023	Definitividad	223
2023	Programa Especial para Obtener la Definitividad en Carga Horaria Global de 12 horas 2023	Definitividad	998
2024	Programa Especial de Promoción para el Personal de Asignatura 2024 (PROMASIG)	Mejora laboral	438

Año	Programa	Tipo	Beneficiados
2024	Programa Especial para Obtener la Definitividad como Personal Académico de Carrera (profesores y técnicos académicos de medio tiempo y tiempo completo) 2024	Definitividad	129
2024	Programa Especial para Obtener la Definitividad en Carga Horaria Global de 12 horas 2024	Definitividad	275
2024	Programa Especial de Promoción para Personal Académico de Carrera y Técnicos Académicos 2024 Centros Universitarios	Mejora laboral	1,006
2024	Programa Especial de Promoción para Personal Académico de Carrera y Técnicos Académicos 2024 SEMS	Mejora laboral	374
2024	Programa de Incorporación de Recursos Humanos de Alto Nivel (INRHAN) 2024	Mejora laboral	116
2024	Incorporación de Profesores de Tiempo Completo para Centros Universitarios	Mejora laboral	124
2024	Incorporación de Profesores de Medio Tiempo Asociado B en SEMS	Mejora laboral	77
Total			18,734

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de CGRH. Información con corte a diciembre de cada año.

Durante la presente administración (2019-2024), se registró una disminución de académicos, de acuerdo a la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH) se debe a una mejor distribución de las plazas del personal académico jubilado, lo anterior benefició con una mayor carga horaria a los profesores de asignatura para mejorar su calidad de vida y obtener mayores ingresos.

2.2.1.1 Distribución por sexo

La equidad de género en el personal académico de la UDEG fue un eje central para asegurar el acceso equitativo de las mujeres a la docencia, promoviendo su participación activa en todos los niveles educativos. Además, se impulsaron acciones orientadas a la mejora continua, tanto en términos de

condiciones laborales como en oportunidades de desarrollo profesional, fomentando un entorno inclusivo que fortalezca la calidad educativa y la igualdad de oportunidades para todas las personas. Al finalizar la administración, este personal se conformó por 17,381 profesionales, 8,010 mujeres y 9,371 hombres. El período comprendido entre 2019 y 2024 se observa una reducción en la brecha de género que favorecía la presencia de hombres sobre la de mujeres. En el año 2019, el personal académico de la universidad estaba integrado por 43.2% de mujeres y 56.7% hombres, para 2024, el porcentaje de mujeres académicas se ubicó en 46.1% del total.

Es importante destacar el crecimiento del número de profesoras investigadoras registradas en los últimos 6 años, entre 2019 y 2024 incrementó de 754 a 1,184, lo que representa un aumento del 57% en este periodo. Estas cifras evidencian el resultado de las acciones que se han emprendido en favor de la reducción de las brechas de desigualdad entre el personal académico. Con respecto a la cantidad de profesores y profesoras de asignatura se distribuyeron al finalizar la gestión en 4,980 mujeres (46.2%) y 5,779 hombres (53.7%), por último, se concluyó en la categoría de técnico académico con un total de 1,602 técnicos, distribuidos en 822 mujeres y 780 hombres al cierre de la administración.

Tabla 21. Histórico del personal académico por categoría y sexo, 2018-2024

Categoría / Sexo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Red Universitaria	19,201	19,560	19,304	18,131	17,827	17,617	17,381
Hombres	10,989	11,106	10,777	9,963	9,724	9,566	9,371
Mujeres	8,212	8,454	8,527	8,168	8,103	8,051	8,010
Docentes	4,063	4,068	4,025	2,734	2,569	2,392	2,366
Hombres	2,406	2,343	2,305	1,590	1,491	1,376	1,342
Mujeres	1,657	1,725	1,720	1,144	1,078	1,016	1,024

Categoría / Sexo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Investigadores	1,802	1,816	1,736	2,797	2,779	2,794	2,654
Hombres	1,049	1,062	1,004	1,540	1,526	1,541	1,470
Mujeres	753	754	732	1,257	1,253	1,253	1,184
Técnico (a) académico (a)	1,723	1,683	1,732	1,653	1,614	1,624	1,602
Hombres	886	844	865	812	780	792	780
Mujeres	837	839	867	841	834	832	822
Profesor (a) de asignatura	11,613	11,993	11,811	10,947	10,865	10,807	10,759
Hombres	6,648	6,857	6,603	6,021	5,927	5,857	5,779
Mujeres	4,965	5,136	5,208	4,926	4,938	4,950	4,980

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2023 y 2024, cuadro 7.1.1. Información con corte a diciembre de cada año.

2.2.1.2 Categoría y tiempo de dedicación

El personal académico de la UDEG, conformado por académicos (docentes, investigadores y profesores de asignatura) y técnicos académicos, realiza funciones que promueven el desarrollo del estudiantado a través de su formación curricular, además desarrollan trabajos de investigación y formación de recursos especializados.

Por su tiempo de dedicación, los docentes de tiempo completo dedican 40 horas semanales a la Universidad, a su vez, los profesores de asignatura son remunerados en función del número de horas de clase que imparten, con la posibilidad de impartir una o varias materias. Los investigadores son personal académico cuyo trabajo está dedicado a la producción científica, humanística o tecnológica. Por último, los técnicos académicos realizan funciones de acuerdo a su especialización en programas académicos, de extensión y servicios técnicos en cualquier dependencia universitaria.

El personal de tiempo completo al finalizar la administración registró un aumento del 47% en la categoría de investigadores, pasando de 1,803 a 2,650, en 2021 tuvo el pico más alto con un total de 2,790 personas. Este crecimiento de personal de investigación contribuyó a fortalecer la calidad de la investigación en áreas de la salud, científica, tecnológica, biológica, económicas, educativa, social y humanista que se produjeron en la UDEG. Con respecto a los docentes de tiempo completo, pasaron de 3,538 a 2,031 al cierre de la actual administración, los técnicos de tiempo completo para el año 2019 estuvieron conformados por 1,220 personas y al cierre de la administración se reportaron 1,130.

En lo que respecta a las y los docentes de medio tiempo pasaron de 530 en el 2019 a 335 en el 2024. Por su parte, se contaba con 13 investigadores al inicio de la administración y se concluyó con 4. A su vez, los técnicos incrementaron un 1.9% pasando de 463 a 472. Por último, las y los profesores de asignatura al iniciar la administración pasaron de 11,933 profesionales y cerró con un total de 10,759 miembros del personal académico en esta categoría.

Tabla 22. Histórico del personal académico de acuerdo con su categoría y tiempo de dedicación, 2018-2024

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Red Universitaria	19,201	19,560	19,304	18,131	17,827	17,617	17,381
Docentes de tiempo completo	3,486	3,538	3,531	2,278	2,155	2,022	2,031
Docentes de medio tiempo	577	530	494	456	414	370	335
Investigadores de tiempo completo	1,790	1,803	1,724	2,790	2,771	2,784	2,650
Investigadores de medio tiempo	12	13	12	7	8	10	4

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Técnicos de tiempo completo	1,234	1,220	1,259	1,203	1,148	1,148	1,130
Técnicos de medio tiempo	489	463	473	450	466	476	472
Profesores de asignatura	11,613	11,993	11,811	10,947	10,865	10,807	10,759

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2021, cuadro 6.1.1 y AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 7.1.2. Información con corte a diciembre de cada año.

2.2.2 Calidad del personal académico

2.2.2.1 PRODEP

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) se lleva a cabo de manera anual y es gestionado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), su objetivo es profesionalizar a las y los académicos de tiempo completo en las instituciones públicas de educación superior para desarrollar competencias en investigación-docencia, investigación académica y/o tecnológica e investigación educativa innovadora, tutorías y/o gestión académica, a fin de que se articulen y se consoliden en cuerpos académicos, y con ello generen conocimiento.

En el 2021, la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) notificó la cancelación de los apoyos debido a insuficiencia presupuestal. Además, el programa de Reconocimiento y/o apoyo al Personal académico de Tiempo Completo (PTC) con perfil deseable ha mostrado una tendencia a la baja en los últimos años, debido principalmente a las adecuaciones que se han hecho al proceso de revisión preliminar por parte de la SEP, así como la automatización del Sistema Unificado Promep (SISUP) que es administrado por la misma secretaría, lo anterior aunado a la baja de incentivos para que los profesores sean beneficiarios de algún apoyo del PRODEP.

Dicho lo anterior, durante la presente administración se registró una disminución en el número de beneficiados con el programa, lo que se refleja en el histórico del personal académico beneficiado por el PRODEP. Sin embargo se aprecia que en el año 2019 se manifestó el pico más alto con un total de 3,001 personas, siendo 1,692 hombres y 1,309 mujeres. Cabe mencionar que en dicho año tuvo un crecimiento porcentual del 1.5% respecto al inicio de la administración. Para 2020 se presentó una disminución de 1.6%, del año 2021 al 2023 el número de beneficiarios se mantuvo constante. Al cierre de la administración se contó con 2,566 miembros del personal beneficiado, de los cuales 1,401 fueron hombres y 1,165 mujeres. Cabe mencionar que entre 2019 y 2024 el porcentaje de académicas beneficiadas con el programa de PRODEP incrementó, al pasar de 56.4% de hombres y 43.6% mujeres al inicio de la gestión a 54.6% y 45.4% respectivamente en 2024.

Tabla 23. Histórico del personal académico de tiempo completo beneficiarios por el PRODEP por beneficio, 2018-2024

Beneficio	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total de académicos beneficiados	2,955	3,001	2,951	2,700	2,629	2,607	2,566
Becas para estudios de posgrado en programas de calidad	3	0	3	0	0	0	0
Reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable	2,691	2,779	2,780	2,672	2,629	2,607	2,566
Apoyo para la incorporación de ex becarios del PRODEP	3	6	0	0	0	0	0
Apoyo para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	111	0	79	0	0	0	0
Apoyo para el fortalecimiento y la consolidación de los cuerpos académicos	147	216	89	28	0	0	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2023 y 2024, cuadro 7.4.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Pese a los cambios en la forma de operar, el porcentaje de personal con perfil PRODEP en relación con el personal académico de tiempo completo ha aumentado de manera constante, al inicio de la administración en el 2019 el porcentaje era del 52% y para 2024 se elevó al 55%, lo que representa un incremento del 3%. A pesar de los retos que enfrentó la administración debido a las adecuaciones realizadas desde la federación, la Universidad de Guadalajara ha garantizado que el personal académico se beneficie del programa.

2.2.2.2 PROESDE

El *Programa de Estímulos al Desempeño Docente* (PROESDE) se encontró orientado al personal académico cuya actividad principal es la docencia frente a grupo y que, a su vez, cumple con los requisitos establecidos en sus lineamientos generales. Estos lineamientos buscan reafirmar el papel del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Este programa operó mediante 2 modalidades de participación: la primera, mediante una evaluación y la segunda, considera la participación del personal académico en el PRODEP, en ambos casos, se crea un expediente para su revisión. Los resultados de la participación se clasifican en 4 estatus: *personal beneficiado*, correspondiente al personal académico que recibe el estímulo; *beneficiario condicionado*, pertenecen a los participantes que cuentan con un cargo directivo y no se les paga el estímulo; *no participantes*, es decir, los que no cumplieron con los requisitos para ser evaluados y fueron descalificados; y *no beneficiarios*, que son aquellos que no obtuvieron ningún nivel en la evaluación.

Se cuenta con un registro elaborado por la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI) clasificado por estatus a partir de 2023. En el año mencionado anteriormente, concursaron un total de 3,485 académicos de toda la Red Universitaria. Del total, 1,150 fueron a través de evaluación (33%) y 2,335 por perfil PRODEP (67%), como resultado de la convocatoria se benefició con el estímulo a 2,903 académicas y académicos (83%): 999 por evaluación y 1,904 por perfil PRODEP. Para el año 2024 participaron 3,403

personas miembros del personal académico de la red, 1,172 por evaluación (34%) y 2,231 por perfil PRODEP (66%), y se beneficiaron a 2,819 miembros del personal académico lo que representa el 82% de los participantes. Durante la última convocatoria, 485 personas obtuvieron el estatus de beneficiario condicionado, 43 no beneficiarios y 56 no participantes.

Tabla 24. Participantes del Programa de Estímulos al Desempeño Docente por modalidad, 2023 y 2024

Estatus	Evaluación		PRODEP	
	2023	2024	2023	2024
Beneficiario	999	1,010	1,904	1,809
Beneficiario condicionado	78	89	422	396
No beneficiario	48	42	0	1
No participante	25	31	9	25
Total	1,150	1,172	2,335	2,231

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI. Información con corte a diciembre de cada año.

De acuerdo a los datos presentados entre el 2018 y 2024, a través de la promoción a las distintas dependencias de la Red Universitaria se logró que el personal académico tuviera una mayor participación que al inicio de la administración, lo que representó un aumento del 1.7% en el personal apoyado en 2024, de los cuales 51.4% fueron hombres y 48.5% mujeres. Se destaca que el año con un mayor aumento fue en el 2022, cerrando con 3,044 personas beneficiadas, 51.8% fue personal masculino y 48.2% femenino.

Por categoría, del 2019 al 2024 el personal con mayor número de beneficios recibidos fue el de docentes, al recibir una cantidad superior que las demás. Al cerrar el año 2024, 1,465 personas fueron beneficiadas, 724 hombres (49.4%) y 741 mujeres (50.6%). El segundo rubro con más apoyos fue el de investigadoras e investigadores, que concluyó con 1,116 académicos y académicas con el

apoyo, 632 hombres (56.6%) y 484 mujeres (43.4%). Por último, 238 técnicos académicos recibieron el estímulo, 94 (39.5%) hombres y 144 (60.5%) mujeres.

Tabla 25. Histórico del personal académico de tiempo completo beneficiarios por el PROESDE por categoría y sexo, 2019-2024

Categoría / Sexo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total de beneficiados	2,770	2,966	2,993	2,957	3,044	2,903	2,819
Hombres	1,469	1,572	1,567	1,521	1,577	1,509	1,450
Mujeres	1,301	1,394	1,426	1,436	1,467	1,394	1,369
Docentes	1,409	1,561	1,506	1,495	1,631	1,546	1,465
Hombres	745	806	773	748	824	775	724
Mujeres	664	755	733	747	807	771	741
Investigadores	1,187	1,231	1,289	1,252	1,185	1,117	1,116
Hombres	666	706	725	700	671	644	632
Mujeres	521	525	564	552	514	473	484
Técnicos académicos	174	174	198	210	228	240	238
Hombres	58	60	69	73	82	90	94
Mujeres	116	114	129	137	146	150	144

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2023 y 2024, cuadro 7.4.2. Información con corte a diciembre de cada año.

Cabe mencionar que se mejoraron los niveles del personal académico, a finales del año 2019 un total de 749 personas alcanzaron el nivel VIII y al cierre de 2024 se contó con 897, lo que representa un crecimiento del 19.7%. Obtener un nivel mayor implica tener un reconocimiento al desempeño académico, profesional y/o de investigación que ha tenido dicho personal mediante una aportación económica. Con respecto al nivel IX, que es la categoría máxima, se presentó un incremento del 59.1%, pasando de 579 beneficiados en el 2019 a 921 en 2024.

En los niveles I y II, durante el periodo de 2019 al 2024 se registró un descenso en el número de personal que recibió un menor estímulo, en 2019 se apoyaron en estos niveles 70 y 94 miembros del personal académico respectivamente. Lo anterior representa que el personal académico de menor estímulo ocupó otro nivel y, por ende, recibió un estímulo económico mayor en categorías superiores. Al cierre del 2024 se beneficiaron 33 personas en el nivel I y 40 en el nivel II, expresando un descenso porcentual del 52.8 y 57.4% respectivamente.

Tabla 26. Personal académico de tiempo completo beneficiarios por el PROESDE por nivel, 2018-2024

Nivel	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Red Universitaria	2,770	2,966	2,993	2,957	3,044	2,903	2,819
Nivel I	90	70	60	58	45	39	33
Nivel II	139	94	100	89	71	62	40
Nivel III	149	159	131	148	138	105	91
Nivel IV	140	184	155	177	153	141	117
Nivel V	123	177	158	163	147	151	116
Nivel VI	100	215	320	274	244	221	153
Nivel VII	818	739	744	689	706	579	451
Nivel VIII	705	749	902	891	933	923	897
Nivel IX	506	579	423	468	607	682	921

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2021, cuadro 6.1.13, AE 2022, cuadro 7.4.4, AE 2023 y 2024 cuadro 7.4.4. Información con corte a diciembre de cada año.

A través de la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI) se han realizado constantemente acciones afirmativas para mejorar el programa e incrementar el número de participantes y beneficiarios por el cumplimiento de sus funciones en la UDEG. Con la información anteriormente proporcionada, se destaca que el programa PROESDE cumplió su objetivo de manera

satisfactoria en la Red Universitaria, pues incentivó a un mayor número de académicos provenientes de los Centros Universitarios y del Sistema de Educación Media Superior (SEMS), así como la mejora de los niveles alcanzados por el personal académico.

2.2.2.3 PROINNOVA

El Programa de Formación para la Innovación Docente (PROINNOVA) inició sus actividades en el año 2020 y sustituyó al Programa para la Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD) como el programa oficial de formación docente en la Red Universitaria. El objetivo principal es la promoción y la participación del personal académico para brindarles las herramientas necesarias innovadoras, el uso de las tecnologías y la generación de estrategias didácticas para enfrentar problemáticas educativas, mejorar la calidad a través del aprendizaje colectivo y fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Por medio de la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI), se llevaron a cabo cursos de formación docente, actualización disciplinar, talleres y diplomados en toda la Red.

Al finalizar 2024 se contó con 5,955 personas capacitadas por el programa PROINNOVA lo que representa un crecimiento porcentual del 46.2% en la Red Universitaria desde su actualización. Lo anterior, constata un avance en materia de capacitación académica para su formación integral, que se vio reflejada en su actividad académica (docencia, investigación, tutoría, difusión). Los Centros Universitarios pasaron de 3,957 personas capacitadas en 2020 a 5,627 al finalizar la administración, esto significó el aumento del 42.2%, mientras que el SEMS incrementó de 34 en 2021 a 328 en 2024 teniendo como resultado una diferencia de 294 personas más.

Tabla 27. Histórico del personal académico capacitado por el Programa de Formación para la Innovación Docente, 2020-2024

Entidad Universitaria	2020	2021	2022	2023	2024	Variación % 2020-2024
Red Universitaria	4,073	5,889	6,851	5,328	5,955	46.2
Centros Universitarios	3,957	5,680	6,688	4,925	5,627	42.2
SUV	116	175	137	244	–	110.3
SEMS	0	34	26	159	328	864.7

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2024, cuadro 7.3.5. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: (–) = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza. No se añadió el año 2018 y 2019 debido a que la información existe, pero no con las características de las variables del cuadro

El programa PROINNOVA operó a través de 2 modalidades de apoyo: modalidad A, que comprende el desarrollo de cursos gestionados por los Centros Universitarios y Sistema, y la modalidad B, que integra capacitaciones administradas por la CGAI e incluye diplomados y cursos impartidos por instancias, instituciones u organismos externos. En el marco del PROINNOVA, dentro de la modalidad A, en 2021 se ofrecieron 338 cursos en beneficio del personal académico de la UDEG, con un total de 5,889 participantes, y en 2022 se brindaron 312 cursos con un total de 6,851 participantes, en 2023, aumentó el número a 482 cursos y se benefició a 5,328 personas.

Cabe mencionar que, al cierre de la administración, se impartieron 431 cursos en la Red Universitaria, beneficiando a un total de 5,955 miembros del personal académico, lo anterior representa un 38.1% de cursos más y 1.1% de beneficiarios respecto a 2021. En contraste, los 3 cursos más impartidos durante 2 años consecutivos fueron del eje didáctico-pedagógico, formación integral y tecnologías del aprendizaje, por otro lado, los menos impartidos fueron del eje epistemológico, innovación y tutorías. En 2024 los ejes temáticos fueron reconceptualizados, lo que representó la incorporación de ejes disciplinares que dotaron de herramientas al personal académico para atender las necesidades por medio de la innovación educativa.

Tabla 28. Cursos PROINNOVA por eje curricular, 2022-2024

Eje curricular	2022	2023	2024
Autogestión del aprendizaje	-	-	14
Cultura de paz	-	-	40
Curricular	11	11	-
Didáctico-pedagógico	88	106	-
Disciplinar	58	87	79
Epistémico	6	6	-
Estratégico	-	-	30
Ethos y bienestar docente	-	-	48
Formación integral	82	104	-
Innovación	17	39	-
Investigación	-	-	37
Tecnologías para el aprendizaje	38	74	-
Tecnopedagógico	-	-	183
Tutorías	12	55	-
Total	312	482	431

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: [-] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza. En el año 2024 los ejes temáticos se reconceptualizaron.

A través de la modalidad B se han brindado cursos, talleres y diplomados con el objetivo de diversificar los caminos para la formación y profesionalización del personal académico de educación superior en la Universidad de Guadalajara con una oferta amplia y variada. Por lo anterior se realizaron capacitaciones por medio de una alianza con *Coursera*, ofreciendo entre 2021 y 2024 alrededor de 250 cursos, 1,000 licencias y se contó con la participación

de 1,700 personas. Asimismo, mediante la CGAI se impartieron diversos diplomados a lo largo de la gestión, de los cuales se capacitó a 147 académicos frente a grupo en materia de tutoría, enseñanza de emprendimiento, estrategias didácticas, herramientas grupales, inteligencia artificial, curaduría y selección de recursos educativos abiertos, entre otros.

Por otra parte, con el propósito de impulsar la especialización de la docencia y la investigación, así como de contribuir al desarrollo de competencias globales e interculturales y fomentar las acciones de internacionalización virtuales, la Coordinación de Internacionalización (CI) invitó a los Centros Universitarios y al Sistema de Educación Media Superior a postular al personal académico de su entidad universitaria para la obtención de un certificado de curso en línea, a través de la plataforma *EdX*, de 2020 a 2024, con 566 participantes.

Los datos presentados anteriormente muestran la relevancia que tiene para la UDEG capacitar al personal académico para atender las demandas de las y los estudiantes a través de métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación.

2.2.2.4 Cursos y certificaciones

La formación continua del personal académico de la Red Universitaria tiene el objetivo de desarrollar competencias profesionales para afrontar nuevos retos y desafíos de la educación actual mediante enfoques innovadores y adaptativos. Es por ello que se ha trabajado en la implementación de diversos cursos, certificaciones y programas institucionales de formación académica centrados en temáticas como: innovación pedagógica, actualización de su perfil profesional, manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), emprendimiento, además del aprendizaje de lenguas extranjeras, entre otras. Todas estas acciones impactarán en la calidad educativa que se ofrece a las y los estudiantes en todos los niveles de la Red Universitaria. Por este motivo, se realizó un recuento de los logros en formación profesional.



Capacitación Google Workspace for Education Plus.

Innovación pedagógica

Es una de las áreas con mayor relevancia debido a que se busca que el personal académico aprenda nuevas metodologías, se adapte a los cambios que exigen las nuevas generaciones para lograr una mejora continua en el proceso educativo de cada estudiante de la UDEG. Por lo que, en 2022, se creó el Centro de Innovación Docente (CID) en CUCEA como respuesta a la transición de formas más actualizadas en el proceso de enseñanza, mediante cursos centrados en el aprendizaje activo, producción de material didáctico, asesorías educativas, así como el uso de nuevas tecnologías para que sean implementadas en clase.

Por su parte, se destaca la colaboración con la *Arizona State University*, en el cual se integró un grupo piloto del personal académico de distintos Centros Universitarios, conformado por 359 personas, que participaron en la construcción de *syllabus*, con el objetivo de generar cambios en las estructuras tradicionales de cursos y unidades de aprendizaje para que se adapten a las

necesidades actuales de las y los estudiantes. Como resultado, se modificaron 221 en la Red Universitaria en 2022. Otra de las capacitaciones fue implementar nuevas formas de enseñanza en el aula con el modelo híbrido, el cual es una adaptación a la forma tradicional de impartir clases, es decir, que se transforme el paradigma presencial a uno más actualizado como el virtual para ampliar sus competencias y estén mejor capacitados frente a sus grupos.

En el mismo año, se realizó el *Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento* de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV), con el cual se benefició a 236 académicos, y se otorgaron 437 certificaciones en los estándares de competencia de la Secretaría de Educación Pública (SEP), avalados por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER). Cabe mencionar que la mayoría de las certificaciones se centraron en temas de emprendimiento y desarrollo empresarial que responden a la formación integral del personal académico de la Red Universitaria.

Por su parte, la plantilla del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) logró capacitar en 2019, a 8,151 personas, a través de esquemas que otorgaba la SEP como lo era el *Programa de Formación Docente de Educación Media Superior* (PROFORDEMS) y el proceso de *Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior* (CERTIDEMS). Cabe destacar que este tipo de certificación desapareció en 2020 con el modelo de la Nueva Escuela Mexicana implementado por el Gobierno Federal. Aun con lo anterior, se ha mantenido el compromiso de capacitar al personal académico de bachillerato con el proceso de *Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior*, que integra 3 ámbitos para su desarrollo: el básico, que contempla competencias didáctico-pedagógicas, el intermedio, que desarrolla habilidades para la enseñanza en el campo disciplinar, y el nivel avanzado, para generar intervenciones educativas y la gestión de ambientes incluyentes, logrando la certificación de 4,154 participantes en 2023 y 2024.

Manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Actualmente el uso de las TIC en la educación ha sido uno de los mejores aliados para transmitir conocimientos debido a que expanden las formas de comunicación en el contexto global. Por lo que se han implementado capacitaciones en el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como parte de la innovación durante la presente administración, el Sistema de Educación Virtual (SEV) se transformó en la Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida (UDGPlus), con el objetivo de expandir y fortalecer la oferta educativa virtual con un enfoque integral en la Red Universitaria. Las estrategias fueron ofertadas mediante diversos programas, cursos y certificaciones para que el desarrollo profesional sea cada vez más dinámico, continuo y especializado.

En este sentido, se llevó a cabo el programa *Innova Forum* en 2022-2024, el cual ha mantenido el compromiso de ser un espacio para el intercambio de buenas prácticas educativas a través de diversas actividades. Este macro evento se ha realizado cada año bajo distintas temáticas como el rediseño de estrategias innovadoras en la pedagogía de la era digital, la creación de ecosistemas de aprendizaje para el éxito estudiantil y los retos de la inteligencia artificial (IA), en las experiencias de aprendizaje actuales. Como resultado, se han ofrecido un total de 41 conferencias, 39 paneles, 45 talleres especializados, 22 presentaciones de libros, 404 contribuciones y se ha otorgado a 31 académicos el premio a la *Práctica Docente Innovadora*. Logrando la participación de más de 12,700 asistentes entre estudiantes, investigadores, personal académico y público en general asistieran.

Otro de los programas de certificaciones ofertados por UDGPlus se logró a través de *Google Workspace for Education Plus*, diseñado para instruir en el uso de la tecnología y formar a líderes de transformación digital del aprendizaje. En 2023, 3,006 integrantes se capacitaron, de los cuales 159 obtuvieron la Certificación *Google Educador Nivel 1* y 42, la de Nivel 2. También el *Google Educador Group de la Universidad de Guadalajara* (GEG-UDG), ha sido un

espacio de interacción y actualización donde el personal académico puede seguir formándose en línea para explorar nuevas ideas, metodologías y experiencias innovadoras que transformen la educación. Quienes se siguieron capacitando en las herramientas de la plataforma como *Classroom*, *Hangouts Meet* y *Moodle*, entre otros servicios digitales para mejorar sus habilidades y desarrollar sus clases con calidad y vanguardia en entornos digitales.

Por otro lado, *InnovaSkills: Certificaciones para la Era Digital*, fue otra iniciativa realizada entre la Universidad de Guadalajara y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Gobierno de Jalisco (SICYT). El programa buscó fortalecer competencias tecnológicas y profesionales, con la participación de 329 integrantes del personal académico que lograron certificarse y obtener insignias en temáticas tecnológicas como desarrollo de aplicaciones, inteligencia artificial, ciberseguridad, administración 4.0, entre otras.

Además, la CGAI ha desarrollado alianzas estratégicas a nivel internacional con la *Arizona State University*, y el desarrollo del curso *Era del aprendizaje activo*, enfocado en el manejo de TIC en la educación y la innovación académica, con la participación de aproximadamente 5,000 personas de los que se formaron 152 académicos certificados y se entregaron 3,567 constancias, en las 2 ediciones de 2020. A su vez, se llevó a cabo el *workshop* impartido por integrantes del *Massachusetts Institute of Technology* para Centros Universitarios y Sistemas, con la temática de innovación en sus vertientes tecnológica y pedagógica, logrando que el personal conociera las nuevas tendencias globales y con ello una mejor capacitación.

Se han ofertado gran variedad de programas de formación para integrantes del personal académico. En los cuales prevalecen temas relacionados con la educación inclusiva, innovación en el proceso de enseñanza, el emprendimiento, las tecnologías de la información y la formación en lenguas extranjeras, siendo esta última desarrollada a continuación.

Personal académico en formación y profesionalización en lenguas extranjeras

La Unidad de Lenguas de la CGAI, a través del *Programa Institucional de Lenguas Extranjeras* (FLIP, por sus siglas en inglés), y la *Formación Internacional por Lenguas Extranjeras* (FILEX), promueven acciones que impulsan el aprendizaje de idiomas del personal académico de la Red Universitaria para mejorar sus competencias por medio de diversos programas de capacitación y con distintas certificaciones.

En la siguiente tabla se muestra que, al inicio de 2019, se contaba con 71 participantes en formación y profesionalización en lenguas extranjeras. Gracias a todos los esfuerzos realizados a través de cursos y certificaciones al cierre de 2024, se logró beneficiar a 369 integrantes del personal académico, lo que representa un incremento de 298 personas durante la administración. Cabe destacar que la mayoría de los beneficiados pertenecen a Centros Universitarios con 47.4% de participación. Por su parte el SEMS, alcanzó el 46%. Los datos anteriores muestran el compromiso de otorgar al personal académico capacitaciones para el aprendizaje de un nuevo idioma y la adquisición de conocimientos más actualizados en sus disciplinas. Además, se brindó a las y los integrantes de la Administración General, el apoyo para seguir formándose en lenguas extranjeras, aumentando a 26 participantes en 2024.

Tabla 29. Histórico del personal académico participante en formación y profesionalización docente en lenguas extranjeras por entidad universitaria, 2018-2024

Entidad Universitaria	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Red Universitaria	307	71	182	113	276	295	369
Centros Universitarios	n.d	n.d	79	18	112	207	203
SUV	n.d	n.d	5	2	0	1	-
SEMS	12	10	95	93	164	87	140
AG	n.d	n.d	3	0	0	0	26

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2023 y 2024, cuadro 7.4.8 Información con corte a diciembre de cada año.
Nota: (-), representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.
n.d: información no disponible.

Esto se ha logrado por medio de diversos programas como el *Content and Language Integrated Learning* (CLIL), al brindar la certificación internacional que combina la enseñanza de lenguas extranjeras con contenidos curriculares. El *Teaching Knowledge Test* (TKT) tiene 3 módulos que desarrollan competencias para la enseñanza del inglés, abarcando el contexto educativo, la planeación de clases, los procesos de enseñanza y aprendizaje, además, permite alcanzar certificaciones avanzadas. Los Cursos Socio Pedagógicos *English Language Teaching* (EDIA) y *Technology in Language Education* (TECH), integran el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza de lenguas extranjeras a la vez que abordan problemáticas sociales relevantes, promoviendo valores como la equidad, la diversidad y la inclusión. Otras certificaciones en el dominio del idioma inglés se han obtenido a través de TOEFL ITP, TOEFL IBT, IELTS y *Euroexam*. Asimismo, las certificaciones de francés se han logrado gracias al *Test de Connaissance du Français* (TCF) y de alemán por medio del *Goethe-Zertifikat*.

Por su parte, el *EDIA Workshop* es un taller enfocado en la aplicación de los conocimientos adquiridos, a través de varios conceptos, retos y buenas prácticas en contextos educativos. El *Language Learning through Culture and Media* (LLtCM) es un curso enfocado en integrar la cultura y expresiones de arte como el cine, música, literatura y plataformas digitales en la enseñanza del inglés. El *Academic Writing*, ofrece herramientas lingüísticas y metodológicas para que el personal académico desarrolle y publique investigaciones en inglés. Los clubs de conversación, ayudan a perfeccionar las habilidades de comunicación y a fortalecer el perfil profesional.

Otro de los programas de formación extracurricular fue *Connect*, con el cual se logró capacitar para la enseñanza de inglés al personal académico del SEMS, conjuntamente se trabajó en la generación de materiales innovadores cuyo *copyright* pertenece a la UDEG. Por otro lado, se destacan las *Jornadas de Formación MMELT 2024*, iniciativa que busca reconocer al personal académico participante en los eventos de la Unidad de Lenguas mediante actividades lú-

dico-pedagógicas diseñadas para identificar y atender emociones que dificultan el aprendizaje de lenguas extranjeras, promoviendo estrategias de apoyo.

Al cierre de la administración en 2024 se sumaron gran variedad de programas, cursos, talleres, certificaciones, actividades académicas y culturales que beneficiaron a las y los integrantes del personal académico de la Red Universitaria que decidieron seguir capacitándose para mejorar sus habilidades, y a su vez poder brindar una educación de calidad.

2.2.3 Actualización de los programas de unidades de aprendizaje

La Universidad de Guadalajara considera la innovación educativa como el proceso mediante el cual el estudiante logra un mayor aprendizaje, por medio de prácticas pedagógicas actuales y el uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales que se promueven en los espacios educativos, ya sean presenciales, virtuales o híbridos. Actualizar los cursos formativos brinda la oportunidad de aprender metodologías innovadoras y a la vanguardia de las exigencias educativas.

Durante 2021 se llevó a cabo la segunda etapa del proyecto *Fostering and Assessing Students' Creative and Critical Thinking Skills in Higher Education*, coordinado por la *Organisation for Economic Co-operation and Development* a través del *Centre for Educational Research and Innovation* (OCDE-CERI). En esta etapa participaron 25 universidades de 14 países, entre ellas la UDEG. El proyecto tuvo por objetivo construir una comunidad internacional de práctica entre los países participantes para desencadenar un proceso abierto de innovación a nivel sistema.

Entre los resultados esperados se creó 1 banco de recursos pedagógicos (rúbricas, *syllabus*, ejemplos de trabajo con las y los estudiantes) para Instituciones de Educación Superior, así como la capacitación del personal académico en

las áreas de pensamiento crítico y creatividad. En este proyecto, por parte de nuestra universidad, participó con personal de 4 Centros Universitarios en una fase experimental. Como continuación de esa acción afirmativa, para 2022 se creó un grupo piloto conformado por 359 personas que trabajaron con la construcción de *syllabus* basados en los aprendizajes híbridos, el aula invertida y los aprendizajes en 221 unidades de aprendizaje de la Red Universitaria.



Se sigue trabajando para que los programas de las unidades de aprendizaje continúen avanzando hacia la flexibilidad y la innovación.

Al cierre de 2024, se destaca que 5,924 *syllabus* se mantuvieron activos durante este año, esto representa un aumento del 33.9% más que el año 2023, lo anterior demuestra el compromiso de la Universidad de Guadalajara para asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes subrayando la importancia de adaptar nuevos métodos educativos a las demandas del siglo XXI y preparando a los estudiantes no solo para enfrentar los retos actuales para ser líderes y agentes de cambio en sus respectivas áreas de conocimiento.

2.2.3.1 Nuevas unidades de aprendizaje

En 2015, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la Agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuyo objetivo es poner fin a la pobreza, proteger al planeta y mejorar la vida de las personas en el mundo. Los ODS responden a la existencia de un cúmulo de problemas, retos y desafíos que enfrenta el mundo contemporáneo, lo anterior expuesto no es concebible una educación universitaria pública, social y humana sino contribuye a generar conciencia desde una perspectiva global.

Dicho lo anterior, de acuerdo con el dictamen Núm. 1/2023/335 en el año 2023 se creó una nueva unidad de aprendizaje llamada *Análisis de problemas globales del siglo XXI*, a partir del calendario 2024-B los estudiantes de primer semestre de todos los programas de licenciatura de la UDEG cursaron dicha asignatura en la que se abordan problemáticas de especial relevancia en el mundo contemporáneo.

Esta innovadora materia fue impulsada por la actual administración y diseñada por un equipo multidisciplinario de más de 60 especialistas de la Universidad de Guadalajara, es única a nivel nacional ya que aborda y dota de conciencia cívica, social, ética y política a los estudiantes en aras de la formación de conocimientos a los que se enfrenta la sociedad mexicana.

La unidad de aprendizaje cuenta con metodologías y un diseño instruccional vanguardista liderado por UDGPlus, adicional a ello es implementada en toda la Red Universitaria a través de un ecosistema virtual. En su primera edición la cursaron 19,989 estudiantes de primer ingreso en el calendario 2024-B que fomentaron el pensamiento crítico, la colaboración y la búsqueda de soluciones a las problemáticas actuales.

2.3 Trayectoria académica

2.3.1 Retención

La Universidad de Guadalajara, a través de su *Plan de Desarrollo Institucional* (PDI), se compromete a implementar acciones afirmativas para acompañar a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica, con el objetivo principal de que concluyan exitosamente sus estudios. En particular, el indicador 1.3.2 del PDI establece como meta aumentar el porcentaje de estudiantes que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte.

Para alcanzar las metas establecidas en el PDI, se requieren estrategias como el fortalecimiento de tutorías, la consolidación de la orientación educativa, programas de nivelación y asesorías académicas en las unidades de aprendizaje con mayores índices de reprobación, trabajo colegiado, exámenes transversales, condonaciones de pago, entre otras acciones afirmativas. Durante la actual administración, el Sistema de Educación Media Superior (SEMS), la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI) y la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV), al igual que los Centros Universitarios, unieron esfuerzos para promover la permanencia de la comunidad estudiantil.

A raíz de la COVID-19, la educación se transformó hacia esquemas virtuales, afectando la permanencia de estudiantes con desventajas tecnológicas, sociales o económicas. Por ello, la Universidad de Guadalajara adoptó modalidades no presenciales y, para apoyar a sus estudiantes en esta transición, implementó el programa *Desde Casa*. A través de este programa, se distribuyeron 1,000 computadoras y 500 tabletas electrónicas con el objetivo de reducir la deserción escolar por falta de recursos.

Es así que, en el año 2021, la transición a la virtualidad significó grandes retos, tales como reestructurar el trabajo académico para evitar la deserción, capacitación continua para personal académico en ambientes virtuales, adecuación de espacios para que las y los estudiantes tomaran sus clases vía remota, además del diseño de cursos virtuales. En respuesta a lo anterior como herramientas de comunicación se emplearon las plataformas *Webex*, *Zoom*, *Google Meet*, *Moodle*, canales de *YouTube*, además de las cuentas oficiales de la universidad en redes sociales como *Instagram* y *Facebook* para realizar transmisiones en vivo y difundir dichas actividades.

Además, en 2022 se le dio continuidad al *Plan Interinstitucional Cuidándote*, en colaboración con el Instituto Jalisciense de Salud Mental, el CUCS, SUV y SEMS, a través del cual se capacitó en línea a más de 500 integrantes del personal académico con el objetivo de la detección oportuna y derivación de casos en riesgo de suicidio o de sintomatología relacionada con la vida afectiva. Estas acciones impactan directamente en la población estudiantil y abonan a la prevención de otros riesgos como la deserción escolar, la violencia o las adicciones. De manera más detallada se explicarán aquellas acciones afirmativas que sobresalieron durante la presente administración para mantener activos a los estudiantes un año después de haber ingresado por nivel educativo.

2.3.1.1 Nivel medio superior

En el nivel de Educación Media Superior (EMS), se implementaron diversas acciones para promover la retención de la población estudiantil en sus distintos planteles. Entre las principales acciones realizadas, destacan las siguientes: los estudiantes aplican *Exámenes Transversales* en cada Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) para identificar de manera oportuna, los espacios curriculares que deben reforzarse académicamente para mejorar el desempeño del estudiantado; el trabajo en colegio departamental, permite definir el seno de las academias, las condiciones en las que se llevará a cabo la UAC así como las estrategias para asegurar los aprendizajes en las y los estudiantes y el programa de *Recuperación de Trayectorias Escolares*, en el que se ofrecen alter-

nativas de abordaje de las UAC, y proporcionan oportunidades para presentar y acreditar la materia, así como tutorías y asesorías personalizadas que permiten apoyar a los estudiantes en aspectos académicos, focalizando el espacio curricular específico, tanto de manera individual como grupal.

Una de las estrategias clave para alcanzar indicadores satisfactorios fue la creación de un espacio en el campus virtual, que alberga 217 recursos educativos como aplicaciones, videos, ejercicios interactivos, juegos, *test*, libros digitales, artículos, plataformas educativas, páginas *web*, presentaciones interactivas, *blogs* e infografías. Este espacio permite a los estudiantes realizar búsquedas categorizadas por programa académico (BGC, BGAI, BT), semestre, unidad de aprendizaje o tema, facilitando el acceso rápido a materiales que refuerzan los conceptos vistos en clase y preparan a los estudiantes para los exámenes. Esta acción ha sido fundamental para apoyar la continuidad académica y reducir el abandono escolar al brindar herramientas accesibles y flexibles que refuerzan la motivación y el aprendizaje.

Con las estrategias señaladas, se ha incrementado la permanencia escolar, principalmente durante el primer año del bachillerato, que ha presentado mayor número abandono en EMS. El porcentaje de estudiantes de nivel medio superior que permanecen en la escuela al cumplir un año después de haber ingresado, en 2023 fue de 92.6% en todas las modalidades. Por modalidad, entre el Bachillerato General por Competencias (BGC) y el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI) se tuvo un porcentaje del 92.8% de estudiantes de la cohorte que se mantuvieron activos y para el caso de Bachillerato Técnico (BT) y Técnico Profesional (TP) alcanzaron un total del 89.6%.

Para 2024, el porcentaje de EMS finalizó en 92%. El BGC y el BGAI representaron un 92.4%, para el BT y el TP se estimó en un 85.9%. Se destaca que, el cumplimiento de la meta en el SEMS se logró en un 95.4% de lo establecido en el *Plan de Desarrollo Institucional* (PDI), los resultados anteriores demuestran que las acciones emprendidas durante la administración lograron que más

estudiantes se mantuvieran activos desde su ingreso y que a su vez puedan concluir su trayectoria escolar.

2.3.1.2 Pregrado

Las estrategias para abordar el abandono escolar y aumentar la retención estudiantil son fundamentales en la mejora del sistema educativo de las Instituciones de Educación Superior (IES), por tal motivo se busca que se realicen acciones afirmativas en pro de mejorar esta problemática educativa. La Universidad de Guadalajara, en su andamiaje institucional, se ha preocupado por apoyar la trayectoria académica de los estudiantes que se encuentran en sus aulas.

En el año 2019, se implementaron instancias infantiles en los Centros Universitarios CUCEA, CUSUR y CUCIÉNEGA, beneficiando a las hijas e hijos de más de 300 estudiantes. Estos espacios brindaron un apoyo fundamental que facilitó la continuidad académica del estudiantado con responsabilidades parentales, contribuyendo significativamente a reducir la deserción escolar. Gracias a esta iniciativa, los y las estudiantes tuvieron mayores oportunidades de continuar sus estudios sin verse forzados o forzadas a abandonar su formación debido a la falta de apoyo en el cuidado de sus hijas e hijos.

Por su parte, en 2023, el CUTLAQUEPAQUE llevó a cabo un informe sobre ausentismo y deserción estudiantil, como resultado se encontró que una de las principales razones de abandono por parte de algunos estudiantes fue la falta de vocación. A partir de ello se establecieron estrategias para reducir el abandono escolar, entre las que destaca la orientación educativa personal en la búsqueda de alternativas para continuar con sus estudios. En ese mismo año, en el CUCS se impartió el curso PROINNOVA al personal académico para identificar y acompañar a estudiantes en situación de riesgo escolar, en el que participaron un total de 32 integrantes del cuerpo académico del Centro Universitario.

De las actividades anteriores, se reporta que al cierre de la administración 37,795 estudiantes fueron admitidos en la cohorte para 2024 de los cuales

30,795 estudiantes se mantuvieron activos en tercer semestre, lo que representa el 81.48%. Cabe mencionar que se cumplió la meta del PDI en un 97.7% de lo propuesto para el cierre de la administración.

2.3.1.3 Posgrado

En el caso de posgrado que comprende especialidades, maestrías y doctorados, la CGIPV reporta una tasa de permanencia al finalizar la administración de 85.6% en la Red Universitaria representando el logro del 124.6% del cumplimiento de la meta en posgrados. Esto demuestra la importancia de crear acciones en la Universidad de Guadalajara por aumentar el porcentaje de estudiantes que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte.

2.3.2 Eficiencia terminal

La eficiencia terminal permite conocer el porcentaje de estudiantes que finalizan su programa educativo respecto al total de quienes iniciaron sus estudios de nivel medio superior, pregrado y posgrado. Por ello, es importante implementar estrategias de acompañamiento conforme al nivel educativo para incidir en su trayectoria académica y puedan finalizar de manera exitosa. Es así, que de acuerdo con el indicador 1.3.1 del PDI referente al porcentaje de estudiantes que egresan en un periodo establecido respecto al total de admitidos en la cohorte, en la Red Universitaria se trabajó durante la administración con el objetivo de mostrar avances de manera eficiente y relevante en la meta planteada, logrando alcanzar un 80.8%.

2.3.2.1 Nivel medio superior

El fortalecimiento de los programas de Tutorías y Orientación Educativa fue clave de acompañamiento para lograr una eficiencia terminal satisfactoria, al finalizar el 2024 se lograron a través de estos programas 565,883 participaciones. Las tutorías ofrecieron acompañamiento personalizado para mejorar técnicas de estudio y enfrentar el estrés académico, mientras que la orienta-

ción educativa brindó apoyo psicológico especializado, atendiendo casos de depresión, ansiedad y carencia de un proyecto de vida. Lo anterior permitió a formar redes de apoyo entre estudiantes y académicos para propiciar su bienestar emocional, especialmente tras los efectos de la pandemia.



Egresan los primeros estudiantes del CUGUADALAJARA.

Al final de la Administración (2024) se obtuvo para el caso de Educación Media Superior una eficiencia terminal del 64.7%. Por programa educativo, el Bachillerato General por Competencias (BGC) y el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGA1) alcanzaron un porcentaje del 65.8%, para el caso de Bachillerato Técnico (BT) y Técnico Profesional (TP) lograron un total del 52.9%.

2.3.2.2 Pregrado

Una de las estrategias llevadas a cabo por la UDEG es el *Cuestionario de Contexto*, un instrumento que se empezó a aplicar en el calendario 2021-B a los aspirantes de la Universidad. Dicho cuestionario tiene el propósito de identi-

ficar a los estudiantes que pueden tener algún riesgo de abandono al momento de su ingreso y de esta manera enfocar las tutorías a las necesidades específicas, haciéndolas más eficientes y brindar un acompañamiento oportuno en su trayectoria escolar.

Cabe mencionar que gracias a este instrumento se identifican estudiantes con habilidades cognitivas bajas, pertenecientes a grupos vulnerables ya sea por situación económica, alguna discapacidad o pertenecer a pueblos originarios. De acuerdo con este *Cuestionario de Contexto* se comparte al representante del Consejo Técnico de Tutorías información que permita la toma de decisiones en la intervención tutorial del año.

En el nivel educativo de pregrado para 2024 al finalizar la administración, el indicador de eficiencia terminal de nivel pregrado se ubicó en 26.2%, mostrando un crecimiento de 2.3 puntos porcentuales respecto a 2023, el anterior resultado muestra la importancia de seguir implementando acciones a favor de aquellos estudiantes que presentan dificultades para concluir sus estudios.

2.3.2.3 Posgrado

En lo que corresponde a nivel posgrado, de acuerdo con los datos reportados por la CGIPV, en 2023 el indicador de eficiencia terminal se ubicó en el 41.5%, de ese porcentaje 1,746 estudiantes fueron admitidos en la cohorte de ese año y 742 egresaron. Al finalizar la presente gestión (2024) se observa un crecimiento del 37.8% en este indicador, los Centros Universitarios con mayor porcentaje obtenido fueron CUCBA, CUCEI y CUNORTE con 86.7, 69.9 y 60.3% respectivamente.

2.3.3 Titulación

Uno de los compromisos establecidos por el Rector General al iniciar su gestión fue reducir los tiempos para la entrega de pergaminos, en este sentido, por medio de la Coordinación General de Control Escolar (CGCE) se optimi-

zaron los procesos administrativos de entrega al cierre de la administración. Un proceso significativo fue la elaboración y entrega del primer título profesional con perspectiva de género en la historia de nuestra universidad.

Para 2021 a través de la Coordinación de Diseño de Proyectos Tecnológicos, se inició el desarrollo de un sistema de titulación. Dicho sistema permitió que el proceso de emisión del título fuera más rápido y eficiente para los estudiantes ya que estuvo homologado para toda la Red. De manera más detallada, este macroproceso redujo tiempo en la emisión, entrega del acta de titulación y del título electrónico en su versión gráfica en PDF y en formato XML; se registró el título electrónico ante la Dirección General de Profesiones y, por último, se imprimieron los títulos en papel amigable con el medio ambiente y con diversas medidas de seguridad visibles e invisibles, además de la incorporación de consulta de datos mediante código QR, realizándose en línea con un solo trámite y pago.

De las gestiones llevadas a cabo, se destaca que al finalizar 2024 el tiempo de expedición y registro de títulos, diplomas y grados disminuyó en un 87.1%, esto significa que las y los egresados pueden contar con su documento electrónico hasta en 3 días hábiles y 10 días para obtener el título en formato impreso. De acuerdo al conteo de títulos emitidos, el año que presentó el pico más alto fue 2024 con 23,019, logrando el mayor número de documentos expedidos en la historia de la Universidad de Guadalajara. Del total de títulos entregados 98.2% se emitieron en los Centros Universitarios, el 1.1% en el SUV y el 0.7% en el SEMS. Al inicio de la administración se emitieron 9,559 títulos en la Red y al finalizar se expidieron 23,019, lo que representa un crecimiento del 140.8%. Entre 2019 y 2024 los títulos emitidos por los Centros Universitarios aumentaron 145.6%, el SUV registró un incremento del 24.3% y el SEMS del 5.4%.

Tabla 30. Títulos emitidos entidad universitaria, 2018-2024

Entidad universitaria	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Red Universitaria	12,790	9,559	12,722	14,794	15,543	20,564	23,019
Centros Universitarios	12,413	9,201	12,311	14,212	14,981	19,840	22,605
SUV	312	193	252	436	313	437	240
SEMS	65	165	159	146	249	287	174

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2020, cuadro 1.1.75, AE 2023 y 2024 cuadro 1.5.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: En el total no se contabilizaron los títulos emitidos de Escuelas Incorporadas con RVOE.

En relación con las modalidades de titulación adoptadas por los graduados de la UDEG, se observa una notable diversidad en sus elecciones. Entre 2022 y 2024, la modalidad más elegida por las y los estudiantes fue la de exámenes, que comprende examen global teórico-práctico, examen global teórico, examen general de certificación profesional, examen de capacitación profesional o técnico-profesional, réplica verbal o por escrito. Asimismo, la segunda modalidad más elegida fue la de desempeño académico sobresaliente, que incluye las submodalidades de excelencia académica y titulación por promedio y, como tercera modalidad, los estudiantes se titularon por tesis, tesina, informe de prácticas profesionales o informe del servicio social.

Cabe mencionar que durante el periodo 2022-2024, las 3 modalidades que presentaron un aumento significativo fueron las memorias de evidencia profesional para posgrados, que registraron un notable incremento del 270%. Este crecimiento refleja un interés creciente en la sistematización de experiencias laborales como parte del cumplimiento de requisitos académicos en niveles avanzados de estudio. Por su parte, el desempeño académico sobresaliente también mostró un avance destacado, con un aumento del 73.7%. Finalmente, las tesis, tesinas e informes crecieron un 104.9%, con el objetivo de contribuir al conocimiento disciplinar.

Tabla 31. Modalidades de titulación por nivel año, 2022-2024

Modalidad	2022	2023	2024	Variación % 2022-2024
Demostración de habilidades	34	35	36	5.9
Desempeño académico sobresaliente	5,375	8,020	9,337	73.7
Exámenes	6,988	8,392	9,215	31.9
Investigación y estudios de posgrado	341	413	469	37.5
Producción de materiales educativos	42	70	58	38.1
Tesis, tesina e informes	1,788	2,721	3,663	104.9
Memorias de evidencia profesional	20	60	74	270
Propuesta de solución a un problema específico en el campo de la profesión	89	126	124	39.3
Exención (especialidades)	866	727	43	-95
Total	15,543	20,564	23,019	48.1

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2022, 2023 y 2024 cuadro 1.5.3. Información con corte a diciembre de cada año.

2.3.3.1 Índice de titulación

De acuerdo con el porcentaje de estudiantes titulados respecto al total de egresados por cohorte para el año 2023, en el SEMS se reportan 3,280 estudiantes egresados y 26 titulados, esto representó apenas el 0.79%. Para pregrado, de los 7,488 egresados 3,155 lograron titularse (42.13%), cabe mencionar que la cohorte contempla 2 años atrás al periodo que se reporta en Educación Media Superior y pregrado. En posgrado egresaron 939 estudiantes en la cohorte y se titularon 127 conforme al tiempo establecido en el dictamen o malla curricular más 1 año, lo que significa que el porcentaje de titulación fue de 13.5% para este nivel. Para el año 2023 el porcentaje de estudiantes titulados respecto al total de egresados por cohorte a nivel Red Universitaria alcanzó el 28.2%.

Al cierre de la administración (2024) se tuvo un cumplimiento de metas a nivel Red Universitaria del 39.4% de estudiantes titulados en la cohorte, significando un crecimiento de 11.2% puntos porcentuales respecto a 2023. En el caso del SEMS, de 4,989 estudiantes que egresaron se titularon 26. En pregrado de 9,246 egresados y egresadas, 3,155 se titularon, y para el nivel de posgrado, egresaron 693 estudiantes en la cohorte y se titularon 192.

2.3.4 Acciones que coadyuvan al fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes

2.3.4.1 Semestre Base

El programa *Semestre Base* se creó al inicio de la administración por medio de la Dirección de Educación Continua, Abierta y a Distancia (CECAD), para ser implementado en el 100% de las escuelas preparatorias metropolitanas y regionales dentro del Sistema de Educación Media Superior (SEMS), con el objetivo de fortalecer la trayectoria académica de estudiantes que están a punto de iniciar el bachillerato, pero no tuvieron el puntaje requerido en la aplicación del examen *College Board: PIENSE II*, para ser admitidos en el calendario escolar posterior a terminar sus estudios. Por este motivo se interviene en ese semestre para brindar una regularización en los módulos similares a los que contiene el examen, los cuales son; *Habilidad cognoscitiva, Razonamiento matemático, Expresión oral y escrita e Inglés*.

Dichos módulos son implementados con el apoyo de integrantes del personal académico designado para el desarrollo del programa y brindan a los aspirantes que están por ingresar a la educación media superior este programa que refuerza sus conocimientos en las áreas donde obtuvieron puntajes bajos, les brinda herramientas necesarias para ingresar al bachillerato y, a su vez, mejora sus resultados en evaluaciones posteriores.



Desde su arranque, el programa *Semestre Base* ayudó a reducir asimetrías que se abrían desde el ingreso al nivel medio superior.

Cabe mencionar que, en 2022, el SEMS realizó una serie de actualizaciones en el desarrollo del programa; eliminó el módulo de *Habilidad cognoscitiva*, pero integró el de *Responsabilidad social*, con el objetivo de desarrollar proyectos de intervención social en beneficio de sus comunidades o escuelas y al mismo tiempo, fortalezcan sus competencias de integración social y permanencia escolar. Además, el SEMS desarrolló sus propios instrumentos de evaluaciones previas y posteriores para ser implementados a los participantes del *Semestre Base* y utilizan su propia plataforma digital. Estas acciones han impactado positivamente a las y los estudiantes, debido a que los materiales se ajustan de mejor manera a las necesidades académicas.

En la siguiente tabla se muestra el histórico de beneficiados del *Semestre Base*, analizado por tipo de plantel, mencionando que al inicio de la administración participaron 16,978 por primera vez en el programa, 8,818 son mujeres (51.9%) y 8,160 hombres (48.1%). Al cierre de 2024, se logró un aumento

del 14.7%, es decir, 2,496 estudiantes más. Es de importancia señalar que en los planteles dentro y fuera del Área Metropolitana de Guadalajara han tenido un crecimiento del 10.9 y 23.1%, respectivamente. Este crecimiento de beneficiados reafirma el compromiso de la actual administración para incorporar a cada vez más personas de las zonas regionales a la Red Universitaria. Además, demuestra la pertinencia y aceptación del programa para reforzar los conocimientos de las y los estudiantes que están por ingresar al bachillerato.

Tabla 32. Histórico de beneficiados del programa *Semestre Base* del Sistema de Educación Media Superior por plantel, 2019 – 2024

Año	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SEMS	16,978	20,465	17,608	18,716	19,472	19,474
Planteles del Área Metropolitana de Guadalajara	11,701	14,395	12,594	12,535	13,258	12,977
Planteles fuera del Área Metropolitana de Guadalajara	5,277	6,070	5,014	6,181	6,214	6,497

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2024, cuadro 1.10.8 Información con corte a diciembre de cada año.

El siguiente histórico muestra los resultados de las evaluaciones previas y posteriores de las disciplinas incluidas en el programa *Semestre Base*, en 2020, en *Habilidad cognoscitiva* se obtuvieron 42.9 puntos porcentuales y después de la regularización 80.6, es decir que hubo un aumento de 37.7 puntos. Cabe destacar que después de las actualizaciones que realizó el SEMS en la implementación y desarrollo del programa durante la presente administración, se eliminó esta disciplina, pero se integró la de *Responsabilidad social*, a los módulos que forman parte del desarrollo de habilidades de las y los participantes.

Por otro lado, los resultados en las evaluaciones posteriores de las demás disciplinas incluidas en el *Semestre Base*: *Matemáticas*, *Lectura y Redacción* e *Inglés*, han logrado un incremento en promedio de 13.7, 8 y 15.3 puntos respectivamente,

demonstrando la pertinencia del programa y el impacto en los conocimientos que han adquirido las y los estudiantes. Cabe destacar que, en las disciplinas de *Matemáticas* e *Inglés*, se han obtenido resultados aprobatorios durante el transcurso del programa. Por otro lado, se mantiene el compromiso de reforzar las estrategias en el módulo de *Lectura y redacción*, con la finalidad de mejorar los resultados que obtendrán las y los estudiantes en las evaluaciones posteriores.

Tabla 33. Histórico de resultados de evaluaciones previas y posteriores de los estudiantes que cursan *Semestre Base* del Sistema de Educación Media Superior por disciplina y tipo, 2020-2024

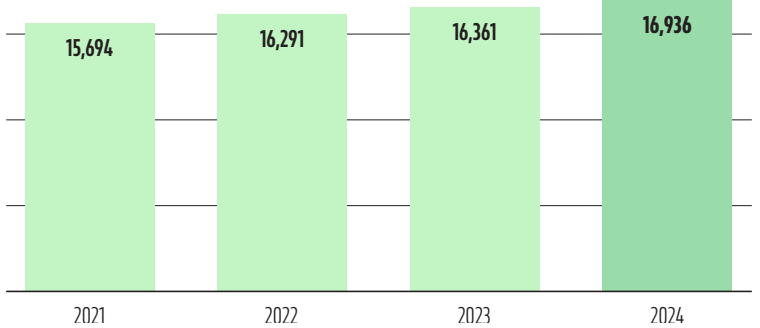
Año	Tipo de evaluación	Disciplina			
		Habilidad cognoscitiva	Matemáticas	Lectura y redacción	Inglés
2020	Evaluación previa	42.86	45.70	34.79	54.92
	Evaluación posterior	80.59	63.02	48.65	72.92
2021	Evaluación previa	49.85	48.20	34.76	55.01
	Evaluación posterior	82.21	63.16	48.32	73.02
2022	Evaluación previa	71.98	59.39	25.43	60.86
	Evaluación posterior	87.26	74.85	35.96	76.14
2023	Evaluación previa	-	70.85	67.37	77.19
	Evaluación posterior	-	81.75	65.36	84.45
2024	Evaluación previa	-	56.83	60.00	50.25
	Evaluación posterior	-	66.81	64.10	67.99
Promedio	Evaluación previa	-	56.20	44.47	59.65
	Evaluación posterior	-	69.92	52.48	74.90

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2024, cuadro 1.10.1 Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: El dato de la evaluación previa correspondiente al año 2019, se tomó de los resultados de la aplicación de la prueba de *College Board: PIENSE II* que se aplicaba a los aspirantes al Subsistema, para los datos de la evaluación posterior se aplicó el mismo instrumento después de la implementación del *Semestre Base*.

Otra actualización realizada en el programa, como se mencionó con anterioridad, fue incluir el módulo de *Responsabilidad social* en 2021, para que las y los participantes desarrollen un proyecto de intervención en su plantel o entorno que les permita mejorar las condiciones de sus comunidades, al mismo tiempo que fortalecen sus competencias de integración social y sus habilidades interpersonales. Se abordaron diversas temáticas como sustentabilidad, medio ambiente, salud integral, prevención de adicciones, igualdad de género, formación cívica, apoyo a comunidades más necesitadas, entre otros temas relevantes. En este módulo participaron por primera vez 15,694 estudiantes y al cierre de 2024, fueron 16,936, es decir, 7.9% más, lo que representa 1,242 participantes que se suman al desarrollo de actividades de responsabilidad e impacto social. Es importante destacar al proyecto *Revista Digital Responsabilidad Social Semestre Base*, en el que durante 2024 participaron 3,101 (18.3%) estudiantes, con el objetivo de visibilizar las actividades realizadas en beneficio de la comunidad.

Figura 2. Participantes en actividades de *Responsabilidad social* del Sistema de Educación Media Superior en el Programa *Semestre Base*, 2021-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2021 cuadro 1.2.128, AE 2022, cuadro 1.7.9, AE 2023 y 2024, cuadro 1.7.4

En la presente administración, el *Semestre Base* se consolidó como un pilar fundamental de calidad educativa del SEMS para mejorar los conocimientos de cada aspirante que está por ingresar a nuestra institución. Este programa ha sido re-

diseñado para mejorar la cohesión pedagógica de manera integral, fortalecer el desarrollo académico y asegurar que las y los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los próximos retos del bachillerato.

2.3.4.2 Tutorías

La Universidad de Guadalajara ofrece tutorías a estudiantes de la Red Universitaria durante su trayectoria escolar a través del personal académico capacitado para brindar soporte de acuerdo con su nivel educativo, las situaciones adversas que puedan afectar su desempeño o que impacten en su vida personal, otorgándoles herramientas que les permitan desarrollarse integralmente durante su formación académica en la UDEG. Logrando de esta manera la permanencia estudiantil.

Durante el periodo 2019-2024 se reforzó esta estrategia a través de la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI), y la Unidad de Tutorías, entidad encargada de diseñar y coordinar los planes institucionales de acuerdo con las necesidades específicas de las y los estudiantes de los Centros Universitarios y Sistemas. Además, la CGAI utilizó los datos del *Cuestionario de contexto*, un instrumento que se empezó a aplicar en el calendario 2021-B para los aspirantes, con el propósito de identificar los riesgos a los que se pueden enfrentar al momento de su ingreso y de esta manera enfocar las tutorías a las necesidades específicas.

Además, consciente de las necesidades de la comunidad estudiantil, la UDEG brinda tutoría especializada por medio de la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas (UACI) para quienes provienen de pueblos originarios, creando alianzas con diversas instancias públicas y privadas para fortalecer vínculos que propicien la interculturalidad, se logren nuevas oportunidades académicas y a su vez, se consiga un impacto en el desarrollo integral de cada estudiante.

Por su parte el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) trabajó con el *Programa Institucional de Tutorías (PIT)*, manteniéndose como un pilar funda-

mental para conocer las áreas de oportunidad de estudiantes de bachillerato y se implemente una mejor estrategia de tutoría según se requiera, la cual puede desarrollarse de manera presencial o virtual y con distintos tipos; como la tutoría individual: llevada a cabo entre el tutor y el estudiante, entre pares: se trabaja con el apoyo de un estudiante destacado en una área específica y que desea participar para ayudar a algún compañero que lo requiera, o grupal: que es otorgada cuando los grupos son numerosos y se desarrollan temas de interés general. A su vez, se facilitan en 3 etapas; la primera, al ingresar (tutoría de inducción), durante el desarrollo de su actividad estudiantil (tutoría de trayectoria), y la tercera al concluir sus estudios (tutoría de egreso).

En este sentido, se hace un análisis de la cantidad de estudiantes que reciben tutorías, respecto al total de matrícula, en la siguiente tabla se puede observar que al inicio de la administración se tenían 291,600 matriculados, de los cuales 228,841 recibieron tutorías, es decir, el 78.5% del total de estudiantes. En comparativa al cierre de la administración, se tuvieron a 283,153 tutorados, esto representa un incremento de 54,312 beneficiados. De los cuales 150,276 (53.1%) son mujeres y 132,877 (46.9%) hombres, a quienes se les benefició con las tutorías en alguna de sus variedades, así como con las modalidades presenciales o virtuales según se requiriera.

Cabe destacar que el Sistema de Educación Media Superior (SEMS), ha brindado tutoría al 100% de su matrícula durante los años 2022 y 2023. Este logro ha demostrado la misión que tiene este sistema de brindar acompañamiento oportuno durante la trayectoria académica de sus estudiantes, siendo el bachillerato una etapa fundamental que define el camino universitario y que impacta directamente en su desarrollo personal.

Tabla 34. Histórico de la matrícula de estudiantes que reciben tutorías por entidad universitaria y año, 2018-2024

Año	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Matrícula	287,760	291,600	310,845	324,340	329,641	335,538	339,508
Centros Universitarios	127,018	129,426	136,674	137,597	139,406	141,745	149,853
SUV	3,991	3,945	4,569	5,317	5,631	5,708	-
SEMS	156,751	158,229	169,602	181,426	184,604	188,085	189,655
Estudiantes en tutorías	217,281	228,841	236,792	239,245	277,107	282,218	283,153
Centros Universitarios	86,852	83,188	88,331	91,748	90,780	91,994	94,400
SUV	2,297	1,262	2,606	3,582	1,723	2,139	-
SEMS	128,132	144,391	145,855	143,915	184,604	188,085	188,753

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2018, cuadros 1.1.18, 1.1.88, Informe del SEMS 2018 p. 24 y el Informe del SUV p. 42. AE 2019, cuadros 1.1.2, 1.1.95, Informe SEMS 2019 p. 32. AE 2020, cuadro 1.1.2, 1.1.98 y el Informe SEMS 2020 p. 30. AE 2021, cuadro 1.1.104, Informe del Rector General 2021 p. 105 y el Informe del SEMS 2021 p. 39. AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 1.7.1.

Nota: (-) = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

El compromiso que tiene la UDEG de brindar este apoyo en toda la Red Universitaria se destaca en los siguientes Centros Universitarios que atendieron al 100% de su población estudiantil con tutorías respecto al total de su matrícula, los cuales fueron el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), el Centro Universitario de la Ciénega (CUCIÉNEGA) y el Centro Universitario de Tlajomulco (CUTLAJOMULCO). Seguido del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) con 99.5%, el Centro Universitario de Los Lagos (CULAGOS) 99%, el Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSUR) 98%, el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) 97%, el Centro Universitario de Tonalá (CUTONALÁ) 95% y el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) 80%.

Otras de las diversas acciones afirmativas que se han logrado en los Centros Universitarios han sido mejorar las metodologías de acuerdo con las situaciones académicas, personales y sociales de la comunidad universitaria. Por lo que el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) presentó la propuesta del *Programa de Tutorías IDEAS* (Tutorías Integrales y Desarrollo para el Éxito Académico en Salud), este programa incluye un trabajo integral de diferentes figuras de apoyo de tutoría y mentoría académica. Este último rubro incorpora lo referente al *Programa INGENIOUS*, con el que se busca identificar a las y los estudiantes sobresalientes con la capacidad y gusto para brindar tutorías a integrantes de su universidad.

En el Centro Universitario de los Valles (CUVALLES), estudiantes de los programas educativos de Trabajo Social, Psicología y Educación, desarrollan sus prácticas profesionales y de servicio social brindando tutorías pares a compañeros de primer ingreso. Por su parte, se canalizaron recursos para la construcción del Edificio de Tutorías en el Centro Universitario de Tonalá (CUTONALÁ) para brindar apoyo a su comunidad.

Tutorías a estudiantes de pueblos originarios

La tutoría a estudiantes de pueblos originarios tiene el objetivo de brindar soporte y acompañamiento de acuerdo con las necesidades de formación que requieran durante su trayectoria académica, así como construir contextos interculturales en todos los niveles educativos de la Red Universitaria, mediante la promoción de ambientes inclusivos, la eliminación de barreras culturales y mejorar la inserción de la comunidad universitaria, para favorecer su desarrollo integral.

En la siguiente tabla se puede apreciar la cantidad de estudiantes pertenecientes a pueblos originarios que reciben tutorías, en 2019 se registraron 84 participantes, cifra que ha ido en aumento gracias a los esfuerzos de la presente administración cerrando en 2024, con 2,333 tutorados, de las que 1,240 (53.2%) son mujeres y 1,093 (46.8%) hombres. Dando como resultado un total de 3,981 estudiantes beneficiados entre 2019-2024.

A su vez, se hizo un análisis por tipo de entidad, destacando que, los Centros Universitarios han brindado tutoría a 1,304 personas. Por su parte, el SEMS, ha beneficiado a 2,539. Lo anterior muestra la responsabilidad que tienen la UDEG de seguir construyendo vínculos y capacitándose continuamente para otorgar mejores oportunidades académicas a la comunidad de pueblos originarios que forman parte de la Red Universitaria.

Tabla 35. Estudiantes pertenecientes a pueblos originarios en tutoría por entidad, 2019-2024

Entidad	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Red Universitaria	84	143	n.d	759	662	2,333
Centros Universitarios	72	133	n.d	437	279	383
SUV	10	10	n.d	20	98	–
SEMS	2	0	n.d	302	285	1,950

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2019, cuadros 3.17, AE 2020, cuadro 3.18, AE 2022, 2023 y 2024 cuadro 1.7.1
Nota 1: La UACI no cuenta con información para el 2021.
2: n.d: información no disponible.
3: [–], representa la inexistencia de la información porque no aplica por su propia naturaleza.

El compromiso que se tuvo en la presente administración de ofrecer tutorías a las y los estudiantes es fundamental durante su trayectoria escolar, debido a que brinda acompañamiento personal y académico mediante distintos servicios de atención que se ofrecen en la Red Universitaria, y a su vez logra disminuir el rezago, la deserción y eleva la eficiencia terminal.

2.3.5 Apoyos y becas

Los apoyos y becas se proporcionan en función de recursos autogenerados por la Universidad de Guadalajara, así como de recursos estatales o federales, y tienen el objetivo de reducir las desventajas y desigualdades económicas que pudieran tener las y los estudiantes para continuar con sus estudios, con-

tribuir a la permanencia escolar de beneficiados, abatir la deserción escolar, además de ser un medio de motivación logren la excelencia académica y para que finalicen sus estudios.

Un proyecto recurrente fue el de *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEES)*, que tiene como objetivo apoyar a estudiantes destacados para incentivar su aprovechamiento académico y promover su integración en las diversas actividades extracurriculares en los programas universitarios mediante un estímulo económico.

Además, se puso en marcha el *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad e Indígenas*, con el objetivo de incentivar el desarrollo académico de estudiantes de pueblos originarios y estudiantes con discapacidad que forman parte de la UDEG para lograr que tengan las mismas oportunidades independientemente de sus capacidades físicas, sociales, intelectuales, psicológicas, o biológicas.

Por su parte, el programa de *Becas y Apoyos Complementarios para la Inclusión de Madres Mexicanas Jefas de Familia* otorgado por el Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), busca incentivar a las madres solteras, divorciadas, viudas o separadas que estén cursando estudios profesionales de especialización técnica o licenciatura de tercer nivel en Instituciones de Educación Superior (IES) para facilitar su inserción en el mercado laboral, así como su independencia económica.

Uno de los objetivos primordiales de la Universidad de Guadalajara es la formación de investigadores y científicos en sus diversas modalidades a través de sus programas educativos, para lograrlo es indispensable la vinculación de profesionales de alto nivel en el país. Por lo anterior mencionado, mediante el programa de *Becas para Estudios de Posgrado* del CONAHCYT se otorgan becas a estudiantes que están inscritos en alguno de los Programas de Posgrado registrados al Sistema Nacional de Posgrados (SNP). Teniendo

como misión fomentar la mejora continua y el aseguramiento de calidad para incrementar las capacidades científicas, tecnológicas, sociales y humanísticas del país.

Por medio del *Programa de Becarios* se benefició a estudiantes, con un apoyo económico por realizar una labor práctica profesional dentro del propio Centro Universitario y/o Sistema, con la finalidad de fortalecer y completar la formación académica para insertarse al mercado laboral de manera exitosa por los conocimientos y experiencias adquiridas. Respecto a las Becas federales se encuentran la *Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez* que otorgó apoyos a estudiantes de Educación Media Superior para que continúen y concluyan sus estudios.

A través de *Proulex* se otorgan apoyos para el aprendizaje de idiomas, los cuales cubrieron la matrícula mensual de estudiantes sobresalientes con porcentajes del 50, 75 y 100%. El *Programa de Verano de Investigación Delfín* beneficiaron a estudiantes con el objetivo de realizar una estancia de verano con algún investigador o investigadora. Por último, con recursos de la Universidad se estimuló la realización de estancias académicas con ayuda económica para la internacionalización.

Durante la presente administración se aumentó la cantidad de beneficiarios en los diferentes apoyos y becas otorgadas por conducto de la UDEG o recursos estatales y federales. El *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad* aumento 20.5% a comparación con el inicio de la administración, por su parte el *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas* tuvo un alza de 48.4%, el *Programa de Becas para Estudios de Posgrado del CONAHCYT* creció 128.8%, la *Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez* logró un 10.9% más de beneficiarios y en el *Verano de Investigación Científica Delfín* se apoyaron al cierre de la administración 30.6% de estudiantes más que en el 2019.

Tabla 36. Apoyos y becas otorgadas a estudiantes en la Red Universitaria, 2018-2023

Nombre de la beca	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Programa de estímulos económicos a estudiantes sobresalientes	1,286	1,411	1,134	1,002	1,058	1,005	1,089
Programa de estímulos económicos a estudiantes con discapacidad	327	385	303	268	362	420	464
Programa de estímulos económicos a estudiantes indígenas	910	446	651	626	508	538	662
Apoyo a madres mexicanas jefas de familia	12	82	116	43	27	107	62
Beneficiarios por el Programa de Becas para Estudios de Posgrado del CONAHCYT	2,608	2,462	2,751	3,481	4,356	5,314	5,634
Becarios	3,128	2,531	2,211	1,961	2,657	4,297	2,477
Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez	–	141,162	152,500	170,791	164,978	160,387	156,650
Beca Proulex	2,096	309	847	453	196	171	122
Verano de Investigación Científica Programa Delfín	–	189	350	488	243	210	247
Estudiantes de la Universidad de Guadalajara (salientes) beneficiados con apoyos económicos a través de la UdeG para su internacionalización	1,366	1,366	789	331	3,243	2,895	824

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE. 2018, cuadro 5.26, AE 2019, cuadros 5.26 y 2.7, AE 2020, cuadros 5.25 y 2.7, AE 2021, cuadros 2.7 y 5.23, AE 2022, cuadros 5.25 y 3.3.3, AE 2023 y 2024, cuadros 1.8.1, 1.8.3, 1.8.4, 1.8.8, 1.8.9, 1.8.6, 1.8.10, 1.8.5, 3.3.3, y 5.26. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: [–] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

La Universidad de Guadalajara brinda a sus estudiantes la oportunidad de solicitar condonaciones de pago parciales o completas en las matrículas escolares en toda la Red Universitaria. Durante la administración entre 2019 y 2024 se otorgaron a las y los estudiantes de todos los niveles condonaciones, beneficiándose mayoritariamente a la población estudiantil de educación superior. Al cierre del año 2024 se ofrecieron 8,209 condonaciones, 2,041 completas y 6,168 parciales, las cuales estuvieron distribuidas mayormente en pregrado con un total de 7,037, seguidas de posgrados 933 y SEMS 179.

El número de beneficiarios anteriormente expuestos, ratifica el compromiso que tiene la UDEG de garantizar que los estudiantes, así como sus familias, no se vean afectados por pagos semestrales. Este esfuerzo refleja una visión institucional con un enfoque de acceso y equidad educativa, asegurando que los factores económicos no se conviertan en barreras para la formación académica. Llevar a cabo en la institución políticas de índole financiero permite que estudiantes de diferentes contextos sociales y económicos accedan y permanezcan en la universidad con el objetivo de reducir índices de deserción escolar.

Tabla 37. Histórico de condonaciones de pago parciales y completas por nivel educativo, 2018-2024

Año	Tipo	Red Universitaria	SEMS	Pregrado	Posgrado
2018	Condonaciones completas	27	16	7	4
	Condonaciones parciales	129	79	19	31
	Total	156	95	26	35
2019	Condonaciones completas	4,951	28	2,636	2,287
	Condonaciones parciales	6,557	159	3,849	2,549
	Total	11,508	187	6,485	4,836

Año	Tipo	Red Universitaria	SEMS	Pregrado	Posgrado
2020	Condonaciones completas	3,561	15	2,986	560
	Condonaciones parciales	8,083	164	5,044	2,875
	Total	11,644	179	8,030	3,435
2021	Condonaciones completas	5,041	276	3,391	1,374
	Condonaciones parciales	8,824	220	6,576	2,028
	Total	13,865	496	9,967	3,402
2022	Condonaciones completas	1,694	33	1167	494
	Condonaciones parciales	6,085	507	4186	1392
	Total	7,779	540	5353	1886
2023	Condonaciones completas	2,184	17	1287	880
	Condonaciones parciales	6,249	343	3235	2671
	Total	8,433	360	4522	3511
2024	Condonaciones completas	2,041	17	1,362	662
	Condonaciones parciales	6,168	162	5,675	331
	Total	8,209	179	7,037	993

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2021, cuadros 6.5.78, 6.5.79 y 6.5.80, AE 2022, 2023 y 2024 cuadro 1.8.7. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: Condonación completa = 100%. Condonación parcial = menor a 100%. (SEMS) Educación Media Superior.

2.4 Desarrollo integral

2.4.1 Infraestructura para el desarrollo integral

Desde el inicio de la administración, se estableció como estrategia para reducir las asimetrías entre las entidades de la Red, la integración de bolsas presupuestales para obras y equipamiento que permitieran consolidar la dignificación de los espacios educativos y la formación integral de los estudiantes. Tan solo en el primer año de trabajo se obtuvieron 200 millones de pesos para dar continuidad a las obras del *Centro Cultural Universitario* (CCU), espacio emblemático de la Región Centro Occidente del país que cuenta con una oferta cultural amplia, diversificada y de categoría internacional en todas las artes. El CCU se encuentra integrado por la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco *Juan José Arreola*, el Auditorio Telmex, la Plaza Bicentenario, el Conjunto Santander de Artes Escénicas, el *Ágora Jenkins* y el Museo de Ciencias Ambientales. Debe señalarse que, si bien la pandemia impuso la suspensión de actividades artísticas y culturales, el crecimiento y desarrollo de la infraestructura para estos fines no se detuvo.

Como ejemplo de lo anterior tenemos la instalación de pantallas LED y sistemas de iluminación arquitectónica en el vestíbulo principal, de la puesta en operación del montacargas y el equipamiento especializado en audio y video para el *café concert* y la actualización de las áreas de atención y servicio en el Conjunto Santander de Artes Escénicas.

De igual manera, con una inversión superior a 60 millones de pesos, se completó la modernización y equipamiento de las salas 2 a 5, incorporando una serie de elementos de última tecnología. Estas nuevas instalaciones incluyen tres salas con una capacidad total para 166 personas y una sala adicional con espacio para 111 personas. Cada una de ellas está equipada con proyectores Láser Fósforo 4K, que garantizan una calidad de imagen excepcional, así como un sistema de sonido *Dolby Surround™* para una experiencia auditiva

envolvente. Además, se llevó a cabo la construcción y el equipamiento de una nueva dulcería, un centro de documentación y una videoteca, ampliando así las opciones de recursos para los usuarios y fomentando un ambiente más enriquecedor para la comunidad.



Complejo Deportivo Universitario en remodelación.

El Pabellón Cultural Universitario también formó parte de la infraestructura cultural mejorada ya que, con una inversión de más de 130 millones de pesos se construyó un área de exposiciones de 12,700 m² dividida en 4 módulos con una altura máxima de 8.5 m., se instalaron cubiertas de membrana textil con 70% de transparencia para aprovechar la luz natural y sistemas de aire lavado y extracción.

La inversión continua en espacios para el desarrollo integral representa una condición indispensable para ofrecer programas educativos de calidad a los estudiantes. No se puede considerar una trayectoria escolar como exitosa si esta no se desarrolló en áreas idóneas para realizar prácticas y actividades

orientadas a la adquisición de competencias y habilidades globales a partir de las cuales el sujeto, además de entender y recrear su entorno al mismo tiempo se recrea a sí mismo.

Acorde con este criterio, la Red Universitaria mejoró y habilitó una amplia gama de espacios diseñados para promover el desarrollo integral de sus estudiantes, los cuales están distribuidos a lo largo de sus diversos Centros Universitarios. Entre los más destacados se encuentran: la *Galería Jorge Martínez* y el *Foro Experimental Ignacio Arriola* del CUAAD; el auditorio al aire libre de CUALTOS; la Terraza Cultural del CUCIENEGA; el *Museo de Arte Peter Gray* y el *Auditorio Armando Soltero Macías* del CUCOSTA; el *Centro Cultural Atanasio Monroy* del CUSUR; el *Centro Cultural Casa Hidalgo* del CUNORTE; la *Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías* en el CUSUR; el *espacio de arte al aire libre*, la *Cineteca* y la *Galería del Estudiante* del CUTONALÁ; así como el teatro al aire libre del CUVALLES. Estos lugares no solo ofrecen instalaciones para eventos culturales, sino que también sirven como puntos de encuentro para la creatividad, el aprendizaje y la expresión artística dentro de la comunidad universitaria.

Como parte de los espacios para la formación integral deben reconocerse aquellos dedicados al aprendizaje autogestivo de idiomas, mismos que cuentan con los materiales y recursos para que los estudiantes aprendan de forma autodidacta un nuevo idioma, entre estos se destacan los siguientes: Unidad de Auto Aprendizaje de Lenguas en CUCEA, Centro de Auto-Aprendizaje de Idiomas en CUCSH, la Unidad de Lenguas y Formación Integral en CULAGOS y el Centro Global de Idiomas del CUTONALÁ.

La administración 2019-2024 se caracterizó por dar continuidad al desarrollo, habilitación y remodelación de espacios artísticos y culturales, así como de las instalaciones que contribuyen a complementar la formación integral. De manera reciente pueden hacerse notar el Gimnasio de Usos Múltiples del CUCOSTA, el Gimnasio de Usos Múltiples del CULAGOS y el Centro Cultural Atkinson en el CUCS, este último orientado a presentaciones culturales y el

desarrollo de habilidades artísticas. Es prudente establecer que las actividades de desarrollo integral se articulan en 4 ejes: habilidades blandas, salud integral, arte y cultura, y medio ambiente y sustentabilidad, todos ellos son atendidos de forma integral para garantizar que todo estudiante de la Red Universitaria cuente con los espacios para desarrollar y fortalecer todas sus capacidades.

Para 2024, la Red Universitaria contó con 196 espacios culturales, algunos de los más importantes se señalan en la tabla siguiente:

Tabla 38. Espacios culturales para el desarrollo integral 2024

Ubicación	Espacio
CUCSH	Galería María Izquierdo
CUAAD	Galería Jorge Martínez
CUAAD	Foro Experimental Ignacio Arriola
CUALTOS	Auditorio al aire libre
CUALTOS	Videoaula Cecilia González Gómez
CUSUR	Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías
CUCOSTA	Galería la Noche de la Iguana
CUCOSTA	Auditorio Armando Soltero Macías
CUCSUR	Centro Cultural Atanasio Monroy
CUVALLES	Teatro al aire libre
CUNORTE	Centro Cultural Casa Hidalgo
CUTONALA	Cineteca CUT
CUTONALA	Galería de Arte
Centro Cultural Universitario	Conjunto Santander de Artes Escénicas
Centro Cultural Universitario	Centro Internacional de Animación: Taller del Chucho

Ubicación	Espacio
Centro Cultural Universitario	Ágora Jenkins
Centro Cultural Universitario	Cineteca FICG
Centro Cultural Universitario	Museo de Ciencias Ambientales
Centro Cultural Universitario	Plaza del Bicentenario
Centro Cultural Universitario	Auditorio Telmex
Antiguo Edificio de Rectoría	Museo de las Artes
Edificio Rectoría General	Cineforo
Zona Centro Guadalajara	Paraninfo Enrique Díaz de León
Zona Centro Guadalajara	Teatro Diana
Zona Centro Guadalajara	Teatro Experimental de Jalisco
Zona Centro Guadalajara	Teatro Vivian Blumenthal

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, Cuadro 8.2.4. e Informe de Actividades 2023 del Dr. Ricardo Villanueva. Información con corte a diciembre 2024.

Una infraestructura académica adecuada permite la interacción efectiva con los contenidos y facilita un aprendizaje significativo, mientras que los espacios culturales, recreativos y deportivos contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, creativas y emocionales, promoviendo una formación más completa. Estos espacios no solo brindan oportunidades para el aprendizaje formal, sino también para el esparcimiento y la expresión personal, elementos fundamentales para el bienestar de los estudiantes. En la siguiente tabla se presenta la evolución de los espacios en el período 2019 - 2024.

Tabla 39. Espacios artísticos y culturales en apoyo al desarrollo integral 2018 - 2024

Año	Auditorios / Salas audiovisuales	Áreas artísticas	Ágora	Salas / Auditorios	Aulas, edificios, espacios adaptados	Centros artísticos / Culturales	Cineteca	Escenarios / Foros	Galerías	Talleres de arte
2018	155	44	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	284	165	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	283	180	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	273	179	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	10	11	16	76	6	5	9	6
2023	-	-	22	19	16	11	7	8	11	95
2024	-	-	17	25	75	8	8	26	10	27

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, Cuadro 4.1.12; 2022, 2023 y 2024, Cuadro 8.2.4. Información con corte a diciembre 2024.

Nota: A partir del año 2022 se modificó la forma de contabilizar los espacios artísticos. [-] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Como apoyo adicional pero no por ello menos importante en cuanto al desarrollo integral, la institución cuenta al cierre de 2024 con espacios deportivos idóneos para el desarrollo de actividades físicas y competitivas. Como ejemplo de ello se tiene el Complejo Deportivo Universitario de la UDEG. Este dispone de alberca olímpica, coliseo olímpico, pista de tartán para atletismo, canchas de fútbol, básquetbol, béisbol y vóleybol; el Centro de Acondicionamiento y Recreación (CARE), ubicado en el CUCEA, es un gimnasio con una superficie de 1,931 m2 distribuidos en 2 plantas, cuenta con: área de pesos libres e integrados, sala de entrenamiento funcional, sala de combate, sala de

cardio, sala de expresión corporal y polivalente, sala de spinning y área de baños, vapor, regaderas, *lockers* y vestidores; el Gimnasio cardiovascular CU-NORTE, equipado con elípticas, bicicletas, caminadoras y un *crossover* multifuncional, y con capacidad para atender hasta 21 personas al mismo tiempo; el Polideportivo *Ramiro Vázquez* en Autlán del CUCSUR, mismo que dispone de 1 gimnasio equipado con: caminadoras, bicicletas estáticas, mancuernas, barras, aparatos y *lockers*. Además, hay 2 muros de escalada deportiva: uno en el CUCS, usado para talleres recreativos, y otro en el CUCOSTA, de 7 metros de altura, con sistema anti-impacto y 3 rutas de diferentes niveles de dificultad.



La prepa Tonalá Centro con espacios remodelados. Se invirtieron en total 5,831 millones 520 mil 646 pesos en 2,535 obras en toda la red.

También destacan en la Red Universitaria: 1 pista de terracota de 800 metros para trotar y 1 campo de fútbol profesional con graderías, baños y vestidores en el CUCBA; 8 canchas especializadas y un carril exclusivo para correr o caminar, situadas el CULAGOS, sede Lagos de Moreno. Por último, pero no por ello menos importante, el SEMS cuenta con un total de 15 gimnasios, 9 bajo techo y 6 al aire libre en sus escuelas preparatorias. En la Tabla 40 se presenta la evolución de espacios deportivos en el período 2022-2024.

Tabla 40. Espacios deportivos 2022-2024

Espacio deportivo	2022	2023	2024
Cancha de fútbol	91	91	76
Cancha de basquetbol	47	39	30
Cancha de tenis	2	2	2
Cancha de voleibol	8	10	16
Pista de atletismo	12	12	7
Cancha / Sala de usos múltiples	185	194	216
Albercas	3	3	4
Gimnasios	18	26	27
Total	366	377	378

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, 2023 y 2024 Cuadro 8.2.5, Información con corte a diciembre 2024.

Nota: Entre los años 2018 y 2021 solo se reportaba el total de áreas deportivas sin distinguir entre tipos de canchas, albercas o gimnasios. El porcentaje de crecimiento de espacios deportivos entre los años 2018 y 2024 fue del 58%.

Finalmente, es importante señalar que un entorno educativo debe ser visto como un ecosistema integral que, a través de una infraestructura armónica y multifacética, que favorece la formación de individuos equilibrados, capaces de entender, transformar y enriquecer su entorno, mientras continúan cultivando su identidad y su relación con la sociedad.

Esta visión integral es recuperada por algunos Centros como CUALTOS, y su programa *Formación Integral*, que tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades que complementen su formación académica, conocimientos que los estudiantes adquieren por medio de talleres que se ofertan semestralmente en las siguientes áreas: *salud integral, medio ambiente y sustentabilidad, arte y cultura, deportes y habilidades blandas*. Asimismo, en este Centro los programas de estudios de pregrado contemplan la formación integral

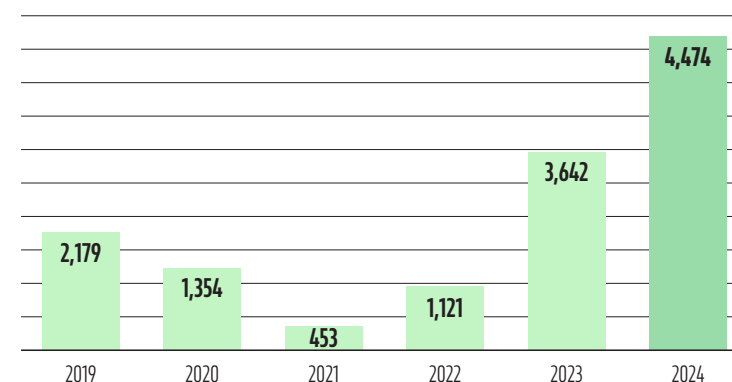
con un valor de 4 créditos, correspondientes 4 talleres en el transcurso de su licenciatura. Esta estrategia incrementó la participación de los estudiantes, impulsando la creación de una oferta variada, actualmente son un promedio de 35 talleres por semestre. La suma de estudiantes que han acreditado un taller de 2019 a 2024, son 23,496.

2.4.2 Actividades artísticas y culturales para el desarrollo integral

Al inicio de la presente administración, la Red Universitaria ya había consolidado sus actividades culturales como estrategia para sensibilizar, formar y desarrollar a los miembros de su comunidad a través de la producción, promoción y difusión de expresiones artísticas en múltiples disciplinas. Las actividades artísticas y culturales realizadas en el ámbito de la Red Universitaria se caracterizaron por su diversidad y su alto nivel de impacto no solo dentro de la comunidad de la institución sino incluso más allá de sus espacios e instalaciones. Cabe destacar que incluso sucesos como la pandemia no significaron el alto total de este tipo de acciones, por el contrario, y como ejemplo de la resiliencia característica de los universitarios, se definieron y desarrollaron estrategias novedosas basadas en plataformas digitales que permitieron ampliar la cobertura de tal manera que se puso al alcance de cualquier persona con acceso a internet una amplia gama de propuestas artísticas.

Debe señalarse que, al principio de esta administración, las diversas entidades que conforman la Red Universitaria de Jalisco realizaron un total de 2,179 actividades artísticas y culturales que contaron con una amplia participación de la comunidad universitaria, principalmente los estudiantes de bachillerato, pregrado y posgrado. Entre estas actividades se cuentan exposiciones de pintura, talleres de danza, exposiciones fotográficas, talleres de lectura, presentaciones de libros, obras de teatro, talleres de música, talleres de periodismo, conferencias, concursos, ciclos de cine y talleres de canto. En 2024 estas actividades fueron 4,474, lo que representa un incremento del 106 %, con un acumulado de 11,305 eventos. Para este año se alcanzó un máximo histórico de 477,540 participaciones en este tipo de actividades.

Figura 3. Actividades artísticas y culturales para el desarrollo integral 2019 - 2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con base en los datos de los Informes de Actividades 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023 del Dr. Ricardo Villanueva, y AE 2024 Cuadro 6.2.9. Información con corte a diciembre 2024.

Este incremento se dio pese a los impactos negativos de la pandemia, entre ellos el cierre de espacios públicos, situación que obligó a buscar opciones para darle continuidad a los proyectos culturales de la institución como Papirolas y el Festival Internacional de Cine en Guadalajara, mismos que se desarrollaron de forma virtual y que a pesar de ser una situación novedosa, alcanzaron un total de 711,863 asistentes.

Asimismo, se reactivó la página *web* de Cultura UDG cultura.udg.mx, con la finalidad de convertirla en una plataforma para la promoción y difusión de diversas manifestaciones artísticas. A la fecha, esta página no solo cuenta con una amplia cartelera de propuestas para ser disfrutadas vía remota, promueve al mismo tiempo las propuestas culturales de la Red Universitaria y lanza convocatorias para la identificación de talentos en diversas artes. Algunos Centros Universitarios utilizaron *Facebook* para compartir exhibiciones de video y fotografía, talleres de guitarra, redacción de textos, danza contemporánea y otros.

En la siguiente tabla se presentan algunas de las actividades más importantes realizadas en el período informado rescatando la diversidad y riqueza de un conjunto de eventos que abarcaron tanto las disciplinas artísticas tradicionales como nuevas propuestas y formatos que garantizaron una amplia cobertura y el consiguiente impacto en la formación de los universitarios.

Tabla 41. Actividades culturales Red Universitaria 2019 - 2024

Año	Actividad
2019	Día Mundial del Libro, lectura de <i>La Muerte se va a Granada</i> del escritor Fernando del Paso
2019	<i>Masterclass</i> de Composición para Guitarra con Paulo Bellinati
2019	Conferencia Taller sobre Messiaen para compositores con Markus Rupprecht
2019	Festival del Día de Muertos
2019	Ciclo de invierno de cine al aire libre
2020	Encuentro internacional de danza universitaria
2020	<i>Freak Show</i> , teatro
2020	Cine debate Luis Buñuel, a 120 años del surgimiento del surrealismo español
2020	<i>De la Raíz a la Flor</i> : Festival de Pueblos Originarios
2020	Presentación del Grupo Musical de la Casa de la Cultura de Colotlán en el marco del Coloquio Internacional Diálogos sobre Interculturalidad
2021	Aprendiendo a conocer la voz y su técnica. Laboratorio interactivo de canto
2021	Conferencia Magistral: Herramientas legales para periodistas por Ana Karen de la Torre
2021	<i>Los centenarios de la muerte</i> Ramón López Velarde y de la publicación de <i>La suave patria</i>
2021	Taller Postproducción Digital impartido por Alfonso Vázquez Durán
2021	Desarrollo de habilidades motrices y sociales a través de la danza
2022	Festival Camino al Mictlán
2022	Los wixaritari en el cine documental y de ficción

Año	Actividad
2022	Festival de Cine Documental AMBULANTE
2022	Programa de Intercambio Cultural del SEMS con la Universidad de Colima
2022	Presentación de las obras: <i>La extraordinaria historia del niño que se comió la servilleta de su sándwich</i> y <i>Amor, sexo y mis papás</i>
2023	<i>Show</i> circense para la salud mental
2023	Conexión México: Moviliza tu música
2023	Expresiones artísticas en Europa Contemporánea
2023	<i>Madama Butterfly</i> de Giacomo Puccini
2023	<i>NY All Stars</i> (Jazz)
2024	<i>Correspondences: Soundwalk Collective with Patti Smith</i>
2024	Tomar los muros
2024	Torneo de freestyle <i>Supremacía de León</i>
2024	Festival 30 años Red Universitaria
2024	Arquitectos y muralistas. Casas estudio del siglo 20 en México

Fuente: Elaborado por la CGPE con base en los informes de actividades 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023 del Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, y AE 2024 Cuadros 6.2.2 al 6.2.10. Información con corte a diciembre 2024.

Además de la continuidad en la realización de eventos debe destacarse el compromiso con la sociedad jalisciense de la institución al extender sus acciones en este ámbito más allá de los espacios universitarios. Se han realizado eventos de manera continua en los diversos municipios en los que se encuentran enclavados los Centros Universitarios en las regiones, con el objetivo de acercarse con sectores cada vez más amplios de la población que propicien además el rescate y promoción de nuestras raíces, tal es el caso de las actividades en torno a la cultura y cosmogonía del pueblo Wixárika con la exposición *La Creación del Mundo*, la cual consiste en una pieza compuesta por 21 retablos elaborados por los artistas José y Fidencio Benítez y que se expuso de manera itinerante en los Centros Universitarios.

También debe tomarse en cuenta no solo el reconocimiento de la creatividad sino además la promoción de productos culturales como la artesanía. En este caso el CUTONALÁ impulsó el *Programa de Desarrollo de Marcas Artesanales*, proyecto coordinado entre por: el Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE) y la Dirección General de Fomento Artesanal, a partir del cual se contribuye al impulso de negocios artesanales para la creación de nuevos productos y mejora de los ya existentes, así como los empaques para que estos puedan ser comercializados en tiendas en línea y sean factibles para su exportación.

Por último, debe señalarse que, si bien las actividades de desarrollo integral impactan principalmente a los estudiantes de todos los niveles, también son partícipes de ellas los miembros del personal universitario, lo que crea un ambiente propicio para la mejora continua de las actividades académicas de la institución. Tan solo en el último año se tuvo una participación total de 160,092 personas, de las cuales 146,094 fueron estudiantes (91%) y 13,998 personal universitario (9%). Las acciones se centraron principalmente en cuanto a salud integral (59,435), habilidades blandas (44,244), arte y cultura (43,983) y medio ambiente y sostenibilidad (12,058).

2.4.3 Vida saludable

Al principio de la presente administración se contaba con diversos programas de atención y promoción de la salud y de prevención de enfermedades, así como el seminario en *Liderazgo e Innovación en Gestión de Servicios de Salud*. Dentro de los servicios de promoción se destacó el programa de salud intercultural con el que se atendieron 1,809 pacientes de pueblos originarios.

Debe señalarse que las actividades orientadas a una vida saludable se realizaron de acuerdo a las características particulares de cada dependencia, como es el caso del CUAAD, en el que los estudiantes de la *Licenciatura en Arquitectura* participaron activamente en conferencias sobre salud mental y derechos universitarios, brindando herramientas para el manejo del estrés y la promoción del bienestar. En este mismo Centro, la División de Tecnologías y Pro-

cesos organizó el Curso-Taller sobre *Neurodiversidad en la Educación Superior* (2023-2024), dirigido a estudiantes y personal académico, con el que se les sensibilizó sobre la inclusión de estudiantes con neurodiversidad, enfocándose en estrategias educativas que favorezcan su integración.

También fueron de suma importancia las actividades de detección y prevención, como en el caso del CUCEA, que a partir de su vínculo con la Secretaría de Salud Jalisco (SSJ) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) facilitó el tener un mejor manejo de la salud de su comunidad. Adicionalmente, fue posible realizar de forma regular en este centro la Jornada de educación y prevención sexual *Deconstruyendo la sexualidad* busca reformular los conceptos tradicionales sobre la sexualidad humana en la comunidad del CUCEA. Su propósito es deshacer mitos que limitan una vivencia plena de la intimidad, promoviendo experiencias sexuales seguras, libres y satisfactorias, además de responsables y libres de discriminación o violencia. Esto se logra a través de una jornada preventiva enfocada en fomentar la salud sexual y reproductiva.

También representaron un impacto significativo las Jornadas de la Salud Mental del CUTONALÁ, mismas que se realizan cada 10 de octubre, con el propósito de fomentar el cuidado y la atención a la salud mental. En la Jornada de Salud Mental se aglutinan talleres, lectura de libros, y la feria de la salud mental. Se ha contado con la participación de distintas instituciones de salud mental como Prudence, Psiconstruyete, Amare Psicología, CISAME Tonalá, Asesoría Psicológica TCC, SALME, InMujeres Tonalá, CECOSAMA (Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones), Colectivo Diverso Tonalá, Unidad de Primer Contacto CUTONALÁ, BIEN VITA Clínica de la mente, Clínica de Ansiedad, Depresión y Estrés CADE.

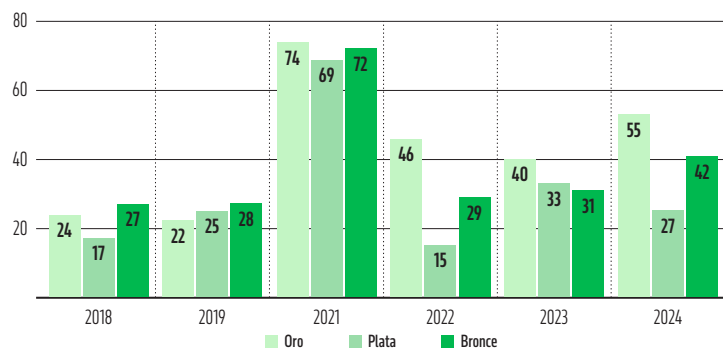
En lo que corresponde al seguimiento y análisis del impacto de estas actividades e identificar la efectividad de las estrategias pedagógico-didácticas en el desarrollo de prácticas de vida saludable, se aplicó con éxito notable la *Encuesta Mundial de Salud a Escolares* (GSHS) desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) en colaboración con UNICEF, UNESCO y UNAIDS.

Otra actividad a destacar fue el programa *Webinars de Estilo de Vida Saludable (WEVS)*, donde se impartieron rutinas y se proporcionó información para mejorar la calidad de vida de los asistentes. También se realizaron actividades de promoción de la salud al exterior de las instalaciones universitarias y con el objetivo de extender los servicios universitarios al mayor número de personas posibles, tal es el caso del proyecto titulado *Habilidades para la vida, salud psicológica y bienestar social para promover el desarrollo humano en personas adultas de la colonia Solidaridad del Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco*.

2.4.3.1 Deporte de alto rendimiento

El principal referente a nivel nacional para el deporte universitario es la participación en la Universiada Nacional, misma que le ha permitido a la UDEG el obtener 723 medallas en la presente administración, de las cuales 261 han sido de oro. En la siguiente figura se presenta la evolución histórica de dichas preseas.

Figura 4. Medallas obtenidas en la Universiada Nacional 2018 - 2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con base en los datos del Informe de Actividades 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023 del Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, el Informe de Actividades 2018 del Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, y página web de la UdeG, sección noticias: <https://www.udg.mx/es/noticia/culmina-udeg-en-segundo-lugar-en-la-universiada-nacional-2024>. Información con corte a diciembre 2024.

Nota: En el año 2020, con motivo de la pandemia, no se realizó este evento.

El Sistema de Alto rendimiento del deporte universitario se ha caracterizado por el brillante desempeño alcanzado en diversas competencias, tanto internacionales, como nacionales y locales, mismas en las que se obtuvieron 1,159 medallas, tan solo en los dos últimos años. Entre los deportes en los que se ha participado se encuentran: ajedrez, atletismo bádminton, básquetbol, béisbol, boxeo, escalada deportiva, esgrima, fútbol asociación, karate, tenis de mesa, lucha universitaria, *rugby sevens*, softbol, *tae kwon do*, tenis de campo, tiro con arco, tochito bandera, fútbol bardas, gimnasia aeróbica, levantamiento de pesas, *handball*, judo, triatlón, vóleybol sala y vóleybol de playa.

2.4.3.2 Actividades de recreación

En los 19 Centros Universitarios que conforman la Red, las actividades recreativas desempeñan un papel fundamental en la promoción de la socialización y la integración armónica entre los estudiantes, favoreciendo una convivencia saludable y creando grupos con intereses, pasatiempos y prácticas comunes. La participación en deportes y actividades físicas fomenta valores como la responsabilidad, el esfuerzo, la tolerancia, el respeto, la autodisciplina y el trabajo en equipo, además de contribuir al bienestar emocional. Estas prácticas ayudan a prevenir problemas tanto físicos como psicológicos, como la ansiedad, el estrés, la baja autoestima, el aislamiento y el sedentarismo. En conjunto, la UDEG pone a disposición de sus estudiantes, en todos sus campus, ya sean preparatorias, Centros Universitarios o instalaciones deportivas, espacios destinados para su desarrollo personal, la interacción social y la liberación de tensiones fuera del entorno académico.

La formación integral representa uno de los principales pilares para la Universidad de Guadalajara, ya que permite contribuir al desarrollo de los profesionistas que serán líderes del futuro. La UDEG busca desarrollar las diferentes dimensiones o potencialidades del ser humano. Esto requiere el desarrollo de espacios para que la población estudiantil, y en general la comunidad universitaria, se acerquen a la práctica de las artes, el deporte y el cuidado de la salud.



Los concursos de escoltas, bandas de guerra y el *Campeonato de Animación y Coreografías* destacaron en la recreación y formación integral de las y los estudiantes.

Entre las múltiples acciones que la Universidad ha promovido para el logro de una vida saludable, podemos identificar la promoción de las actividades deportivas. Si bien en el año 2019 un total de 9,145 estudiantes participaron de algún deporte, para el año 2024 esta cifra alcanzó 71,216 estudiantes, lo que representa un incremento del 678% que refleja a su vez el alto compromiso institucional con la formación integral. Las principales disciplinas practicadas fueron fútbol, voleibol, básquetbol, defensa personal y *taekwondo*, además de actividades como FEU Vallarta (torneo de voleibol, fútbol y basquetbol), el *Día Mundial de la Actividad Física* (promoción de estilos de vida saludables) y el Torneo Intercentros (voleibol, fútbol y basquetbol). Esto no hubiera sido posible sin la inversión destinada a la adecuación, mantenimiento y creación de infraestructura deportiva.

Por otra parte, se organizaron de forma continua talleres de deportes y acondicionamiento físico con el objetivo de fomentar un estilo de vida saludable,

brindar alternativas recreativas y desarrollar habilidades atléticas en la comunidad. Como parte de estas iniciativas, se llevó a cabo el programa de capacitación *Train the Trainers*, impartido por la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA) al personal académico de las Escuelas Nacionales para Directores Técnicos (ENDIT). Este programa contribuye a la formación integral del personal académico, en el marco del convenio de colaboración con el Sistema Nacional de Capacitación para Entrenadores de Fútbol (SNC).

Es importante destacar que los eventos deportivos no solo buscan promover hábitos saludables, sino también generar un impacto positivo en un mayor número de personas y fomentar la participación comunitaria. Por ello, las actividades se alinean con temas relevantes o se organizan en fechas conmemorativas. Además, se extiende la invitación al público en general, sin necesidad de tener experiencia profesional como corredores, bastando con una buena condición física o un entrenamiento adecuado previo a cada evento.

La presente administración se distinguió por combinar modalidades deportivas, ofreciendo carreras tanto presenciales como virtuales, una innovación que sigue vigente en la Red Universitaria. Entre las carreras presenciales, sobresalió la denominada *Soy Corazón de León*, orientada a promover valores como la ética ciudadana, la sostenibilidad ambiental, la igualdad de género y la perspectiva global. Este evento se dirige de forma anual a estudiantes, personal administrativo y académico, consolidando su impacto en la comunidad universitaria.

También se convirtió en motivo de orgullo la celebración del 50 aniversario del Equipo Leones Negros de Fútbol. Para ello tuvo lugar la Copa Pacífica de fútbol con la participación de Chivas, Atlas, Tapatío y por supuesto, Leones Negros. Este evento permitió además homenajear a algunas leyendas de este deporte en Jalisco.

Otro evento significativo fue la celebración del *Día Mundial de la Actividad Física*, que involucró de manera activa a toda la comunidad universitaria. Como

parte de esta conmemoración, se llevó a cabo el *Campeonato de Animación y Coreografías* en la sala Plácido Domingo del Conjunto Santander. Este evento reunió a 53 preparatorias y 656 estudiantes, quienes demostraron su talento y habilidades artísticas en diversas categorías, como *hip hop*, *pom poms*, *partner*, *cheers* y *jazz*, lo que representó un espacio para el desarrollo creativo y deportivo.

Las actividades deportivas orientadas a la recreación se diversificaron y ampliaron en cada uno de los Centros Universitarios, por ejemplo, en el caso de CUCOSTA, mismo que fue sede del *1er. Campeonato Nacional Universitario de Beach Games* en Puerto Vallarta Jalisco; contando con una participación total de 592 competidores. También en esta sede se realizó el *2do. Duatlón Sprint* contrarreloj, evento dirigido a trabajadores y estudiantes del CUCOSTA, el cual pretende promocionar la actividad física y estilos de vida saludable entre la comunidad a través de la combinación de dos disciplinas deportivas: ciclismo y atletismo.

En lo que toca a los deportes llamados extremos, el CUNORTE fue sede del *Campeonato Nacional Universitario de Cañonismo 2024* donde se contó con 5 universidades nacionales (UNAM, UT de la Sierra, UT de la Costa, U de Colima y la UDG), representantes de las selecciones estatales de Nuevo León y Jalisco, así como con representantes de talla internacional provenientes de Uruguay y España.

Si bien algunos Centros, por cuestiones de limitaciones de infraestructura deportiva o desarrollo incipiente de la misma, no suelen realizar eventos deportivos de amplia participación en sus sedes, no impidió que el CUCS realizara el *9no Campeonato Nacional de Juego de Pelota Mesoamericano*, evento co-organizado con la Federación de Juego de Pelota Mesoamericano, la Asociación de Juego de Pelota Mesoamericano y el Departamento de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Dicho evento tuvo como sede las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario de la Universidad de

Guadalajara. Dicho evento contó con la participación de más de 80 jugadores de los estados de: Ciudad de México, Jalisco, Coahuila y Zacatecas. Además, es importante mencionar la participación de 2 Instituciones Educativas como lo fueron la Escuela Nacional de Entrenadores (ENED) y el equipo representativo de la Universidad de Guadalajara.

2.4.3.3 Orientación educativa

Los programas de orientación educativa que ha brindado la UDEG a lo largo de esta administración, han presentado múltiples beneficios para la comunidad universitaria, con certeza del esfuerzo permanente para garantizar el bienestar y el diálogo con las y los miles de estudiantes en los 19 Centros Universitarios y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS). Enfocándose en aquellos que pudieron verse rodeados de entornos inestables, situaciones que pudieron influir en su trayectoria escolar, toma de decisiones o incluso hasta su calidad de vida. En consecuencia, la Red Universitaria, durante estos 6 años ha sido consciente del compromiso que se tiene hacia su comunidad, al reconocerse como una institución académica y humanista, concentrando la labor de atención frente a las circunstancias que aquejan a las y los estudiantes. De acuerdo a esto, la orientación educativa en la UDEG, va más allá de una visión de corte académico, tal tener como objetivo contribuir a la formación humana y solidaria de sus estudiantes, con la responsabilidad de fortalecer sus capacidades y desarrollo personal.

Acorde a esto, se presenta la síntesis de más de 30 modalidades de ayuda que se ofertaron en la administración 2019-2024. En este histórico, se encuentran campañas de prevención de violencia de género, valoración de riesgo, atención de denuncias, Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia (PPASE), guía práctica para una docencia sin discriminación, así como asesorías psicológicas e intervención psiquiátrica, primeros auxilios psicológicos, círculos de acompañamiento, mesas de diálogo, conferencias, cátedras, *webinars* y *stands* informativos, tendedores por la vida, obras de teatro, círculos de lecturas y meditaciones. Al igual que campañas

de prevención y detección de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), pruebas rápidas para el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y sífilis, consejería de salud sexual, planificación familiar y entrega de métodos anticonceptivos, además de asesorías nutricionales, servicios de alimentación nutritiva y consultas odontológicas. También, se implementaron módulos para la detección de enfermedades crónico-degenerativas, cáncer de mama y cáncer cervicouterino, al igual que campañas de vacunación de enfermedades como tétanos, sarampión, rubéola, difteria, hepatitis B, influenza estacional, viruela símica y principalmente un gran trabajo frente a la COVID-19.

Con la finalidad de exponer de manera eficiente todo el trabajo que se ha llevado a cabo en materia de orientación educativa, se optó por recopilar las modalidades de ayuda más relevantes en 4 rubros temáticos: *Prevención de las Violencias de Género, Salud Mental, Salud Sexual y Bienestar*. En función de lo planteado, las modalidades de ayuda correspondientes al primer rubro temático promueven la prevención, la atención y la sanción, con el claro objetivo de erradicar la violencia en todas sus manifestaciones. Las acciones implementadas a nivel Red Universitaria durante la administración, se desglosan a partir de las jornadas anuales de concientización y reflexión en torno a la violencia que viven las mujeres en el país. Una serie de mecanismos que llevan a cabo periódicamente los Centros Universitarios y preparatorias en conmemoración al 25N (Día Mundial para la Erradicación de la Violencia contra las Niñas y Mujeres) y el 8M (Día Internacional de la mujer).

En el transcurso de esta administración, en toda la Red Universitaria se impartieron conferencias especializadas en temáticas que abordaron la prevención ante los diferentes tipos de violencia, el consentimiento sexual, los discursos de odio en redes sociales, el conflicto y solución asertiva, derechos sexuales y reproductivos, la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres, las relaciones sanas, la atención frente al acoso y el hostigamiento, el uso del lenguaje incluyente no sexista, la innovación y la tecnología para la igualdad de género, así como los retos y desafíos de ser mujer y ser académica en el contexto actual



Espacios de orientación y atención a la salud integral han sido clave para fortalecer al sentido de comunidad UDEG.

La UDEG difundió talleres con el objetivo de desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas que permitan reaccionar ante una situación de riesgo, sensibilizando a la comunidad universitaria sobre la importancia de identificar la violencia y así salvaguardar su integridad física y psicológica. Al igual que, los espacios recreativos que los 19 Centros Universitarios brindaron a reconocidas organizaciones como la UNESCO, con la finalidad de impartir cátedras como *la igualdad y no discriminación y la importancia de la perspectiva de género en la impartición de justicia*, la cual contó con la asistencia de la presidenta de la Comisión Transitoria de Género y Derechos Humanos del Poder Judicial del Estado de Jalisco.

Además, se impartieron conferencias magistrales para socializar el Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia (PPASE) en colaboración con la Unidad Para la Igualdad (UPI). Por otra parte, en el marco de la conmemoración del 8M (Día Internacional de la Mujer), se

llevaron a cabo foros acerca de la Violencia Vicaria, se colocaron en los pasillos de los Centros Universitarios y planteles del SEMS, carteles informativos sobre el consentimiento, a su vez, se realizaron conferencias sobre la *Violencia Digital* y *Ley Olimpia*, con el objetivo de informar sobre esta importante legislación destinada a combatir la violencia digital y proteger la privacidad y dignidad de las personas. Finalmente, en las acciones implementadas en este rubro, destaca el nacimiento de una compañía de teatro, integrada al inicio de esta administración por estudiantes del CUCEA y del CUAAD, que mediante expresiones artísticas y creaciones plásticas y escénicas, realizaron representaciones sociales para reestructurar los modelos de convivencia, que promueven la conciencia en las actitudes y en los valores que fomentan una cultura libre de violencia. Acciones que concluyen favorablemente este rubro temático y motivan la continuidad en la creación de modalidades de ayuda en torno a la prevención de las violencias de género.

En cuanto al segundo rubro temático, la *salud mental* es una de las prioridades de atención en la UDEG, por ello con la orientación educativa se busca promover hábitos saludables, bienestar y recreación en su comunidad universitaria. Las modalidades de ayuda correspondientes a este rubro fueron los talleres impartidos sobre habilidades cognitivas relacionadas con la memoria, la atención, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el rendimiento académico, la inteligencia emocional, el bienestar organizacional, además de información sobre el duelo, la resiliencia, la autoestima, la depresión, las adicciones, y también temas como el manejo del enojo, las heridas de la infancia, la administración del tiempo, las estrategias de estudio, el descanso saludable, la responsabilidad afectiva, la atención oportuna al estrés y el hábito de asistir a terapia psicológica, así como habilidades para afrontar el estrés académico y la ansiedad, las habilidades sociales, entre otros temas abordados a través de ejercicios interactivos y estrategias psicológicas. Con la difusión de estos talleres de orientación educativa los participantes aprendieron a emplear estos recursos en su vida personal y académica.

Sumado a ello, la Red Universitaria destaca en este rubro al implementar la campaña permanente sobre prevención del suicidio, con el objetivo de velar y trabajar por el bienestar y la salud mental de las y los miles de estudiantes de su comunidad, a través de conferencias sobre salud mental universitaria, impartidas por el Instituto Jalisciense de Salud Mental (SALME), y sobre prevención del suicidio, a cargo del Centro de Especialidades Médicas y de Salud (CEMS)., paralelamente en cada Centro Universitario y Sistema se proporcionan servicios psicológicos que brindan primeros auxilios emocionales ante situaciones como la ansiedad, la depresión, el estrés y problemas familiares de los estudiantes, así como herramientas emocionales ante escenarios que podrían afectar su desempeño académico.

Aunado a ello, es importante destacar la labor de los Centros Universitarios, los cuales han implementado para la atención de sus estudiantes las *Jornadas de Salud Mental*, en colaboración con el Hospital San Juan de Dios, Instituto Nacional de Psiquiatría, la Unidad de Primer Contacto (UPC) y la Clínica del Duelo por Suicidio, donde se han llevado a cabo actividades con el fin de apoyar a cualquier persona de la comunidad que requiera intervención psiquiátrica y que no cuente con recursos para solventar el gasto. Por su parte, el SEMS implementó la estrategia *Tu Prepa te Respalda*, para otorgar acompañamiento por medio de un *call center* ante las alteraciones de salud mental, el aumento de la ansiedad, la depresión y trastornos de sueño que derivaron del aislamiento en el transcurso de la pandemia por la COVID-19, desafío importante que atravesó la UDEG al inicio de la administración.

Por otro lado, las modalidades de ayuda correspondientes al tercer rubro temático de *Salud sexual* tuvieron el objetivo de desmitificar los paradigmas que impiden vivir experiencias sexuales seguras, libres y responsables, sin discriminación ni violencia. Con base en esto, se implementaron jornadas anuales de salud sexual en la Red Universitaria, en las cuales se ofertaban conferencias de diversos temas como, por ejemplo; *métodos anticonceptivos*, *aborto*, *¿en qué va Jalisco?*, *Coger Conciencia: con Ciencia de tu Sexualidad*, *Flo-*

recer sin dolor, Amor en tiempo de redes. Al igual que las campañas en Centros Universitarios de colocación de métodos anticonceptivos, acompañadas de una asesoría médica, teniendo como resultado la colocación de más de 81 implantes subdérmicos y 25 DIUS. A su vez se aplicaron más de 88 pruebas rápidas del Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y 43 de sífilis. Sumado a esto, se realizó la toma de 47 muestras para la realización del papanicolaou, así como ecos mamarios y la colocación de 54 vacunas para Virus del Papiloma Humano (VPH) por parte de las y los estudiantes que acudieron con responsabilidad e interés de informarse respecto a estas temáticas.

Las modalidades de ayuda correspondientes al cuarto rubro temático de *Bienestar* se caracterizaron por acciones de prevención, atención y capacitación, principalmente las consultas médicas, las asesorías nutricionales y las consultas odontológicas. De manera integral se realizaron múltiples conferencias y talleres en donde se abordaron temas relacionados con una alimentación saludable, ejercicio para la reducción de grasa corporal, el conteo de hidratos de carbono y lípidos, la interpretación de etiquetas de productos *light* y edulcorantes, estrategias de alimentación, entre otros temas. Además, se brindaron valoraciones gratuitas con toma de presión, glucosa, talla, peso, Índice de Masa Corporal (IMC) y elaboración del plan nutricional. Asimismo, los Centros Universitarios reportaron campañas de vacunación contra influenza estacional, tétanos, sarampión, rubéola y hepatitis B. Para finalizar este rubro, la Coordinación de Estilos de Vida Saludables del SEMS, en el transcurso de la administración efectuaron diversos *webinars* en materia de salud y bienestar entre los que destacan las siguientes temáticas: *Actividad Física y Sueño, la Mujer y el Deporte, salud cardiovascular, actividad física en el adulto mayor y alfabetización física.*

En la siguiente tabla se muestra el histórico 2019-2024 de los participantes de orientación educativa, así como los orientadores educativos y las unidades correspondientes en el SEMS. Al inicio de esta administración 1,323 orientadores educativos brindaron ayuda a 125 mil estudiantes a través de alguna de

las 148 unidades de orientación educativa en el SEMS. Con base en esto, se continuó fortaleciendo las estrategias de ayuda y para el año 2022 registró un aumento de 14.6% en participaciones, lo que equivale a 18,363 estudiantes. Finalmente, al cierre de esta administración los datos demuestran un aumento en participación del 126.1%, lo que equivale a 282,730 participaciones en 2024, resultado histórico que reafirma el compromiso de la administración por ofrecer orientación y apoyo a las y los estudiantes del SEMS en materia de salud mental, prevención de las violencias de género, salud sexual y bienestar, en colaboración con instituciones externas como el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Instituto Jalisciense de Salud Mental (SALME), ayuntamientos locales, así como entidades universitarias como la Unidad para la Igualdad (UPI) y la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU).

Tabla 42. Histórico de participantes en orientación educativa en el SEMS, 2019-2024

Categoría	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Participantes Orientación Educativa	125,000	131,694	125,563	143,363	99,696	282,730
Orientadores Educativos	1,323	1,267	1,152	919	970	987
Unidades de Orientación Educativa	148	154	158	n.d	162	176

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de los informes de actividades del SEMS respecto a cada año.

Nota: n.d: información no disponible

Gracias a la constante integración de nuevas modalidades de orientación educativa en 2021 se experimentó a nivel de Centros Universitarios un aumento del 44.5% de estudiantes beneficiados con respecto al inicio de la administración, es decir 13,229 participantes más con respecto a los 29,672 estudiantes en 2019, esto representó un total de 42,901 estudiantes a los cuales se les brindó orientación educativa por medio de más de 15 modalidades

de ayuda. En concreto, el histórico 2019-2021 concluye con un totalizado de 100,714 participaciones de estudiantes que recibieron algún tipo de acompañamiento y asesoría en situaciones que pudieron afectar algún ámbito en su vida personal y paralelamente su desempeño académico.

De manera puntual, los datos registrados por Centros Universitarios reflejan una gran capacidad de respuesta por parte de nuestra Casa de Estudios, ante las situaciones que aquejan a los integrantes de la comunidad universitaria, así como la confianza por parte de las y los miles de estudiantes de acercarse y recibir algún tipo de asesoría y apoyo oportuno. Al término del 2021, el registro de participaciones en Centros Universitarios en materia de orientación educativa tuvo variaciones en sus criterios de totalizados, al contar con más de un programa en la Red Universitaria que busca el bienestar y el diálogo con su comunidad universitaria, como es el caso del programa de tutorías y la Unidad de Primeros Contactos, siendo complejo homologar el registro de participaciones, razón por lo cual no hay una continuidad en este histórico, no obstante, los programas de orientación educativa seguirán ofertándose, al igual que los programas que garantizan el bienestar y el diálogo con las y los miles de estudiantes en los 19 Centros Universitarios y el SEMS, buscando delimitar las participaciones de los estudiantes que sean beneficiados en cada uno de ellos.

2.4.4 Actividades que contribuyen al desarrollo de ciudades sostenibles

Al ser la Universidad de Guadalajara la principal institución pública de educación media superior y superior en la Región Centro-Occidente de México, con su larga historia, tradición y presencia en todo Jalisco, su visión para 2030 estableció como objetivo influir en la agenda pública contribuyendo a resolver, siempre en coordinación con su entorno, los desafíos del desarrollo sostenible. Para lograr esto, el *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2025* definió áreas prioritarias de trabajo en las que participan activamente estu-

diantes, personal académico, administrativo y directivo. El PDI, como instrumento rector de la vida institucional, integra la Misión, Visión, Valores y los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* (ODS) de tal forma que se asegura no solo el orden y rumbo de la Red Universitaria, sino la contribución decidida a la transformación de nuestro contexto local, regional, estatal y nacional.

La Universidad de Guadalajara estableció en la presente administración los mecanismos para que, desde el plano de la programación y presupuestación, cada uno de los proyectos que realicen las entidades ejecutoras de gasto se vinculen de manera directa a uno de los ODS, definiendo en qué medida contribuirán al logro del mismo. No es posible en este momento ejercer un recurso en la institución si este no contribuye al logro de uno de los ODS, cuyo impacto se mide a través del Sistema de Indicadores para el Monitoreo y la Evaluación (SIME), plataforma virtual que permite, además de verificar el nivel de cumplimiento de las metas comprometidas en el PDI, conocer en qué medida la Universidad de Guadalajara contribuye al cumplimiento de los *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

Para dar cuenta precisa de las contribuciones de la Red Universitaria al logro de los ODS, a partir de 2022, se incluye en el Anexo Estadístico de los informes de la Rectoría General, numeralía relacionada con los participantes en actividades que contribuyen al desarrollo sostenible, a través de los cinco principios básicos del mismo: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas. Para el año 2024, se publicó el primer informe específico de contribución a los ODS por cada una de las metas en que la Universidad, a través de su trabajo cotidiano, apoya a dar cumplimiento.

Relacionado con este firme apego a los ODS, es necesario mencionar la creación de la Coordinación de Sostenibilidad, misma que busca contribuir al logro de una universidad sustentable, incluyente, innovadora y con responsabilidad social. Debe señalarse que toda estrategia de sostenibilidad debe enfocarse en abordar problemas clave como el cambio climático, la gestión

ética de recursos, la salud pública, la pobreza, la desigualdad, la seguridad alimentaria, la paridad de género, las migraciones y la inclusión social. En este sentido, la Coordinación de Sostenibilidad de la UDEG busca proteger el medio ambiente y fomentar un estilo de vida sostenible mediante tecnologías y concientización social.

La contribución de la Universidad de Guadalajara al logro de los ODS ha sido reconocida por *rankings* en el ámbito internacional que evalúan la contribución de las universidades a la sostenibilidad. Como ejemplo de ello se tiene el *Times Higher Education (THE)*, que en 2019 lanzó por primera vez el *University Impact Rankings*, las únicas clasificaciones mundiales que miden cómo las Instituciones de Educación Superior contribuyen a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. A nivel global, la UDEG se sitúa en el rango 101-200 entre 1,963 instituciones participantes; en Latinoamérica ocupa el tercer lugar entre 167 instituciones y, en el ámbito nacional, se posiciona en el tercer lugar entre 18 participantes.

Otro *ranking* de importancia es el QS, que en 2022 lanzó su primer *ranking* enfocado en el desempeño de la sostenibilidad social y ambiental en las instituciones de educación superior. Este *ranking* se convierte al mismo tiempo en un criterio de evaluación de QS *World University Rankings (WUR)*. A nivel global la UDEG se encuentra en el rango 791-800 de un total de 1,403 IES participantes en QS WUR y 1,503 en QS *Sustainability*. A nivel Latinoamérica ocupa la posición 37 de 191 IES en QS WUR y 342 en QS *Sustainability*, mientras que a nivel nacional ocupa la posición 7 de 17 IES en QS WUR y 12 en QS *Sustainability*.

Aunado al destacado desempeño en *rankings* internacionales, la Universidad de Guadalajara participó en múltiples eventos y asociaciones vinculadas al logro de los ODS. La institución se integró en el año 2021 a la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA), una plataforma diseñada para reunir y fomentar el diálogo entre diversos agentes del desarrollo, como la sociedad civil, gobiernos, organismos internacionales,

científicos y empresas. Su propósito es promover un cambio significativo en el papel social y ambiental de las universidades, impulsando propuestas innovadoras para fortalecer su gestión y práctica de la Responsabilidad Social.

Adicionalmente, la Universidad de Guadalajara fue la primera institución pública de educación superior en México en unirse en el año 2021 a la Red Universitaria para el Desarrollo Sostenible, una iniciativa del Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR) que fomenta la colaboración entre instituciones de educación superior para avanzar en el cumplimiento de los ODS. Asimismo, la institución siguió formando parte de *MY World México* (se adhirió en 2014), iniciativa híbrida enfocada en movilizar y comprometer a individuos y organizaciones de diversos sectores para apoyar la implementación, seguimiento, financiamiento, difusión, monitoreo y evaluación de la Agenda 2030 y los ODS en el país.

Se participó en la *Cumbre Internacional del Hábitat de América Latina (CI-HALC)*, plataforma de diálogo que desde 2022 reúne a instituciones educativas, ministros, viceministros, alcaldes y académicos de Latinoamérica y del mundo para intentar dar solución a los problemas que competen a los ODS. También se logró ser sede del lanzamiento de la MetaRed S México, la cual tiene como objetivo promover la sostenibilidad y la responsabilidad social en las instituciones de educación superior. A través de esta red, las IES pueden colaborar, intercambiar buenas prácticas y desarrollar iniciativas conjuntas que promuevan la sostenibilidad, la responsabilidad social y la formación integral de los estudiantes. El rector general de la Universidad de Guadalajara, Dr. Ricardo Villanueva, asumió la presidencia de esta red de cooperación.

Entre las actividades de la Red Universitaria para impulsar la sostenibilidad, se celebró el *X Congreso Nacional y el II Congreso Latino de Investigación en Cambio Climático*, lo que permitió establecer colaboraciones para fortalecer la investigación y docencia en la Universidad de Guadalajara y en la región. Por primera vez, la Universidad fue sede regional convocante, integrando a

las universidades de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Michoacán y Nayarit. Este congreso se desarrolló de manera virtual con la participación de 24 universidades nacionales y 8 latinoamericanas.

Se concretó además la creación del *Programa Integral de Cultura de Paz en alianza con el Programa Interdisciplinario de Estudios de Género*, la Cátedra UNESCO de la Juventud y la Cátedra UNESCO de Género, Liderazgo y Equidad. Asimismo, se realizó la primera encuesta sobre violencia de género, la creación de la Sala de Situación para la Prevención y Promoción Permanente de la Salud (SSPPPS), y las campañas de reforestación en el vaso regulador de Tlajomulco de Zúñiga y el Bosque de la Primavera. También se llevó a cabo el Foro de Sustentabilidad Alimentaria por la equidad de alimentos, la Jornada de Prevención del Suicidio y Riesgos Psicosociales, y la encuesta universitaria sobre menstruación: *Fluye con seguridad*.

Reafirmar el compromiso con los ODS implica llevar a cabo acciones organizadas que beneficien tanto al medio ambiente como al personal universitario. Un ejemplo de esto es el ODS FestCUCBA, el cual demostró cómo la colaboración entre Centros Universitarios impulsa el avance en temas de sostenibilidad. En este evento se hizo énfasis en el rol fundamental de los gobiernos locales en implementar políticas públicas sostenibles y acciones que permitan construir un futuro más justo y resiliente. Este evento incluye talleres, conferencias, mesas de diálogo y actividades comunitarias en apoyo a los ODS.

Es de suma importancia señalar que todos los Centros Universitarios y Sistemas, así como la Administración General, realizaron proyectos que contribuyeron de manera directa al logro de los ODS. De las más de 1,300 acciones realizadas se pueden mencionar, a mera de ejemplo, tan solo algunas relacionadas con el Objetivo 4, Educación de calidad: *Coloquio Interdisciplinar de Estudios Sociales y Económicos* (CIESE), con la finalidad de crear un espacio donde se promueva la investigación temprana de los estudiantes (CUCOSTA); *Primer congreso internacional en Desarrollo Humano, Educación e Intercultura-*

lidad (CUSUR); Creación del Programa de Tutoría Individual, con el fin de apoyar a los estudiantes en sus estudios y brindar acompañamiento personal, académico y emocional durante la contingencia para contribuir a abatir el rezago y la deserción escolar. (CUTONALÁ); Panel *Buenas prácticas de Diseño Instruccional en las Instituciones de Educación Superior* (CUVALLES); *Programa especializado para personal académico e investigador del CUCS en materia de proyectos tecnológicos orientados a la innovación* (CUCS); Uso de Tecnología en la enseñanza del cálculo y geometría (CUCBI); y Divulgación de la Ciencia en la vía recreativa (CUCBA).

En la siguiente tabla se presenta el número de participantes en actividades que contribuyen al desarrollo sostenible en la Red Universitaria 2022-2024:

Tabla 43. Participantes en actividades que contribuyen al desarrollo sostenible en la Red Universitaria por temática, 2022-2024

Temática	Participantes por año			Total
	2022	2023	2024	
Igualdad, salud y educación	218,950	164,140	189,034	572,124
Medio ambiente y recursos naturales	107,845	96,489	298,274	502,608
Economía e innovación	15,220	25,594	36,543	77,357
Cultura de Paz	70,712	48,094	58,586	177,392
Alianzas	91,224	72,407	8,587	172,218

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, 2023 y 2024. Cuadro 9.1.2- Información con corte a diciembre de 2024..

2.4.4.1 Igualdad, salud y educación

En temas relacionados con acciones para la preservación de la salud en la población del estado de Jalisco, la Unidad de Atención a Comunidades Indígenas (UACI) de la UDEG, por medio del *Programa de Salud Intercultural para pueblos originarios de la Zona Metropolitana de Guadalajara*, y en conjunto

con el DIF de Zapopan y la Red de Promotoras de Mujeres Indígenas, convocaron a la comunidad en la colonia 12 de diciembre para asistir a la brigada de salud, donde participaron cerca de 75 familias. De ahí destacan actividades como las charlas por parte del personal del Módulo de Interculturalidad del Nuevo Hospital Civil de Guadalajara *Dr. Juan I Menchaca*, acerca de la importancia de prevenir enfermedades, embarazos en adolescentes, cáncer y contagio de enfermedades de transmisión sexual, así como la promoción de cuidados prenatales.

Atendiendo a la meta 3.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas, que establece el acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva, se realizó la campaña *Escoge cuidarte: estrategia de salud para la prevención de embarazo adolescente*, dirigida a estudiantes de nivel medio superior. Esta es una campaña con enfoque de género para la reducción de las enfermedades de transmisión sexual, el acceso universal a información laica, libre de prejuicios y tabúes, así como para la promoción del acceso efectivo a servicios con calidad y calidez por medio de 5 estrategias multidisciplinarias: *protégete, impúlsate, abrázate, diviértete y cuidate*.

Aunada a la campaña anterior, se realizaron acciones continuas de prevención de enfermedades y promoción de la salud con las y los trabajadores de la Red Universitaria de las distintas dependencias. Entre ellas destacan las campañas de prevención de enfermedades crónico-degenerativas, detección oportuna de diabetes e hipertensión arterial, evaluación de estrés e intervención en crisis y prevención del suicidio, así como impartición de cursos-taller con distintas temáticas como reanimación cardiopulmonar (RCP), acondicionamiento físico e integración laboral.

Se implementó el *Programa Formativo para la Prevención de la Violencia de Género*, con el propósito de fomentar la concientización y educación sobre igualdad de género, buscando avanzar hacia una sociedad con igualdad, libertad de derechos y respeto a la dignidad. Como parte de este esfuerzo se

ofrecieron cursos gratuitos sobre temas como la prevención de la violencia de género, el combate al hostigamiento y acoso sexual en entornos educativos, las masculinidades alternativas y la educación para la paz.

La Red Universitaria promueve la igualdad de género en todas sus áreas y en el desarrollo de sus funciones sustantivas mediante la integración de la perspectiva de género en sus cuerpos normativos, así como en sus planes y programas de estudio, esto a partir de las directrices establecidas en el *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030*. En este marco, los exámenes de admisión —la prueba *Piense II* para nivel medio superior y la *Prueba de Aptitud Académica* (PAA) para licenciatura, ambos del *College Board*— no establecieron diferencias de género entre los aspirantes, garantizando así la equidad en cada proceso.

Los Centros Universitarios y Sistemas realizaron acciones en torno a la inclusión y equidad, mismas que se reflejaron a través de actividades, proyectos o programas para generar condiciones de inclusión con el propósito de eliminar brechas de desigualdad entre los estudiantes. Una de las más importantes fue la creación del *Programa de Educación Adaptativa e Inclusiva* en el CUCOSTA. El objetivo principal de este programa es fomentar la inclusión y la equidad en las actividades y espacios, con un enfoque particular en grupos que han sido históricamente vulnerados por motivos de género, orientación sexual, situación económica, discapacidad, etnia, raza, idioma, nacionalidad, entre otros, asegurando así el desarrollo de todos los miembros de la comunidad universitaria.

Otra de las acciones realizadas a nivel de la Red Universitaria destinadas a reducir las brechas de desigualdad escolar entre los miembros de la comunidad de la diversidad sexual fue el *Protocolo de Atención a Personas con Orientación Sexual e Identidad de Género Diversa o Disidente*, el cual se convirtió en uno de los protocolos internos implementados por la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) con el fin de atender casos relacionados con esta comunidad.

Por otra parte, los trabajos para eliminar o minimizar las barreras de desigualdad educativa, especialmente las que afectan a poblaciones vulnerables, tomaron en cuenta la necesidad de apoyar el correcto desarrollo de trayectorias escolares, de tal forma que se entregaron recursos económicos en el *Programa de Estímulos a Estudiantes Indígenas*. La continuidad en el trabajo orientado a las acciones de igualdad permitió que la Universidad de Guadalajara sea reconocida como una de las 5 instituciones con las mejores prácticas de igualdad de género, según el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), entidad especializada de la UNESCO.

Para apoyar el ODS 10 sobre la reducción de las desigualdades, se organizó el *Foro sobre Migración y Desplazamiento Forzado, Refugio y Derechos*, enfocado en personas en situación de movilidad. El evento tuvo como propósito compartir experiencias y buenas prácticas en la implementación del *Pacto Mundial sobre los Refugiados*, así como en el impulso del vínculo entre ayuda humanitaria, desarrollo y paz en diversas zonas con importantes movimientos migratorios y desplazamientos forzados, con especial énfasis en la región de las Américas, particularmente en México.

Para el ciclo 2024-2025, las mujeres representan una mayoría en la matrícula de la Red Universitaria, alcanzando el 54% del total de la matrícula (183,866), mientras que los hombres representan el 46% (155,660). Sin embargo, esta tendencia se invierte en áreas como ciencia y tecnología ya que, en el CUCEI, de una matrícula de 20,148 estudiantes, el 70% (14,183) son hombres, mientras que el 30% (5,406) son mujeres. Es necesario redoblar esfuerzos y multiplicar incentivos para lograr una proporción más equitativa en estas disciplinas.

También en referencia a la ciencia y la tecnología y el cómo su evolución facilita la implementación de prácticas educativas innovadoras, resulta indispensable retomar aquí una de las grandes tendencias globales que determinarán en buena medida no solo el futuro de la educación sino en general de

todas las sociedades, y que refiere a la integración de la Inteligencia Artificial (IA) como parte cotidiana de los ámbitos, políticos, económicos y sociales. El impacto de la IA ha sido reconocido por la Universidad de Guadalajara de tal manera que al interior de los Centros Universitarios se han realizado múltiples actividades en las que no solo se reconoce el impacto, sino que se presenta y analiza la aplicación de esta nueva herramienta en todas las disciplinas. Como ejemplo de ello tenemos el Curso Verano 2024 para académicos y personal administrativo del CUCEA (Introducción a la Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos), el curso de Capacitación en Inteligencia Artificial (IA) en colaboración con la Universidad Politécnica de Cataluña realizado en CUAAD, la conferencia *La inteligencia artificial en las ciencias biológicas*, impartido por el Dr. Marco Antonio Aragón Magadan, investigador del Centro Nacional de Recursos Genéticos realizada en CUALTOS, la mesa redonda: *Inteligencia artificial: oportunidades y retos dentro del 10° Coloquio Internacional de Astronomía Universo y Sociedad* (CIAUS) en el CUCEI, y el curso taller: *Inteligencia Artificial en Prevención cardiovascular e Inteligencia Artificial en apoyo a la Investigación* en el CUCS.

2.4.4.2 Medio ambiente y recursos naturales

Al principio de la presente administración se encontraba vigente el proyecto de investigación Aldohl, desarrollado por académicos del CUVALLES y ganador del *Hult Prize* regional en Canadá, y que buscaba promover el uso de 1-butanol, una alternativa a la gasolina que no contamina, ofrece mayor rendimiento, no es corrosiva para el motor y podría ser más económica. Este combustible se obtiene del bagazo de caña de azúcar cultivada en la región Valles de Jalisco, donde se procesan 17,500 toneladas de caña, de las cuales 4,000 se destinan al bagazo. Este bagazo, tras un proceso de fermentación, permite producir bioetanol que luego se transforma en 1-butanol, un sustituto viable para la gasolina. En 2019, se iniciaron pruebas en motores reales, extendiéndose a vehículos de particulares, la flota de CUVALLES y posteriormente el Ayuntamiento de Ameca.

Con el objetivo de reducir el impacto ambiental y generar un ahorro anual aproximado de 800,000 pesos, que fueron destinados al *Plan de Austeridad* para armonizar el desarrollo de los planteles educativos, la UDEG tomó la decisión histórica de dejar de imprimir los dictámenes de admisión en la Gaceta Universitaria. En su lugar, los resultados se publican en formato digital cada semestre, y los aspirantes pueden consultarlos a través de la página de Control Escolar y en la Gaceta UDEG. Anteriormente, cada semestre se imprimían 3,321,900 hojas, lo que equivalía a 1.4 toneladas de papel.

Por otra parte, el *Programa Universitario Integral de Transición Energética* (PUI-TE) desarrolló originalmente 8 ejes de acción con el objetivo de reducir en la medida de lo posible el impacto de la huella de carbono de la Red Universitaria en cuanto al consumo eléctrico y la movilidad de vehículos. Los ejes en los que se realizó el mayor número de actividades fueron los siguientes: ahorro y eficiencia energética (sustitución de luminarias por equipo de alta eficiencia), la generación de energía fotovoltaica en edificios universitarios (instalación de paneles fotovoltaicos) y la reconversión del parque vehicular (se reemplazaron 92 automóviles de gasolina de la flotilla de la Red Universitaria, por 31 vehículos híbridos y 61 eléctricos).

Con el propósito de promover el bienestar del medio ambiente, académicos de la Red Universitaria realizaron proyectos destinados a crear membranas para filtración utilizando bagazo de agave y aspas de olote para generadores de energía eólica y biogás. Según los datos proporcionados por los investigadores, los microorganismos del suelo no son capaces de descomponer grandes cantidades de bagazo de agave, y debido a la lentitud de este proceso, se generan lixiviados que pueden contaminar las aguas subterráneas y el subsuelo. El objetivo de este proyecto es aprovechar los residuos del entorno rural para producir energía.

Otra acción a destacar fue la creación del *Programa de Manejo del Fuego para el Bosque La Primavera*. Este programa es una herramienta de planificación

destinada a implementar una estrategia de manejo del fuego, fundamentada en principios y criterios ecológicos, con el fin de conservar los ecosistemas forestales de esta área protegida, que es crucial para Jalisco debido a los servicios ambientales que proporciona al Área Metropolitana de Guadalajara (AMG). El programa es el resultado de 4 años de colaboración con el Organismo Público Descentralizado Bosque La Primavera.

El Museo de Ciencias Ambientales organizó la XIII edición de la *Muestra de Cine Socioambiental*, dirigida a estudiantes de educación media superior con temas como cuidado del medio ambiente, gestión de recursos naturales, cambio climático y creación de sociedades y territorios sostenibles. En octubre, se formalizó un acuerdo entre el Museo, SEMS y el Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente Cinema Planeta de Cuernavaca, para que esta Muestra adquiriera un carácter permanente.

La calidad de las iniciativas de la UDEG para contribuir al cuidado del medio ambiente ha resultado en reconocimientos gubernamentales. En reconocimiento a las estrategias implementadas para el uso eficiente del agua y la energía, así como para la disposición adecuada de residuos, el Museo de las Artes (MUSA) de la Universidad fue reconocido en el *Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario* (PCAV), otorgado por la Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET).

El MUSA promovió además la plataforma de *streaming Escuela Planeta y Cinema Planeta*, financiada por el Sistema de Apoyos a la Creación y Proyectos Culturales de la Secretaría de Cultura federal, dirigida a personal académico y estudiantes de preparatorias, donde reproducen películas de ficción, animación o documentales sobre temas socioambientales. El objetivo de esta plataforma es reforzar la enseñanza de temas relacionados con ciencias naturales y ciencias sociales.

Se destaca asimismo la realización del *xv Congreso Mexicano de Recursos Forestales*, en colaboración con la Sociedad Mexicana de Recursos Forestales (SOMEREFO). Este evento, que se realizó por primera vez en modalidad virtual, contó con la participación de más de 1,700 asistentes, entre investigadores y estudiantes de recursos naturales, triplicando así el número de participantes de ediciones anteriores.

También se organizó el *Segundo Simposium y Congreso Nacional del Agua y Recursos Naturales*, reuniendo a investigadores de destacadas instituciones del país. El evento, dirigido a sectores público y privado relacionados con el manejo del agua, se alineó con los programas nacionales y estrategias de PRO-NACES en agua, salud y energía del CONAHCYT, además de los ODS 6 y 11 de la ONU. Se cumplió además con la Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (LGHCTI), atendiendo las exigencias de retribución social en los programas de posgrado del CONAHCYT.

2.4.4.3 Economía e innovación

Entre las acciones más relevantes realizadas por la Red Universitaria en torno a economía e innovación se destaca la apertura del segundo Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE) en el Centro Universitario de Tonalá, con el objetivo de fomentar la innovación, el emprendimiento, la incubación de proyectos y ofrecer asesoría a empresas de Jalisco y la región occidental del país.

Asimismo, en el campo del emprendimiento se llevó a cabo como parte del Foro Bilateral para la Educación Superior, la Investigación y la Innovación (FOBESII), el programa *Study USA* para la movilidad académica en campos relacionados con el emprendimiento y el desarrollo tecnológico, viéndose beneficiados 142 estudiantes y 22 miembros del personal académico. También se desarrollaron talleres y seminarios sobre liderazgo, innovación y emprendimiento en coordinación con el *Massachusetts Institute of Technology* (MIT), *Harvard University* y *Babson College*.

Ante el impacto de la pandemia, la Red Universitaria emprendió un proceso dinámico de atención a la comunidad en todos sus niveles y con especial énfasis en la economía, misma que se afectó severamente ante el paro casi total de las actividades productivas. Ejemplo de este proceso fue la Plataforma Economía de Jalisco COVID-19 con la colaboración de 72 miembros del personal académico e investigador vinculados a diversas instituciones y organismos de distintos sectores. Se trabajó de forma conjunta con la UNAM, la Arizona State University (ASU), el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco (CCIJ), la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), el Comité de Participación Social (CPS), el Ayuntamiento de Guadalajara y la Plataforma Federalismo en COVID-19 del Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE).

Otra acción relevante para atender las demandas del sector productivo en las distintas regiones de Jalisco y fomentar la creación y expansión de empresas, fue la creación de la Red de Centros de Emprendimiento e Innovación. Esto se logró mediante la integración de académicos y personal administrativo capacitado para impulsar estas actividades en la Red Universitaria, aprovechando la infraestructura física, los programas, proyectos y demás recursos de los Centros Universitarios, el SUV y el SEMS.

En las acciones de fomento al emprendimiento realizadas a nivel local, destaca la iniciativa *Mercadito Vecino*, que continuó promoviendo la reactivación económica post-pandemia en el área metropolitana de Guadalajara. Esta iniciativa impulsó el consumo local y la economía solidaria mediante una plataforma respaldada por la institución. La plataforma registró en su inicio 55,185 unidades económicas y superó los 417,000 accesos. Además, en el marco de la séptima edición del programa *Hecho en Zapopan*, organizado por la Coordinación General de Desarrollo Económico y Combate a la Desigualdad del Ayuntamiento de Zapopan, académicos de diversos Centros Universitarios ofrecieron capacitación y consultoría a 15 micro y pequeñas empresas.

La Red Universitaria de Jalisco tiene como un claro objetivo el preparar a los estudiantes como emprendedores mediante una formación curricular y extracurricular. La formación curricular abarca las actividades, experiencias, métodos de enseñanza y otros recursos diseñados para cumplir los objetivos de aprendizaje de cada programa educativo. La formación extracurricular incluye actividades que no están en el plan de estudios, pero que enriquecen el aprendizaje de manera lúdica y creativa, como pueden ser cursos, talleres, conferencias, congresos, foros, y exposiciones. En el período que se informa, el número de estudiantes formándose como emprendedores ha llegado a ser poco más de 23,000.

Es posible contabilizar alrededor de 220 actividades relacionadas con economía e innovación en la Red Universitaria, con la participación de 20,583 personas de la comunidad universitaria y 5,011 del público general, donde los estudiantes de la UDEG representaron el 75.7% de los asistentes. En cuanto al ODS 8, en el CUTONALÁ se realizaron dos ediciones del Foro de emprendedores CUT y un Programa de Educación Financiera. Además, en el CUSUR se ofreció el taller *Procuración de fondos externos* para personal académico, enfocado en identificar estrategias de financiamiento para proyectos sociales y necesidades específicas de la organización.

Para el año 2024, los Centros Universitarios les dieron continuidad a las acciones de emprendimiento lográndose notables casos de éxito como el evento *Emprende y transforma* coordinado por el CUNORTE y que se orientó a impulsar, fortalecer y promover la permanencia, desarrollo y sostenibilidad de ideas de negocio y micro pequeñas empresas creadas por la comunidad universitaria, a través de capacitación, asesoría y consultoría. También fue notable la sexta semana del emprendedor en el CUCOSTA, misma que contó con conferencias, conversatorios, *stands* de emprendimiento y el Concurso *Rocket Pitch*. Por último, el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías realizó la Feria del Empleo y el Emprendimiento CUCEI 2024. Este evento reunió a 200 empresas y atrajo a 1,500 asistentes interesados en vincularse con el mundo laboral y explorar posibilidades de desarrollo profesional y empresarial.

2.4.4.4 Cultura de paz

Al dar inicio la presente administración, los universitarios refrendaron su compromiso con la responsabilidad de predicar con el ejemplo y, tal como lo recomienda la UNESCO, *edificar la paz en la mente de los hombres y las mujeres*. La universidad reafirmó su papel en cuanto a constituirse en ser el espacio ideal e insustituible en el que los jóvenes asimilan valores, principios éticos y saberes que les permiten actuar con responsabilidad, solidaridad y respeto, tanto hacia las normas como hacia los demás.

Fomentar la cultura de paz y el respeto por los derechos humanos fue un principio clave de la administración 2019-2025, reflejado en la firma del Acuerdo por la Paz con la participación de autoridades, sociedad civil y comunidad universitaria. Este acuerdo incluía un decálogo de acciones para integrar la educación para la paz, promover el desarrollo económico, social y cultural, y fomentar el respeto al medio ambiente. Además, reconocía la dignidad humana como base para la protección de los derechos humanos, promovía la igualdad y no discriminación en las funciones universitarias, e instaba a fortalecer la gobernanza y participación para el diálogo y la paz. Finalmente, promovía la creación de espacios seguros y una agenda para coordinar esfuerzos entre la universidad y los sectores sociales para consolidar la cultura de paz.

Como instancia estratégica en el desarrollo de una cultura de paz, la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) se consolidó como la principal dependencia de la universidad para promover una política de este tipo dentro de la institución. Contó con una oficina de representación en el edificio administrativo del SEMS y con 11 Centros de Cultura de Paz en diversos Centros Universitarios, donde trabajaron 5 hombres y 7 mujeres como promotores de la cultura de paz. Además de estos centros, 46 escuelas preparatorias se unieron al programa de Promotores de Cultura de Paz. También, 43 preparatorias designaron al menos a un miembro del personal académico como promotor de cultura de paz, sumando un total de 49, de los cuales 30 son mujeres y 19 hombres.

Con relación a lo anterior y con el fin de promover un entorno de paz dentro de la Red Universitaria y en el contexto de la aprobación de la Ley de Cultura de Paz por el Congreso de Jalisco, la Universidad de Guadalajara, a través de la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), se unió como miembro fundador del Observatorio Metropolitano de Cultura de Paz. También se adoptó el Reglamento de Responsabilidades Relacionadas con las Infracciones a la Normatividad Universitaria, el nuevo Reglamento de la DDU y el Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género, lo que garantiza la protección de los derechos de todos los miembros de la Red Universitaria.

La Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) ha realizado hasta el momento 288 actividades de formación, que incluyeron talleres, seminarios en línea, cursos, charlas y paneles. Organizó las Ferias de Derechos Universitarios en diferentes espacios, alcanzando a 22,714 miembros de la comunidad universitaria. El objetivo de estas ferias fue dar a conocer el papel y la función de la DDU, así como promover la cultura de paz en sus diversas dimensiones.

La UDEG presentó el *Protocolo de Atención para Personas con Orientación Sexual e Identidad de Género Diversa o Disidente*, un conjunto de directrices para el personal de la DDU, los enlaces con otras dependencias, los promotores de paz y los visitantes, con el fin de garantizar el respeto a los derechos humanos dentro de la universidad y erradicar actitudes, discursos y manifestaciones de odio, promoviendo un ambiente más inclusivo y seguro entre los universitarios. Esta dependencia atendió en lo particular 939 casos, de los cuales 514 se resolvieron mediante orientaciones y asesorías sobre derechos humanos universitarios, 219 recibieron atención integral, y 206 se clasificaron como quejas (32 por acoso y hostigamiento sexual y 174 por violaciones a los derechos humanos universitarios). En todos los casos de queja se brindó atención integral, que incluyó apoyo legal y psicológico.

Las acciones orientadas al logro de una cultura de paz se enfocan en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 16, que promueve la paz, la justicia y la construcción de instituciones sólidas, subrayando la importancia de crear sociedades pacíficas, justas e inclusivas. La Universidad de Guadalajara es ampliamente reconocida por su trabajo a este respecto, ejemplo de ello es que, en el *Ranking THE Impact 2023*, la institución alcanzó destacados resultados tanto a nivel nacional como internacional. A nivel global, ocupó la posición 75, mientras que a nivel nacional se posicionó en primer lugar entre 11 instituciones de educación superior mexicanas. Aunado a esto, la DDU realizó entre los años 2023 y 2024 un total de 733 actividades de formación, que incluyeron talleres, seminarios en línea, cursos, charlas y paneles. Se formaron un total de 54,195 miembros de la comunidad universitaria.

Entre las actividades más importantes realizadas por los Centros Universitarios en torno a la cultura de paz se puede mencionar al CUCSH y su participación en el pronunciamiento sobre las anomalías del conteo de personas desaparecidas y localizadas en Jalisco, el CUCEA y su *Programa Integral de Cultura de Paz*, mismo que, impulsado por una red de jóvenes y profesionales, busca promover la reconstrucción del tejido social a través de actividades que refuercen la construcción de territorios pacíficos. Se realizaron charlas, conferencias, talleres y actividades recreativas orientadas a transformar las formas de convivencia y a intervenir oportunamente en conflictos dentro de su comunidad, contribuyendo así a la promoción de una cultura de paz.

2.4.4.5 Alianzas

Entre los resultados derivados de las acciones de colaboración realizadas al inicio de la administración pueden mencionarse la creación de la Cátedra de Estudios Migratorios *Jorge Durand*, que es un espacio para la reflexión y el análisis de los movimientos sociales y la realización del *Segundo Congreso del Centro para el Desarrollo Colaborativo de América del Norte* en coordinación con el Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC).

De especial relevancia en torno a los servicios de salud asistenciales para población abierta fue el que las autoridades de la Universidad de Guadalajara y el Gobierno estatal colocaran la primera piedra del Hospital Civil de Oriente, la tercera unidad de los OPD Hospital Civil de Guadalajara. Este hospital ofrecerá servicios médicos a las colonias del oriente de la ciudad y municipios cercanos, con 260 camas, 50 consultorios, quirófanos, áreas de urgencias y un helipuerto. Contará con especialidades en medicina interna, cirugía, pediatría y ginecología, y será sede de campos clínicos para las carreras de Ciencias de la Salud de la UDEG y de un centro de formación en especialidades médicas.

La UDEG mantiene redes de colaboración entre sus miembros y diversos actores institucionales, incluyendo el sector privado, gubernamental y otras universidades. Se destacó en este sentido la colaboración entre la Universidad, el Hospital Civil de Guadalajara (HCG) y el Gobierno de Jalisco para llevar a cabo el proyecto Radar Jalisco: Sistema de Detección Activa COVID-19. Este proyecto tenía como objetivo frenar la propagación del virus en el estado, mediante la aplicación de pruebas RT-PCR a las personas consideradas en riesgo de estar infectadas por COVID-19.

También se colaboró con ONU Mujeres, el Instituto Nacional de las Mujeres y las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas (IMEF) para beneficiar a 60 madres solteras, a través de la entrega de kits con alimentos no perecederos y productos de higiene personal y limpieza. Esta colaboración fue fundamental, ya que brindó apoyo a diversas familias que, al haber migrado de estados como Oaxaca, Estado de México, Michoacán y Querétaro, se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad debido a las barreras culturales y lingüísticas. También en relación con los derechos humanos la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) llevó a cabo la firma de un convenio con la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco (CEDHJ) para la colaboración en capacitación e intercambio de conocimiento en derechos humanos, con el objetivo de su protección privilegiando el principio de imparcialidad.

En cuanto a la colaboración con otras instancias se realizó el Diplomado Rendición de Cuentas y Prevención de la Corrupción en el Ámbito Municipal, organizado en coordinación con el Comité de Participación Social del Sistema Estatal Anticorrupción de Jalisco (CPSSEAJAL) y la Contraloría del Estado de Jalisco, en el que participaron 80 titulares de Órganos Internos de Control de municipios de Jalisco, Quintana Roo y Aguascalientes.

El eje de Alianzas abarca el ODS 17, titulado *Alianzas para lograr los objetivos*, y se enfoca en los acuerdos de colaboración entre gobiernos, sector privado, sociedad civil y academia. La UDEG realizó un total de 74 actividades relacionadas con este objetivo, en las que participaron 72,407 personas. Destaca la alta participación de estudiantes (65.8%) y, especialmente en este eje, del público en general (31.8%). Esto refleja que para crear alianzas es crucial contar con la colaboración tanto de la comunidad universitaria como de personas externas provenientes de diversos sectores. En este sentido deben destacarse eventos como la realización de la *Semana Jurídica de la Paz y los derechos humanos* con la firma del convenio de colaboración entre el CUCOSTA y la Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco (CEDHJ) en beneficio de los estudiantes con proyectos de investigación y prácticas profesionales y que no serían posibles si no se contara con alianzas estratégicas en beneficio de las instituciones y la sociedad en general.

2.4.5 Cátedras y eventos permanentes

A más de 30 años de la creación de la primera cátedra universitaria, la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar, debe reflexionarse en torno al impacto de las mismas como espacios para promover el intercambio de ideas, el debate y la reflexión. Las cátedras universitarias se han convertido en eventos de trascendencia internacional al incluir temas críticos para el desarrollo de las sociedades, de la ciencia, la tecnología, la educación y la salud.

Las cátedras han abierto sus puertas a filósofos, escritores, científicos, políticos, cineastas, poetas, astrónomos e historiadores, entre los que se pueden mencionar: Leonardo Padura, Judith Butler, Carlos Saura, Silvia Torres Castilleja, Rita Segato, César Gaviria, Lidia Jorge, Carlos Fuentes, José Saramago, Eduardo Galeano, Margo Glantz, Juan Villoro, Mario Vargas Llosa, Elena Poniatowska, Cecilia Eudave, Julián Herbert, Pilar Quintana, Mariana Enríquez, Dominique Boullier, Javier Tirapu Ustarroz, Miguel Ángel Macías Islas y muchos otros más.

En la siguiente tabla se presenta un concentrado histórico de las Cátedras realizadas en la Red Universitaria. Debe señalarse que de las 19 cátedras que se han impartido desde el año 1993, casi la mitad de ellas se crearon durante la administración del Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, siendo de especial relevancia la Cátedra en Migración Internacional Forzada, Inclusión y Derechos Humanos, la Cátedra Universitaria de Medio Ambiente y Conservación de Recursos Naturales Dr. Juan Luis Cifuentes Lemus y la Cátedra Universitaria para la Cultura de Paz. Asimismo, es importante señalar que actualmente la Universidad de Guadalajara es la segunda institución pública de educación superior con más cátedras UNESCO, ya que cuenta con 4 y solo es superada por la UNAM que tiene 6.

Tabla 44. Histórico de las cátedras realizadas por la Red Universitaria

Año	Sede	Nombre de la Cátedra
1993	CUCSH	Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar
1997	CUCSH	Cátedra Emile Durkheim
2003	CUCS	Cátedra Iberoamericana <i>Pedro Lain Entralgo</i>
2003	CUCS	Cátedra Juan César García
2006	CULAGOS	Cátedra Científica Tomas Brody
2013	CUCEA	Cátedra de la Juventud

Año	Sede	Nombre de la Cátedra
2014	CUCEA	Cátedra UNESCO <i>Género, Liderazgo y Equidad</i>
2015	CUCOSTA	Cátedra Ing. Enrique Carothers Barreto
2016	CUCEI	Cátedra del Ingeniero Jorge Matute Remus
2016	CUCSH	Cátedra Jorge Alonso
2019	CUCEA	Cátedra UNESCO <i>Innovación Social y Emprendimiento</i>
2019	CUTONALÁ	Cátedra Universitaria para la Cultura de Paz
2021	CUCSH	Cátedra José Luis Lamadrid
2021	CUCS	Cátedra Fray Antonio Alcalde
2021	CUAAD	Cátedra Manuel Castells. Escenarios del Siglo XXI
2021	CUCOSTA	Cátedra Universitaria de Medio Ambiente y Conservación de Recursos Naturales Dr. Juan Luis Cifuentes Lemus.
2022	CUCEA	Cátedra en Migración Internacional Forzada, Inclusión y Derechos Humanos
2022	CUCSH	Cátedra sobre Libertad de Expresión y Periodismo
2023	CUCEA	Cátedra UNESCO <i>Internacionalización de la Educación Superior y Ciudadanía Global</i>

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 4.4.8 y *List of UNESCO Chairs and UNITWIN Networks*, Agosto 2024. <https://www.unesco.org/en/unitwin>. Información con corte a diciembre 2024.

Como parte de los eventos que se han consolidado en la presente administración puede mencionarse el *Encuentro Internacional de Educación a Distancia* que alcanzó 32 ediciones y que ha abordado de manera reciente temas como la transformación cultural y digital en la educación, la gestión educativa y la formación integral, los modelos y prácticas educativas en la era digital y la inteligencia artificial y sus cuestionamientos al quehacer educativo. Este encuentro se realizó en colaboración con la FIL, la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA-CAVILA), el Espacio Común de Educación Superior en Línea de la UDUALC, el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), Coursera y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

En el campo de la salud, el *Congreso Internacional Avances en Medicina* (CIAM) organizado por el Hospital Civil de Guadalajara con el aval académico de la Universidad de Guadalajara llegó a su edición 25. Reconocido por su enfoque multidisciplinario y de vanguardia, este foro es el más relevante de su tipo en México por la participación de figuras prominentes de la ciencia y ganadores de *Premios Nobel*, además de incluir actividades como concursos de Investigación y Trabajos Libres, el desafío de conocimientos *Desafío del Fraile* para médicos residentes, y el concurso *JeopardyMIP*, dirigido a médicos internos en su debut dentro del congreso. También cuenta con foros, simposios, cursos de actualización y el Congreso Internacional de Enfermería, un evento derivado del CIAM que, debido a su trascendencia, ha llegado a su XII edición como un congreso independiente.

También tuvo continuidad el *Congreso Internacional de Contaduría Pública Tendencias y Riesgos en el Financiamiento, Tributación y Control de Instituciones Públicas, Privadas y Sociales*, mismo que en su edición XIX tuvo como objetivo presentar, disertar y dar difusión a resultados de investigación teórica y aplicada sobre educación superior y disciplinas afines a la contaduría –administración, auditoría, contabilidad, derecho, educación, finanzas e impuestos - y su relación con el tema central. Así como promover la vinculación entre líneas, modelos de investigación, Cuerpos Académicos e investigadores del país y el extranjero.

En el campo de la educación, el *Congreso Internacional de Tecnologías e Innovación Educativa* (CITIE-2024) alcanzó su quinta edición como el espacio idóneo para discutir la práctica educativa y la aplicación de la tecnología en la educación. Entre los temas abordados se encuentran la inteligencia artificial en la educación, el pensamiento computacional, los videojuegos educativos, los sistemas de gamificación educativos, agentes inteligentes para la gestión educativa, procesamiento del lenguaje natural y educación, análisis de redes sociales, uso de laboratorios virtuales para la enseñanza-aprendizaje de ciencias, tecnologías para la calidad de vida, minería de datos educativos, internet

de las cosas en la educación, interfaces emocionales para la educación, e innovaciones tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias.

El *Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola* en conjunto con la Editorial Universidad de Guadalajara llegó a su tercera edición, manteniendo el propósito de promover el género del cuento literario e incentivar a sus creadores en el país, esto en memoria del escritor jalisciense originario de Zapotlán el Grande, Juan José Arreola.

Otros eventos que se encuentran ya consolidados o en proceso de consolidarse por su trascendencia fueron el 2do. *Simposio de Biología Celular y Molecular* a través de charlas magistrales, charlas breves, conversatorios, concursos y actividades culturales favorece la educación continua de estudiantes de posgrado y pregrado, así como de profesionales interesados en el área (CUCBA); el *Congreso Nacional y XXIII Congreso Internacional de Informática y Computación ANIEI 2024* (CUCEI); el VII Seminario de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (CUCSH); el *Tercer Congreso Internacional de Enfermería: Las Redes de Apoyo en Enfermería* (CUALTOS); el XII Seminario Permanente de Investigación y el IV Seminario Permanente de Investigación Internacional (CUNORTE); *Universidad Internacional de Verano* (CULAGOS); *STEMpodérate*, impulsado desde la División de Ingenierías e Innovación Tecnológica de CUTONALÁ en 2023 y que ha tenido continuidad en el 2024, con el que se busca fomentar el interés por las ciencias STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en niñas, niños y jóvenes (CUTONALÁ); y el VIII *Encuentro de Investigación en Comportamiento y Salud* (CUVALLES).

Por otra parte, hay eventos de importancia trascendental por su trato de temáticas emergentes y que pese a tener un carácter incipiente, son de importancia estratégica para el futuro de la educación superior. Ejemplo de ello es el primer *Congreso Universitario de Inteligencia Artificial y Transhumanismo, La unión de los Derechos Humanos y la tecnología*, y que fue organizado por la Red Internacional de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario y la Defensoría

de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara. Este evento se construyó a partir de la idea de que los derechos humanos trascienden el ámbito jurídico y abarcan un extenso conjunto de saberes, por lo que es necesario, desde esta perspectiva, reflexionar sobre el impacto que generan avances como la inteligencia artificial, el transhumanismo y el posthumanismo.

2.5 Egresados e inserción profesional

2.5.1 Egresados y egresadas

La Universidad de Guadalajara a lo largo de 6 años se ha posicionado nacionalmente por incentivar el pensamiento crítico de sus estudiantes y la capacidad constante de innovar en el mundo laboral. A lo largo de esta administración, los Centros Universitarios y Sistemas han impulsado la calidad de la enseñanza de la comunidad estudiantil a lo largo de su trayectoria académica. Entre los ciclos educativos 2018-2019 y 2023-2024 egresaron de la Universidad de Guadalajara 433,632 estudiantes de los cuales 184,596 son hombres y 249,036 mujeres, formándose en alguno de los 6 niveles educativos que ofrece la Red Universitaria. En la siguiente tabla se observa que el 70.3% son egresados pertenecientes al nivel educativo de Educación Media Superior con 304,708, de pregrado 26.5% con 114,863 y 3.2% de posgrado con 14,061. En el último ciclo escolar 2023-2024 se contabilizó un total de 71,339 egresados, el mayor porcentaje pertenece al nivel educativo de Bachillerato General, con 42,913 que representan 60.2% del total. El siguiente nivel educativo con el mayor número de egresados es la licenciatura, del cual egresaron 21,433 estudiantes, que comprende el 30% y finalmente el 9.8% restante se distribuye en los demás niveles.

Tabla 45. Histórico de egresados por nivel educativo, ciclos 2017-2018 a 2023-2024

Nivel Educativo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Red Universitaria	62,470	69,751	62,920	95,065	72,087	71,339
Bachillerato General	39,788	41,697	41,411	67,492	42,272	42,913
Bachillerato Tecnológico	2,061	2,195	2,147	3,277	2,055	1,889
Profesional Medio	2,043	2,746	2,444	3,691	2,659	1,928
Técnico Superior Universitario	509	743	539	535	528	609
Licenciatura	15,669	20,114	14,306	17,583	22,295	21,433
Especialidad	814	949	957	906	1,019	1,276
Maestría	1,406	1,069	954	1,269	1,054	980
Doctorado	180	238	162	312	205	311

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2023, cuadro 1.4.1 y AE 2024, cuadro 1.4.1. Información con corte septiembre de cada año.

En esta misma línea, resulta importante destacar un paso previo para algunos programas educativos de pregrado, un último escalón antes de insertarse en las ofertas laborales y campos de investigación. El Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL), es una prueba estandarizada para medir los conocimientos y las habilidades de los recién egresados, aplicada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), a partir de los resultados de los sustentantes en cada una de las diferentes áreas del conocimiento y de acuerdo con los lineamientos que establece el consejo técnico del CENEVAL, se establecen 3 tipos de testimonio de desempeño: *sin testimonio* (ST), *testimonio de desempeño satisfactorio* (TDS) o *testimonio de desempeño sobresaliente* (TDSS). En la siguiente tabla se muestra el histórico de resultados por tipo de testimonio de desempeño 2019-2024, en donde se presentan el acumulado de 88,447 sustentantes, de los cuales el 53.7% obtuvieron TDS, el 8.7% obtuvieron un TDSS y finalmente, el 37.8% obtuvieron ST.

Tabla 46. Histórico de resultados del EGEL, 2019-2024

Desempeño	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Sustentantes	15,458	13,281	14,721	13,029	15,337	16,621
Testimonio de Desempeño Satisfactorio	6,396	5,237	6,223	9,067	10,505	10,049
Testimonio de Desempeño Sobresaliente	2,045	1,711	1,730	466	695	921
Sin testimonio	7,017	6,333	6,768	3,496	4,137	5,651

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2019, cuadro 1.1.76. AE 2020, cuadro 1.1.79. AE 2021, cuadro 1.1.85. AE 2022, cuadro 1.10.8, AE 2023, cuadro 1.10.7 y AE 2024, cuadro 1.10.7. Información con corte a diciembre de cada año.

Cabe señalar que, en el año 2019, la UDEG destacó por ser la universidad estatal pública con mayor número de premiados CENEVAL al desempeño de excelencia EGEL. Contando con 142 estudiantes de las carreras de Administración, Computación, Contaduría, Enfermería, Medicina, así como de Veterinaria, Nutrición, Odontología y Psicología. Las y los 1,826 estudiantes galardonados que provenían de las 50 universidades públicas y 47 universidades particulares acudieron a una ceremonia de premiación correspondiente al periodo enero-junio de ese año.

Con base en estos logros las y los estudiantes adquieren un referente adicional de calidad, el cual paralelamente mide la calidad educativa de su universidad frente a otras universidades del país, dado que los resultados de la evaluación resaltan aquellas áreas en las que se presenta un buen desempeño a través de los planes de estudio vigentes en los programas educativos, así como aquellas áreas en las que se requiere implementar mejores estrategias que ayuden al estudiante a posicionarse en el campo laboral.

Adicional a lo anterior, a través de la Coordinación General de Planeación y Evaluación (CGPE) se implementó la aplicación de la encuesta de *Experiencia*

Universitaria: Evalúa tu proceso, este mecanismo de evaluación captura y sistematiza información global referente a la trayectoria universitaria de las y los estudiantes que se encuentran tramitando su egreso. A partir de este instrumento de evaluación, es posible utilizar la información en diversos procesos institucionales dirigidos a mejorar la calidad de la oferta educativa y a su vez fortalece la comunicación de la universidad con los futuros egresados y egresadas.



La encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso* ha permitido desde su inicio en 2020-B evaluar la trayectoria universitaria de las y los estudiantes en egreso.

En la siguiente tabla se muestran los datos históricos del nivel de participación anual por nivel educativo 2021-2024, en ese periodo ha participado un total de 136,477 estudiantes con posibilidades de egreso, 61.1% (83,362) son de educación media superior, 37.2% (50,830) de pregrado y 1.7% (2,285) de posgrados. El porcentaje de participación se estima que aumente al seguir implementando acciones de difusión, a través de los portales de los Centros Universitarios e incluso en el sitio *web* de la CGPE, sumado a las campañas informativas difundidas por medio de correos institucionales y los *banners*

compartidos en las redes sociales oficiales de la UDEG, con la intención de que las y los estudiantes se familiaricen con este tipo de procesos y brinden su punto de vista, como futuros egresados y egresadas, acerca de la formación recibida en la UDEG.

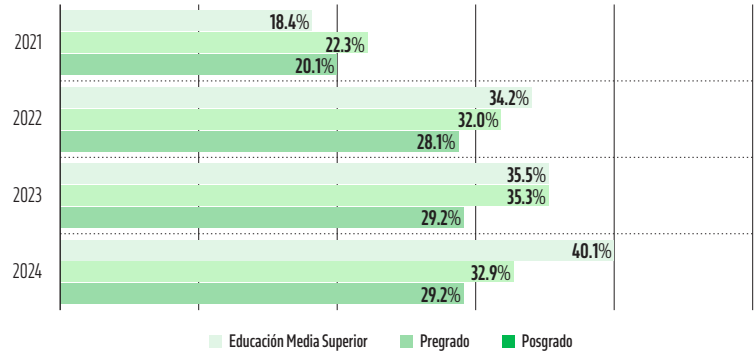
Tabla 47. Población estudiantil con posibilidades de egreso y participantes en la encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso*, por nivel educativo, 2021-2024

Año	Educación Media Superior		Pregrado		Posgrado	
	Candidatos	Participantes	Candidatos	Participantes	Candidatos	Participantes
2021	101,794	18,715	48,160	10,735	3,646	732
2022	74,724	25,570	71,860	23,010	2,992	840
2023	53,347	18,933	32,251	11,393	1,180	345
2024	50,276	20,144	17,295	5,692	1,262	368

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso*. Información con corte a diciembre 2024.

En la siguiente figura se observa que, en 2024, la participación del nivel de Educación Media Superior fue de 40.1% con respecto a los candidatos con posibilidad de egreso, este nivel incluye el bachillerato general por competencias, bachillerato general por áreas interdisciplinarias, bachillerato técnico y tecnólogo profesional. Mientras que el nivel de pregrado presentó su mayor porcentaje de participación en el 2023 con un 35.3% de estudiantes de nivel técnico superior universitario, licenciatura y nivelación de licenciatura. Finalmente, en el nivel posgrado la mayor participación se observó en los años 2023 y 2024 con igual porcentaje del 29.2% que integra especialidades, maestrías y doctorados.

Figura 5. Porcentaje de participación de estudiantes en encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso* por nivel educativo, 2020-2024.



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso*. Información con corte a diciembre 2024.

El instrumento utilizado en la encuesta se actualiza de forma semestral o anual de acuerdo con los requerimientos institucionales. Cada apartado de la encuesta contiene una serie de preguntas que abordan aspectos como las condiciones de ingreso, trayectoria escolar, perfil profesional, experiencia laboral y egreso. Uno de los reactivos relevantes en la toma de decisiones está relacionado con la opinión de los egresados respecto a la recomendación del programa de estudios cursado, este reactivo se integró a la encuesta a partir del calendario 2022-A. El promedio de respuesta de esta pregunta para el periodo 2022 al 2024 por nivel educativo fue el siguiente: Estudiantes de nivel medio superior que recomendarían el programa educativo cursado fue 93.8%, en el nivel de pregrado se obtuvo un 89.4% y finalmente el 87% de la población estudiantil de posgrado.

Tabla 48. Resultados de la pregunta *¿Recomendarías el programa educativo cursado en la Universidad de Guadalajara?* de la encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso*, porcentaje por nivel educativo y año.

Año	Educación Media		Pregrado		Posgrado	
	Si	No	Si	No	Si	No
2022	95.50%	4.50%	92.60%	7.40%	84.40%	15.60%
2023	92.20%	7.80%	88.10%	11.90%	91.60%	8.40%
2024	93.70%	6.30%	87.50%	12.50%	85.10%	14.90%
Promedio	93.80%	6.20%	89.40%	10.60%	87.00%	13.00%

Fuente: Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso*. Información con corte a diciembre 2024.

Otra pregunta clave para las y los candidatos a egresar, es aquella que tiene la finalidad de evaluar la formación recibida durante el programa educativo cursado. Entre los años 2021 y 2024, del total de estudiantes que participaron en la encuesta en este periodo, el 84.9% de los estudiantes de educación media superior señalaron que la formación recibida fue buena o excelente, 73.5% para el caso de los estudiantes de pregrado y 82.7% en el caso de posgrado.

Tabla 49. Resultados de la pregunta *¿Cómo evalúas la formación recibida en el programa educativo cursado?* de la encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso*, por nivel educativo y año

Año	Educación Media		Pregrado		Posgrado	
	Respuestas aprobatorias	Porcentaje	Respuestas aprobatorias	Porcentaje	Respuestas aprobatorias	Porcentaje
2021	16,706	89.30%	8,930	83.20%	604	82.50%
2022	22,499	88.00%	18,341	79.70%	685	81.50%
2023	15,723	83.00%	8,634	77.30%	294	85.20%
2024	15,986	79.40%	3,051	53.60%	300	81.50%
Promedio		84.90%		73.50%		82.70%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso*. Información con corte a diciembre de cada año.

Finalmente, la encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso* ha permitido a lo largo de la administración monitorear la opinión de los estudiantes sobre la calidad de los servicios y la formación recibida, razón por lo cual se ha convertido en un insumo importante de la Red Universitaria y de los programas educativos para auto evaluaciones y evaluaciones externas, así como para identificar los aspectos susceptibles de mejora en la experiencia de nuestros estudiantes dentro y fuera de las aulas.

2.5.2 Mecanismos de apoyo a la inserción laboral

La UDEG a lo largo de esta administración reforzó su compromiso ante la comunidad universitaria, innovando y fortaleciendo el vínculo con las y los estudiantes, en especial con aquellos que culminan su preparación profesional en esta Casa de Estudios y se preparan para incorporarse a la vida laboral. Los Centros Universitarios que conforman la Red Universitaria brindaron el apoyo necesario para que sus egresadas y egresados logren incorporarse en el ámbito profesional y con una completa relación a la carrera que estudiaron.

Para ello, la UDEG ha puesto en marcha diversas iniciativas encaminadas a mejorar la efectividad y gestión de la inserción laboral, con la finalidad de conectar a las y los egresados con oportunidades relevantes, inclusivas y adaptadas a las diversas disciplinas académicas que oferta esta Casa de Estudios. Respecto a las estrategias más importantes que se han llevado a cabo en el transcurso de esta administración se encuentran las prácticas profesionales, las bolsas de trabajo, las ferias de empleo y emprendimiento, así como los talleres de orientación laboral, las capacitaciones de habilidades laborales, las sesiones de *networking*, la elaboración de *curriculum vitae* con inteligencia artificial, las visitas coordinadas a empresas y las conferencias empresariales en los Centros Universitarios.

A continuación, se presentan la síntesis de los mecanismos implementados en apoyo a la inserción laboral durante la administración. En primera instancia, el mecanismo de prácticas profesionales se enfoca en guiar a los es-

tudiantes de la comunidad universitaria a puestos labores en donde logren desempeñar los conocimientos que adquirieron a lo largo de su trayectoria académica. Al inicio de la administración, 25,295 estudiantes de las distintas instancias de la Red Universitaria se encontraban en 3,263 convenios de prácticas profesionales. Actualmente, 324 programas educativos incluyen en su malla curricular la realización de prácticas profesionales, con el objetivo de permitir el acercamiento laboral de las y los estudiantes a instituciones públicas y privadas. Al cierre de la administración, hubo un aumento del 10% en convenios, lo que representa 5,523 convenios nuevos con empresas e instituciones reconocidas, las cuales abrieron sus puertas a 30,165 estudiantes que desempeñaron actividades afines a sus conocimientos.

Entre las instituciones con la cuales mantiene la Universidad un convenio de colaboración se enuncian el Sistema de Administración Tributaria (SAT), Comisión Federal de Electricidad (CFE), Teléfonos de México (TELMEX), Centro de Imagen y Diagnóstico (CID), De igual manera, convenios con empresas como Coca Cola, Nestlé, Marinela, Mercedes Benz, Euro Star, Shelby, Porsche, Ford Country, VolksWagen, Nissan, Chevrolet, Jhon Deree, Aeroméxico, e Instituciones de Banca Múltiple; HSBC, BBVA, CitiBanamex. Al igual que organizaciones no gubernamentales como la Red Tortuguera A.C, GRIMMA A.C, la Fundación Punta de Mita, ECOBAC, Universo de Voluntades, Centro de Atención Múltiple (CAM).

La UDEG tiene convenios con empresas principalmente del Área Metropolitana de Guadalajara y el interior del estado de Jalisco, pero a su vez existen convenios con empresas en los 28 municipios de influencia de la Región Sur, Sureste y Lagos de Jalisco, así como áreas colindantes. Igualmente se tiene algún convenio con los gobiernos de Tlaquepaque, Chapala, Poncitlán, Atotonilco el Alto y Tototlán con los que los estudiantes participan de manera directa en el desarrollo de sus comunidades. Sumado a esto, para el área de salud, en convenios con hospitales se encuentran: el Hospital San José, el Hospital Materno Celaya, el Hospital Helios, el Hospital Regional de Puerto Vallarta, el Hospital San Javier, el IMSS, el ISSSTE, el Hospital Civil de Guada-

lajara (HCG), el Grupo PISA y su clínica SANEFRO, para residencias internacionales el ECRMC Texas, el Hospital *Methodist Texas* y el *Talent Orange Germany*. De esta manera se mantienen relaciones institucionales con el sector extranjero, permitiendo que egresados del posgrado desempeñen funciones en embajadas y otras instancias en Europa y Estados Unidos.

Las actividades que más destacan para la realización de las prácticas profesionales a lo largo de esta administración van desde el diseño de sistemas mecatrónicos, supervisión de máquinas de producción, programación de robots industriales, programación *web*, desarrollo de *software*, desarrollo de aplicaciones móviles, así como también ejecución de proyectos ambientales, trabajo comunitario con huertos urbanos, además de consultas nutricionales, diagnósticos automotrices, auxiliares en actividades directivas, administrativas y de logística, producción de alimentos de origen vegetal y animal, al igual que el servicio de prácticas en la atención a pacientes en servicios médicos, asesorías jurídicas, financieras y contables.

Dentro de los mecanismos establecidos para vincular los egresados al ámbito laboral fue la Red de bolsa de trabajo que la UDEG ofrece para todos sus egresados y exalumnos. A través del sitio www.udg.mx/es/servicios/universitarios/red-bolsa-trabajo, la Universidad entrelaza directamente relaciones con empresas, instituciones y organismos que pueden catapultar el conocimiento de su comunidad, así como detectar y actualizar los requisitos en perfil profesional que resultan de interés para los empleadores. Los egresados pueden registrarse como candidatos a obtener una plaza laboral en empresas que registran sus vacantes y a su vez, de manera integral a través del sitio de bolsa de trabajo se ofrecen servicios de asesoría jurídica, información referente a los tipos de contratos, los pasos para la elaboración de una entrevista laboral y el correcto llenado del *currículum*, entre otros temas de relevancia.

Otro de los mecanismos implementados en favor de la inserción laboral, corresponde a las ferias de empleo, las cuales se componen de diversas ac-

tividades que se llevan a cabo en las aulas amplias y jardines de los Centros Universitarios. Estas ferias están enfocadas principalmente en la difusión de vacantes y convenios para el reclutamiento, difundidos por medio de redes sociales oficiales y con apoyo de los coordinadores de carrera. También, se centran en la formación de un buen perfil, a través de la preparación constante de las y los estudiantes próximos a egresar para la elaboración de su cv y las técnicas para presentarse a una entrevista laboral. Este recurso no solo simplifica el proceso de búsqueda de empleo de nuestros estudiantes, sino que también refleja la confianza que las empresas depositan en la calidad académica que UDEG ofrece. Así, la universidad se convierte en un puente eficaz entre los egresados y el dinámico mercado laboral, proporcionando una vía directa hacia el desarrollo profesional.

Por otra parte, la Coordinación de Egresados y Ex Alumnos (CEEEXA) ha trabajado en diversificar la oferta laboral, buscando atraer a empresas de diversos sectores y poniendo en marcha mejoras en el proceso de coincidencia entre perfiles de egresados y los requisitos de las ofertas laborales, a través de la Gestión de Relaciones con el Cliente o *Customer Relationship Management* (CRM). Esto ha contribuido a incrementar las ofertas laborales para las y los egresados, aumentando las posibilidades de éxito en sus búsquedas de empleo, ya que esta herramienta garantiza una amplia gama de oportunidades para los perfiles de egreso que presenta la UDEG.

2.5.3 Seguimiento de egresados y egresadas

La UDEG realiza diversas actividades para el seguimiento de sus egresados, con el objetivo de obtener información de la inserción laboral, el tiempo que les tomó conseguir empleo y la naturaleza de sus roles laborales, además de profundizar sobre su experiencia académica, necesidades actuales y sugerencias de mejora. Razón por lo cual el acompañamiento de la UDEG permanece aún después del egreso, enriqueciéndose de la experiencia de las y los miles de estudiantes que culminan sus estudios, con el objetivo de permanecer en comunicación y proporcionarles los múltiples beneficios de formar parte de su comunidad.

Por lo tanto, la comunicación, la sistematización y la evaluación en el seguimiento de egresados y egresadas fueron pilares importantes en esta administración, al inicio de la misma y a través de la Coordinación de Egresados y Exalumnos (CEEEXA), se realizó la actualización y homogenización de las bases de datos de 85,100 egresadas y egresados. Además de dicho esfuerzo, un segundo mecanismo de seguimiento llevado a cabo en 2019 fue la credencialización, un programa vigente que difunde los descuentos y cortesías a nuestra comunidad, en servicios culturales, académicos, deportivos, turísticos y de salud, entre otros beneficios para las y los egresados, con la implementación de este mecanismo se optimiza la gestión de información en el sistema *online* denominado *CRM Egresados*, favoreciendo la recopilación de datos relevantes de las y los estudiantes.

Al cierre de la administración, la credencial cuenta con formato físico y digital, así como el acompañamiento a través de una aplicación que lleva por nombre *Egresados*, la cual se encuentra disponible para dispositivos *ios* y *Android*. Para llevar a cabo este proceso de credencialización, CEEEXA realiza giras de acercamiento con la comunidad de egresados, teniendo alcance en eventos de talla internacional y nacionales como lo son la Feria Internacional del Libro (FIL), la Gira del 25 Aniversario de la Red Universitaria, la Expo Leones Negros y jornadas sabatinas en diferentes puntos de la ciudad. Lo que ha permitido que dentro del periodo 2019-2024 se hayan emitido más de 15,000 credenciales tanto digitales como físicas.

En un segundo término, la UDEG durante 2022 trabajó en realizar una vinculación directa por medio de la plataforma SIAU, a través de una invitación de registro a la plataforma de egresados y egresadas. Este sistema fue una mejora administrativa para el flujo y manejo de la información automática, al responder el *Cuestionario de Seguimiento a Estudiantes Próximos a Egresar*, permitió obtener estadísticas básicas, así como ser un medio de comunicación con las y los egresados, el cual recopila información sobre su perfil, situación laboral y los principales retos que enfrentan en la etapa final de sus estudios, lo que

nos permite medir el impacto del programa en sus perspectivas laborales y profesionales, a los 2 años se aplica otro instrumento, el *Cuestionario de Seguimiento de Egresados a 2 Años*, con el propósito de evaluar la efectividad de los programas en términos de inserción laboral y desarrollo profesional 2 años después del egreso.

A su vez, los Centros Universitarios llevaron a cabo diversas actividades para el seguimiento de sus egresados y egresadas, en las que destacan los *Conversatorios con Egresados*, donde se recabó información cualitativa sobre la percepción de los egresados respecto al plan de estudios y su relación con las demandas del mercado laboral. Estos eventos promovieron la interacción entre la institución y sus egresados a través de talleres, actividades recreativas y conferencias, en las cuales se abordaron temas relevantes para los egresados y fomentaron un ambiente de integración y pertenencia, al igual que orientar a los estudiantes activos sobre sus modalidades de titulación. En materia de evaluación y diagnóstico, el *Censo de Candidatos a Egresar* permitió la evaluación de diversos aspectos de los Centros Universitarios tales como: planes de estudios, servicios, procesos de aprendizaje, información laboral y correspondencia del empleo con la formación académica.

2.6 Educación continua

2.6.1 Oferta de educación continua

El programa de educación continua busca enriquecer mediante cursos y diplomados la formación curricular de la comunidad universitaria, enfocándose en 10 áreas temáticas, las cuales a partir del 2023 se comenzaron a integrar de la siguiente manera; *ciencia de datos, negocios, ciencias sociales, ciencias exactas, ciencias de computación, desarrollo personal, tecnologías de la información, género, salud y bienestar, gestión y administración pública*. De manera que la Universidad de Guadalajara proporciona a su comunidad universitaria de herramientas relevantes para desarrollarse en el campo de investigación, per-

mitiendo la actualización gradual de conocimientos y el desarrollo de nuevas habilidades que atienden a los estándares profesionales y académicos.

En virtud de esto, la oferta de cursos y diplomados se encuentra en constante innovación y con gran pertinencia frente a la incertidumbre de los contextos globales, con el objetivo de otorgar mayores oportunidades de estudio y así fortalecer la formación curricular de estudiantes, egresados, personal académico, así como de la sociedad en general. En ese mismo sentido, desde el año 2020 al cierre del 2024, se ofertaron un total de 4,572 programas de educación continua, a través de 3 modalidades: presencial, en línea y mixta. Respecto a la modalidad que presentó mayor oferta de cursos y diplomados fue la modalidad presencial con 2,146 programas lo que representa el 47%, seguido de la modalidad en línea con 1,921 programas ofertados representando un 42% y finalmente 505 cursos y diplomados en modalidad mixta que corresponden al 11% del total.

En la siguiente tabla se presenta la oferta de programas de educación continua entre los años 2020 a 2024. Al inicio de este histórico se contaba con 224 programas en modalidad en línea, 24 presencial y 36 mixta, dando un total de 284 cursos y diplomados, al cierre de este histórico hubo un aumento de 2,130 nuevos programas, para el año 2024 se ofertaron 427 programas correspondientes a la modalidad en línea, 1,681 a la modalidad presencial y 306 a la modalidad mixta, dando como resultado 2,414 cursos y diplomados de educación continua.

Tabla 50. Histórico de los cursos y diplomados de educación continua, ofertados en la Red Universitaria por modalidad, 2020-2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
En línea	224	459	296	515	427
Presencial	24	59	195	187	1,681
Mixta	36	34	72	57	306
Total	284	552	563	759	2,414

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2020, cuadro 1.3.23. AE 2021, cuadro 1.3.21. AE 2022, cuadro 1.9.1 y AE 2023, cuadro 1.9.1 y A.E 2024, cuadro 1.9.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Notas: En este histórico no se contempla los datos del año 2019, al tener distintos criterios de suma con el resto de los años. Por otro lado, el aumento considerable en los datos reportados en 2024, corresponde a lo gestionado por la Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida (UDGPlus)

De manera puntual, al inicio de la administración, la UDEG proporcionó a su comunidad universitaria múltiples cursos y diplomados en línea que ayudaron a sobrellevar la crisis sanitaria de la COVID-19. Entre la oferta disponible, destacaron programas como: las experiencias y prácticas de seguridad, el impacto de la COVID-19 en las relaciones de trabajo y la seguridad social, así como las perspectivas económicas en la época post COVID-19. Por otro lado, durante 2021, se integraron cursos para el desarrollo de actitudes favorables para la cultura de paz, la construcción de espacios educativos libres de violencia de género, la prevención de acoso, el hostigamiento, el consentimiento sexual y las nuevas masculinidades. Para el año 2022, el área temática de *gestión y administración pública* fue la que predominó en la oferta de cursos y diplomados, en la cual se presentaron temas como propiedad intelectual, planeación para el retiro, liderazgo inclusivo, responsabilidades administrativas, impuestos y su aplicación contable. En 2023, la mayor oferta de programas se dio en el área de *tecnologías de la información* con 169 cursos y diplomados, de los cuales 136 fueron en modalidad en línea, 10 presencial y 23 mixta. Finalmente, al cierre de la administración se impartieron 2,414 cursos y diplomados en los que destaca el área temática *salud y bienestar* con 654 pro-

gramas, 54 en línea, 571 presencial y 29 mixta. Con este amplio catálogo de temáticas, la oferta de educación continua demuestra el compromiso de la UDEG de brindar posibilidades para la actualización y especialización de la comunidad universitaria.

2.6.2 Participantes en actividades de educación continua

En lo que respecta a la participación de educación continua, se logró atender durante 2020 a 2024 una matrícula de 254,014 participantes que adquirieron herramientas, competencias y formación académica en alguna de las 10 áreas temáticas que se ofertan. Al inicio de este histórico, participaron un total de 27,649 estudiantes, de los cuales 14,354 eran mujeres y el 13,295 eran hombres. Un año después, la participación femenina aumento al 58% y 42% la participación masculina, cerrando el año 2021 con 22,656 participaciones totales. Esta tendencia en la participación femenina se mantuvo para el año 2022, además, hubo un aumento del 19.3% en los participantes totales, con 32,991 participantes, de los cuales 18,275 eran mujeres y 14,421 eran hombres. Para el año 2023, se registraron 39,640 participantes, el 60% fueron mujeres y el 40% hombres y el área temática con mayor participación fue *Salud y Bienestar* con 65 programas, registrando una participación de 8,656 participantes. Finalmente, este histórico de participantes cierra favorablemente con un aumento de 374%, lo que representa 91,438 participantes más, respecto al inicio de este histórico, es decir 131,078 participantes que ampliaron su formación y experiencia, para desempeñarse en el mundo laboral y buscar entornos académicos para desarrollar sus nuevas habilidades.

2.7 Enseñanza Incorporada

La Universidad de Guadalajara tiene claro el compromiso de facilitar el acceso a la educación en diferentes niveles, por lo tanto, la enseñanza incorporada funciona como una estrategia para el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) realizados en instituciones educativas privadas. Esta inicia-

tiva no solo busca satisfacer la creciente demanda de estudios en los niveles de Educación Media Superior y superior en Jalisco, sino también fortalecer la colaboración y sinergia entre instituciones.

La UDEG al cierre de esta administración otorgó a 55 instituciones educativas el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), las cuales ofrecen educación en los niveles medio superior y superior. Dentro de estas instituciones se ofertaron 151 programas educativos; 67 de bachillerato general, 3 de carrera de enfermería y 81 de nivel superior. A su vez, para el proceso de supervisión diagnóstica hubo un incremento en los planes de estudio supervisados, pasando del 69.74% de los PE en 2019, a supervisar el 100% en 2022 y mantenerse así hasta el cierre de la administración en 2024.

En los calendarios 2019-A al 2024-B la matrícula total fue de 430,989 estudiantes, de los cuales 202,711 eran estudiantes de licenciatura, 218,606 de Bachillerato General por Competencias (BGC) y 9,672 en la carrera de Enfermería. Los programas educativos de enseñanza incorporada que tuvieron mayor matrícula en el nivel superior corresponden al área de ciencias de la salud, los cuales sumaron 101,377 estudiantes al corte del calendario 2024-B, esto representa la suma de las licenciaturas como Cirujano Dentista (22,105), Psicología (20,654), Médico Cirujano y Partero (18,115), entre otras, estas licenciaturas con respecto al inicio de esta administración y al corte del calendario 2024-B aumentaron su matrícula 74.4, 9.3 y 50% respectivamente.

Tabla 51. Histórico de matrícula de licenciatura por programa educativo y entidad con RVOE, 2019-A-2024-B.

Entidad	Programa Educativo	2019-A a 2024-B
CUCS	Lic. en Cirujano Dentista	22,105
	Médico Cirujano y Partero	18,115
	Lic. en Nutrición	12,276
	Lic. en Enfermería	17,687
	Lic. en Psicología	20,654
	Lic. en Cultura Física y Deportes	10,540
	Total	101,377
CUCEI	Lic. en Ingeniería Civil	5,307
	Lic. en Ingeniería en Computación	4,966
	Lic. en Ingeniería Industrial	7,841
	Lic. en Químico Farmacéutico Biólogo	13,834
	Ing. en Comunicaciones y Electrónica	630
	Total	32,578
CUCEA	Lic. en Administración	10,516
	Lic. Contaduría Pública	9,288
	Lic. Mercadotecnia	1,856
	Lic. Negocios Internacionales	4,193
	Lic. en Turismo	587
	Total	26,440

Entidad	Programa Educativo	2019-A a 2024-B
CUCSH	Abogado	18,398
	Lic. en Trabajo Social	3,742
	Total	22,140
CUAAD	Lic. en Arquitectura	11,306
	Lic. en Diseño de interiores y Ambientaciones	3,358
	Lic. en Diseño para la comunicación Gráfica	3,063
	Lic. en Diseño de modas	2,449
	Total	20,176
Total		202,711

Fuente: Elaborado por la SIICEI con información de SIIAU. Información con corte 18 de enero de 2023 y 04 de enero de 2024.

Esta administración concluye con un registro de 82 planteles de 54 instituciones que contaron con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (IRVOE), tanto de Educación Media Superior como superior, en donde se impartieron 67 programas educativos de bachillerato, 81 de licenciatura y 3 de carrera de Enfermería. La matrícula de los programas educativos reconocidos por organismos como el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES), al cierre del 2024 sumó un total 30,154 estudiantes, de los cuales 15,372 pertenecieron a licenciatura, 14,302 a BGC y 480 a la Carrera de Enfermería.

En la siguiente tabla se presentan las Instituciones Educativas con programas educativos de pregrado con RVOE, evaluados por un organismo externo y acreditados por el COPAES, al cierre de esta administración. En la tabla se encuentra el Centro Universitario UTEG, el cual logró la certificación de la licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo, obtuvo la acreditación por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (COMAEF), por otro lado, la licenciatura de Cultura Física y Deportes,

por parte los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). De igual forma, el Centro Universitario Guadalajara LAMAR obtuvo la acreditación de las licenciaturas en Médico Cirujano y Partero, por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM).

Tabla 52. Programas educativos de pregrado de Instituciones Educativas con RVOE acreditados por el COPAES, 2024

Institución educativa	Programa educativo	Organismo acreditador
Centro Universitario UTEG	Químico Farmacéutico Biólogo	COMAEF
Centro Universitario UTEG	Cultura Física y Deportes	CIEES
Centro Universitario Guadalajara LAMAR	Médico Cirujano y Partero	COMAEM

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 1.11.3. Información con corte a diciembre 2024.

Así mismo es pertinente destacar la carrera de Abogado por parte del Centro Universitario Guadalajara LAMAR por mantener su vigencia de acreditación desde el 2019 hasta al cierre del 2023, por parte del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho A.C. (CONAED). También, la carrera de Enfermería estuvo desde el 2019 hasta el 2022 acreditada por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C. (COMACE). Además, el Sistema de Escuelas Incorporadas también incluye instituciones por cooperación que atienden el nivel de educación media, las cuales dependen de fondos provenientes de diversas entidades, como la federación, el estado, los municipios y organizaciones sociales, entre otros.

Para el cierre de esta administración se contabilizaron 6 de estas instituciones ubicadas en los municipios de San Felipe de Híjar, Capilla de Guadalupe, Jilotlán de los Dolores, Pegueros, Tonalá y Santa María del Valle. La matrícula de estas escuelas por cooperación del 2020 al 2024 sumó 2,583 estudiantes.

Es justo precisar que, de acuerdo con el Artículo 62 del Reglamento de RVOE, se otorga por lo menos el 5% de becas respecto al total de estudiantes inscritos. Por lo que, a lo largo de la administración 57,018 estudiantes solicitaron beca de condonación de matrícula, de las cuales 24,623 fueron aceptadas, es decir el 43.1%.

Es importante señalar que, la Coordinación General de Control Escolar (CGCE) informó que a lo largo de la administración se realizaron 14,243 registros electrónicos, de este total, 5,096 registros (36%) fueron realizados por hombres y 9,147 registros (64%) por mujeres. Finalmente, en el año 2022, según lo establecido por la *Ley General de Profesiones*, el registro electrónico se genera a la par de la expedición del título con el propósito de que los usuarios puedan obtener la cédula federal en línea, razón por la cual desde el 2023 coincide la cantidad de títulos expedidos con la del registro electrónico, siendo 2,503 en cada caso.

2.8 Principales logros en Docencia e innovación académica 2019-2024

- En los últimos 6 años el H. Consejo General Universitario dictaminó 93 programas educativos nuevos y 29 nuevas aperturas en diversas sedes, para contabilizar un total de 122 PE dictaminados durante la presente administración.
- En 2024 se contabilizó un total de 192 programas educativos de pregrado con calidad nacional, lo que representa un incremento de 14% respecto al inicio de la actual administración.
- Reconocimiento de 5 estrellas en la medición QS Stars 2022 al PE de Médico, cirujano y partero del CUCS, en la categoría *Fortaleza del programa*.
- En los últimos 6 años se implementaron diversas convocatorias para fortalecer las condiciones laborales del personal académico. Al cierre del 2024 se llevaron a cabo 14 convocatorias que beneficiaron a un total de 18,734 académicos de la Red Universitaria.
- Se creó una nueva unidad de aprendizaje llamada *Análisis de problemas globales del siglo XXI*, a partir del calendario 2024-B, 19,989 estudiantes de primer semestre de todos los programas de licenciatura cursaron dicha asignatura en la que se abordan problemáticas de especial relevancia en el mundo contemporáneo.
- En la presente administración se implementó un sistema de titulación unificado para toda la Red Universitaria. Gracias a este sistema, se logró el mayor número títulos expedidos en la historia de la Universidad de Guadalajara en el año 2024 con un total de 23,019 títulos.
- El SEMS implementó la estrategia *Tu Prepa te Respald*, para otorgar acompañamiento ante las alteraciones de salud mental, el aumento de ansiedad, depresión y trastornos de sueño que derivaron del aislamiento por COVID-19, desafío importante que se atravesó al inicio de la administración.
- En los últimos 6 años, se benefició a 1 millón de estudiantes de educación media superior y superior en materia de orientación educati-

va, a través de talleres, conferencias, asesoría psicológica, consejería sexual y módulos de detección de enfermedades.

- Se implementó en la presente administración el programa *Semestre Base* con una participación total de 112,713 estudiantes que han mejorado sus conocimientos y habilidades.
- Los resultados en las evaluaciones posteriores de las 3 dimensiones incluidas en el programa de *Semestre Base*; *Matemáticas*, *Lectura y redacción* e *Inglés*, han logrado en promedio un incremento de 13.7, 8 y 15.3 puntos respectivamente, durante la presente administración.
- Durante la administración la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas (UACI), logró beneficiar con tutorías a 3,981 estudiantes provenientes de pueblos originarios.



Logros en Docencia e innovación académica



122
PROGRAMAS EDUCATIVOS
DICTAMINADOS EN LOS ÚLTIMOS SEIS AÑOS

29 SEDES < APERTURAS EN DISTINTAS SEDES
93 PROGRAMAS EDUCATIVOS < NUEVOS



A PARTIR DEL 2024 -B

19,989

ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE
DE LICENCIATURA CURSARON LA NUEVA
ASIGNATURA:



→ **ANÁLISIS DE
PROBLEMAS
GLOBALES DEL
SIGLO XXI**

2024 **192PE**
DE PREGRADO CON
CALIDAD NACIONAL
14%
DESDE EL INICIO DE
LA ADMINISTRACIÓN



EN QS STARS 2022 PARA
**MÉDICO, CIRUJANO Y
PARTERO DEL CUCS**
CATEGORÍA:
**FORTALEZA
DEL PROGRAMA**



EN LOS ÚLTIMOS 6 AÑOS
– SE BRINDARON – A TRAVÉS DE
+1 MILLÓN
DE SERVICIOS DE
**ORIENTACIÓN
EDUCATIVA**



- TALLERES
- CONFERENCIAS
- ASESORÍA PSICOLÓGICA
- CONSEJERÍA SEXUAL
- DETECCIÓN DE ENFERMEDADES

SE IMPLEMENTÓ EL
SEMESTRE
BASE



MEJORA EN LOS PUNTOS
OBTENIDOS SEGÚN LAS
EVALUACIONES
POSTERIORES EN LAS 3
DIMENSIONES DEL
PROGRAMA DE
SEMESTRE BASE



PARTICIPARON
112,713
ESTUDIANTES

13.7
MATEMÁTICAS

15.3
INGLÉS

8
LECTURA Y
REDACCIÓN

3,981

ESTUDIANTES DE PUEBLOS
ORIGINARIOS FUERON
BENEFICIADOS CON TUTORÍAS

A TRAVÉS DE LA
**UNIDAD DE APOYO
A COMUNIDADES
INDÍGENAS**

18,734
ACADÉMICAS Y ACADÉMICOS
BENEFICIADOS A TRAVÉS DE
14 CONVOCATORIAS PARA MEJORAR
LAS CONDICIONES LABORALES



23,019
TÍTULOS EXPEDIDOS
DURANTE EL 2024



EL MAYOR
NÚMERO
DE TÍTULOS
EN LA
HISTORIA
DE LA UDG



EL SEMS LANZA
EL PROGRAMA:

**TU PREPA
TE RESPALDA**

DANDO ACOMPAÑAMIENTO
EN EL CUIDADO DE LA
SALUD MENTAL



2.9 Cumplimiento de indicadores de Docencia e innovación académica

2.9.1 Situación que guardan los indicadores al término de 2024

Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre de 2024
Innovación curricular	1.1.1	Porcentaje de programas educativos actualizados respecto al total de programas educativos.	De 469 Programas Educativos (PE) ofertados durante 2024 en la UdeG, se mantienen actualizados 83 PE: • Medio superior – 23 de 30 • Pregrado – 42 de 171 • Posgrado – 18 de 268
	1.1.2	Tasa de variación anual de programas educativos creados.	Durante 2024, se crearon 31 Programas Educativos (PE) nuevos: • Medio superior – 0 • Pregrado – 17 • Posgrado – 14
	1.1.3	Porcentaje de programas educativos de pregrado reconocidos por su calidad con respecto a los programas educativos evaluables.	De 208 Programas Educativos (PE) evaluables a nivel de pregrado ofertados en distintas entidades universitarias, 192 están reconocidos por su calidad por al menos una entidad evaluadora en el año que se reporta.
	1.1.4	Porcentaje de programas educativos de posgrado reconocidos por su calidad con respecto al total programas de posgrado ofertados.	De 354 Programas Educativos (PE) de posgrado ofertados distintas entidades universitarias, 208 están reconocidos por su calidad por algún organismo de evaluación en el año que se reporta.

Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre de 2024
Innovación educativa	1.2.1	Porcentaje de programas de unidades de aprendizaje (syllabus) que incorporan explícitamente el aprendizaje colectivo, autónomo, activo, híbrido e invertido en el aula respecto al total de unidades de aprendizaje ofrecidas.	De los 30,548 programas de unidades de aprendizaje ofertados en la Universidad de Guadalajara, 5,924 incorporan explícitamente el aprendizaje colectivo, autónomo, activo, híbrido e invertido en el aula. A continuación, se enlistan los resultados obtenidos por nivel educativo: • Medio superior – 1,047 de 1,201 • Pregrado – 1,213 de 19,121 • Posgrado – 3,664 de 10,226
	1.2.2	Tasa de variación anual de la cantidad de cursos en línea diseñados que apliquen el aprendizaje interactivo.	Durante 2024, la UdeG ofertó un total de 1,025 unidades de aprendizaje de manera virtual que incorporan el aprendizaje interactivo. Del total de unidades de aprendizaje ofertadas que incorporan el aprendizaje interactivo: 144 corresponden a educación media superior, 438 a pregrado y 443 a posgrado.

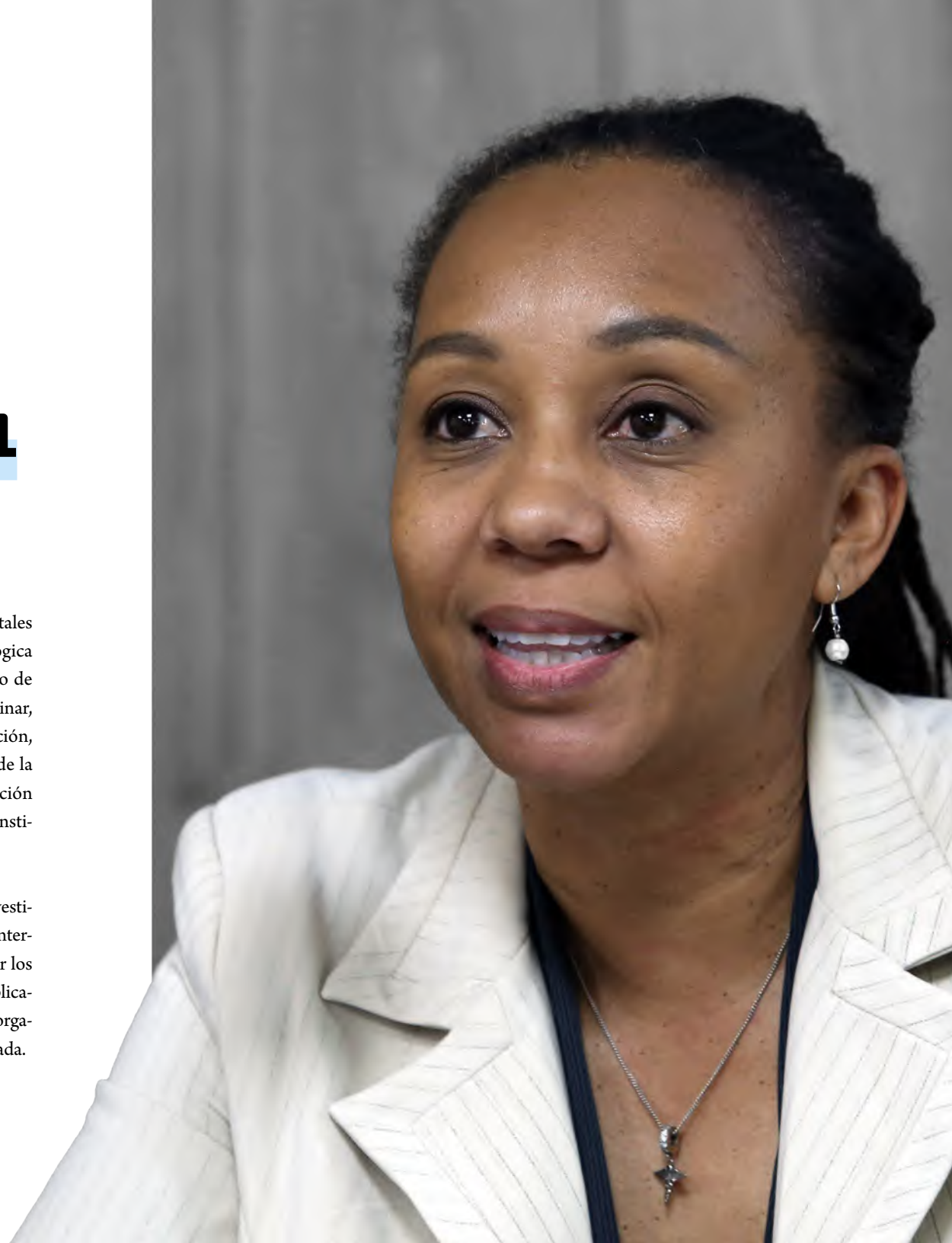
Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre de 2024
Trayectoria académica	1.3.1	Porcentaje de estudiantes que egresan en un periodo establecido respecto al total de admitidos en la cohorte.	De cada 100 estudiantes que ingresa a la Universidad de Guadalajara, 50 concluye con sus estudios de acuerdo con el tiempo establecido en su dictamen o malla curricular. A continuación, se muestran los resultados obtenidos por nivel educativo: • Media superior – 64.76% • Pregrado – 26.23% • Posgrado – 37.85%
	1.3.2	Porcentaje de estudiantes que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte.	De un total de 107,737 admitidos en los calendarios ofertados en 2023, se mantienen activos 94,975 estudiantes en 2024, lo que representa una tasa de retención del 88.15%. A continuación, se muestran los resultados obtenidos por nivel educativo en materia de retención: • Media superior – 91.96% • Pregrado – 81.48% • Posgrado – 85.64%
	1.3.3	Porcentaje de estudiantes titulados respecto al total de egresados por cohorte.	De cada 100 estudiantes que egresa en el periodo establecido en su dictamen o malla curricular, 39 se titula en el periodo establecido para su nivel educativo (2 años para superior y pregrado y 1 año para posgrado). A continuación, se muestran los resultados obtenidos por nivel educativo: • Media superior (bachillerato técnico y tecnólogo profesional) – 0.8% • Pregrado – 53.96% • Posgrado – 27.71%
Desarrollo integral	1.4.1	Tasa de variación anual de miembros de la comunidad universitaria que participan en actividades de desarrollo integral.	Durante 2024, participaron un total de 355,507 miembros de la comunidad universitaria en actividades de desarrollo integral.

Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre de 2024
Egresados e inserción profesional	1.5.1	Porcentaje de egresados que se incorporan al ámbito laboral y/o profesional en un periodo máximo de 18 meses después de haber concluido sus estudios respecto al total de egresados por año.	De un total de 21,449 egresados en los calendarios 2022 B y 2023 A, 12,415 se han incorporado en el ámbito laboral en un periodo no mayor a 18 meses posterior a haber concluido sus estudios en la Universidad de Guadalajara.
Educación continua	1.6.1	Tasa de variación anual de participantes en programas de educación continua.	En el año que se reporta, se registraron un total de 131,078 personas en los diversos programas de educación continua ofertados por la Universidad de Guadalajara.

3. **Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento**

La investigación y los estudios de posgrado son actividades fundamentales en la vida académica de la Institución, junto con la transferencia tecnológica sitúan el conocimiento al servicio de la sociedad y contribuyen al logro de mejores niveles de vida. En la UDEG la dependencia encargada de coordinar, asesorar y apoyar las políticas institucionales en las áreas de investigación, posgrado, transferencia tecnológica, emprendimiento y comunicación de la ciencia es la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV), la cual fue creada como parte del proceso de reingeniería de la Institución e inició operaciones en 2020.

Durante la administración que se informa (2019-2024) en materia de investigación y transferencia tecnológica la UDEG se posicionó en el escenario internacional permitiendo el intercambio de ideas y soluciones para enfrentar los grandes problemas y desafíos de la sociedad a través de proyectos y publicaciones resultado de investigación, así como de la firma de acuerdos con organismos externos para desarrollar investigaciones en ciencia básica y aplicada.



En la esfera nacional la UDEG ratificó la excelencia académica del personal de investigación al mantenerse desde 2020 como la segunda universidad pública estatal en el país con el mayor número de miembros en el SNII. El SNII se ha convertido en el más importante impulsor de la investigación en el país, ya que ha permitido que más recursos humanos se dediquen a la producción científica.

En el ámbito estatal investigadoras e investigadores de la UDEG fueron distinguidos con el *Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología*, otorgado por la Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología del Gobierno de Jalisco, destacando en diferentes categorías en las ediciones 2019 a 2024.

3.1 Desarrollo de una cultura del emprendimiento e innovación

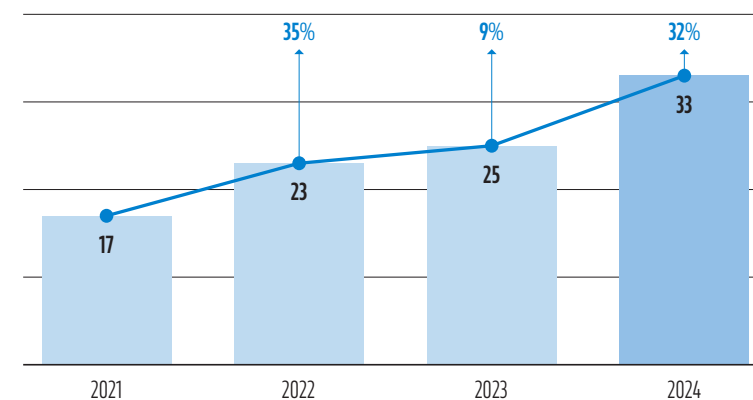
3.1.1 Centros de Emprendimiento e Innovación

Los Centros de Emprendimiento e Innovación (CEI) son espacios universitarios para promover la cultura de emprendimiento e innovación en la comunidad universitaria y en la sociedad, que contribuyen en la formación y acompañamiento a estudiantes. Los usuarios de los CEI cuentan con asesorías, programas y acciones para vincular, integrar, desarrollar, fortalecer y consolidar las actividades y metodologías que fomenten e impulsen la creación de productos, procesos y servicios destinados a resolver las necesidades del sector social y productivo. Cabe destacar que la presencia de la Red de CEI genera la oportunidad de crear autoempleo e incluso constituirse en fuentes de empleo para la sociedad, así como en un espacio para la vinculación entre los sectores productivos y las emprendedoras y emprendedores.

Durante la presente administración se creó (2020) la Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación (UCEI) adscrita a la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV), misma que planteó como uno de sus objetivos la integración de la Red de Centros de Emprendimiento

e Innovación de la Universidad de Guadalajara. En 2020, antes de la integración de la Red de CEI, existían 6 centros dedicados al emprendimiento ubicados en CUCEA, CULAGOS, CUVALLES, CUSUR, CUALTOS y CUTONALÁ, en ese mismo año se inauguraron la Zona de Innovación y Talento Humano (ZITH) en la Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus (04 de octubre) y el Laboratorio Disruptivo de Emprendimiento (LADE) de la Escuela Preparatoria Número 7 (11 de octubre), el Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor (CIDE) en el CUCOSTA (05 de noviembre) y el Centro de Emprendimiento e Innovación Costa Sur (CEICSUR) del CUCSUR (09 de noviembre); para 2021 al crearse la Red de CEI se tuvieron 17 CEI y al finalizar 2024 se contó con 33. Desde su creación la Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación marcó un antes y un después en el ecosistema de emprendimiento universitario en la UDEG y en Jalisco.

Figura 6. Histórico de Centros de Emprendimiento e Innovación en operación, 2021-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del SIME, Indicador 2.1.1 Tasa de variación de centros de emprendimiento e innovación de la Red Universitaria. Información con corte a diciembre de cada año.

Con un enfoque claro en la consolidación de una cultura del emprendimiento y la innovación en 4 años se ha generado un impacto tangible en la sociedad

a partir de la Red de CEI ubicados en 15 Centros Universitarios y 18 Escuelas Preparatorias. Los CEI están equipados y adaptados para crear, impulsar y hacer crecer los negocios de la comunidad universitaria, así como de los demás emprendedores y emprendedoras de la Zona Metropolitana de Guadalajara (Guadalajara, Tlaquepaque, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga y Zapopan) y de los 16 municipios del estado de Jalisco en los que se encuentran.



La feria del emprendimiento Enrédate de la Escuela Politécnica Ing. Matute Remus llegó a su 7ma. edición.

Tabla 53. Red de Centros de Emprendimiento e Innovación por municipio en el que se encuentran, 2024

No.	Entidad universitaria	Centros de Emprendimiento e Innovación	Municipio
1	Escuela Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado	Centro Creativo de Emprendimiento de Ahualulco (CCREA)	Ahualulco de Mercado
2	CUVALLES	Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE)	Ameca

No.	Entidad universitaria	Centros de Emprendimiento e Innovación	Municipio
3	Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco	Centro de Emprendimiento: Jóvenes Universitarios de Atotonilco	Atotonilco el Alto
4	CUCSUR	Centro de Emprendimiento e Innovación Costa Sur (CEICSUR)	Autlán de Navarro
5	CUSUR	Centro de Investigación en Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación (CIEICAI)	Ciudad Guzmán
6	CUNORTE	Centro de Emprendimiento e Innovación CUNORTE	Colotlán
7	Escuela Preparatoria Regional de Degollado	Centro de Emprendimiento e Innovación Prepa Degollado	Degollado
8	Escuela Preparatoria Regional de El Grullo	Centro de Emprendimiento e Innovación de El Grullo	El Grullo
9	CUCEI	Centro de Innovación y Emprendimiento (CIE)	Guadalajara
10	CUCS	Centro de Innovación Social y Emprendimiento Sostenible	Guadalajara
11	SEMS	Centro de Emprendimiento e Innovación del SEMS	Guadalajara
12	Escuela Politécnica de Guadalajara	Centro de Emprendimiento e Innovación Polí Gdl	Guadalajara
13	Escuela Preparatoria Número 3	Laboratorio Disruptivo de Emprendimiento (LADE)	Guadalajara
14	Escuela Preparatoria Número 11	Centro de Emprendimiento e Innovación con Impacto Social	Guadalajara
15	Escuela Preparatoria Número 13	Centro de Emprendimiento e Innovación Consultoría INNOVA Prepa 13	Guadalajara
16	Escuela Preparatoria Número 14	Centro de Emprendimiento e Innovación (CEI)	Guadalajara
17	CULAGOS	Laboratorio de Innovación y Emprendimiento (LINE)	Lagos de Moreno
18	Escuela Preparatoria Regional de Mazamitla	CEI Mazamitla	Mazamitla
19	CUCIENEGA	Centro de Emprendimiento e Innovación	Ocotlán

No.	Entidad universitaria	Centros de Emprendimiento e Innovación	Municipio
20	CUCOSTA	Centro de innovación y Desarrollo Emprendedor (CIDE)	Puerto Vallarta
21	Escuela Preparatoria Regional San Miguel el Alto	Centro de Emprendimiento e Innovación (CEI Forza)	San Miguel el Alto
22	Escuela Preparatoria Regional de Tepatitlán de Morelos	Centro Regional de Incubación y Aceleración Empresarial de Tepatitlán (CREA)	Tepatitlán de Morelos
23	CUALTOS	Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones (CIIO)	Tepatitlán de Morelos
24	CUTLAJOMULCO	IMPULSA	Tlajomulco de Zúñiga
25	Escuela Preparatoria Número 22	Centro de Emprendimiento de la Escuela Preparatoria #22 de Tlaquepaque	Tlaquepaque
26	CUTONALÁ	Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE)	Tonalá
27	Preparatoria de Tonalá	Centro de Incubación Empresarial de Oriente (IEMPO)	Tonalá
28	Preparatoria de Tonalá Norte	CREA TN	Tonalá
29	CUCBA	Centro de Emprendimiento e Innovación	Zapopan
30	CUCEA	Centro de Emprendimiento e Innovación Social (CEIS)	Zapopan
31	Escuela Politécnica Ingeniero Jorge Matute Remus	Zona de Innovación y Talento Humano (ZITH)	Zapopan
32	Escuela Preparatoria Número 7	Laboratorio Disruptivo de Emprendimiento (LADE)	Zapopan
33	Escuela Preparatoria Número 21	Centro de Emprendimiento e Innovación de la Prepa 21	Zapopan

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2024.

Los CEI se han posicionado como impulsores de la innovación en sectores estratégicos de cada región de Jalisco, promoviendo soluciones sostenibles y adaptadas a las necesidades locales. En su trayectoria hasta 2024, los CEI han

demostrado que la combinación de visión, infraestructura y compromiso social puede transformar realidades. Este esfuerzo ha fortalecido el ecosistema emprendedor en Jalisco y contribuido significativamente al bienestar de la sociedad, sentando las bases para un futuro sostenible, innovador e inclusivo. Entre los logros más destacados de la Red de CEI, durante la presente administración, se encuentran el desarrollo de una cultura de innovación y emprendimiento con la ampliación de la formación extracurricular, lo que ha permitido que más jóvenes se involucren en proyectos de impacto, fomentando una mentalidad emprendedora desde etapas tempranas; dicha formación se debe al incremento de espacios de aprendizaje, a la diversificación de las temáticas abordadas, integrando enfoques de innovación, sostenibilidad y transformación digital; fortaleciendo con ello las competencias clave de los participantes y su profesionalización como emprendedores, de igual forma el aumento de las asesorías han brindado atención específica y personalizada a estudiantes y emprendedores.

Por otro lado, la Red de CEI ha fortalecido su papel como plataforma de vinculación, conectando a emprendedores con empresas regionales, inversores y redes de colaboración, esto se refleja en las 359 empresas regionales atendidas tan solo en 2024, las que han encontrado en los CEI un aliado estratégico para su crecimiento y consolidación. Además, más del 40% de los programas y proyectos impulsados por los CEI en 2024, tuvieron un enfoque de innovación social, abordando temas como sostenibilidad ambiental, inclusión social y equidad de género con lo que se refuerza el compromiso de la Red de CEI con la solución de problemáticas locales. Finalmente, la Red de CEI ha sido reconocida por la comunidad universitaria y por las entidades externas con las que ha colaborado, como un modelo exitoso en la integración de la academia, el sector privado y la sociedad para fomentar el emprendimiento, este reconocimiento ha impulsado nuevas alianzas estratégicas y reforzado el posicionamiento de los CEI como un referente regional.

Para el desarrollo de sus funciones y en apoyo a la creación y funcionamiento de los CEI, la UCEI implementó en 2021 el *Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento*, el cual está dirigido a apoyar la apertura, habilitación, adecuación y ampliación de espacios destinados al emprendimiento y la innovación, así como a promover la capacitación en la enseñanza y dirección del emprendimiento y la innovación.

Desde su creación, el Programa ha destinado la cantidad de \$11,758,878.35 para el crecimiento y mejora de los CEI de las entidades universitarias. Esta inversión se ha utilizado en la remodelación y equipamiento de espacios, adquisición de equipo de cómputo y tecnológico, así como en diseño de imagen institucional y capacitación y certificación del personal adscrito a estos espacios. Los Centros Universitarios (CU) y Escuelas Preparatorias también designaron recursos para lograr la creación y apertura de sus CEI con lo que se promovió la cultura del emprendimiento en la Red Universitaria y en las regiones de impacto de las distintas sedes. En el último año que se reporta se entregaron recursos para beneficiar a 5 CEI, la bolsa distribuida fue de \$1,724,123.24, con lo que se apoyó a 2 CU y 3 Escuelas Preparatorias.

Tabla 54. Programa de Gestión de Talento y Emprendimiento. Modalidad 1, 2021 - 2024

Año	Monto	Entidades universitarias beneficiadas
2021	\$3,749,718.24	14
2022	\$3,800,252.89	25
2023	\$2,484,783.98	14
2024	\$1,724,123.24	5

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2024.

El *Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento*, en su modalidad 1, ha tenido un impacto significativo durante la gestión 2019-2024 ya que se consolidó como un pilar fundamental para fortalecer la infraestructura y el

ecosistema emprendedor en Centros Universitarios y Escuelas Preparatorias, brindando recursos estratégicos para fomentar el desarrollo de habilidades y proyectos innovadores. El programa habilitó y adecuó más de 30 espacios físicos destinados al emprendimiento y la innovación, beneficiando a la comunidad universitaria y a la población en general, además logró equipar a los CEI con mobiliario, herramientas tecnológicas y recursos especializados, lo que permitió elevar la calidad de los servicios ofrecidos y fomentar un entorno propicio para la creatividad, el aprendizaje y la incubación de proyectos emprendedores.

Entre los CEI que fueron apoyados con el citado Programa durante la gestión, destaca por su enfoque innovador, la consolidación estratégica y el impacto regional que ha generado desde su apertura, el Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones (CIIO) de CUALTOS el cual, gracias al apoyo institucional recibido, se inauguró como un espacio de alta especialización para fomentar el emprendimiento, la innovación y la transferencia de conocimiento en la región de los Altos de Jalisco. Su equipamiento avanzado y la implementación de procesos certificados bajo la norma *ISO 9001:2015* han permitido garantizar la calidad de los servicios del CIIO posicionándolo como un referente en la región.

Además, el CIIO destaca por su enfoque en la investigación aplicada y la vinculación empresarial, promoviendo soluciones innovadoras y sostenibles. Entre sus logros más notables se encuentran la implementación de programas de incubación y aceleración de negocios, que han resultado en la creación y fortalecimiento de empresas locales en sectores como el agroindustrial, servicios y tecnología; sobresale también el desarrollo de alianzas estratégicas con el sector privado, gubernamental y académico, lo que ha potenciado su capacidad para transferir tecnología y conocimiento, así como la creación de redes de colaboración que conectan a emprendedores con recursos clave, como financiamiento, asesoría especializada y oportunidades de mercado impactando de manera positiva a la región. El CIIO no solo ha logrado consolidarse como un espacio estratégico para el emprendimiento y la innovación,

sino que también ha inspirado la creación de otros centros similares dentro de la Red CEI por su modelo de operación, basado en la calidad, la vinculación y el impacto social.

3.1.1.1 Servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento e Innovación

Entre los servicios que ofrecen los CEI se encuentran asesorías, cursos y diplomados específicamente creados para generar en las y los usuarios las competencias y las habilidades necesarias para el diseño e implementación de empresas y negocios. Con respecto a los servicios que se ofrecieron, durante la presente administración, las asesorías se incrementaron en 100% al igual que los cursos y talleres que presentan un 216.2% de crecimiento, los diplomados, por su naturaleza tuvieron una frecuencia variable durante la presente administración. El incremento de los servicios ofrecidos por los CEI demuestra el acierto de la iniciativa universitaria para formar emprendedoras y emprendedores, en total desde su creación en 2021 y al cierre de 2024 se ofrecieron 3,260 asesorías, 19 diplomados y 1,207 cursos y talleres, con los que la Red de CEI no solo incrementó el acceso a espacios de aprendizaje, sino que también diversificó las temáticas abordadas, integrando enfoques de innovación, sostenibilidad y transformación digital, fortaleciendo el aprendizaje continuo de competencias clave en los participantes.

Tabla 55. Histórico de servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento e Innovación 2021-2024

Servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento e Innovación	2021	2022	2023	2024	Crecimiento porcentual 2021-2024
Red Universitaria					
Centros de Emprendimiento	17	23	25	33	94.1%
Asesorías	486	886	915	973	100.2%
Diplomados	4	7	4	4	0%

Servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento e Innovación	2021	2022	2023	2024	Crecimiento porcentual 2021-2024
Cursos/Talleres	148	269	322	468	216.2%
Centros Universitarios					
Centros de Emprendimiento	10	12	12	14	40.0%
Asesorías	443	696	479	571	28.9%
Diplomados	4	7	4	2	-50%
Cursos/Talleres	128	227	195	312	143.8%
SEMS					
Centros de Emprendimiento	7	11	13	19	171.4%
Asesorías	43	190	436	402	834.9%
Diplomados	0	0	0	2	100%
Cursos/Talleres	20	42	127	156	680%

Fuente: Elaborado por la CGPE, con datos del AE 2024, cuadro 3.5.1. Información con corte a diciembre 2024.

Los beneficiarios de los servicios ofrecidos por la Red de CEI también se han incrementado año con año, entre 2021 y 2024 el crecimiento porcentual de los usuarios es del 326.2%. El mayor incremento anual es visible entre 2022 y 2023 en el que el total de usuarios ascendió de 6,265 a 15,637, es decir que en un año se presentó un crecimiento mayor al 140%. En 2024 se marcó un avance significativo en la profesionalización de los emprendedores, los contenidos diseñados para abordar las demandas actuales del mercado fomentaron la preparación integral de los usuarios, la creación de proyectos de negocio y el crecimiento y consolidación de algunos negocios y empresas. Se contó con 25,527 personas receptoras de los servicios de los CEI con lo que se alcanzó un impacto sin precedentes en 14,350 mujeres (56.2%) y 11,177 hombres, (43.8%); de los participantes el 86.8% pertenecen a la comunidad estudiantil, 3.6% al personal académico, 1% son miembros del personal administrativo de la Institución, 1.4% son empresas regionales y 7.2% público en general.

Este logro resalta la capacidad de la Red de CEI para generar oportunidades inclusivas, promoviendo la participación de la comunidad universitaria y de la sociedad en general en el ecosistema emprendedor.

Tabla 56. Histórico de usuarios que recibieron servicios brindados por los Centros de Emprendimiento e Innovación de los Centros Universitarios y SEMS por tipo de usuario 2021-2024

Entidad Universitaria / Usuario	2021			2022			2023			2024		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Red Universitaria	5,990	2,640	3,350	6,265	3,395	2,870	15,637	7,399	8,238	25,527	11,177	14,350
Estudiantes	3,992	1,775	2,217	5,135	2,849	2,286	13,063	6,400	6,663	22,152	9,945	12,207
Personal académico	635	244	391	152	85	67	380	177	203	921	432	489
Personal administrativo	165	62	103	35	17	18	69	29	40	261	128	133
Empresas regionales	183	175	8	186	87	99	223	79	144	359	169	190
Público general	1,015	384	631	757	357	400	1,902	714	1,188	1,834	503	1,331

Fuente: Elaborado por la CGPE, con datos del AE 2024, cuadro 3.5.3. Información con corte a diciembre 2024.

La cultura del emprendimiento y la innovación ha tenido un impacto favorable en la comunidad universitaria, el fomento al emprendimiento promovió la generación de ideas, procesos y productos que se concretaron en proyectos de emprendimiento y en la creación de vínculos productivos. El interés y participación de las y los estudiantes y el personal académico y administrativo, en las acciones ofrecidas por los CEI en los Centros Universitarios y SEMS, permitió la creación de nuevas empresas y otros importantes logros durante la gestión 2019-2024, entre los que se encuentran el desarrollo del *Software MIKROANAGRAPHO* para analizar micrografías de microscopía electrónica de

transmisión (TEM) y de microscopía electrónica de barrido (SEM), que utiliza un algoritmo computacional para localizar, segmentar y contabilizar las partículas que aparecen en las micrografías y un sistema para la inspección de plantas fotovoltaicas que permite gestionar las imágenes aéreas tomadas por vehículos aéreos no tripulados (Drones) equipados con cámaras de alta definición y sensores térmicos y que puede ser utilizado como una eficiente herramienta en la ubicación de paneles dentro de un parque solar, ambos desarrollados en CUVALLES como resultado de la *Convocatoria de Prototipos de Innovación y Desarrollo Tecnológico*. De igual manera en el Centro de Investigación en Emprendimiento, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación (CIEICAI) del CUSUR se registraron 4 patentes, entre ellas un dispositivo para rehabilitación de la articulación temporomandibular y músculos maxilofaciales y un dispositivo automatizado de fumigación con visión por computadora. En particular, CUALTOS consolidó el compromiso con la excelencia al obtener la certificación *ISO 9001:2015*, avalando sus procesos de investigación, capacitación, asesoría y promoción de proyectos emprendedores (2022).

Igualmente, se estableció vinculación con el ecosistema emprendedor local por medio de diversas actividades entre las que se puede citar la creación del laboratorio *BOSCH-CUCEI de Software Embebido*, orientado a fortalecer competencias en esta tecnología, especialmente para la industria de la movilidad, lo que permitió a estudiantes y personal académico acceder a la infraestructura avanzada y colaborar con el sector industrial en proyectos concretos.

Sobresale también la colaboración con los gobiernos, por ejemplo, CUNORTE en coordinación con el gobierno municipal de Colotlán y un organismo del sector social y solidario, representado por la cooperativa Centro Artesanal Colotlán, lograron la acreditación de esta última como *Nodess Desarrollo Artesanal Colotlán* en la Red de Nacional de Nodess, organismo dedicado al desarrollo, visibilización, fortalecimiento y consolidación de la economía social y solidaria en México.

Por otro lado, existió intervención de los CEI en negocios de emprendedores como el caso de CUNORTE que trabajó con 14 negocios activos generados por emprendedores de la comunidad universitaria, y a los que se asesoró en la identificación de áreas de oportunidad, mejora el modelo y estructura de negocio y se ofreció consultoría en análisis de costos, esta última particularmente a 19 proyectos artesanales de la etnia Wixárika.

En el último año que se reporta (2024) sobresale la representación de la UDEG en la XVIII Expo Regional Emprendedora ANFECA Zona IV a través de la que se dan a conocer las propuestas de proyectos de negocios de las y los estudiantes emprendedores del país. La Expo se llevó a cabo en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León de la UNAM, con 68 proyectos de 26 universidades públicas y privadas, de CUALTOS compitieron 7 equipos de estudiantes en 5 categorías distintas. Como resultado 5 equipos con 26 estudiantes de las Licenciaturas de Contaduría pública, Ingeniería en Computación, Negocios Internacionales, Administración y Nutrición obtuvieron los siguientes premios:

- Primer lugar en la categoría *Tecnología Intermedia* con el proyecto *K-BOBLE*, bebida que contiene perlas explosivas sabor limón, menta, tequila y miel de agave.
- Primer lugar en la categoría *Tradicional* con *Santely*, empresa dedicada a la elaboración de mermeladas saludables artesanales sin azúcar.
- Primer lugar en categoría de *Impacto Social* con *Xaptech Solutions*, software contable especializado en proyecciones de recursos humanos.
- Tercer lugar en la categoría *Base Tecnológica* con *iCenter*, centro especializado en la venta, reparación y mantenimiento de equipos tecnológicos.
- Tercer Lugar en la categoría *Tradicional* con *Labely*, bálsamo labial elaborado con ingredientes naturales.

3.1.1.2 Incubadora de empresas

Las incubadoras de empresas o negocios influyen de manera positiva en el ecosistema del emprendimiento, son espacios que reciben proyectos de negocio y *startups* para su desarrollo, crecimiento y consolidación; las incubadoras acompañan a los emprendedores en las diferentes etapas de desarrollo del proyecto para su inserción en el mercado. Los apoyos que brindan las incubadoras son asesoría, mentoría y capacitación, *networking*, acceso a redes de inversores, espacios físicos y servicios básicos.



La Red de Centros de Emprendimiento e Innovación de la CGIPV ha permitido que cada vez más universitarios se acerquen al emprendimiento.

En la Universidad de Guadalajara se tienen incubadoras que datan desde 1992, caso de la Incubadora de Empresas de Base Tecnológica (IEBT-UDEG) del CUCEI la cual mantiene 9 emprendimientos incubados del ramo metalme-cánico (diseño y fabricación de equipos), inyección de plásticos, electrónica y capacitación, con un total de 44 empleos generados entre 2019 y 2024. El CIEICAI del CUSUR creado en 2013 con reconocimiento del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM, 2015-2019), miembro de la Red Incuba, sociedad

civil con sede en Jalisco que tiene el objetivo de apoyar y facilitar el proceso de aprendizaje y vinculación de emprendedores. El CIEICAI preincubó 10 proyectos, incubó 16 y registró 11 marcas en el lapso que se reporta (2019-2024).

Por otra parte, existen programas de incubación muy recientes que se detonaron con la creación de la Red de Centros de Emprendimiento e Innovación, de estos últimos destacan los siguientes logros por su innovación y atención de emprendedores universitarios, por ejemplo la incubadora de CUALTOS logró en 6 años la creación de 42 empresas, 114 registros de marca, 5 registros de propiedad, incubación física de 8 proyectos de productos y servicios, además implementó la primera incubadora virtual durante la pandemia de COVID-19; CUTONALÁ desarrolló el *Programa de Incubación de Emprendimiento CUT* del que se originaron 39 proyectos de emprendimiento entre los que se encuentran fabricación de productos de piel, muebles, artesanías y empresas de servicios; el Centro de Innovación Social y Emprendimiento Sostenible (CISES) del CUCS en sus 2 años de existencia, registró y gestionó 30 proyectos enfocados en temas de salud, tecnología y sostenibilidad. También se encuentra la incubadora del CEI de CUCOSTASUR que gestionó, en coordinación con 1 emprendedora, financiamiento por parte de la Caja Popular Agustín de Iturbide para la empresa COLAGMAY productora de colágeno para mascotas, además de preincubar 5 proyectos y la incubadora CUCEA Emprende, que brindó sus instalaciones a 132 emprendedores logrando durante 2024, impulsar y vincular con organismos públicos a 3 emprendimientos *The coffee industry*, *Coco & Paradise Co* y *Palomitas Trevpop*.

Por último, algunos Centros Universitarios aún sin incubadora formal tuvieron la capacidad de ofrecer servicios de incubación como CUNORTE que acompañó el proceso de *Vinorte*, producción de vino tinto por estudiantes de la *Licenciatura en Administración*, hasta la obtención de etiqueta nutricional para su comercialización; *Delicuarios*, polvos para licuados instantáneos desarrollado por estudiantes de la *Licenciatura en Nutrición* a los que se asesoró para mejorar la fórmula, y *Productos González*, empresa familiar de 1 estudiante de *Ingeniería en Electrónica y Computación* que realizó estudios acerca de la vida de anaquel

de sus salmueras y vinagres. También CULAGOS, a través del LINE brindó asesoría y acompañamiento a diversos proyectos como el *ASTEK* que reúne a 45 estudiantes y 4 miembros del personal académico en el desarrollo de proyectos aeroespaciales y robóticos.

Por otro lado, en 2020 se creó la plataforma *Mercadito Vecino*, proyecto que nació en la pandemia derivada de la COVID-19 con el objetivo de apoyar a las pequeñas y medianas empresas de Jalisco. La plataforma ha desempeñado un papel fundamental en la reactivación económica y el apoyo a comunidades vulnerables afectadas por la pandemia, logrando transformar la manera en que se conectan, compran y venden, promoviendo el consumo local y la compra solidaria.

Gracias a su accesibilidad desde cualquier dispositivo los usuarios pueden encontrar productos y servicios ofrecidos cercanos a su domicilio con lo que se promueve el fortalecimiento del tejido social y económico; además, la plataforma facilita que pequeños negocios se anuncien de forma sencilla y gratuita, lo que elimina barreras tecnológicas y económicas. Hasta 2024 se registraron un total de 44,541 visitas, con una duración promedio de 4 minutos por usuario, lo que demuestra un alto nivel de interacción; se registraron en el mismo lapso 55,311 negocios con una amplia gama de giros comerciales desde alimentos como postres, abarrotes, cremerías y carnicerías hasta servicios técnicos. El 95% de los usuarios provienen de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG), el 81% accede desde dispositivos móviles, de los cuales el 77% son dispositivos *Android*, reflejando la adaptabilidad de la plataforma.

La plataforma de *Mercadito Vecino* es un testimonio más del compromiso de la Universidad de Guadalajara con la sociedad y su capacidad para innovar frente a los desafíos globales. Este proyecto continúa siendo un pilar para la economía local, reforzando la importancia del consumo responsable y el comercio de proximidad en el desarrollo sostenible de las comunidades.

3.1.2 Personal universitario certificado en emprendimiento

La UDEG necesita emprendedoras y emprendedores que aporten ideas innovadoras para atender con creatividad distintas problemáticas sociales y económicas, para ello las estrategias institucionales y los programas para la formación en emprendimiento consideran la formación y certificación de personal académico en emprendimiento e innovación para acompañar a la comunidad emprendedora y crear valor económico y social; en ese sentido, la Universidad implementa a través de la CGIPV, el *Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento* el cual cuenta con una modalidad de capacitación en la enseñanza y dirección del emprendimiento y la innovación (modalidad 2).

A partir del inicio de operaciones del *Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento* en 2021, se han beneficiado un total de 781 miembros de la comunidad académica con cursos y certificaciones relacionados con el emprendimiento, lo que representa una inversión de poco más de 6 millones de pesos en el periodo 2021-2024; cabe señalar que una sola persona puede recibir más de una certificación, por lo que el total de académicas y académicos beneficiados en el año no es acumulable en el periodo.

La UDEG es la primera universidad pública del país en contar con profesionales certificados en temas de emprendimiento con reconocimiento del Registro Nacional de Cursos de Capacitación basados en Estándares de Competencia (RENAC) y del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

Tabla 57. Programa de Gestión de Talento y Emprendimiento. Modalidad 2, 2021-2024

Año	Monto	Personal académico beneficiado
2021	\$1,250,281.00	266
2022	\$1,199,747.11	236
2023	\$2,515,216.02	250

Año	Monto	Personal académico beneficiado
2024	\$1,421,000.00	242

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2024.

Durante la presente administración (2019-2024), se otorgaron 1,198 certificaciones, el más alto porcentaje de éstas corresponde a la certificación en *Desarrollo de proyectos de emprendimiento* con 30.1% (361), seguido por la certificación *Proporcionar servicios de consultoría general* con 18.8% (225) y la *Enseñanza del emprendimiento* con 16.9% (202). El mayor número de certificaciones se obtuvo durante 2022 con 437.

Tabla 58. Histórico de certificaciones en materia de emprendimiento en la Red Universitaria, 2021-2024.

Estandar de competencia	2021	2022	2023	2024	Total
EC0204 - Ejecución de sesiones de coaching	40	0	0	0	40
EC0249 - Proporcionar servicios de consultoría general	69	68	42	46	225
EC0614 - Dirección de centros de incubación y desarrollo empresarial	33	14	12	11	70
EC1223 - Desarrollo de proyectos de emprendimiento	124	108	62	67	361
EC1293 - Asesoría general para proyectos de emprendedores	0	74	29	31	134
EC1365- Desarrollo de la creatividad e innovación de un producto o servicio dentro de una organización.	0	0	47	46	93
EC0217 - Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.	0	57	16	0	73
EC1409 - Enseñanza del emprendimiento.	0	116	42	44	202
Total	266	437	250	245	1,198

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2024.

Cabe destacar que 19 responsables de CEI recibieron un curso de formación intensiva en la Universidad Estatal de Arizona (ASU), los responsables participaron durante 2023 en el *Entrepreneurship & Innovation Ecosystem Development Bootcamp* durante el cual visitaron incubadoras, aprendieron sobre el fomento al emprendimiento, financiamiento y atracción de capital, entre otros temas.

El impacto del Programa trasciende las aulas, contribuyendo directamente a la consolidación del ecosistema emprendedor de la universidad, los miembros del personal académico certificados han mejorado la calidad de los servicios ofrecidos en la Red de CEI, lo que ha resultado en un entorno más robusto y accesible para el desarrollo de proyectos innovadores. Este programa no solo ha transformado la calidad educativa, sino que también ha generado una cultura institucional orientada al emprendimiento y la innovación, posicionando a la UDEG como un referente nacional e internacional en este ámbito.

En conclusión, el *Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento* ha sido un pilar estratégico para la profesionalización del personal académico, la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento del ecosistema emprendedor. Los resultados alcanzados en el periodo 2019-2024 reflejan un esfuerzo constante por construir una comunidad universitaria sólida, comprometida con la innovación y el impacto social, sentando las bases para un futuro sostenible.

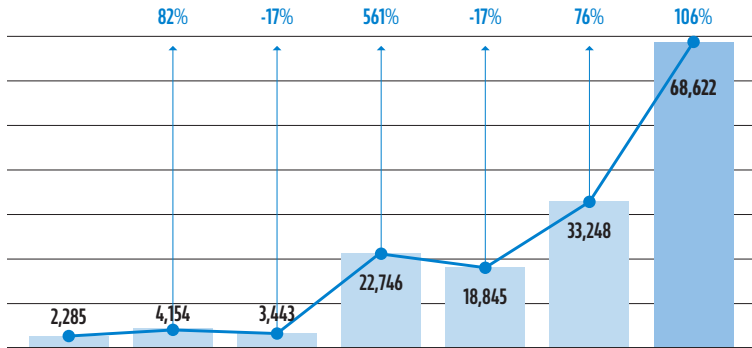
3.1.3 Estudiantes en formación como emprendedoras y emprendedores

La UDEG asumió el reto de fomentar el espíritu emprendedor en las y los estudiantes implementando estrategias y acciones para proveer y generar la cultura emprendedora y de innovación. Con la visión de una formación integral, en los Centros Universitarios y el SEMS se registró un total de 151,058 estudiantes en instrucción de emprendimiento durante el periodo 2019-

2024, de estos el 47.1% son hombres, y el 52.9% son mujeres. El crecimiento de los estudiantes en formación como emprendedores ha sido extraordinario comparando los años 2018 y 2024 en los que se pasó de 2,285 a 68,622, con lo que se establecen las bases de una generación de estudiantes que pueden incidir en el incremento de empresas y negocios, así como del empleo para las regiones del estado de Jalisco.

Respecto a las habilidades y conocimientos en emprendimiento recibidos por las y los estudiantes, el 51.4% (35,284) del total reportado en 2024 (68,622), cursó unidades de aprendizaje y materias que generaron valor en créditos, es decir que dicha formación se contempló en la malla curricular de los programas cursados; por otro lado, el 48.6% (33,388) participó en formación extracurricular que ofrecen las dependencias de manera general a través de actividades como seminarios, congresos, competencias o concursos de emprendimiento, entre otras actividades y que se ofrecen a través de los Centros de Emprendimiento e Innovación (CEI), otras dependencias universitarias y los propios Programas Educativos.

Figura 7. Histórico de estudiantes en formación como emprendedores por entidad universitaria, 2018-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE, con datos del AE 2023 y 2024,, cuadro 3.5.2. Información con corte a diciembre 2024.

Con respecto a las actividades curriculares para el fomento del emprendimiento, durante el periodo que se informa (2019-2024) destaca la inclusión de la unidad de aprendizaje *Desarrollo de Emprendedores*, como eje transversal del tronco común de la totalidad de la oferta académica del CUALTOS, con los que se aseguró que todos los estudiantes de dicho CU cursen una materia en el tema del emprendimiento; sobresale también el modelo de empresa-escuela *CaféCUT* del CUTONALÁ, en el que los estudiantes realizan prácticas de emprendimiento; por su parte el CUCEA ofrece talleres semestrales con valor curricular denominados *Talleres de Formación Integral* que aborda temas de emprendimiento y desarrollo de negocios, asimismo cuenta con la formación de competencias en temas de emprendimiento. Destaca igualmente CULAGOS con el taller, con valor en créditos de formación integral, *Kickstart: ruta del emprendedor* estructurado en etapas para la creación de negocios (idea, modelo de negocio y validación de mercado).



Estudiantes que formaron parte del programa *Radar de Talentos* de la Red de Centros de Emprendimiento e Innovación Social del CUCEA.

En lo que concierne a la formación extracurricular sobresalen acciones creativas e innovadoras que abarcan exposiciones, cursos, conferencias, talleres y concursos como la *Expo Emprende de CUVALLES* en la que se presentaron un total de 1,200 proyectos de emprendimiento en las diferentes actividades durante 2019 y 2024 y la *Expo Diseña Emprende CUAAD* en la que se presentaron proyectos empresariales de estudiantes de las licenciaturas relacionadas con el diseño. Sobresalen los talleres ofrecidos por CUTLAJOMULCO *Simulador de negocios* y *Prototipado* para realizar prácticas interactivas en el tema de decisiones de negocio y el desarrollo de prototipos respectivamente, así como el concurso *Rocket Pitch* del CUCOSTA en el que se han presentado 260 proyectos en 3 años, con la participación de 1,070 estudiantes; de este concurso se desprende la publicación titulada *Fomento y consolidación de una cultura de emprendimiento e innovación en educación superior* en la que participaron 9 miembros del personal académico y 2 estudiantes.

En actividades colaborativas con organismos externos se desarrollaron acciones relevantes como la participación en el *Programa Segunda Oportunidad de ONU Mujeres* y el *Programa CO-META* a través del que se impartieron cursos de educación financiera dirigido a mujeres de la región y en el que contribuyeron académicas y académicos del CUTONALÁ; así como la participación de estudiantes de CUTLAJOMULCO en el *Programa Ruta de Impacto* de Esmex y Fundación Coppel, para capacitación e incubación de ideas. Asimismo, el CEI-SEMS colaboró con la *Arizona State University* a través del *Programa Dream Builder The Women's Business Creator*, en la capacitación integral de estudiantes, personal académico y administrativo, padres y madres de familia para iniciar un negocio; con este Programa se beneficiaron 2,880 usuarios en 3 años (2022-2024); finalmente el Corporativo IBM promovió la participación en el *Programa SkillsBuild IBM* con un ambiente virtual para el SEMS, para la obtención de certificaciones y credenciales digitales en áreas de formación de tecnologías emergentes, sostenibilidad, fundamentos de *marketing* y del emprendimiento. Este Programa brindó atención a 2,226 usuarios con 47,555 horas de formación durante los calendarios escolares 2023-B a 2024-B.

Finalmente, la Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación (UCEI) de la CGIPV en coordinación con UDGPlus, antes denominado Sistema de Universidad Virtual (SUV), desarrolló el *Programa Emprendimiento 360* conformado por varios cursos sobre temas de emprendimiento diseñados para la plataforma *Coursera*, esta plataforma tiene un modelo de educación de cursos en línea abiertos para el público en general o MOOC por sus siglas en inglés (*Massive Open Online Courses*). Son 5 MOOC dirigidos a brindar herramientas que permitan establecer y formalizar una empresa: *De la idea a la acción. Introducción al emprendimiento; Emprendimiento en marcha; Emprendimiento con propósito, innovación y sostenibilidad; Pilares para un emprendimiento exitoso: aspectos legales, financieros y marketing* y *Capstone Project. Emprendimiento 360* tiene como propósito fortalecer las competencias en innovación y emprendimiento, asegurando que estudiantes, personal académico y emprendedores puedan acceder a herramientas digitales y contenidos de vanguardia.

3.2 Atención y fomento a la investigación

3.2.1 Infraestructura científica

Los laboratorios, centros e institutos de investigación son espacios físicos especializados y/o interdisciplinarios dedicados a desarrollar las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación de los miembros de la comunidad académica y científica de la UDEG. Estos espacios están distribuidos en los diferentes Centros Universitarios y se encuentran en actualización permanente debido a su importancia en la generación de conocimientos, así como por los servicios que brindan a la Institución y al sector público y privado. Asimismo, dan soporte a la investigación de estudiantes de pregrado y posgrado. Las unidades abarcan las siguientes áreas de conocimiento: ciencias de la salud, naturales y ambientales, ingenierías y desarrollo tecnológico, ciencias económico-administrativas, sociales, jurídicas y humanidades.

En ese sentido, es relevante señalar la participación de la UDEG durante la pandemia derivada de la COVID-19 en 2020 y 2021, en la que se puso a disposición del Gobierno del Estado de Jalisco unidades especializadas para la realización de pruebas. Destacan el Instituto de Investigaciones en Inmunodeficiencias y VIH del Hospital Civil de Guadalajara (HCG), el Laboratorio de Citogenética del Nuevo HCG, el Laboratorio de Microbiología del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), el Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios de la UDEG (ITRANS), el Laboratorio de Diagnóstico de Enfermedades Emergentes y Reemergentes (LaDEER) del CUCS, así como laboratorios en CUCOSTA, CUCEI, CUTTONALÁ, CUALTOS, CUCIÉNEGA, CUSUR y CUNORTE. Los laboratorios fueron entidades clave en la detección del virus de COVID-19 ya que contaban con la tecnología necesaria y certificados por el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (INDRE).

Al concluir 2024 se registraron un total de 581 unidades especializadas de investigación dictaminadas: 56 institutos, 127 centros de investigación y 398 laboratorios, lo que representa un aumento del 24.9% con respecto al 2018 en el que existían 465 espacios de este tipo. El incremento más importante en el periodo se observa entre 2022 y 2023, al pasar de 519 unidades especializadas a 679, lo que representa un crecimiento de 31%. Cabe señalar que en 2024 se realizó una reestructuración exhaustiva para promover la consolidación de los laboratorios (primer nivel), centros (segundo nivel de consolidación) e institutos (tercer nivel o entidad de investigación consolidada), lo que llevó a la integración o compactación de unidades académicas de investigación con la consecuente disminución de unidades.

Según su ubicación, en 2024 los Centros Universitarios con mayor número de unidades especializadas son CUCBA con 86 (12 institutos, 13 centros y 61 laboratorios), CUCS con 56 espacios de investigación (21 institutos, 11 centros y 24 laboratorios), mientras que el tercer Centro con mayor infraestructura de investigación es el CUCOSTASUR con 53 unidades (4 centros y 49 laboratorios).

Tabla 59. Histórico de institutos, centros y laboratorios de investigación de la Red Universitaria, 2018-2024

Entidad Universitaria	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Red Universitaria	465	510	516	519	519	679	581
Institutos	38	40	42	45	45	64	56
Centros de investigación	105	108	108	108	108	136	127
Laboratorios	322	362	366	366	366	479	398
Centros universitarios	461	506	512	515	515	675	579
Institutos	34	36	38	41	41	60	56
Centros de investigación	105	108	108	108	108	136	127
Laboratorios	322	362	366	366	366	479	396
AG	4	4	4	4	4	4	2
Institutos	4	4	4	4	4	4	2

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 3.3.5. Información con corte a diciembre 2024.

Finalmente, en este tema durante 2024 se realizó el *Primer Encuentro de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación de la UDEG* con el propósito de dar a conocer y promocionar entre la comunidad universitaria y la sociedad, las investigaciones y servicios que se ofrecen a través de estos espacios. Al encuentro asistieron 324 participantes y se presentaron 121 trabajos en 5 ejes temáticos: Ingenierías y Desarrollo Tecnológico, Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Económico-Administrativas y Ciencias Naturales y Ambientales.

3.2.1.1 Programa Institucional de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación

La Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV), a través de la Coordinación de Investigación, opera el *Programa de Fortaleci-*

miento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación con el que se equipa, mantiene y renueva la infraestructura, y se fortalece el recurso humano especializado en la Red Universitaria, con lo que contribuye a la permanencia y consolidación de las unidades especializadas de investigación. En el periodo 2019-2024 se apoyaron 738 proyectos con una inversión de más de 178 millones de pesos. Las unidades académicas se vieron beneficiadas con recursos que contribuyeron a su mejora y consolidación para la generación de nuevo conocimiento científico y tecnológico en beneficio de los sectores público, social y privado.

En el último año que se reporta (2024), la CGIPV recibió 211 solicitudes de apoyo y logró atender 114 proyectos provenientes de 16 Centros Universitarios, a través del Programa se destinaron \$27,158,041.72 como una inversión estratégica para contribuir con la investigación de calidad en la UDEG. El Centro Universitario con mayor número de solicitudes aprobadas fue CUCEI, con 23, seguido del CUCBA con 14 y el CUCS con 13 proyectos beneficiados. Como ejemplo de las unidades que recibieron recursos se encuentra el Instituto de Investigación de Movilidad Urbana Sustentable de la Universidad de Guadalajara (IIMUS), dedicado a investigar, de manera científica e interdisciplinaria, los problemas y necesidades del desplazamiento y transporte de las personas, bienes y servicios en sus diferentes ámbitos territoriales. El IIMUS recibió del Programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación en 2024, la cantidad \$760,125.50, con lo que inició los trabajos de investigación para la elaboración de la primera etapa del Plan Integral de Movilidad Urbana Sustentable Escolar y Cultural del Distrito Belenes (PIMUSEC).

Tabla 60. Histórico de resultados del Programa Institucional de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación de la Red Universitaria, 2019-2024

Año	Unidades beneficiadas	Total
2019	102	\$34,985,016.00
2020	88	\$28,316,000.00

Año	Unidades beneficiadas	Total
2021	130	\$31,595,656.00
2022	145	\$28,300,000.00
2023	159	\$28,194,883.78
2024	114	\$27,158,041.72

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGIPV. Información con corte a diciembre de cada año.

Durante la actual administración, se crearon y/o consolidaron más de 100 unidades especializadas de investigación, entre las que destaca, en 2020 el Laboratorio de Biomedicina y Biotecnología para la Salud (LBBS) en el CUSUR. Este es un laboratorio de seguridad biológica nivel 2 avalado por el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (INDRE) para la identificación molecular del virus SARS-CoV-2 en el que se invirtieron poco más de 5 millones de pesos en construcción y equipamiento. En 2023, el Laboratorio Ciencia de la Ciudad (CSLAB) del Museo de Ciencias Ambientales (MCA), creado con la colaboración del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), se constituyó como sede de la red *City Science* del MIT, algunos resultados del CSLAB son la creación de un simulador de desarrollo urbano en tiempo real, el diseño de sensores de calidad del aire para prevenir problemas respiratorios y el diseño de sensores de humedad para automatización agrícola.

Sobresale también la creación del IIMUS, señalado anteriormente en este tema, el cual a partir del paradigma de la movilidad urbana sustentable impulsa el desarrollo urbano orientado al transporte sustentable, la movilidad y accesibilidad urbanas preferentes e incluyentes, el espacio vial compartido con prioridad a la movilidad activa, la calidad de los servicios de transporte público, la ralentización del tránsito motorizado y la seguridad vial, la gestión inteligente del tránsito, y la logística de la distribución de los bienes y servicios para la producción, la comercialización y el abasto. El IIMUS ha desarrollado proyectos de investigación con incidencia en temas de movilidad y transporte en el

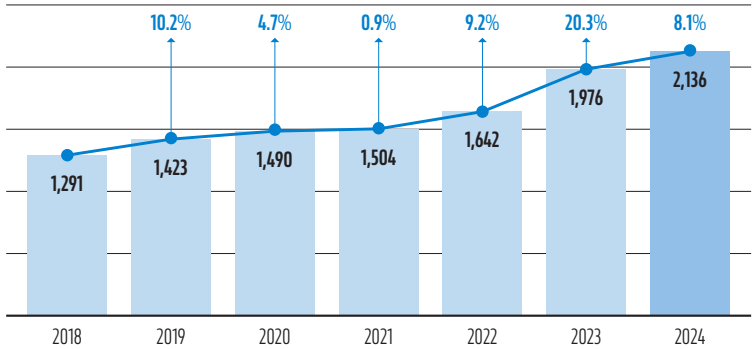
Área Metropolitana de Guadalajara. Destaca, además la creación del Centro de Estudios de la Tierra (CET), centro de investigación en red integrando por el CUCOSTA, CUSUR y CUTONALÁ, el cual realiza investigación en sismología, geofísica y geología aplicada al estudio de agua subterránea y recursos mineros y colabora con Protección Civil de Zapopan y Protección Civil del Estado.

3.2.2 SNII y SNCA

La convocatoria del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) está dirigida a personas investigadoras dedicadas a la investigación humanística, científica, de desarrollo tecnológico o innovación en México. La evaluación para el ingreso y permanencia al SNII considera el reconocimiento de las trayectorias de investigación, la incidencia e impacto en la humanidad, la ciencia, el avance del conocimiento, así como las actividades de difusión de la ciencia y de estímulo a las vocaciones científicas.

Desde el inicio de la presente administración (2019), la UDEG presentó un incremento gradual de las y los integrantes en el SNII ubicando a nuestra Casa de Estudios como la segunda universidad nacional con mayor número de investigadores reconocidos, solo detrás de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En 6 años se pasó de 1,291 (2018) a 2,136 (2024) miembros de la comunidad científica en SNII, lo que representa un incremento del 65.5% en el periodo (2018-2024). Por 5 años consecutivos (2020-2024) la Universidad de Guadalajara ha ocupado el 2º lugar nacional en el SNII, por el total de investigadoras e investigadores reconocidos, situándose por encima de instituciones como el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), asimismo ocupa el primer lugar entre las universidades estatales y de la zona Occidente de ANUIES.

Figura 8. Profesionales de la investigación miembros del SNII y del SNCA, 2018-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 3.1.1. Información con corte a diciembre de cada año.

El SNII considera 5 niveles de consolidación de las y los investigadores: Candidato(a), Nivel I, Nivel II, Nivel III e Investigador(a) Emérito(a), en ese sentido las y los investigadores de la UDEG en el Nivel I presentaron el mayor incremento en el periodo (2018-2024) al pasar de 744 en 2018 a 1,247 en 2024, lo que significa un crecimiento del 67.6%. El crecimiento de los miembros en el Nivel de Candidatos fue del 64% en el mismo periodo, mientras que para los Niveles II y III se observa un incremento de 66 y 47.8%, respectivamente.

Con respecto a los totales 2024 (2,136) el 26.3% (564) de las y los investigadores se encuentran en la categoría de Candidato(a), es decir que cuentan con los requisitos básicos de calidad; el 58.4% (1,248) son miembros de la categoría de Investigador(a) Nacional Nivel I, mientras que en el Nivel II se registra el 11.7% (249) y en el Nivel III el 3.2% (68). En la categoría de Investigador(a) Nacional Emérito(a), el máximo reconocimiento otorgado por el SNII, se mantiene en 8 miembros reconocidos en ese nivel por 3 años consecutivos (2022-2024). Por otro lado, por tercer año sucesivo (2022-2024) la Universidad de Guadalajara no reporta miembros en el Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA), por lo que existe un área de oportunidad para apoyar institucionalmente a las y los profesionales de las artes.

Tabla 61. Profesionales de la investigación miembros del SNII y del SNCA, por sexo y nivel, 2018-2024

Año	Total	Hombres	Mujeres	SNII					SNCA
				Candidato(a)	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Emérito(a)	
2018	1,291	761	530	344	744	150	46	3	4
2019	1,423	845	578	388	812	163	52	3	5
2020	1,490	882	608	385	875	164	58	4	4
2021	1,504	887	617	397	876	167	56	4	4
2022	1,642	951	691	368	1,034	174	58	8	0
2023	1,976	1,135	841	488	1,198	223	59	8	0
2024	2,136	1,225	911	564	1,247	249	68	8	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 3.1.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Durante la administración que termina, la distribución por sexo del personal reconocido por el SNII, se mantiene con una brecha promedio del 15% entre hombres y mujeres, al terminar 2024 se reportó 57.4% de hombres y 42.6% de mujeres. El porcentaje de mujeres investigadoras SNII aumentó 71.9% en el periodo 2018-2024, ya que en 2018 se registraron 530 y al finalizar 2024 se reportaron 911 mujeres, mientras que el porcentaje de hombres se incrementó en 61% en el mismo periodo (761 en 2018 y 1,225 en 2024). Con respecto a la entidad universitaria de adscripción, el crecimiento del personal científico en SNII se incrementó en un porcentaje mayor al 100% en SEMS (266.7%), CUALTOS (134.8%), CUNORTE (118.8%) CUAAD (113.3%), CUSUR (108.3%), CUCOSTASUR (104.9%) y CUAAD (101%); asimismo 6 Centros Universitarios crecieron más del 50% durante la administración, estos son CULAGOS (89.5%), CUVALLES (85%), CUCIÉNEGA (81%), CUCOSTA (71%), CUCS (86.8%) y CUTONALÁ (52.2%). En 2024 los Centros Universi-

tarios con el mayor número de miembros del SNII fueron el CUCEI que contó con 353 personas reconocidas como investigadores nacionales por el SNII, seguidos de CUCS con 348 y CUCSH con 244.

Tabla 62. Histórico de profesionales de la investigación miembros del SNII y del SNCA, por entidad universitaria, 2018-2024

Entidad universitaria	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Red Universitaria	1,291	1,423	1,490	1,504	1,642	1,976	2,136
CUCEA	98	112	126	125	142	182	197
CUCEI	243	274	285	286	284	340	353
CUCSH	190	195	202	204	210	229	244
CUCS	222	243	255	256	285	320	348
CUAAD	30	41	43	44	48	59	64
CUCBA	119	124	127	134	142	163	168
CUALTOS	23	25	32	32	33	48	54
CUCIÉNEGA	42	53	57	58	63	74	76
CUSUR	36	41	46	45	52	66	75
CUCOSTA	45	52	48	48	60	74	77
CUCOSTASUR	41	52	53	56	57	71	84
CUVALLES	60	64	68	70	79	99	111
CUNORTE	16	17	16	17	25	30	35
CULAGOS	38	44	40	38	46	64	72
CUTONALÁ	69	68	67	66	74	98	105
CUTLAJOMULCO	-	0	0	1	12	18	25
CUGUADALAJARA	-	-	-	-	-	-	35
CUCHAPALA	-	-	-	-	-	-	0

Entidad universitaria	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CUTLAQUEPAQUE	-	-	-	-	-	-	0
SUV	19	18	19	20	22	32	-
SEMS	0	0	3	4	7	7	11
AG	0	0	3		1	2	2

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 3.1.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: [-] representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

El Sistema de Universidad Virtual (SUV) no reporta datos para 2024 debido a su transformación como Dirección de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida, *UDGPlus*.

3.2.2.1 PROSNII

Para el desarrollo de su trabajo como investigadoras e investigadores y en apoyo a su permanencia y evolución dentro del SNII, el personal miembro de ese Sistema contó con el *Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNII y SNCA* (PROSNII), el cual ofrece recursos para el desarrollo de proyectos de investigación, difusión y formación de nuevos investigadores y cuenta con dos modalidades: la modalidad 1 que considera adquisiciones para desarrollar investigación y la modalidad 2 que cubre la incorporación de ayudantes de investigación.

En el periodo que se informa, el crecimiento del monto dispersado a través del Programa se incrementó en un 74.9% al pasar de \$46,814,835.49 en 2018 a \$81,899,717.63 en 2024. El crecimiento en los miembros del SNII que participan en el PROSNII presentó una tendencia al alza con incrementos anuales, al comparar 2018 (1,173) con 2024 (2,070) el crecimiento en el periodo es del 76.5%.

En 2024, en la modalidad 1 los recursos se distribuyeron de la siguiente manera: 21.2% (\$15,783,277.56) adquisición de equipo de cómputo, 15% (\$11,145,404.05) transporte, 12.1% (\$8,987,138.70), compra de materiales y mantenimiento de equipo de cómputo y de laboratorio, 11.4% (\$8,505,804.05) viáticos; el 40.3% (\$29,958,593) restante se ejerció en eventos académicos, re-

gistro en index, equipo de laboratorio, compra de *software* y bibliografía. En la modalidad 2 se beneficiaron 308 investigadoras e investigadores al contratar 324 ayudantes de investigación, con un apoyo de \$7,519,500.

Tabla 63. Resultados del PROSNII, 2018-2024

Año	Modalidad 1		Modalidad 2		Total
	Personal de investigación beneficiado	Monto	Ayudantes de investigación	Monto	
2018	1,173	\$42,040,335.49	–	\$4,774,500.00	\$46,814,835.49
2019	–	\$46,413,493.49	–	\$4,473,000.00	\$50,886,493.49
2020	1,487	\$49,052,794.39	–	\$5,373,000.00	\$54,425,794.39
2021	1,479	\$50,042,770.67	–	\$7,411,500.00	\$57,454,270.67
2022	1,584	\$57,495,235.75	266	\$5,904,000.00	\$63,399,235.75
2023	1,842	\$69,482,718.00	254	\$7,506,000.00	\$76,988,718.00
2024	2,070	\$74,380,217.63	324	\$7,519,500.00	\$81,899,717.63

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018, cuadros 2.13 y 2.14; AE 2019, 2020, 2021 cuadros 2.12 y 2.13; AE 2022, 2023 y 2024, cuadros 3.7.1. y 3.7.2. Investigadores beneficiados 2018, 2020 y 2021 datos de la CGIPV para IRG. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: [–] representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Por otro lado, el Programa de Becas de Permanencia SNII-SNCA reconoce el trabajo de las y los investigadores inscritos en los programas SNII y SNCA e incentiva su productividad, además de contribuir con el mantenimiento de las condiciones óptimas para el desarrollo de la investigación en la UDEG. Los recursos destinados al programa se incrementaron durante la administración vigente, en 2018 la bolsa destinada a las becas del programa fue de \$35,165,000 mientras, que en 2024 se entregó la cantidad de \$61,185,000 lo que significa el 74% de incremento en 6 años. En este último año se benefició a 2,047 investigadoras e investigadores que forman parte del SNII, de ellos

el 24.1% se encuentra en el nivel de Candidato, 59.7% en Nivel I, 12.4% en Nivel II, 3.4% Nivel III y el .4% se encuentra como Emérito.

Tabla 64. Programa de becas de permanencia del SNII y del SNCA, 2018-2024

Año	Investigadores beneficiados	Monto
2018	1,176	\$35,165,000.00
2019	–	\$38,050,000.00
2020	1,487	\$41,175,000.00
2021	1,479	\$43,920,000.00
2022	1,635	\$48,995,000.00
2023	1,907	\$57,205,000.00
2024	2,047	\$61,185,000.00

Fuente: Elaborado por la CGPE, con datos de la Secretaría General para 2018, 2019, datos de la CGIPV para informes 2020, 2021, 2022 y del AE 2023, 2024 cuadro 3.3.6. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: [–] representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

El SNII contribuye en la superación académica de las y los investigadores, promueve su reconocimiento nacional e internacional y el desarrollo de sus capacidades científicas, además reconoce la generación y transferencia de conocimiento y la formación de recursos humanos. Los resultados del trabajo de investigación del personal científico de la UDEG en el SNII sobresalen por su originalidad y contribución a la solución de problemas en beneficio de la sociedad, por ejemplo, del CUCS el Dr. Adrián Daneri Navarro (SNII Emérito) con el proyecto *Nanopartículas para el tratamiento del Cáncer*, que se centra en el desarrollo de nanopartículas biocompatibles y fotoresponsivas de liberación estimulada, cargadas en los gránulos citotóxicos de células *Natural Killer* (NK) para el tratamiento del cáncer, así como de los métodos para su preparación. El proyecto recibió financiamiento del programa *De la ciencia al Mercado*, del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (COECYTJAL) y la

Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología (SICYT); las nanopartículas cuentan con una solicitud de patente. Los beneficios del éxito de este proyecto son innumerables, los pacientes de cáncer podrían beneficiarse con un medicamento personalizado para combatir más eficazmente la enfermedad sin afectar en forma significativa su calidad de vida, además, podrían aumentar sus probabilidades de sobrevivir y la cura a la enfermedad.

Del CUCSH la Dra. Esmeralda Matute Villaseñor (SNII Emérita) lidera el proyecto *Fenotipo y Genotipo de la Enfermedad de Alzheimer Autosómica Dominante en Jalisco*, estudio transversal y longitudinal con el que se identifican las características genéticas, cognitivas y clínicas de los portadores de las mutaciones A431E en PSEN1 y V717I en APP determinantes para el desarrollo de la Enfermedad de Alzheimer Autosómica Dominante (EAAD) de inicio temprano; el proyecto contó con financiamiento de la Universidad del Sur de California y como beneficio se tendrá la integración de un protocolo consensado y validado para la evaluación clínica, cognitiva y genética de las personas pertenecientes a familias donde se identifican casos con EAAD, generar infraestructura para la realización del estudio genético con resultados confiables para identificar la presencia de las mutaciones A431E y V717I, conocer las características clínicas, cognitivas y genéticas de los portadores de las mutaciones A431E y V717I que viven en el estado de Jalisco, así como conocer la prevalencia de EAAD por mutación en la entidad.

De CUCOSTA el Dr. Fernando Vega Villasante, (SNII III), realizó el proyecto *Biología y cultivo de organismos dulceacuícolas con importancia económica y social*, como resultado se originó la 1ª solicitud de patente generada en 2022 con el *Producto alimenticio para anfibios*; el Dr. Vega realizó también el proyecto *Cienciometría biológica aplicada a la investigación en acuicultura* que generó la 2ª solicitud de patente en 2023 por la Composición de alimento para hembras reproductoras de camarón o langostino de agua dulce; una 3ª solicitud de patente se presentó en 2024 ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) con el *Medio y método de cultivo para la producción de*

paramecios. Además, se publicaron más de 20 artículos en revistas científicas indizadas y se titularon 3 estudiantes de licenciatura y 1 de doctorado con tesis asociadas a los proyectos de investigación.



El crecimiento de miembros del SNII que participan en el PROSNII representó un 76.5% durante esta administración.

De CUNORTE el Dr. Álvaro Muñoz Toscano, (SNII II) desarrolló el proyecto *Evaluación de efectos conductuales causados por un enriquecimiento ambiental en ratas con lesión de médula espinal severa*, el cual considera que el Enriquecimiento Ambiental (EA) ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover la plasticidad neuronal y la regeneración axonal, contribuyendo a la recuperación funcional en roedores con Lesión de Médula Espinal (LME). Este proyecto estudió los efectos del EA desde dos perspectivas principales los cambios en las disfunciones urinarias tras la aplicación aguda y semicrónica del EA y su impacto en conductas relacionadas con la ansiedad y la depresión en ratas con LME. Estos estudios contribuyen a ampliar el conocimiento sobre las intervenciones no invasivas para mejorar la calidad de vida de humanos al utilizar modelos animales con LME. Los hallazgos de este proyecto

han sido compartidos en destacadas plataformas académicas, así como en congresos especializados, además sustentaron la tesis de 1 egresada y 2 estudiantes de la *Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología*.

De CUVALLES el Dr. Jesse Yoe Rumbo Morales (SNII I), trabajó en el proyecto *Sistema de adsorción por oscilación de presión para la purificación de un compuesto gaseoso*, de interés para purificar y producir biocombustibles y oxígeno grado médico, para atender y mitigar el impacto climático generado por los combustibles fósiles, así como atender la demanda de producción de oxígeno grado médico y estar preparados ante contingencias como la generada por la COVID-19.

3.2.3 Cuerpos Académicos y Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento

Los Cuerpos Académicos (CA) son grupos formados por personal académico de tiempo completo para alcanzar las capacidades de investigación docencia, desarrollo tecnológico e innovación y con responsabilidad social. Estos grupos comparten una o varias Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), estas son un instrumento de profesionalización del personal académico y de su permanente actualización y contribuyen a la producción de investigación o estudio en temas disciplinares y multidisciplinarios, adicionalmente sus miembros atienden Programas Educativos (PE), de tutoría y de gestión académica para el cumplimiento de sus funciones institucionales.

Los CA pueden obtener grados de consolidación una vez evaluados por el *Programa para el Desarrollo Profesional Docente del Tipo Superior* (PRODEP), los niveles de consolidación y vigencia son: CA en Formación (CAEF) y en Consolidación (CAEC) con vigencia de 3 años; mientras que para los CA Consolidados (CAC) la vigencia es de 5 años.

En el periodo que se informa, la evolución de los CA muestra una baja del 0.7% al pasar de 574 en 2018 a 570 en 2024, no obstante, al tratarse del tipo

de CA los CAC presentan un incremento del 31.7% en el mismo lapso al pasar de 104 en 2018 a 137 en 2024, al igual que los CAEC que pasaron de 147 en 2018 a 194 en 2024 (incremento de 32%), mientras que los CAEF disminuyeron en 26%, 323 en 2018 y 239 en 2024. Cabe señalar que la dinámica de consolidación de los CA supone el crecimiento de los CAEC y CAC ya que se espera la maduración y desarrollo de los CAEF los cuales, aún con la disminución en el periodo continúan representando el mayor porcentaje del total de CA registrados ante el PRODEP. En 2024 de los 570 CA el 24% (137) son CAC, 34% (194) son CAEC y 41.9% (239) son CAEF.

Tabla 65. Evolución de los CA en la Red Universitaria, 2018-2024

Estatus de Cuerpos Académicos	Año						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Consolidados	104	108	111	123	134	134	137
En consolidación	147	157	168	170	181	177	194
En formación	323	315	314	300	293	282	239
Total	574	580	593	593	608	593	570

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018, 2019, 2020, 2021 cuadro 2.8; AE 2022, 2023, 2024 cuadro 3.2.1. Información con corte a diciembre de cada año.

El personal académico y de investigación de tiempo completo que integra los CA, trabaja de manera colaborativa en la articulación de sus equipos en el desarrollo individual y grupal de sus capacidades de investigación y docencia para la consolidación de su CA. De 2019 a 2024, el crecimiento porcentual del personal académico en CA fue de 2.5%, pasando de 2,537 en 2019 a 2,601 en 2024.

En lo concerniente al género, la participación de los hombres muestra una tendencia a la baja del 18.4% en el periodo entre 2019 (1,429) y 2024 (1,166), por lo que las mujeres tienen un incremento del 29.5%, 1,108 en 2019 y 1,435 en 2024. Destacan las académicas pertenecientes a los CAC con

el mayor crecimiento porcentual de 72.6% (234 en 2019, 404 en 2024) en el periodo señalado. De los 2,601 investigadores e investigadoras en CA registrados en 2024 el 26.3% (684) participaron en CAC, 34% (884) en CAEC y 39.7% (1,033) en CAEF

Tabla 66. Histórico de personal de investigación de tiempo completo en Cuerpos Académicos, 2019-2024

Año	Total	Hombres	Mujeres	CAC	Hombres	Mujeres	CAEC	Hombres	Mujeres	CAEF	Hombres	Mujeres
2019	2,537	1,429	1,108	536	302	234	646	360	286	1,355	767	588
2020	2,552	1,416	1,136	550	311	239	652	359	293	1,350	746	604
2021	2,910	1,581	1,329	669	380	289	815	442	373	1,426	759	667
2022	2,728	1,497	1,231	666	398	268	823	438	385	1,239	661	578
2023	2,797	1,533	1,264	687	411	276	844	447	397	1,266	675	591
2024	2,601	1,166	1,435	684	280	404	884	396	488	1,033	490	543

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2019, 2020 y 2021 cuadro 6.1.42; 2022, 2023 y 2024 cuadro 3.2.2. Información con corte a diciembre de cada año.

Los CA registran ante PRODEP las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) que desarrollará el CA y que son afines al área o disciplina de especialidad de los miembros. En 2024 se registraron 1,171 LGAC, de las cuales 318 corresponden a CAC, 404 a CAEC y 449 a CAEF, comparado con 2018 el total de LGAC disminuyó en 3.2% (1,210). Esta disminución en las LGAC obedece tanto al decrecimiento de los CA, como a los cambios en la estructura que estos grupos de investigación pueden realizar para las evaluaciones de las que son objeto al término de la vigencia del grado de consolidación.

Tabla 67. Histórico de Cuerpos Académicos y Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), 2018-2024

Año	CA	LGAC	CAC	LGAC de CAC	CAEC	LGAC de CAEC	CAEF	LGAC de CAEF
2018	574	1,210	104	265	147	319	323	626
2019	580	1,204	108	267	157	332	315	605
2020	593	1,225	111	275	168	347	314	603
2021	593	1,227	123	291	170	357	300	579
2022	608	1,238	134	309	181	379	293	550
2023	593	1,188	134	306	177	361	282	521
2024	570	1,171	137	318	194	404	239	449

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018, 2019, 2020, 2021 cuadro 2.8; 2022, 2023 y 2024 cuadro 3.2.1. Información con corte a diciembre de cada año.

De acuerdo con las reglas de operación del PRODEP, para determinar el ingreso y el grado de consolidación de un CA se considera su plan de trabajo, las metas comunes de los miembros y la realización de investigación aplicada asociada a sus LGAC. En los últimos tres años se tiene un total de 1,641 proyectos de investigación desarrollados al interior de los CA, el 37.4% registrados en 2022, 33.2% en 2023 y 29.4% en 2024. En el último año se registraron 482 proyectos y los Centros Universitarios con mayor número de proyectos, son el CUCOSTASUR con el 18.3% del total (88), seguido por CUCEI y CUCEA con el 17.8 (86) y 11.4% (55) respectivamente.

Tabla 68. Proyectos de investigación activos por tipo de Cuerpo Académico, 2022-2024

2022			2023			2024		
CAC	CAEC	CAEF	CAC	CAEC	CAEF	CAC	CAEC	CAEF
223	189	202	133	162	250	110	169	203

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la GIPV para informe 2022 y del AE 2023, 2024, cuadro 3.2.4. Información con corte a diciembre de cada año.

Ahora bien, de los proyectos realizados por los miembros de CA durante la gestión 2019-2024, sobresalen los siguientes por su innovación, por los productos generados y por la importancia para la Red Universitaria y para la sociedad en general, por ejemplo, en CUTLAJOMULCO el UDG-CA-1188 Estudios Multidisciplinarios de la Seguridad Humana realizó investigaciones que culminaron en la producción del libro *Introducción a los estudios sobre construcción de la paz y seguridad*, dirigido a la comunidad universitaria y en particular a los estudiantes de la *Licenciatura en Construcción de la Paz y Seguridad* de ese Centro Universitario. De la misma forma el UDG-CA-923 Estudios contemporáneos sobre el arte, realizó una interesante propuesta con el proyecto *La migración de mujeres y niñas a través de manifestaciones artísticas*. Investigadores del CA y estudiantes recolectaron historias que exploran la realidad que enfrentan niñas y mujeres migrantes en la búsqueda de su bienestar; estas experiencias fueron plasmadas en distintas representaciones artísticas para mostrar los obstáculos que viven las migrantes. En el proyecto colaboró además personal académico de la Universidad de la República de Uruguay.

Sobresale el UDG-CA-1038 Óptica, Sistemas Complejos e Innovación de CULAGOS al lograr la patente *Sistema para amplificar la potencia óptica de un arreglo de láseres de fibra dopada con erbio usando multiestabilidad*, que consiste en un sistema innovador que optimiza la transmisión de información en sistemas de comunicación basados en fibra óptica, reduciendo costos y mejorando la eficiencia tecnológica. El citado CAC también diseñó el prototipo *Control difuso aplicado a sistemas de tecnología solar térmica y fotovoltaica para implementación de planta piloto para pasteurización de leche*, este proyecto propone técnicas innovadoras de control difuso aplicadas a un sistema de pasteurización de leche alimentado con energía solar que tiene un impacto relevante al ofrecer una alternativa sostenible y eficiente para la industria lechera, promoviendo el uso de energías limpias y fortaleciendo la innovación tecnológica en el ámbito productivo local.

Otro ejemplo es el UDG-CA-414 Neurobiología del CUCBA con el proyecto de investigación *Uso experimental del veneno de abeja en combinación con FPS-ZM1*,

para mitigar la neurodegeneración en un modelo murino de diabetes, a través del cual se evalúa la capacidad neuroprotectora del veneno de abeja en combinación con el inhibidor del receptor de AGES FPS-ZM1, en ratones con hiperglucemia diabética con la finalidad de ofrecer avances en el tratamiento de complicaciones de la diabetes, como el daño neuronal y el deterioro cognitivo. Esta investigación podría abrir nuevas vías terapéuticas, y aportar innovaciones en terapias neuroprotectoras aplicables a enfermedades como el Alzheimer y la neuropatía diabética. También en el área de salud, el UDG-CA-1110 Biología molecular del cáncer de CUCS en colaboración con el UDG-CA-647 Genética de enfermedades multifactoriales de CUCBA, trabajaron en el proyecto *Establecimiento de una herramienta de diagnóstico genético para la identificación de pacientes con Síndrome Lynch*, para el análisis genético en pacientes dirigido a identificar casos hereditarios de la enfermedad; este proyecto contó con financiamiento del Fondo de Desarrollo Científico de Jalisco (FODECIJAL).

En CUCSUR el UDG-CA-324. Botánica, desarrollo la *Taxonomía e inventarios florísticos de plantas vasculares en el occidente de México*. Con el que diseñó inventarios de la flora de varias regiones del estado de Jalisco y Colima utilizando equipo especializado y material depositado en el Herbario del Departamento de Ecología y Recursos Naturales ZEA de la UDEG, registrado en la Comisión Nacional para el Uso y Conocimiento de la Biodiversidad (CONABIO). En el inventario se describen 3 especies nuevas de plantas vasculares, la hierba *Prioscadium guzmanianum* y los árboles *Sideroxylon brucebenzii* y *Sideroxylon cochranii*. Además, en 2023 se dio a conocer una especie nueva de árbol a la cual se denominó *Licaria ramiroi*, igualmente en 2024 se describieron dos especies nuevas de *Echeveria* planta suculenta que pertenece a la familia *Crassulaceae*, y de las que México es el país con mayor diversidad de especies.

Se puede citar finalmente al UDG-CA-960 Internet del todo de CUVALLES con su sistema *Monitoreo de la presencia de plagas que afectan al cultivo del limón, utilizando técnicas de Visión por Computadora, Deep Learning e IoT*, para la detección temprana y monitoreo continuo de plagas en cultivos de limón en las regiones Valles y Lagunas de Jalisco. El cual utiliza imágenes capturadas por

vehículos aéreos no tripulados (VANT), técnicas de visión por computadora y algoritmos de aprendizaje profundo, para identificar la presencia de plagas como la mosca mexicana de la fruta, la mosca minadora y el frailecillo, responsables de pérdidas económicas y reducción de la calidad del fruto. En el ámbito tecnológico y académico, el desarrollo del sistema contribuye al avance de la agricultura de precisión y a la generación de conocimientos aplicados, además de fortalecer la formación de recursos humanos especializados. El proyecto recibió financiamiento de PRODEP en 2021.



CONAHCYT reconoció en 2024 al CUCSUR por su investigación en favor del medio ambiente a través de sus posgrados y plantilla investigadora de calidad.

3.2.3.1 Evaluación de Cuerpos Académicos PRODEP

El PRODEP busca mejorar la calidad educativa en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país mediante la profesionalización de los académicos de tiempo completo (PTC) para desarrollar sus capacidades de investigación y docencia, desarrollo tecnológico e innovación con responsabilidad social. En el periodo 2018-2024 la tendencia al alza, en cuanto a los niveles de con-

solidación de los CA, significa que estos han fortalecido 2 de los 4 propósitos sustantivos del PDI: Investigación y Transferencia Tecnológica y del Conocimiento y Docencia e Innovación Académica, a través de las publicaciones de artículos científicos, libros, proyectos de investigación, actualizaciones de planes de estudio, incorporación y formación de estudiantes en investigaciones, vinculación con otros CA en el ámbito nacional y fortalecimiento de las LGAC con instituciones y organismos reconocidos internacionalmente.

Respecto a los CAEF se observa el efecto contrario con una disminución de 26% (323 en 2018 y 239 en 2024), debido principalmente al cese de apoyos otorgados por PRODEP para el fortalecimiento de este tipo de CA. En 2021 la SEP benefició solo a 5 CAEF, desde entonces no ha habido incentivos suficientes para fortalecer las investigaciones iniciales de los CA de nueva creación en el nivel En Formación; lo que representa un desafío para la Universidad de Guadalajara en cuanto a establecer estrategias que fortalezcan las investigaciones de los nuevos CA, con el fin de que ingresen en niveles de CAEC o CAC y eleven o mantengan sus niveles de consolidación, respectivamente.

En conclusión, existen avances significativos en la consolidación de los CA de esta Casa de Estudios, destacando su vinculación con otras instituciones y un resultado positivo en la investigación y docencia. El impacto académico de los grupos de investigación reconocidos por PRODEP es de gran importancia en la UDEG, los miembros de los CA buscan su propia formación para lograr el grado de doctor y doctora, condición establecida por PRODEP para que un CA transite al nivel de consolidación, con lo que se incrementa el número de académicos-investigadores con nivel de doctorado que participa en actividades de formación de estudiantes de todos los niveles educativos que ofrece la Institución.

En lo concerniente a la convocatoria de registro y evaluación de Cuerpos Académicos del PRODEP, en 2024 fue suspendida por la Dirección de Fortalecimiento Institucional (DFI) de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), para realizar adecuaciones de mejora

al Sistema Unificado PRODEP (SISUP). Hasta el cierre de 2024, 195 CA debían someterse a evaluación por el término de vigencia, 40 nuevas propuestas de CA se registraron para su ingreso, mientras que 26 CA decidieron disolverse para formar otro CA o bien por jubilación de alguno de sus integrantes. De las nuevas propuestas de CA en proceso de actualización curricular, 9 son de CUCSH, 6 pertenecen a CUAAD, 6 a CUCS, por su parte, CUCBA y CUCOSTA registran 4 cada uno, CUCSUR 3 al igual que CUGDL, mientras que CUCEA y CUTONALÁ tienen 2 cada uno, y finalmente CUTLAJOMULCO presenta 1 CA.

Cabe señalar que, en 2024 la Dirección de Fortalecimiento Institucional anunció la eliminación de las vigencias indefinidas otorgadas a los CAC que mantenían ese nivel por 10 años consecutivos y únicamente otorgará vigencias extendidas por 10 años con la finalidad de que los CA continúen fortaleciendo sus LGAC, por lo que los CA en esa situación serán evaluados al haber cambiado o al cambiar sustancialmente su estructura (cambios de nombre, integrantes o líneas de investigación) o al haber transcurrido 10 años o más desde su última evaluación.

En ese sentido, hasta 2024 la UDEG mantuvo 13 CAC con definitividad, 1 con esa vigencia otorgada en 2015 por lo que deberá evaluarse en 2025; 8 con la vigencia definitiva a partir de 2016 y 4 nombrados en 2023. El CAEC UDG-CA-494 Ecología y recursos marinos, con vigencia definitiva obtenida en 2016, solicitó modificación de estructura y por ello deberá someterse a evaluación en la siguiente convocatoria. A continuación, en la tabla se señalan los CA con vigencia extendida.

Tabla 69. Cuerpos Académicos Consolidados con vigencia extendida PRODEP, 2015-2024

Entidad Universitaria	Clave	Nombre del Cuerpo Académico	Año de vigencia extendida
CUCS	UDG-CA-67	Salud mental de grupos poblacionales	2015
CUCEI	UDG-CA-496	Ingeniería de bioprocesos	2016

Entidad Universitaria	Clave	Nombre del Cuerpo Académico	Año de vigencia extendida
CUCBA	UDG-CA-43	Salud ambiental y desarrollo sustentable	2016
CUCBA	UDG-CA-53	Investigación del Comportamiento	2016
CUCS	UDG-CA-478	Medicina genómica en hepatología	2016
CUCSH	UDG-CA-212	México y La Cuenca del Pacífico	2016
CUCSH	UDG-CA-214	Integración, gobernabilidad y desarrollo en América Latina y el Caribe	2016
CUCSH	UDG-CA-222	Globalización, espacio público e identidad	2016
CUCSUR	UDG-CA-494	Ecología y recursos marinos	2016
CUCEI	UDG-CA-158	Ciencia y tecnología de materiales lignocelulósicos	2023
CUCEI	UDG-CA-161	Oceanografía y meteorología física	2023
CUCEI	UDG-CA-166	Ciencias de los alimentos	2023
CUCEI	UDG-CA-504	Robótica, visión computacional y control automático	2023

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGAI, Información con corte a diciembre 2024.

3.2.4 Redes académicas de investigación

Las redes académicas de investigación son espacios especializados que generan la colaboración de investigadores e investigadoras de diferentes organismos, tanto públicos como privados, del ámbito nacional e internacional, con el objetivo de generar mecanismos de comunicación y socialización de información, acceso a datos e intercambio de conocimientos y tecnologías. Las redes académicas de investigación también se constituyen como entes de formación, al incluir a estudiantes y al difundir resultados de sus investigaciones en medios tanto especializados como accesibles a la sociedad en general. Al cierre de la presente administración (2024), la comunidad académica y científica de

la UDEG participó en 517 redes académicas de investigación, a través de las cuales colaboró compartiendo conocimientos de sus áreas disciplinares, el 44.3% de las redes corresponden al ámbito nacional y 55.7% al internacional.

Tabla 70. Participación de la Universidad de Guadalajara en redes de investigación nacionales e internacionales, 2022-2024

Año	Total	Red nacional	Red internacional
2022	589	307	282
2023	402	174	228
2024	517	229	288

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, 2023, 2024, cuadro 3.3.4. Información con corte a diciembre de cada año.

Durante el periodo 2019-2024, la UDEG ha participado en diversas redes de colaboración nacionales e internacionales que han potenciado su capacidad para generar y difundir conocimiento, reflejando un compromiso sólido con la internacionalización de la investigación, la formación de capital humano, el fomento a la movilidad de estudiantes y personal universitario, y a una estrategia institucional orientada a la cooperación y a la innovación, posicionando a la UDEG como un referente en el ámbito de la educación superior en México y Latinoamérica. A continuación, se destacan las principales redes por su impacto y alcance:

- Asociación Columbus, donde se destaca la participación como institución invitada en la *Blended Summer School Cartagena 2024*, como parte de *Columbus Hub Academy*.
- Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), difundiendo las convocatorias para la comunidad universitaria.
- *Association of Public and Land-Grant Universities* (APLU, por sus siglas en inglés), formando parte de la *Commission on International Initiatives* (CII, por sus siglas en inglés), y de la cual se recibió el Michael P. Malone International Leadership Award a la labor del Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez, Rector de CUNORTE.

- Grupo Compostela de Universidades, formando la UDEG parte del Comité Ejecutivo, y de cuya asamblea general la Institución fue sede en el año 2019.
- Grupo de Universidades Iberoamericanas *La Rábida*, de la que se destaca la participación en la convocatoria de *Ayudas para la Realización de Encuentros Temáticos de carácter internacional*, gracias a la que se realizó de manera conjunta el *Encuentro Internacional Nuevas Tendencias sobre la Internacionalización y la Atractividad Territorial de las Regiones y Ciudades*, teniendo como sedes al CUCEA y CULAGOS, y como principales aliados a la Coordinación de Internacionalización de la UDEG (CI), al CUCSH, a la Cumbre Internacional del Hábitat de América Latina (CIHALC), y gobiernos locales.
- *Hispanic Association of Colleges and Universities* (HACU, por sus siglas en inglés), de la cual la UDEG fue anfitriona del *Seminario de Liderazgo Ejecutivo* en 2023.
- Organización Universitaria Interamericana (OUI), en cuyo *Espacio de Movilidad Virtual en Educación Superior* (eMOVIES), iniciativa de movilidad virtual emergente durante la pandemia por la COVID-19 y aún vigente, participa la UDEG de forma activa.
- Red de Investigación y Gestión del Conocimiento (RIGES), de la cual en 2024 la Institución fue sede del *XI Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación*, en modalidad híbrida, con el objeto de estudio *Nuevas Ciudadanías – Ciudadanías para el Siglo XXI*.
- Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC), cuyo VI Encuentro de Cooperación e Internacionalización se llevó a cabo en la UDEG en 2024.

En la gestión que se informa, sobresalen por su impacto y trascendencia algunas redes académicas de investigación de las que son miembros los Centros Universitarios; es el caso de CUCS que participa en la red ERASMUS concretamente en el proyecto *Enabling Students with Neurodiversity* para fomentar la integración social de los estudiantes en condiciones de neurodiversidad

y facilitar la transición entre la escuela, la universidad y el empleo. En la Red colaboran la Universidad de Coventry (Inglaterra), Universidad de Alicante (España), Universidad de Macedonia (Grecia), Universidad de Turín (Italia), Universidad Nacional de Rosario (Argentina), Universidad Nacional de San Juan (Argentina), Universidad Nacional de Jujuy (Argentina), Universidad de Colima (México) y Universidad de Guadalajara. El CUCS recibió la cantidad de € 79,504.00, generó un proyecto de investigación sobre neurodiversidad, participó en el curso *Formación de Formadores en Neurodiversidad* impartido por la Universidad de Macedonia, Universidad de Turín y Universidad de Alicante, en el que se capacitó a académicos de CUCS, CUCEA, CUTONALÁ y CUCEI, y con esto último se promovió el curso taller *Estrategias educativas para la atención a estudiantes neurodiversos en el contexto universitario* impartido por el Programa de Formación para la Innovación Docente (PROINNOVA) de la UDEG.

En otro caso relevante, el CUCSUR forma parte de la Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas (RedCLARA). Formada por universidades, centros de investigación y redes académicas nacionales de América Latina como México (CUDI, CUCSUR); Brasil (RNP); Argentina (InnovaRed); Chile (REUNA); Colombia, Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada (RENATA), así como con redes avanzadas de Europa (GÉANT) y de Estados Unidos de América (Internet2), con la finalidad de proveer infraestructura avanzada de telecomunicaciones para facilitar la colaboración en investigación, educación y desarrollo tecnológico entre instituciones académicas de América Latina y el mundo. Como resultado se creó una infraestructura de conectividad robusta que ha permitido realizar proyectos internacionales como el estudio del cambio climático, la gestión de recursos naturales y la investigación en genómica; además, se ha fortalecido la integración académica y científica en América Latina mediante conferencias, talleres y proyectos conjuntos. El CUCSUR también participa en la Red de Monitoreo de Reservas de Agua (RedMORA) para fortalecer el monitoreo y la gestión sostenible de las reservas de agua en México mediante la generación de información científica

y técnica, promoviendo su conservación y uso eficiente frente a los retos del cambio climático y la variabilidad hídrica. RedMORA está conformada por Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales como la Universidad de Guadalajara (UDEG), el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), el Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), y organismos gubernamentales como la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), además de colaboración con instituciones internacionales como la Universidad de California en Davis, (Estados Unidos de América). Hasta el cierre de la actual administración se han generado mapas de vulnerabilidad hídrica en diferentes regiones del país, estableciendo protocolos para el monitoreo estandarizado de reservas de agua, y colaboración con comunidades locales para implementar prácticas sostenibles de manejo y conservación del agua.

En el mismo sentido CUVALLES forma parte de 2 redes relacionadas con la investigación y protección del medio ambiente, la Red de Turismo y Cambio Climático en la que se encuentran la UDEG, El Colegio de Jalisco, Escuela para Actividades al Aire libre Carbono Catorce A. C. (México), Universidad Autónoma de Baja California Sur, CIESAS Occidente, Universidad del Estado de México, El Colegio de Sonora, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Guerrero, UNIVER, Centro de Estudios Sociales de América Latina (Argentina), Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina) y Universidad de Alicante (España); quienes han impulsado diversos proyectos para analizar y difundir investigaciones y propuestas que contribuyan al desarrollo de políticas y estrategias sostenibles en destinos turísticos. Y la Sociedad Mexicana de Ciencia y Tecnología aplicada a Residuos Sólidos, esta red aborda temas como la gestión integral de residuos sólidos, microplásticos, impacto ambiental y valorización de residuos, destacando la participación de investigadores nacionales e internacionales en proyectos de investigación; cuenta con miembros de la Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma de Baja California, CIESAS Occidente, Universidad Autónoma de

Nayarit, Tecnológico Nacional de México, Universidad Veracruzana, Centro de Investigación Científica de Yucatán e Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Para concluir con los ejemplos de participación de los CU en redes, sobresale CUTONALÁ como miembro fundador de la Red Nacional para la Paz ANUIES, Red configurada en 2021 que aglutina a 53 Universidades Mexicanas pertenecientes a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que realizan actividades de formación como seminarios permanentes, congresos, talleres, entre otros; investigación a través de proyectos de investigación comparados entre instituciones que forman parte de la red; extensión con la intervención en comunidades, en instituciones de educación básica y media superior; y divulgación para la paz en Instituciones de Educación Superior (IES). En el marco de esa Red, el CUTONALÁ es líder de la Vocalía de Género y Paz, por lo que es responsable de organizar la agenda nacional de las principales universidades del país en términos de género, igualdad e inclusión.

Por otro lado, al concluir 2024 la UDEG mantuvo activos un total de 420 convenios que involucran proyectos de investigación con IES y organismos de diferentes partes del mundo. Destaca el convenio firmado con la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) de la Secretaría de Relaciones Exteriores, mismo que tiene por objeto, formar recursos humanos y realizar cooperación educativa con acciones que incluyen estancias de investigación en el nivel de posgrado.

Del total de convenios vigentes señalados (420) 217 fueron firmados entre 2019 y 2024 con instituciones de educación y organismos nacionales, así como de África (Camerún), Asia (Corea del Sur, India, Japón), Europa (Alemania, Andorra, Austria, Bélgica, España, Francia, Italia, Polonia, Reino Unido, Rumanía, Rusia, Suecia, Suiza, Turquía), Centroamérica (El Salvador, Cuba), Norteamérica (Canadá, Estados Unidos de América) y Sudamérica (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Perú, Uruguay, Venezuela).

Ahora bien, en el tema de redes de investigación, los Cuerpos Académicos (CA) constituyen redes de colaboración con CA de los Centros Universitarios de la Red y de otras IES y organismos nacionales e internacionales, para desarrollar actividades académicas y de investigación. Al inicio de la presente administración el total de redes académicas de investigación en las que participaban los CA fue menor a 200, luego de la implementación de diversas estrategias para el monitoreo y fortalecimiento de este tipo de organizaciones los CA lograron participar en 491 redes en 2020, de las cuales 122 fueron de carácter intercentros, es decir, redes que se integran entre CA de al menos 2 Centros Universitarios de la UDEG; 190 correspondían a redes nacionales y 179 a redes internacionales. Cabe destacar que, en 2022 se logró el mayor número de redes en los ámbitos nacional e internacional con la participación en 582 redes (44 intercentro, 324 nacionales y 214 internacionales). Finalmente, en 2024 se tienen 28 redes intercentro, 129 nacionales y 134 internacionales.

Tabla 71. Histórico de redes académicas de investigación en las que participan los Cuerpos Académicos por ámbito geográfico, 2018-2024

Año	Redes intercentros	Redes nacionales	Redes internacionales	Total
2018	nd	94	86	180
2019	nd	111	80	191
2020	122	190	179	491
2021	75	210	174	459
2022	44	324	214	582
2023	26	124	114	264
2024	28	129	134	291

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018, 2019, 2020 y 2021 cuadro 2.9; AE 2022, 2023 y 2024 cuadro 3.2.3. Información con corte a diciembre de cada año.

Como ejemplo de las redes en las que participaron los CA durante el periodo que se reporta (2019-2024), que destacan por su contribución a la disciplina que estudian, a la UDEG o a la sociedad se encuentran el UDG-CA-1145 Innovación Educativa y UDG-CA-1188 Estudios Multidisciplinarios de la Seguridad Humana de CUTLAJOMULCO quienes trabajan con la Red Nacional de Cuerpos Académicos en Cultura de Paz, Derechos Humanos y Sistema de Justicia, la cual está conformada por instituciones de educación superior nacionales, entre las que se incluyen la Universidad de Guadalajara, Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Universidad Autónoma de Coahuila. La Red impulsa el desarrollo de proyectos de investigación colectiva, interdisciplinaria e interinstitucional y eventos académicos de difusión y reflexión intelectual para promover la consolidación de una cultura de paz.

En el mismo sentido, la Red interdisciplinaria Iberoamericana de Investigadores e Investigadoras. Nodo Socio Jurídico Internacional reúne a 23 universidades de ocho países latinoamericanos (México, Nicaragua, Costa Rica, Colombia, Perú, Ecuador, Paraguay y Argentina). De la UDEG participan CUTONALÁ, CUNORTE, CUCOSTASUR, y del CUSUR concretamente el UDG-CA-1119 Docencia e Investigación de Violencias, Sistema de Justicia, Construcción de Paz y Desarrollo Humano. El principal propósito de la Red es crear, gestionar y difundir nuevo conocimiento a través de la investigación interdisciplinaria, para ello realiza entre otras actividades, el *Simpósio Internacional de Investigación*, el *Encuentro Internacional de Semilleros* y el *Congreso Internacional de la Red*. Actualmente cuenta con 215 miembros y 13 semilleros de investigación

En el tema de recursos naturales los CA UDG-CA-1041 Biotecnología, salud y sustentabilidad, UDG-CA-1117 Tecnología y aprovechamiento de los recursos, ambos adscritos a CUNORTE, UDG-CA-1120 Procesos biotecnológicos de CUSUR y UDG-CA-421 Materiales Funcionales de CUCEI conforman, junto con

el ITSON-CA-046 Bioprocesos y Bioproductos del Instituto Tecnológico de Sonora y el UANL-CA-455 Biosistemas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Red de Estudios en Biotecnología y Recursos Naturales (REBIORN). El organismo busca fomentar la cooperación y el intercambio de conocimientos entre CA en el campo de la biotecnología y la gestión de recursos naturales. La REBIORN ha demostrado un progreso significativo en el avance de la investigación entre 2021 y 2024 y han concretado como productos 1 libro, 6 tesis, 2 de ellas concluidas; además de 4 capítulos de libros y 8 artículos.

Mientras que, en temas de salud sobresale la Red Interuniversitaria de Salud Pública de México en la que participan UDG-CA-82 Salud Materno Infantil, UDG-CA-380 Salud y Trabajo, y UDG-CA-365 Educación y Salud de la UDEG (CUCS); UJED-CA-85 Salud Pública y Epidemiología, de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED); UAN-CA-242 Contaminación y Toxicología Ambiental de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN); UV-CA-478 Análisis de la Situación de Salud de la Universidad Veracruzana (UV); UASLP-CA-324 Salud Poblacional, Políticas y Prácticas en Grupos Vulnerables, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP); UNICACH-CA-16 Investigaciones Clínicas y Epidemiológicas de la Salud, de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH); UAEHGO-CA-26 Salud pública, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEHGO). La finalidad de la Red es mantener un espacio de cooperación académica y acción concertada frente a los desafíos actuales del ejercicio profesional de la salud pública, fortalecer la docencia, la investigación, la divulgación y la difusión científica.

Por último, se puede citar a los CA de CULAGOS que establecieron redes nacionales e internacionales en temas de tecnología como la Red Internacional CULagos - GBT_UPM, en la que participa el UDG-CA-1038 Óptica, Sistemas Complejos e Innovación, en colaboración con el Grupo de Bioingeniería y Telemedicina de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), para la investigación en tecnologías biomédicas y su aplicación en sistemas de diagnóstico y monitoreo de salud. Los proyectos desarrollados han generado resultados

relevantes en el campo de la óptica biomédica, particularmente en métodos innovadores para el diagnóstico temprano de enfermedades. El UDG-CA-1038 Óptica, Sistemas Complejos e Innovación pertenece también a la Red Nacional de Investigación en Sistemas Complejos y Aplicaciones, Encuentro para la Difusión e Investigación en el Estudio de los Sistemas Complejos y sus Aplicaciones (EDIESCA), conformada por instituciones como el Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica (IPICYT), Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE), Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), Universidad Panamericana; su objetivo es fomentar la investigación interdisciplinaria en sistemas complejos y sus aplicaciones en diversas áreas, como la tecnología, energía y salud. Asimismo, el UDG-CA-534 Sistemas Complejos y Aplicaciones y el UDG-CA-398 Aplicaciones ópticas y electrónicas, participaron junto con instituciones como la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), Universidad Rey Juan Carlos (URJC), Universidad de Zaragoza (España), ISERM France y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en la Latin American Conference on Networks, red internacional que realiza investigación e intercambio académico en el campo de las redes complejas, con aplicaciones en áreas como telecomunicaciones, neurociencias y sistemas sociales, la cual ha publicado resultados de alto impacto que han contribuido a la innovación tecnológica y a la formación de jóvenes investigadores.

3.2.5 Proyectos de investigación

3.2.5.1 Por campo de formación

La estadística 911 es la estrategia del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) mediante la cual se recopila, integra y procesa la información institucional de los niveles educativos en México, en dicha estadística la UDEG integra, entre otros datos, los proyectos de investigación realizados anualmente por la Institución organizados por campo de formación académica.



En el año que se reporta hubo 2,099 proyectos de investigación reportados ante la SEP, es decir 49.7% más con respecto al ciclo 2018-2019.

Entre 2018 y 2024, se reportaron a la Estadística 911 un total de 9,929 proyectos de investigación. Por campo de formación académica destacan, en el periodo señalado, con mayor número de proyectos los campos de Ciencias de la salud y Ciencias sociales y derecho que concentran el 23.7% (2,353) y 20.4% (2,022) del total de proyectos respectivamente. En el último ciclo que se reporta (2024-2025) se registraron 2,099 proyectos de investigación lo que representa un incremento del 49.7% con respecto al ciclo 2018-2019 (1,402); el 29.7% (624) del total 2024 corresponde al campo de Ciencias de la salud, 22.5% (472) se reportó en el campo de Ciencias naturales, matemáticas y estadística, el 12.1% (254) corresponde al campo de Ingeniería, manufactura y construcción; el 35.7% (749) restante se distribuye en los demás campos de clasificación de la SEP.

Tabla 72. Proyectos de investigación por campo de formación académica registrados ante la SEP, 2018-2019 a 2024-2025

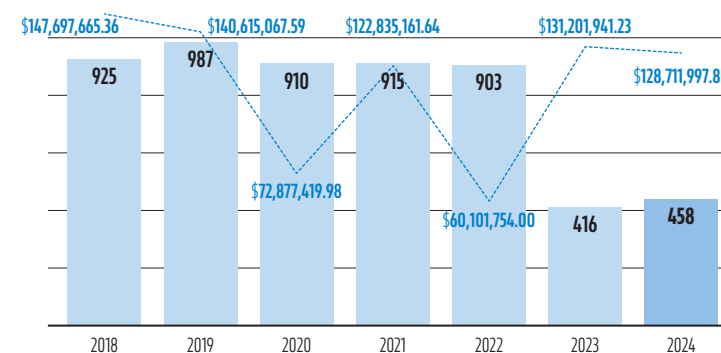
Campo de formación académica	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Educación	148	102	125	56	68	75	52
Artes y humanidades	131	53	489	173	136	72	209
Ciencias sociales y derecho	239	241	614	229	273	200	226
Administración y negocios	173	59	276	35	99	31	153
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	239	240	235	189	259	128	472
Tecnologías de la información y la comunicación	55	24	15	19	68	32	29
Ingeniería, manufactura y construcción	84	50	88	51	84	85	254
Agronomía y veterinaria	106	56	49	63	83	36	80
Ciencias de la salud	204	243	415	354	370	143	624
Servicios	23	6	21	0	9	5	0
Total	1,402	1,074	1,966	1,132	1,449	807	2,099

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la estadística 911. Información con corte a septiembre de cada año.

3.2.5.2 Proyectos de investigación con financiamiento

Los proyectos de investigación que recibieron financiamiento durante la presente administración (2019-2024) fueron 5,514, de los cuales 458 corresponden a 2024. El origen del recurso con el que fueron financiados puede ser institucional o externo; las fuentes institucionales corresponden al presupuesto de la UDEG, tanto el distribuido a los Centros Universitarios y Sistema como el que opera la CGIPV, mientras que los recursos externos provienen de programas estatales, nacionales e internacionales, así como fuentes privadas.

El número de proyectos anuales es variable debido a la apertura y participación de los investigadores en las convocatorias que ofrecen este tipo de apoyos económicos; en ese sentido como se muestra en la siguiente figura, 2019 se destaca por ser el año con mayor número de proyectos apoyados con recursos (987) con la cantidad de \$140,615,067.59 la cual es 4.8% inferior a la obtenida en 2018 (\$147,697,665.36); mientras que 2024 (\$128,711,997.88) presenta un decrecimiento del 1.9% comparado con el año inmediato anterior (\$131,201,941.23 en 2023). Cabe mencionar que el presupuesto se obtiene de fuentes diversas, las cuales se vieron afectadas durante 2020-2022 por la atención de la pandemia sanitaria derivada de la COVID-19, así como en la posterior reactivación económica, por lo que los recursos para algunos programas de apoyo a la investigación han disminuido considerablemente.

Figura 9. Recursos ejercidos en proyectos de investigación realizados por la Red Universitaria, 2018-2024

Fuente: Elaborado por la CGPE, con información del AE 2018 cuadro 2.12; AE 2019, 2020, 2021 cuadro 2.11; AE 2022, 2023 y 2024 cuadro 3.3.1. Información con corte a diciembre de cada año.

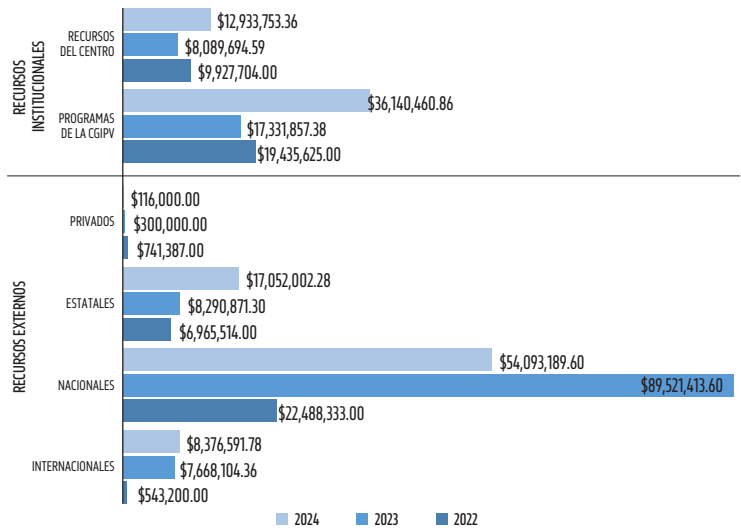
Nota: El total de proyectos en 2018, 2019 y 2020 se refiere al total de proyectos por tipo (investigación Básica, Aplicada y de Desarrollo tecnológico y experimental).

Por el origen del recuso, los ingresos para investigación se organizan en externos e institucionales, los externos tienen como fuente convocatorias nacionales e internacionales y recursos provenientes de órganos privados; mientras que los recursos institucionales provienen del presupuesto de la UDEG. De los recursos externos, el financiamiento nacional supera a las otras fuentes externas (internacionales, estatales y privadas), el cual representó en 2022 el 73.2% (\$22,488,333) del monto total recibido de organismos no institucionales, en 2023 significó el 84.6% (\$89,521,413.60) y en 2024 el 67.9% (\$54,093,189.60) de los recursos externos logrados para proyectos de investigación.

Por otra parte, los recursos dispersados desde el presupuesto institucional se incrementaron anualmente en el periodo 2022-2024, pasando de \$29,363,329 en 2022 a \$49,074,214.22 en 2024, lo que representa el 67.1% de incremento en el recurso que la UDEG destinó a la realización de proyectos estratégicos y prioritarios para la generación de conocimiento y atención de las problemáticas en distintos ámbitos.

Por último, en 2024 el 61.9% (\$79,637,783.669) del monto de los recursos ejercidos en proyectos de investigación corresponde a fuentes externas a la Universidad y el 38.1% (\$49,074,214.22) son recursos institucionales. De las fuentes externas, según su origen se tienen los siguientes montos el 42% (\$54,093,189.60) corresponde a fuentes de financiamiento nacionales, el 13.2% (\$17,052,002.28) es de origen estatal, el 6.5% (\$8,376,591.78) se obtuvo de entidades internacionales y el 0.1% (\$116,000) de organismos privados. Con respecto a los recursos de la UDEG el 28.1% (\$36,140,460.86) se operó desde la CGIPV y el 10% (\$12,933,753.36) se ejerció del presupuesto de los Centros Universitarios y SEMS.

Figura 10. Recursos ejercidos en proyectos de investigación realizados por la Red Universitaria por origen del recurso, 2022-2024.



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 3.3.2. Información con corte a diciembre de cada año.

De acuerdo con el tipo de investigación abordado por los proyectos con financiamiento, del total de proyectos con recursos en el periodo que se informa (5,514), el 42.8% (2,362) se enfocó en investigación aplicada, el 51.1% (2,820) en investigación básica y el 6% (332) en desarrollo tecnológico y experimental. Por el sector al que se orientaron el 60.2% (3,320) se dirigió al sector público, el 31.7% (1,749) al sector social y el 7.2% (1,749) al sector privado.

Tabla 73. Histórico de proyectos de investigación con recursos, realizados por la Red Universitaria por tipo y orientación, 2018-2024

Entidad universitaria	Total de proyectos	Proyecto			Sector		
		Básica	Aplicada	Desarrollo tecnológico y experimental	Sector público	Sector privado	Sector social
2018	925	559	346	20	357	91	404
2019	987	438	508	41	505	113	364
2020	910	447	426	37	620	37	276
2021	915	445	397	73	600	32	283
2022	903	476	322	105	656	78	169
2023	416	176	195	45	314	18	84
2024	458	279	168	11	268	21	169

Fuente: Elaborado por la CGPE, con datos del AE 2018 cuadro 2.12, 2019, 2020, 2021 cuadro 2.11; AE 2022, 2023 y 2024 cuadro 3.3.2. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: La suma de los proyectos en los años 2018, 2019 y 2020 puede no coincidir entre tipo y sector al que se dirigen ya que algunos proyectos se registraron en más de un tipo y sector, el porcentaje de proyectos por sector se calcula con base en el total de proyectos.

3.2.5.3 En colaboración nacional o extranjera

Investigadores e investigadoras trabajaron de forma colaborativa para resolver problemas complejos y contribuir al desarrollo del conocimiento en los distintos campos disciplinares; la asociación entre pares científicos de diversas instituciones y organismos promueve la innovación y coadyuva a la solución de problemas en beneficio de los participantes y de la sociedad en general.

En conjunto el personal de investigación de la Universidad de Guadalajara realizó 4,519 proyectos en colaboración con instituciones y organismos nacionales y 425 en colaboración internacional, entre los ciclos 2018-2019 y 2024-2025. Los proyectos fueron registrados por la UDEG en la Estadística

911 de la SEP y son evidencia del interés del personal de ciencia de la Institución por contribuir de manera disciplinar e interdisciplinar a la comprensión de los problemas de investigación y a favor del logro de un objetivo común con sus pares.

El ciclo con mayor número de proyectos registrados es 2024-2025 con 2,073 proyectos en colaboración nacional y, hasta el momento de la integración del formulario 911, sin proyectos en colaboración con organismos o investigadores extranjeros; cabe aclarar que la colaboración entre pares científicos con otros organismos internacionales sí se llevó a cabo en proyectos de investigación en la Red Universitaria, no obstante, no fueron registrados debido a las fechas de ingreso de datos en el sistema 911 y la formalización de los trámites para el desarrollo de las investigaciones conjuntas.

Tabla 74. Histórico de proyectos de investigación en colaboración nacional o extranjera, 2018-2024

Año	Colaboración nacional	Colaboración extranjera
2018-2019	467	28
2019-2020	361	70
2020-2021	916	114
2021-2022	325	139
2022-2023	234	38
2023-2024	143	36
2024-2025	2,073	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la estadística 911. Información con corte a septiembre de cada año.

Entre los proyectos de investigación desarrollados en colaboración que sobresalen durante la gestión 2019-2024, por su impacto en la atención de problemas regionales, nacionales e internacionales, así como por la participación de entidades externas se puede citar a investigadores del CUCSUR, quienes

en colaboración con la empresa *Cellular Tracking Technologies* y con el apoyo del Ejido de Ahuacapán en Autlán de Navarro, realizaron un proyecto para conocer las migraciones de especies como el colibrí zumbador canelo (*Selasphorus rufus*), que migra desde Alaska a Jalisco. El proyecto requirió el diseño de un radiotransmisor solar (llamado *BlūMorpho*) suficientemente pequeño y ligero, que colocado en un arnés en el ave pesa sólo 0.1 gramos y con el cual es posible recibir señales de radio para hacer el registro de la migración. Con la creación de este transmisor se marca un hito para el avance científico en el estudio de los colibríes y otras especies pequeñas.

Otro ejemplo se encuentra en CUCBA en donde el CA UDG-CA-840 Recursos naturales, interacción, sociedad y ambiente participó en el *Proyecto Erasmus+ Climate Labs* en conjunto con la Unión Europea, El Tecnológico de Monterrey, Universidad de Lorraine (Francia) Universidad Politécnica de Valencia (España), Universidad de Quindío (Colombia), Pontifica Universidad Católica do Río do Soul (Brasil), Universidad de Génova (Italia), Universidad de Caldas (Colombia), Universidad Católica de Pernambuco (Brasil), Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia) y el organismo de emprendimiento y acción social Ashoka, como socio experto no académico. En el laboratorio de Sustentabilidad y Ecología Aplicada del CUCBA se desarrolló el estudio de huella de carbono en la producción de alimentos que incluyó la capacitación en sustentabilidad para productores y trabajadores y el implemento de 1 huerto urbano en un esquema integral de desarrollo socioambiental de comunidades en espacios urbanos de Guadalajara y Zapopan, lo cual implicó la capacitación de adultos mayores.

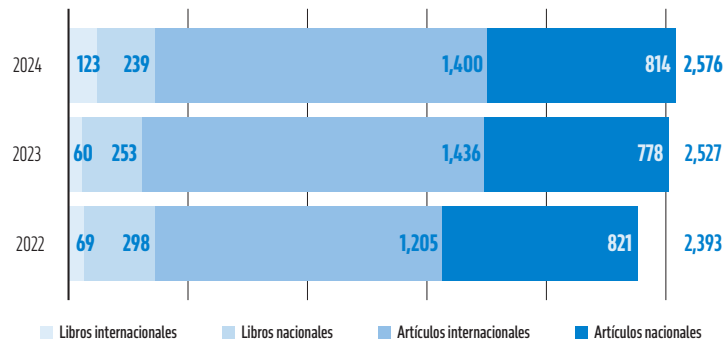
De la misma forma destaca el proyecto *Neurobiology Of Language* registrado en el CUNORTE, a cargo del Dr. Francisco Abelardo Robles Aguirre, miembro del SNII nivel I, que se llevó a cabo en colaboración internacional con la Universidad de California en el que participaron además investigadores e investigadoras del *Department of Psychology* de la *Universität zu Lübeck* (Alemania), *Department of Experimental Psychology* de la *University of Oxford* (USA), del *Department of Neurology* de la *University of California* (USA) y de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). A raíz del proyecto el personal involucrado del Laboratorio de Neurociencia Cognitiva de CUNORTE, ha podido acceder a entrenamientos y capacitaciones para el análisis de datos complejos de circuitaría cerebral a partir de bases de neuroimágenes alojadas en las *High Performance Computer* de la Universidad de Texas (USA) y se avanza en el registro de las bases cerebrales de lenguas con menos número de hablantes como el Wixarika.

Destacan también el proyecto *La salud de la mujer en el periodo perinatal: Un abordaje desde las diferentes áreas de la psicología*. Proyecto colectivo en el que participó la Secretaría de Salud (México) y el CA UDG-CA-1039 Psicología social y salud de CULAGOS, el proyecto abordó temas relacionados con la educación perinatal, salud mental y representaciones sociales sobre la maternidad en mujeres en situación de embarazo y postparto en las regiones de San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno, Jalisco. Y el proyecto *Leche humana en polvo: una opción para la alimentación de recién nacidos vulnerables*; en el que investigadoras e investigadores del CUCEI consolidaron un método único en su tipo para convertir la leche humana en polvo. Se trata de un método de aspersión con el que se conserva más de 80% de los nutrientes, se puede almacenar hasta por dos años, y es una alternativa para la recuperación temprana de bebés prematuros u hospitalizados, o bien para aquellos que sus madres no pueden amamantarlos. Inicialmente se benefició a recién nacidos en situación vulnerable mediante un convenio de colaboración con el Hogar Cabañas, al cual se entregan 500 sobres mensuales de leche humana en polvo. Además, se apoya a los Hospitales Civiles de Guadalajara en casos clínicos de recién nacidos hospitalizados o con problemas de salud, fortaleciendo la vinculación entre academia y sociedad, participan el UDG-CA-200 Microbiología y el Laboratorio de Investigación de Leche Humana del CUCEI, Hogar Cabañas, Hospitales Civiles de Guadalajara y la empresa BBY New York (USA).

Asimismo, en la Red Universitaria se generaron publicaciones como resultado de la investigación en colaboración con personal científico de instituciones

nacionales e internacionales. Al cierre del 2024 se publicaron 362 libros, de los cuales 239 corresponden a colaboración con instituciones u organismos nacionales y 123 con internacionales. comparado con el total de libros publicados en el año inmediato anterior se presentó un incremento del 15.7%. Por otro lado, también en 2024 se publicaron 2,214 artículos y de ellos 814 son resultado de la colaboración con instituciones nacionales y 1,400 con organismos internacionales. Los artículos publicados presentaron un incremento del 9.3% respecto a 2022.

Figura 11. Publicaciones resultado de la investigación conjunta con instituciones y organismos nacionales e internacionales, 2022-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, 2023, 2024 cuadro 3.4.2 Información con corte a diciembre de cada año.

3.2.5.4 Programa de concurrencias financieras para la investigación y atención a la vinculación

El personal de investigación de la UDEG contó con el apoyo del *Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación*, el cual es operado por la CGIPV para el desarrollo y culminación de proyectos de investigación con propuestas que contribuyan a resolver problemas y necesidades de los sectores social y productivo, para la expansión del conocimiento y que fortalezcan el sector científico y tecnológico. Con este programa, se ha

logrado cubrir la concurrencia que las entidades financiadoras no han logrado apoyar, problemática que es cada vez más frecuente ante la disminución de recursos en las instituciones de investigación financiadoras de proyectos. Por otra parte, en diversas convocatorias las concurrencias financieras son un requisito para participar y representan un compromiso institucional.

En el periodo que se informa (2018-2024), el monto ejercido muestra una tendencia a la baja, ya que en 2018 se distribuyeron poco más de 34 millones de pesos y al cierre del último año reportado (2024) el monto presupuestal para el Programa fue de \$11,905,237.53. En 6 años se han apoyado 391 proyectos en las diferentes modalidades del programa: proyectos aprobados por entidades externas, que requieren del compromiso institucional para la aportación de fondos concurrentes; proyectos sin fondos concurrentes comprometidos, acciones de incorporación de las y los estudiantes a programas de investigación temprana y proyectos estratégicos y prioritarios que no cuentan con financiamiento.

Tabla 75. Montos otorgados a través del Programa de concurrencias financieras para la investigación y atención de la vinculación, 2018-2024

Año	Proyectos apoyados	Monto
2018	113	\$34,500,000.00
2019	104	\$20,644,139.83
2020	83	\$24,983,901.67
2021	44	\$11,110,606.01
2022	44	\$9,450,379.54
2023	42	\$10,200,000.00
2024	74	\$11,905,237.53

Fuente: Elaborado por la CGPE, con datos del AE 2018, 2019, 2020, 2021 cuadro 2.15; AE 2022, 2023 y 2024 cuadro 3.7.3. Información con corte a diciembre de cada año.

Durante la gestión 2019-2024, el programa de *Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención a la Vinculación* ha tenido un papel crucial en el apoyo y fortalecimiento de diversos programas y proyectos de investigación en la UDEG, entre los más importantes se encuentran el *Programa Delfin: Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico*, gracias a este programa se han beneficiado a 1,380 estudiantes de pregrado de la Red Universitaria realizando estancias de investigación en IES y organismos nacionales e internacionales. Este programa es fundamental para promover la investigación en edad temprana. Otro proyecto de gran importancia fue el *Acoplamiento de hongos ligninolíticos en humedales construidos para el tratamiento de vinazas tequileras*, el cual aporta conocimiento para disminuir la contaminación ocasionada en el agua por las vinazas tequileras. El proyecto fue desarrollado en colaboración con el *Programa del Fondo de Desarrollo Científico de Jalisco* del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología durante los años 2019-2021, cabe señalar que derivado de los resultados del proyecto la Dra. Florentina Zurita Martínez, Profesora Investigadora del CUCIÉNEGA, se hizo acreedora al Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2023.

Por último, sobresale el proyecto *Rehabilitación de la Red Sísmica, Acelerométrica y Telemétrica de la Universidad de Guadalajara (RESAJ)*, el cual estudia la actividad y riesgo sísmico en el estado de Jalisco y contó con apoyo de fondos concurrentes de forma continua en el lapso 2020-2024; derivado de este apoyo se consolidó el Centro de Investigación en Red de Estudios de la Tierra responsable del mantenimiento y operación de la RESAJ que consta de 3 sedes ubicadas en CUCOSTA, CUSUR y CUTONALÁ.

3.2.6 Incorporación temprana a la investigación

La formación integral que ofrece la UDEG permite el acercamiento de los estudiantes de educación media superior y pregrado al mundo de la investigación. Durante el proceso de aprendizaje las y los estudiantes contaron con la guía y el asesoramiento del personal académico y de investigación, quienes

con su experiencia orientaron a la comunidad estudiantil en el desarrollo de habilidades y conocimientos para la incorporación temprana a la investigación, esta relación hizo posible la identificación de estudiantes interesadas e interesados en incluir en su proyecto educativo la formación investigativa, incorporándose a programas como el *Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico* (Programa Delfin) y el programa de *Apoyo a las Condiciones de Producción de Miembros del SNII*. El número de personas involucradas en la incorporación temprana a la investigación aumentó 95% al pasar de 1,278 en 2022 a 2,492 en 2024, de estos últimos el 45.6% es personal académico y 54.4% estudiantes.



Abraham Rodríguez, ganador del STEAM AHEAD 2024.

Entre 2022 y 2024, se han apoyado 700 estudiantes para participar en estancias de colaboración con investigadoras e investigadores nacionales e internacionales a través del *Programa Delfin*, las y los estudiantes se beneficiaron con estancias de formación académica al integrarse a los proyectos de investigación en desarrollo que realizan distinguidos miembros del personal de

investigación de diversas Instituciones de Educación Superior (IES) y Centros de Investigación. El total de participantes en 2024 se incrementó en un 1.6% (247) comparado con el año 2022 en el que se beneficiaron 243 estudiantes. Con respecto al monto ejercido en el periodo (2022-2024) fue de \$7,335,690, en el último año se distribuyó la cantidad de \$2,030,340, monto similar al de los años previos.

Por otra parte, el *Programa de Apoyo a las Condiciones de Producción de Miembros del SNII (PROSNII)* en su modalidad 2, considera la incorporación de estudiantes de pregrado y posgrado como ayudantes de investigación en actividades de desarrollo y fortalecimiento en los proyectos del personal SNII y SNCA de la UDEG. El citado programa benefició a un total de 871 jóvenes en el periodo 2022-2024 y contó con un monto total de \$20,929,500. En el último año (2024) se logró un incremento en el recurso proveniente de este programa del 27.4% con respecto al año 2022, al pasar de \$5,904,000 a \$7,519,500 destinados para el apoyo de 324 estudiantes.

Aunado a los programas señalados, en la Red Universitaria se entregó un total de 1,744 becas de investigación a través del *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes* y de programas propios de los Centros Universitarios y SEMS; la finalidad de estas becas fue la inclusión de la población estudiantil en actividades de investigación temprana. El esfuerzo de la UDEG en este rubro se refleja en el incremento del monto dispersado y el total de estudiantes beneficiados; en el año 2022 se entregó la suma de \$3,964,700 a 286 jóvenes, mientras que en 2024, la suma ascendió a 7,325,665.60 distribuido entre 784 miembros de la comunidad estudiantil incorporados en actividades de investigación. Del total de estudiantes apoyados para su incorporación temprana a la investigación en el periodo 2022-2024 (3,315) el 39.8% son hombres y el 60.2% son mujeres.

Tabla 76. Apoyo a estudiantes para la incorporación temprana a la investigación, 2022-2024

Año	Verano de la Investigación Científica programa Delfin		Apoyo a las condiciones de producción de miembros del SNII (PROSNII MODALIDAD 2)		Becarios en investigación	
	Estudiantes beneficiados	Monto	Estudiantes beneficiados	Monto	Estudiantes beneficiados	Monto
2022	243	\$2,938,500.00	266	\$5,904,000.00	286	\$3,964,700.00
2023	210	\$2,366,850.00	281	\$7,506,000.00	674	\$5,529,213.09
2024	247	\$2,030,340.00	324	\$7,519,500.00	784	\$7,325,665.60

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2022, 2023 y 2024 cuadro 3.3.3. Información con corte a diciembre de cada año.

En la UDEG se realizan además diversas acciones para impulsar la formación temprana en investigación como encuentros, concursos, congresos y seminarios de investigación que se enfocan en acercar la formación científica a la población estudiantil de manera extracurricular; entre las actividades de este tipo, más relevantes por su innovación y resultados, durante el periodo 2019-2024 se encuentran la internacionalización del perfil de estudiantes que se incorporaron a la investigación científica en CUTONALÁ, al integrarlos en el *Programa Internships-Research Mitacs*, donde 16 estudiantes realizaron estancias de 3 meses en laboratorios internacionales líderes en investigación de triple hélice.

En CUALTOS se llevaron a cabo varias acciones entre las que se encuentra el *Programa Investiga* que otorgó en 2019 apoyo económico y alimenticio, lo que permitió a 30 estudiantes trabajar como auxiliares de investigación en proyectos de vanguardia, bajo la guía de investigadores reconocidos a nivel nacional y el *Programa Talento CUALtos* con el que se identifica y apoya a estudiantes destacados para participar en actividades de investigación, lo que les permitió desarrollar sus habilidades y conocimientos en un entorno académico de alto nivel.

En CUCOSTA sobresalen las actividades que se desarrollaron en los Programas Educativos y departamentos, entre ellos el *Coloquio Interdisciplinar de Estudios Sociales y Económicos* (CIESE), espacio donde se promueve la investigación temprana de estudiantes quienes, entre 2019 y 2024, presentaron 896 trabajos de investigación. También llevaron a cabo el *Primer Congreso Internacional de Innovación y Calidad en Salud* (2024), donde se presentaron 49 trabajos de investigación en modalidad cartel elaborados por 187 estudiantes de las licenciaturas en *Médico Cirujano y Partero, Enfermería y Nutrición*. En el periodo 2021 al 2024, en la titulación de estudiantes en la modalidad de investigación, la *Licenciatura en Cultura Física y Deportes*, logró la publicación de 7 artículos, 1 libro, 1 tesis, 1 tesina y 2 trabajos monográficos.

Mientras que, en el CUCS se llevaron a cabo actividades como el *Verano de Investigación científica del CUCS* en el que han participado en 568 estudiantes del Centro y 22 provenientes CUCEI, CUVALLES, CULAGOS, del TEC de Monterrey, Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Guadalajara Lamar y Universidad Autónoma de Baja California (UABC); 209 miembros del personal de investigación han sido receptores de estudiantes. Además, se realizaron *Sesiones de Introducción a la Ciencia* en donde investigadores del CUCS y estudiantes de posgrado compartieron, con la población estudiantil de pregrado, líneas de investigación y proyectos, para motivarlos a integrarse en ellos. Finalmente desarrolló la *Semana de Investigación Científica* durante la cual se expusieron trabajos de investigación con ponentes nacionales e internacionales y del CUCS.

Destaca también la participación del equipo UDEG *Space* formado por estudiantes de CUCEI y CUTONALÁ, en el *Encuentro Mexicano de Ingeniería en Cohetería Experimental 2023-2024* realizado en Chihuahua. Los participantes obtuvieron el 1^{er} lugar en la categoría de *Lanzamiento con carga útil de 3 km* y el premio de *Invencción* con el cohete *Coyolxauhqui*, un cohete de 58 kilos y 3.37 metros. El equipo UDEG *Space* también colabora con actividades de divulgación, desde la organización de diálogos y charlas sobre ingeniería espacial, hasta talleres para que niñas y niños construyan cohetes de agua.

Además, sobresale por su importancia y por la concentración de estudiantes y personal académico, el *XXXIII Concurso Nacional de Apartaros y Experimentos de Física*, realizado en 2024 en la Escuela Preparatoria de Puerto Vallarta, que reunió a estudiantes de bachillerato provenientes de escuelas nacionales para participar con proyectos en concursos de ciencia y tecnología en 3 categorías: *Didáctico, Tecnológico y Experimental*. También destaca el *XXXII Encuentro Nacional de Enseñanza de la Física* en el que profesoras y profesores de nivel bachillerato y educación superior de todo el país compartieron experiencias para mejorar la enseñanza en esa materia.

Por otro lado, la Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología (SICYT) de Jalisco entregó entre 2019 y 2024 el *Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología*, en la categoría de *Investigación temprana* a personal académico y de investigación, así como a estudiantes y egresados de la UDEG, es el caso en 2024 de Gabriela Stefania Reyes Gutiérrez, del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) quien trabajó con la caracterización de proteínas y su importancia para la plasticidad celular. En 2023 fue reconocido Alexis Ubaldo Salas Villalobos, estudiante del Centro Universitario de los Valles (CUVALLES), cuyo trabajo se centró en el estudio de plantas para la purificación de combustibles como el etanol, con lo que se podría incrementar su producción y apostar por otras fuentes energéticas. Mientras que en 2019 el premio fue para Alejandro Escobedo Ávila de CUCS, quien en colaboración entre UDEG y el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco A.C. desarrolló una estrategia de revalorización del frijol como parte de la dieta del mexicano a través de su utilización como ingredientes con importancia biológica y tecnológica.

3.2.7 Formación de recursos humanos de alto nivel

Los posgrados en la UDEG han cumplido con los lineamientos de calidad establecidos en los programas de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En la actual administración (2019-

2024) se atendió la certificación conforme al extinto *Programa Nacional de Posgrados de Calidad* (PNPC) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). A partir del 2021, con la desaparición del PNPC los programas inscritos mantienen su reconocimiento.

En 2024, 208 programas de posgrado mantienen la certificación de calidad en 2024 y hasta el término de la vigencia del reconocimiento otorgado, lo que significa un incremento del 13% comparado con 2018 en el que se encontraban reconocidos 184 programas. En 2022, año de transición del PNPC al Sistema Nacional de Posgrados (SNP), la UDEG contó con 366 programas de posgrado (131 de especialidad, 164 de maestría y 71 de doctorado), es decir que el 56.8% (208) de los programas vigentes en ese momento fueron reconocidos por su calidad por el PNPC.

Por otra parte, el SNP del CONAHCYT reemplazó al PNPC con una transformación de la lógica operativa y de los criterios de incorporación al sistema. El SNP promueve la creación y consolidación de programas de posgrado orientados a la investigación y profesionalización para lo cual requiere el cumplimiento de rigurosos lineamientos académicos que aseguren la alta calidad de la educación que se ofrece y ofrecen apoyos como becas y otros beneficios complementarios a estudiantes de posgrado. En el primer año de su implementación (2022) la UDEG registró 266 programas en el SNP, para 2024 el total se incrementó a 313, lo que reporta un crecimiento del 17.7% en 3 años; Comparado con el total de posgrados vigentes en 2024 (377), la Institución logró inscribir el 83% de su oferta de nivel posgrado en el SNP.

De los 313 programas inscritos al SNP hasta 2024, 65 son de doctorado, 145 de maestría y 103 de especialidad, de ellos el mayor porcentaje 40% (127) son de CUCS, 9.6% (30) pertenecen al CUCSH, 8.9% (28) al CUCEI y el 40.9% restante se distribuye en los demás Centros de la Red Universitaria.

Tabla 77. Histórico de programas de posgrado vigentes, reconocidos por su calidad por el PNPC e inscritos en el SNP, 2018-2024

Año	Programas de Posgrado vigentes en la UdeG				PNPC	SNP
	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total		
2018	85	140	54	279	184	–
2019	87	141	57	285	199	–
2020	88	140	59	287	201	–
2021	120	149	62	331	200	–
2022	131	164	71	366	208	266
2023	138	170	72	380	208	303
2024	146	161	72	379	208	313

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018-2021 cuadro 1.3.5; AE 2022, 2023 y 2024 cuadro 2.1.1. PNPC cuadro 2.2.1. Información con corte a diciembre de cada año. SNP 2022 Numeralia Institucional. SNP 2023 datos de la CGIPV para Numeralia Institucional. 2024 datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: (–) representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

La CGIPV, a través de la Coordinación de Posgrado, tiene como fin la ejecución de las políticas y programas institucionales para el fomento, difusión y apoyo al desarrollo del posgrado en términos de su pertinencia y calidad, en ese sentido se implementaron varios programas como el *Programa para el Aseguramiento de la Calidad de los Programas de Posgrado* (PROAC, antes PROINPEP) con el propósito de promover la mejora continua y asegurar la calidad de los programas de posgrado de la Red Universitaria, a través de la entrega de recursos en reconocimiento a su alto nivel educativo en el extinto PNPC. En 2019 se apoyó a 182 programas de posgrado con \$39,967,400 mientras que al cierre de la actual administración (2024) 208 recibieron un monto de más de \$46,884,000. De acuerdo con el nivel educativo de los 208 programas beneficiados 44.2% (92) son de maestría, 34.1% (71) corresponden a especialidad y 21.6% (45) son de doctorado, los cuales se concentran (75.2%) en CUCS, CUCSH, CUCEI y CUCEA.



El PROGAP es un programa propuesto por el Rector General para que los posgrados inicien su transición hacia la gratuidad.

Otros ejemplos del apoyo a la consolidación de los posgrados son el *Programa de Nuevos Programas de Posgrado* (NPP) el cual se dirige a los programas de reciente creación que no cuentan con registro formalizado en el SNP, con el propósito de mantener desde su apertura, una cultura de mejora continua que garantice una oferta de posgrado con calidad y pertinencia en la Institución. En 2024 se reportaron 24 programas de especialidad y 1 de maestría beneficiados con un monto total de más de 2 millones de pesos distribuidos en 7 Centros Universitarios. Por otro lado, a partir de 2023 se implementó el *Programa de Fortalecimiento del Posgrado* el cual entrega apoyo económico para acciones que contribuyan a la calidad y pertinencia educativa; en su primera convocatoria se beneficiaron 34 programas de posgrado con una asignación de \$4,869,499; en 2024 se apoyó, con un monto total de poco más de 10 millones de pesos, a 100 programas de posgrado con registro formalizado en el SNP sin reconocimiento del PNPC, de ellos 19 programas son de doctorado, 52 de maestría y 29 de especialidad.

Por otra parte, en marzo de 2024, con la publicación de la aprobación del Presupuesto Constitucional de la UDEG en el Periódico Oficial del Estado de Jalisco, se estableció como uno de los puntos prioritarios de la Institución lograr la gratuidad de los posgrados otorgando una beca para cobertura de matrícula a los estudiantes regulares, así como la exención de cuotas.

Para apoyar el proceso hacia la gratuidad de los posgrados, el Consejo General Universitario (CGU) aprobó en sesión realizada en julio de 2024, la actualización y homologación de las tarifas arancelarias por la matrícula de posgrados en la UDEG y la creación del *Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado* (PROGAP), con lo que se busca sentar las bases para garantizar la gratuidad en la mayoría de los posgrados de la UDEG y que sea la institución quien cubra el pago de la matrícula, lo cual reduce la desigualdad educativa por motivos económicos, facilita el acceso a los posgrados de la Institución, así como la retención del talento.

Al respecto, el PROGAP otorgó un apoyo económico al Centro Universitario por cada miembro nacional inscrito en los programas de maestría y doctorado para que las y los estudiantes obtuvieran la condonación total de la matrícula, eliminando con ello las barreras económicas para el ingreso, permanencia y conclusión de los estudios de posgrado. Durante el ejercicio de 2024 se revisaron y aprobaron 6,970 solicitudes de condonación, 3,195 solicitudes en el calendario 2024-A y 3,775 en 2024-B, correspondientes a 4,339 estudiantes. En el acumulado de solicitudes 2,481 corresponden doctorado y 4,489 a maestría; con respecto al ahorro total acumulado para la población estudiantil beneficiada con la condonación de matrícula fue de \$69,395,317.14, monto compensado a los Centros Universitarios por la CGIPV para la operación integral de los programas de posgrado.

Las y los estudiantes de posgrado también se beneficiaron con la oportunidad de obtener una beca CONAHCYT, ya que durante la presente administración

la Institución ha mantenido al día el cumplimiento de los lineamientos establecidos en ese organismo para que la población de estudiantes participe en el *Programa de Becas para Estudios de Posgrado*, este programa brinda acceso a la población para realizar estudios de alto nivel de especialidad, maestría, doctorado y posdoctorado en instituciones académicas de excelencia, tanto en el país como en el extranjero. El Programa además fomenta la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional para coadyuvar a incrementar las capacidades científicas, tecnológicas, sociales y humanistas del país.

La población estudiantil beneficiada con el *Programa de Becas para estudios de Posgrado* se incrementó anualmente logrando un total de 23,998 entre 2019-2024, comparado con 2018 el incremento porcentual de población estudiantil de posgrado con beca CONAHCYT en 6 años es del 116% (2,608 en 2018, 5,634 en 2024). Del total de estudiantes con beca CONAHCYT en el periodo señalado (23,998) el 48.7% son hombres y el 51.3% son mujeres. Al revisar el recurso entregado se observa un incremento del 147.2% comparando 2018 (\$373,081,448) y 2024(\$922,425,687).

Tabla 78. Estudiantes beneficiados por el programa de Becas para estudios de posgrado del CONAHCYT, 2018-2024

Año	Total	Hombres	Mujeres	Monto
2018	2,608	1,250	1,358	\$373,081,448
2019	2,462	1,207	1,255	\$367,516,170
2020	2,751	1,342	1,409	\$433,391,439
2021	3,481	1,634	1,847	\$560,236,781
2022	4,356	2,132	2,224	\$745,233,018
2023	5,314	2,594	2,720	\$864,815,500
2024	5,634	2,781	2,853	\$922,425,687

Fuente: Elaborado por la CGPE, con información del AE 2023 y 2024, cuadro 1.8.9. Información con corte a diciembre de cada año.

Finalmente, con respecto al apoyo institucional para los estudiantes de posgrado, al cierre de 2024 se logró la implementación del *Programa de Apoyo para el Alumnado Inscrito en Programas de Posgrado* (PAEP) de la Universidad de Guadalajara, en el mismo se registraron 228 solicitudes, para la recepción de apoyo económico a fondo perdido, de estudiantes de maestría y doctorado afectados por la falta de becas CONAHCYT, originada por la modificación de criterios para el otorgamiento de becas. Fueron aprobadas 215 solicitudes, 191 corresponden a estudiantes de de maestría y 24 de doctorado; lo que implicó una inversión de \$13,070,098.

La CGIPV coordinó, además la realización de diversas acciones enfocadas a la promoción de los posgrados y el impulso de la población estudiantil de ese nivel educativo para su proyección profesional en el ámbito internacional, tal es el caso del *Concurso de tesis para la difusión de los resultados en la investigación de posgrado*. Este concurso, integrado en el *Foro Ciencia UDG* se desarrolla en el marco de la *Feria Internacional del Libro* (FIL), y del que se realizaron 3 emisiones durante la gestión, que abordaron distintas temáticas, logrando premiar proyectos en las categorías de tesis de doctorado, maestría y especialidad en Ciencias sociales, humanidades y ciencias de la conducta; Ciencias físico-matemáticas, de la tierra e ingenierías; Medicina y ciencias de la salud y Ciencias químico-biológicas, agropecuarias y biotecnológicas.

En el *Foro Ciencia UDG* también se desarrolló el *Seminario Permanente de Investigación e Innovación en Posgrados*, llevado a cabo en emisiones anuales entre en 2022 y 2024. En el Seminario se llevaron a cabo conferencias magistrales, mesas de diálogo y discusiones en formato híbrido con lo que se fortaleció la cultura académica, se fomentó el intercambio interdisciplinario y se contribuyó a posicionar a la UDEG como referente en la reflexión y acción sobre temas críticos en la educación de posgrado. Producto del primer seminario se publicó el libro digital *La retribución de programas de posgrado en México: un diálogo nacional*, a partir de las aportaciones de los participantes.

Asimismo, se llevaron a cabo 4 ediciones del *Concurso Universidad de Guadalajara Three Minutes Thesis (3MT®)* convocatoria promovida por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMPEO), certamen que reta a las y los estudiantes de especialidad, maestría y doctorado a presentar su tesis de investigación en un tiempo limitado de 3 minutos, utilizando únicamente una diapositiva estática como apoyo visual. En 2023 y 2024 estudiantes de la UDEG obtuvieron el primer lugar en el concurso nacional para representar a México en la versión internacional, compitiendo contra estudiantes de posgrado de universidades de más de 86 países. A través de este tipo de acciones la UDEG promovió las habilidades académicas y de comunicación del estudiantado para incrementar el impacto de los trabajos de investigación de tesis y su divulgación.

Como otra acción relevante destaca la anfitriónía de la UDEG en la *2024 Strategic Leaders Global Summit: Transdisciplinary & Transnational Research to Solve Global Grand Challenges*, evento del Consejo de Escuelas de Posgrado de Estados Unidos, en coorganización con COMPEO y del que nuestra Casa de Estudios fue sede. Cabe señalar que fue la primera vez que una institución de un país hispanoamericano recibe la cumbre mundial de líderes estratégicos de escuelas posgrado. En esta edición asistieron líderes de educación de posgrados de 15 diferentes países de 4 continentes. Como resultado de los trabajos, se desarrollaron los principios rectores y una agenda de acción para la realización de investigaciones transdisciplinarias y transnacionales para afrontar los grandes desafíos globales que se avecinan como el cambio climático o la migración humana. Por otra parte, se realizó la iniciativa *SKILLSHUB* a través de la cual se ofrecieron en la plataforma *Coursera Career Academy*, 166 cursos seleccionados para fortalecer la formación académica y profesional de los estudiantes de posgrado. Se adquirieron 250 licencias y se beneficiaron 146 estudiantes de ese nivel educativo.

Para concluir, es importante mencionar que durante el periodo que se informa (2019-2024) estudiantes y egresados de programas de especialidad,

maestría y doctorado de la UDEG obtuvieron innumerables premios y reconocimientos en los ámbitos estatal, nacional e internacional. Como ejemplo se puede citar la distinción otorgada por la Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología del Gobierno del Estado (SICYT), *Premio Estatal de Innovación Ciencia y Tecnología*, que en 2024 se entregó en la categoría de *Tecnología*, al Dr. Jesse Yoe Rumbo Morales, Dr. Felipe de Jesús Sorcia Vazquez y Dr. Gerardo Ortiz Torres, de CUVALLES por su trabajo en el desarrollo de un sistema de adsorción por oscilación de presión, la cual tiene aplicaciones en el área de salud y medioambiental, logrando producir biocombustibles como bioetanol, biometano, hidrógeno, u oxígeno de grado médico. En la categoría de *Mérito al desarrollo científico-tecnológico* hubo un empate entre Dr. Carlos Federico Jasso Gastinel del CUCEI, quien trabaja con el diseño, síntesis y caracterización de nuevos copolímeros, materiales compuestos y mezclas químicas investigador y Dr. Arturo Santos García, doctor en ciencias egresado de CUCS, dedicado a crear proyectos de investigación y emprendimiento orientados hacia la atención de enfermedades que pueden causar pérdida irreversible de la visión. La doctora Claudia Moreno González de CUCEI, fue reconocida en la categoría de *Ciencia* por su trabajo en búsqueda, detección y estimación de parámetros de ondas gravitacionales generadas por hoyos negros, supernovas y modelos cosmológicos. También de CUCEI el Dr. Omar Paredes fue ganador en la categoría de *Tesis* de doctorado con su tesis sobre el modelado bio-semiótico de códigos genómicos.

3.3 Transferencia tecnológica y del conocimiento

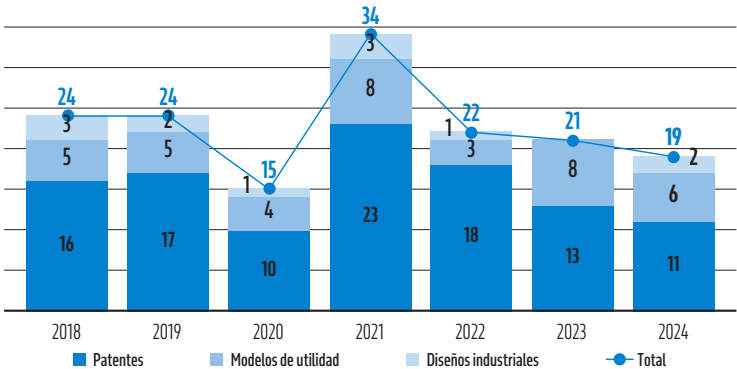
3.3.1 Títulos de invención

En el periodo 2019-2024, la UDEG ingresó 135 solicitudes de invención de 356 investigadoras e investigadores, las solicitudes se distribuyen en 92 patentes, 34 modelos de utilidad y 9 diseños industriales, lo que representa un incremento del 39.2% comparado con el periodo 2013-2018 en el que se presentaron 97 solicitudes (62 patentes, 34 modelos de utilidad y 9 diseños industriales). Du-

rante la administración que se reporta se logró un promedio anual de 23 solicitudes de protección intelectual distribuidas entre patentes, modelos de utilidad y diseños industriales. De las 262 solicitudes de invención con que cuenta la Institución, el 51 % (135) fueron ingresadas en el periodo del 2019- 2024.

Sobresale en el periodo reportado (2019-2024) 34 solicitudes presentadas en 2021 ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) luego de la recuperación de la pandemia. En 2024, 71 miembros del personal de investigación presentaron 19 solicitudes que corresponden a 11 patentes, 6 modelos de utilidad y 2 diseños industriales; lo que significa 2 solicitudes menos que el año inmediato anterior (21 solicitudes en 2023) debido principalmente a las actualizaciones legales en los requisitos para el ingreso de solicitudes, que impidió el registro de 4 invenciones más al cierre de 2024. La protección a la propiedad intelectual en la Institución se encuentra en proceso de consolidación al sentarse las bases para que el personal científico universitario cuente con el acompañamiento necesario para la obtención de los títulos correspondientes a sus invenciones.

Figura 12. Solicitud de invenciones presentadas ante el IMPI y otras oficinas de patentes por profesionales de la investigación de la UdeG, 2018-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 3.6.1. Información con corte a diciembre 2024.

En la siguiente tabla se describen brevemente las solicitudes de propiedad intelectual por entidad universitaria ingresadas en 2024. Por el número de peticiones sobresalen CUVALLES con 7 solicitudes y CUCEI con 4, mientras que la Escuela Preparatoria de San Miguel el Alto del SEMS presenta 1 solicitud de modelo de utilidad para una *Prótesis de extremidad superior para sujeción de herramientas de alto impacto*. Las solicitudes de patente se concentran en las áreas de salud, producción agrícola, informática y aeroespacial.

Tabla 79. Solicitudes de invención 2024

No.	Entidad Universitaria	Tipo de solicitud	Título de la invención	Resumen y/o impacto
1	CUCBA	Patente	Método de tratamiento de muestras para detectar residuos de antibióticos.	Con este método se puede detectar la presencia de antibióticos en productos de origen animal (carne y leche), en niveles que serían dañinos para consumo humano.
2	CUCEI	Patente	<i>Syntheses and use of potassium channel blockers in pet imaging and in therapeutics.</i>	Es una nueva molécula que ayuda a mejorar la nitidez de las imágenes en mascotas y en terapéutica.
3	CUCEI	Patente	Use of 3-amino-4-methylpyridine for the treatment of demyelinating diseases.	Es una nueva molécula que ayuda a tratar varios tipos de cáncer que afectan beta bloqueadores.
4	CUCEI	Patente	Sistema y método de clasificación de imágenes en base a características texturales locales de las mismas.	Clasifica varias imágenes y determina las probabilidades de alguna enfermedad, por ejemplo en las plantas, arbustos y/o árboles.
5	CUCIENEGA	Patente	Sistema de cifrado y descifrado simétrico de información que emplea múltiples sistemas discretos caóticos.	Sistema para mejorar el nivel de seguridad de diferentes dispositivos al emplear un sistema que cambia la combinación de seguridad en cada intento de hackeo de claves.

No.	Entidad Universitaria	Tipo de solicitud	Título de la invención	Resumen y/o impacto
6	CUCOSTA	Patente	Medio y método de cultivo para la producción de paramecios.	Mejora de la calidad y producción de alimento vivo para las primeras etapas de larvas de peces o crustáceos de agua dulce en acuicultura.
7	CUCS	Patente	Nanopartículas para el tratamiento del cáncer.	Nano partículas fotosensibles que ofrecen mejores vías de transportación de medicamentos para tratar células dañadas.
8	CUCS	Patente	Simulador para entrenamiento de exámenes oftalmológicos.	Ofrece una alternativa para el área de educación oftalmológica presentando mayores niveles de complejidad, simulando múltiples afecciones oculares que deben ser diagnosticadas.
9	CULAGOS	Patente	Telescopio de espejo líquido con mecanismos de ajuste de la rotación del espejo líquido y de la altura del elemento secundario.	Permite un mejor acomodo en la rotación de telescopios de espejo líquido, mejoran la precisión y nitidez de las imágenes observadas y facilidad en la maniobra de rotación.
10	CUVALLES	Patente	Equipo de medición de EEG ajustable en tamaño y posición de electrodos.	Casco para la medición de señales eléctricas permite un mejor ajuste y movimiento en la cabeza de los sujetos, con lo que aporta mejores datos del comportamiento de las señales.
11	CUVALLES	Patente	Sensor para la detección de propano a base de nanopartículas de antimonio de magnesio y método de fabricación.	Nuevo sensor con un material diferente que aumenta la sensibilidad para captar la presencia de gas propano en el aire.
12	CUVALLES	Modelo de utilidad	Exoesqueleto para rehabilitación de codo.	Contribuye a una rehabilitación programada para recuperar paulatinamente la movilidad del codo.
13	CUVALLES	Modelo de utilidad	Respirador mecánico de emergencia.	Apoyo a pacientes que requieren soporte respiratorio en situación de emergencia.

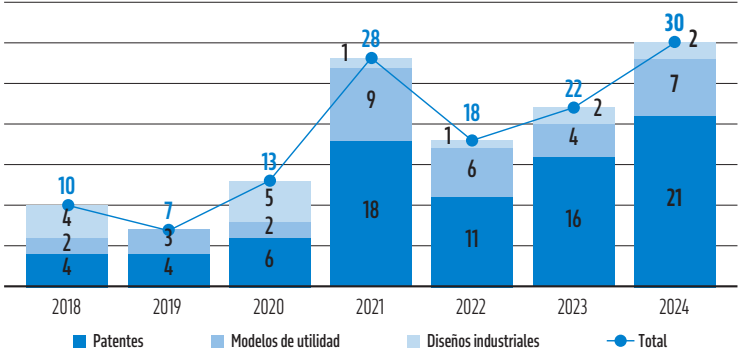
No.	Entidad Universitaria	Tipo de solicitud	Título de la invención	Resumen y/o impacto
14	CUVALLES	Modelo de utilidad	Vehículo aéreo no tripulado multirrotor con brazos y aspersores plegables para fines agrícolas.	Dron para aspersión que permite mayor capacidad de carga y precisión en el riego.
15	CUTONALÁ	Modelo de utilidad	Dispositivo para medición de circunferencia de cadera y cintura no invasivo.	Destinado a disminuir el tiempo para recabar datos de medidas de personas mediante escáner.
16	CUCEI	Modelo de utilidad	Máquina de desgaste erosivo para pruebas a alta temperatura.	Para estudiar el fenómeno de erosión a temperatura ambiente y elevadas temperaturas (hasta 1200 °C o superiores), manteniendo control de parámetros adicionales, tales como, presión de aire (velocidad de partícula).
17	Preparatoria San Miguel el Alto	Modelo de utilidad	Prótesis de extremidad superior para sujeción de herramientas de alto impacto.	Dispositivo de sujeción de herramientas de alto impacto para personas carentes de extremidad superior derecha, que permite sujetar de manera segura y eficiente herramientas de trabajo de alto impacto.
18	CUVALLES	Diseño industrial	Modelo industrial de exoesqueleto para rehabilitación de codo.	Permite una configuración visualmente agradable al modelo de utilidad de exoesqueleto para rehabilitación de codo.
19	CUVALLES	Diseño industrial	Modelo industrial de carcasa para vehículo aéreo no tripulado.	La carcasa permite una mejor aerodinámica a un dron y con ello mayor estabilidad, para ser utilizado principalmente para el riego.

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2024.

En referencia a la obtención de títulos otorgados por el IMPI y otros organismos de protección intelectual, entre 2019 y 2024 se han concedido 118 títulos a 323 miembros del personal de investigación de la UDEG, 76 corresponden a patentes, 31 modelos de utilidad y 11 diseños industriales. Comparado con el periodo 2013-2018, en el que se obtuvieron 43 títulos de invención, el creci-

miento porcentual es de 174.4% lo que significa un crecimiento histórico durante la administración que termina. En 2024 se registraron 30 títulos y de estos 21 son patentes, 7 modelos de utilidad y 2 diseños industriales. En total el personal de investigación de nuestra Casa de Estudios ha obtenido 167 títulos de invención, de los cuales el 70.6% (118) se logró en el periodo 2019-2024.

Figura 13. Títulos de invención concedidos a la Universidad de Guadalajara, 2018-2024.



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 3.6.1. Información con corte a diciembre 2024.

La lista de las invenciones registradas en 2024 ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) y otras oficinas de patentes incluyen patentes en las áreas de salud, medioambiental, metalmecánica, producción de materiales, de alimentos, farmacéutica, construcción y diseño, educación, informática, transporte; para modelos de utilidad las patentes son en el uso de la tecnología para la inclusión, salud, industria metal mecánica; finalmente los diseños industriales se enfocaron en el área de salud y en la industria de la moda. En 2024 CUCEI encabeza la lista de invenciones con 13 títulos concedidos, seguido de CUVALLES que cuenta con 5 invenciones y de CUCIÉNEGA y de CUAAD con 4 cada uno. Tanto las solicitudes de invención como los títulos obtenidos son evidencia del importante papel que tiene la UDEG en la promoción de la inventiva en el estado de Jalisco y en el fomento a la atención

del registro de la propiedad intelectual. La siguiente tabla muestra las invenciones registradas en 2024 por Centro Universitario y el título concedido, así como una breve descripción.

Tabla 80. Patentes, modelos de utilidad y diseños industriales, 2024.

No.	Entidad Universitaria	Título de la invención	Título concedido	Descripción/Impacto
1	CUCEI	Método y dispositivo para la obtención de nanopartículas de magnetita in situ	Patente	Mediante este proceso se disminuyen pasos para obtener nanopartículas de magnetita, respecto de los ya conocidos, con la diferencia que puede ser aplicado en el lugar de su aplicación.
2	CUCEI	Proceso para la producción de poli-3-hidroxibutirato a partir de bagazo de agave hidrolizado	Patente	Generación de un plástico biodegradable a partir del bagazo de agave podemos.
3	CUCEI	Barredora neumática de campana con arreglo ciclónico	Patente	Esta invención permite una mayor absorción de polvo en las superficies debido al arreglo de campana.
4	CUCEI	Método y dispositivo para la caracterización de microemulsiones inversas	Patente	Un método y un dispositivo para la caracterización de microemulsiones inversas que no requiere adición de grandes cantidades de reactivos.
5	CUCEI	Dispositivo para la rehabilitación de mano y muñeca	Patente	Este dispositivo contribuye a procesos de rehabilitación de mano y muñeca.
6	CUCEI	Sistema hardware super sistólico digital para el cálculo de la matriz inversa basado en la descomposición QR y aproximación nominal	Patente	Ofrece un método más simple para disminuir el tiempo de respuesta de la decodificación de matrices.

No.	Entidad Universitaria	Título de la invención	Título concendio	Descripción/Impacto
7	CUCEI	Proceso de inyección de matriz polimétrica de ácido poliláctico con encapsulado de timol y carvacrol en b-ciclodextrinas	Patente	Consiste en un proceso de inyección para empaques activos para liberación de antimicrobianos y antifúngicos, mediante procesos de extrusión e inyección de plástico altamente biodegradable.
8	CUCEI	Aparato para rehabilitación de miembro superior	Patente	Contribuye a la terapia para rehabilitación de hombro.
9	CUCEI	Bioemulgente polimérico de origen arqueal activo en amplio rango de temperatura	Patente	Ayuda a estabilizar, PH, temperatura y salinidad de diversas fórmulas en la industria farmacéutica y de alimentos.
10	CUCEI	Proceso para la síntesis de nanopartículas de magnetita	Patente	Mediante este proceso se disminuyen pasos para obtener nanopartículas de magnetita, respecto de los ya conocidos.
11	CUAAD	Método para la elaboración de paneles poliméricos decorativos con material embebido	Patente	En el sector de la decoración este novedoso método es útil para encapsular texturas y objetos en diversos muebles, puertas y/o superficies.
12	CUAAD	Dispositivo para la construcción de cúpulas y método para construir las mismas	Patente	Con este método ayuda a la construcción de cúpulas con los ángulos y proporciones correctas lo que aumenta la seguridad de las construcciones.
13	CUAAD	Juguete para personas con discapacidad visual	Patente	Ayuda a la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas para personas con discapacidad visual.
14	CUCIÉNEGA	Tamizador de múltiples movimientos	Patente	Este aparato ofrece un tamizado más fino de diversos productos.

No.	Entidad Universitaria	Título de la invención	Título concendio	Descripción/Impacto
15	CUCIÉNEGA	Sistema y método accesible para la evaluación de la efectividad de ferrofluidos magnéticos en termoterapia magnética en condiciones no estériles	Patente	Sirve para calcular dosis específicas para cada paciente en termoterapia magnética.
16	CUCIÉNEGA	Un ferrofluido que se compone de nanopartículas de óxido de hierro cubiertas con catecol no polimerizado	Patente	Esta invención contiene nano partículas que por sus características tiene una absorción mayor en termoterapia magnética por lo cual pueden liberar con mayor eficiencia los medicamentos.
17	CUCIÉNEGA	Sistema electromagnético para prevenir la corrosión de depósitos metálicos con un líquido	Patente	Este recubrimiento evita la corrosión de depósitos metálicos que contienen líquidos, aumentando el tiempo de vida de estos equipos.
18	CUCEA	Método para minimizar la degradación en desempeño de aplicaciones que corren en máquinas virtuales en un clúster	Patente	Estima el tiempo de procesamiento de datos en la nube.
19	CUCEA	Sistema de aseguramiento y seguridad para usuarios con silla de ruedas	Patente	Sirve para asegurar en medios de transporte (camiones, carros, etc) las sillas de ruedas de los usuarios.
20	CUCEA	Método para obtener informes de estado de embarcaciones	Patente	En tiempo real se puede conseguir el monitoreo de embarcaciones con métodos diferentes a los ya conocidos.
21	CUVALLES	Sensor colorimétrico para la detección de iones de haluro	Patente	Mediante este sensor, con muestras de saliva se podría detectar indicios de algunas enfermedades.
22	CUCIÉNEGA	Dispositivo periférico optoelectrónico para controlar el cursor de un aparato de cómputo sin comprimir el nervio mediano	Modelo de utilidad	Ayuda a controlar cualquier cursor con el movimiento ocular.

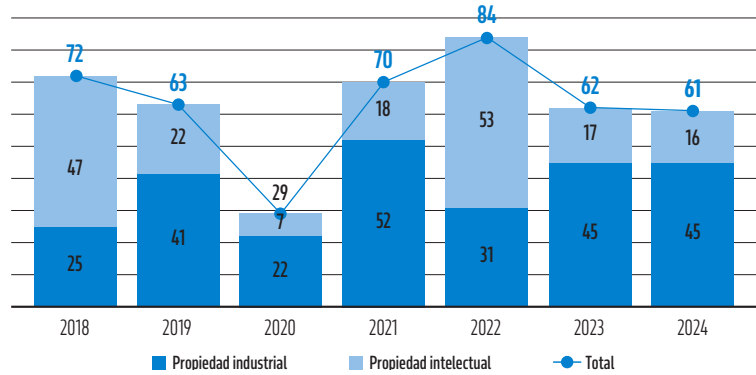
No.	Entidad Universitaria	Título de la invención	Título concendio	Descripción/Impacto
23	CUVALLES	Dispositivo automático y limpieza de electrodos	Modelo de utilidad	En máquinas que aplican la electrocoagulación este dispositivo en un menor tiempo limpia los electrodos.
24	CUVALLES	Respirador mecánico de emergencia	Modelo de utilidad	Apoyo a pacientes que requieren apoyo respiratorio en situación de emergencia.
25	CUCEI	Sistema interferométrico para el grabado de hologramas de reflexión de 360°	Modelo de utilidad	Con este método se pueden grabar hologramas con movimiento de 360°.
26	CUCEI	Máquina de desgaste erosivo para pruebas a alta temperatura	Modelo de utilidad	Permite estudiar el fenómeno de erosión a temperatura ambiente y elevadas temperaturas (hasta 1200 °C o superiores), manteniendo control de parámetros adicionales, tales como, presión de aire (velocidad de partícula).
27	CUCEI	Equipo automático para monitorear parámetros fisiológicos podales	Modelo de utilidad	Un método y un dispositivo para la caracterización de microemulsiones inversas que tengan como ventajas el que no requiere adición de grandes cantidades de reactivos, que sea económico, amigable con el ambiente.
28	CUVALLES	Respirador mecánico de emergencia	Modelo de utilidad	Apoyo a pacientes que requieren soporte respiratorio en situación de emergencia.
29	CUVALLES	Modelo industrial de exoesqueleto para rehabilitación de codo	Diseño industrial	Contribuye a una rehabilitación programada y ángulos definidos para recuperar paulatinamente la movilidad del codo.
30	CUAAD	Dibujo industrial de maniquí de niños de 6 a 8 años	Diseño industrial	Este maniquí se ajusta a las tallas de la niñez mexicana.

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2024.

Con respecto a los bienes intangibles, la Coordinación General de Patrimonio (CGP) resguarda en sus archivos un acumulado de 369 documentos que consignan los derechos a favor de la UDEG, registrados de 2019 a 2024. Entre los documentos señalados se encuentran los correspondientes a la propiedad industrial (marcas, patentes, acciones y licitud de contenidos, entre otros) y a la propiedad intelectual (obras, colecciones, compilaciones, certificados de origen y fonogramas). Los bienes intangibles deben ser protegidos y conservados para la posteridad, con el fin de garantizar el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Institución.

En 2024, se registraron 45 bienes de propiedad industrial y 16 de propiedad intelectual lo que representa 1 menos que el año inmediato anterior (62 en 2023) y 15.3% menos con respecto al 2018 (72). Resaltan los registros de 2022 en el que se ingresaron al archivo de la CGP 84 bienes, representando el valor más alto del periodo en este tema.

Figura 14. Bienes intangibles de propiedad intelectual de la Universidad de Guadalajara, 2018-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 3.6.3, con corte a diciembre 2024.

Uno de los grandes aciertos de la administración 2019-2024 en transferencia tecnología fue constituir un fondo propio para protección de invenciones, maduración tecnológica, vinculación de proyectos productivos con la industria y fondos para el desarrollo de empresas de base tecnológica. El *Programa Institucional de Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos*, implementado por la CGIPV, nació en 2021, después de la pandemia COVID-19 con el objetivo de incrementar la participación de la UDEG en la resolución de problemas sociales a través de proyectos de investigación básica y aplicada con la industria privada, asociaciones civiles y gobierno. Entre 2021 y 2024 el programa otorgó a la Red Universitaria \$44,299,857.84 beneficiando 386 proyectos distribuidos en 4 modalidades: proyectos de vinculación, protección de invenciones, proyectos de maduración tecnológica y proyectos de base tecnológica.

Con el apoyo de este Programa se pudieron llevar al mercado las siguientes iniciativas:

- *Lyco-N-Plus*, suplemento alimenticio que evita la oxidación celular y coadyuva en el tratamiento de diversas enfermedades.
- *Dellaria*, dispositivo que limpia el aire de virus y bacterias y contribuye a un mejor ambiente y calidad de vida.
- *Caldera a prueba de fallas*, evita tiempos muertos en su funcionamiento y dirigida a la industria alimenticia y de limpieza de textiles.
- *Dron para riego*, permite mayor carga de agua y estabilidad en sembradíos.
- *Kangi*, líquido que aumenta la vida de anaquel de frutas y verduras.
- *Observatorio de la industria gastronómica* – CANIRAC, con la colaboración de expertos de la Universidad se desarrolló un sitio para el monitoreo de la industria gastronómica en Jalisco.
- *Sistema de información para calidad del agua*, se realizó un demo de un sistema de monitoreo de agua disponible para su uso.

Los resultados del Programa se presentan en la siguiente tabla en la que se observa el incremento del monto distribuido y los proyectos receptores de recursos. El total ejercido en el periodo 2021-2024 es de poco más de 44 millones para 386

proyectos, el incremento del número de proyectos beneficiados es del 139.6%, mientras que los recursos se incrementaron en 54.5% en el mismo lapso.

Tabla 81. Resultados del Programa Institucional de Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos, 2021-2024

Año	Proyectos	Monto
2021	53	\$9,552,679.00
2022	93	\$9,986,597.28
2023	113	\$10,000,000.00
2024	127	\$14,760,581.56
Total	386	\$44,299,857.84

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre de cada año.

En 2024 se apoyaron 127 proyectos, de estos 9 fueron proyectos de vinculación, 107 protección de invenciones y 11 maduración tecnológica a los que se les entregó un monto total de \$14,760,581.56, sobresalen por la colaboración de otros organismos y por su relevancia en sus ámbitos de impacto los siguientes:

- *Diseño de planta piloto para el tratamiento de vinazas*, en colaboración con el Consejo Regulador del Tequila, la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del estado de Jalisco, se tiene por objeto el estudio de ingeniería básica tomando de base la planta piloto de tratamiento de vinazas del CUCEI, para establecer una planta central que pueda atender las vinazas de las micro, pequeñas y mediana empresas de la región.
- *Nueva molécula para el tratamiento de cáncer*, en colaboración con el Hospital General de Boston se desarrolló una nueva molécula para el tratamiento del cáncer que ha despertado el interés de varios inversionistas internacionales.
- *Suplemento alimenticio para enfermos con cirrosis hepática*, formulación que mejora la nutrición de enfermos de ese padecimiento.

- *Proceso para reciclar componentes electrónicos*, se avanzó en la mejora de eficiencia de un proceso para extraer metales preciosos de componentes electrónicos.

Adicionalmente se ha avanzado en la maduración de diversas tecnologías que están listas para recibir inversionistas privados, entre las que se tienen: *Nano partícula foto responsiva para el tratamiento de cáncer*, *Nueva molécula para enfermedades desmielinizantes* y *Casco para medición de neurotransmisores*. En un año el crecimiento de las transferencias tecnológicas fue del 25.8% al pasar de 62 en 2023 a 78 en 2024, de estas últimas 71 se refieren a transferencia del conocimiento y 7 a transferencia tecnológica.

Por otro lado, la recaudación de fondos para investigación, protección de invenciones y transferencia tecnológica que realizó la UDEG a través de la CGIPV, se obtuvo un total de \$124,366,755.07 en 6 años (2019-2024) para 45 proyectos. Sobresale 2023 en el que, a través de la Coordinación de Transferencia Tecnológica y del Conocimiento de la CGIPV se logró gestionar la cantidad de \$83,508,269 que se entregará a la UDEG distribuido en 4 años.

De los 45 proyectos apoyados durante la gestión (2019-2024), 20% recibió recursos del CONAHCYT, el 33.3% del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL), el 17.8% fueron apoyados por la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICYT), el 6.7% por el Programa de Innovación en Jalisco (PROINNIAL) y el 22.2% apoyados con recursos provenientes de organismos privados.

Tabla 82. Histórico de fondos externos para investigación, protección de invenciones y transferencia tecnológica, 2019-2024

Año	Proyectos por organismo financiador					Monto anual
	CONAHCYT	COECYTJAL	SICYT	PROINNIAL	Organismos privados	
2019	3	0	0	0	0	\$2,319,600.00
2020	0	0	7	3	2	\$11,848,768.07
2021	4	0	1	0	0	\$2,929,180.00
2022	0	7	0	0	0	\$3,437,100.00
2023	1	6	0	0	2	\$83,508,269.00
2024	1	2	0	0	6	\$20,323,838.00

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre de cada año.

Entre los proyectos más importantes por su impacto en la sociedad, apoyados con recursos externos se encuentran el estudio sobre el *Efecto de la ingesta de maíz transgénico y glifosato en modelos animales* que se desarrolló con el objetivo es evaluar la presencia de glifosato y/o transgénicos tras el consumo de maíz genéticamente modificado en modelos animales; otro proyecto es el *Diseño de planta piloto para el tratamiento de vinazas*, este realizado en colaboración con el Consejo Regulador del Tequila y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del estado de Jalisco, y que tiene por objeto el estudio de ingeniería básica para la planta piloto de tratamiento de vinazas del CUCEI, para establecer una planta central que pueda procesar las vinazas de las micro, pequeñas y medianas empresas de la región. Finalmente sobresale el *Programa de Formación de Formadores en semiconductores en Jalisco* para que 100 formadores adquieran las competencias necesarias para fortalecer la cadena de valor de la industria de semiconductores, particularmente, el diseño de semiconductores y la manufactura *backend* (ATP), esta última relacionada con la programación enfocada en la creación y mantenimiento de *software*.

3.3.2 Publicaciones científicas

Las publicaciones científicas son el resultado del trabajo del personal científico y académico de la UDEG y constituyen el medio impreso o electrónico, por el que se comparte conocimiento y se contribuye al intercambio y colaboración científica. El rigor del proceso de publicación en diversos medios y la revisión de pares aseguran la calidad y originalidad de los productos, es el caso de la publicación de artículos en revistas arbitradas que cuentan con el aval de organismos editoriales internacionales. Además de los artículos, se realizó la publicación de libros y capítulos de libro, así como otras publicaciones como catálogos, informes técnicos, documentos de trabajo, manuales, entre otros, que dan cuenta del quehacer académico de la comunidad académica de la UDEG.

En la presente administración (2019-2024) se publicaron 26,365 productos como resultado de la investigación del personal académico y científico de la UDEG. Las publicaciones científicas muestran en 2024 (4,025) un incremento del 20% respecto a 2018 (3,354). Destaca la publicación de artículos en revistas arbitradas que representan el 55.9% (14,739 entre 2019-2024) del total de publicaciones en el periodo (26,365), lo cual brinda confiabilidad y solidez a los productos, ya que los hallazgos publicados pueden ser replicados y verificados por investigadores e investigadoras pares.

Tabla 83. Histórico de publicaciones como resultado de actividades de investigación, 2018-2024

Año	Revista			Libro			Capítulos de libro	Otros	Total
	Artículos en revistas arbitradas	Artículos en revistas sin arbitraje	Autor único o en coautoría	Coordinaciones de obra	Memorias	Antologías			
2018	1,620	241	328	0	337	5	644	179	3,354
2019	1,931	276	286	0	290	0	727	107	3,617

Año	Revista			Libro			Capítulos de libro	Otros	Total
	Artículos en revistas arbitradas	Artículos en revistas sin arbitraje	Autor único o en coautoría	Coordinaciones de obra	Memorias	Antologías			
2020	2,896	460	389	0	241	70	675	288	5,019
2021	2,843	433	624	0	173	2	1,118	157	5,350
2022	2,248	271	395	156	129	1	917	-	4,117
2023	2,509	264	373	98	53	2	938	-	4,237
2024	2,312	253	235	165	179	0	881	-	4,025

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018, 2019, 2020, 2021 cuadro 2.10; AE 2022, 2023, 2024 cuadro 3.4.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: [-] representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Otro punto son las revistas científicas propias de la UDEG, las cuales suman al cierre de 2024, un total de 24 revistas impresas y 64 electrónicas. Las revistas se organizan en 17 áreas de conocimiento en las que sobresalen las áreas de ciencias sociales con 16 revistas electrónicas y 7 impresas; ciencias de la salud con 7 revistas en versión electrónica y 3 en impresa; y el área multidisciplinar con 10 publicaciones electrónicas y 3 impresas. En áreas de reciente ámbito de estudio como la de género se tiene 1 revista en versión electrónica e impresa, publicada por el CUCSH.

Las publicaciones en revistas de la UDEG registraron un incremento en el total de artículos publicados entre 2022 (931) y 2024 (1,145), lo que representa un aumento del 23% en el periodo; de igual forma el total de autores se incrementó en 159.1% en el mismo lapso. La participación de estudiantes como autores da cuenta de la formación en investigación temprana y del acompañamiento que reciben del personal de investigación, en ese sentido los estudiantes de pregrado incrementaron su participación 131.3%, mientras que los de posgrado lo hicieron en 282.8%.

Tabla 84. Autores de artículos publicados en revistas científicas vigentes en la UdeG, 2022-2024

Año	Artículos publicados	Total de autores	Autores		
			Estudiantes		Académicos
			Pregrado	Posgrado	
2022	931	898	64	87	747
2023	1,001	1,309	114	209	986
2024	1,145	2,327	148	333	1,846

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2022, 2023 y 2024 cuadro 3.4.4. Información con corte a diciembre de cada año.

Con respecto a los apoyos que reciben las revistas propias de la UDEG, se cuenta con el *Programa de Revistas Científicas Universitarias*, dirigido a profesionalizar al personal responsable de las publicaciones, apoyar los procesos editoriales, así como a adquirir y mantener herramientas digitales. Entre 2019 y 2024 las revistas científicas universitarias se han beneficiado con un presupuesto anual de alrededor de 9 millones de pesos.

Tabla 85. Resultados del Programa de Revistas Científicas Universitarias, 2019-2024

Año	Revistas	Monto
2019	37	\$8,824,000.00
2020	40	\$8,924,500.00
2021	43	\$8,924,500.00
2022	54	\$8,923,848.51
2023	53	\$8,924,499.76
2024	53	\$9,284,499.58

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre de cada año.

En el período que se informa se lograron avances significativos para el ingreso de revistas universitarias a índices de calidad, por ejemplo en *SCOPUS* se registró una revista en 2018, mientras que al cierre de 2024 se reportan 5 revistas en ese sistema; otro caso es el índice *Emerging Citation Index* que registró en la actual administración las primeras 3 revistas, cabe señalar que el ingreso a este último sistema es relevante porque las revistas se encuentran a un paso de formar parte de la *Core Collection de Web of Science*, considerada la base de datos de citas líder del mundo.

El trabajo de los responsables de las revistas y de la comunidad universitaria involucrada en la publicación de artículos científicos permite que la UDEG logre el reconocimiento de organismos de clasificación nacional e internacional de revistas científicas. Es el caso de 18 revistas que han sido incluidas y mantienen su permanencia en 5 de los sitios más importantes en el ámbito académico: Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología (CRMCYT) que gestiona el CONAHCYT, *Scielo México*, *Redalyc*, *SCOPUS* y *Web of Science*.

Algunas de las revistas cuentan con registro en más de un organismo, posicionando a las publicaciones en el ámbito científico internacional. Sobresale la revista *México y la cuenca del pacífico* con 5 registros: *SCOPUS* (2023), *Emerging Citation Index* (2021), Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT, (2015), *Scielo México* (2015) y *Redalyc* (2015).

Además, durante la administración se logró la inclusión en la clasificación en *SCOPUS* (2024) y en *Redalyc* (2021) de la revista *Mercados y Negocios*, que se encuentra también en el organismo *Scielo México* (2021); la revista *Vivienda y Comunidades Sustentables* se anexó a *Redalyc* (2021); mientras que *Educación Matemática* ingresó a *SCOPUS* (2021), *Scielo México* (2021) y *Redalyc* (2021), esta última revista es coeditada con la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática A.C. (SOMIDEM A.C.).

Tabla 86. Permanencia de revistas científicas de la Universidad de Guadalajara en sistemas de clasificación, 2015-2024

Entidad universitaria	Revista	Sistema de clasificación (año de registro)
CUCEA	Econoquantum	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONAHCYT, en la categoría de desarrollo (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015).
CUCEA	Mercados y Negocios	Scopus (2024), Redalyc (2021), Scielo México (2021).
CUCEA	Revista Educación Matemática [Coeditada con la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática A.C. (SOMIDEM A.C.)]	Scopus (2021), Scielo México (2021), Redalyc (2021).
CUCEI	Recibe	Redalyc (2017).
CUCEI	Comunicación y Sociedad	Scopus en la categoría Q2 (2015), Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conahcyt, en la categoría Q2 (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015).
CUCSH	México y la cuenca del pacífico	Emerging Citation Index (2021), Scopus, en la categoría Q4 (2023), Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conahcyt, en la categoría de competencia nacional (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015).
CUCSH	Espiral	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conahcyt, en la categoría en proceso de consolidación (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015).
CUCSH	La ventana	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conahcyt, en la categoría en proceso de consolidación (2015), Scielo México (2015), Redalyc (2015).
CUCSH	Diálogos sobre educación	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT, en la categoría en proceso de consolidación (2017), Scielo México (2018), Redalyc (2018).

Entidad universitaria	Revista	Sistema de clasificación (año de registro)
CUCSH	Derecho Global	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conahcyt, en la categoría en proceso de consolidación (2018), Scielo México (2018).
CUCSH	Letras Históricas	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conahcyt, en la categoría en proceso de consolidación (2017), Scielo México (2018).
CUCSH	Sincronía	Redalyc (2017).
CUCSH	Zincografía	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conahcyt, en la categoría en proceso de consolidación (2018), Scielo México (2018).
CUAAD	Vivienda y Comunidades Sustentables	Redalyc (2021).
CUAAD	Dugesiana	Web of Science en la colección especial de Zoological records (2015).
CUCBA	Acta Comportamentalía	Scopus Q2 (2019), Redalyc (2007)
CUGUADALAJARA	Paakat: Revista de tecnología y sociedad	Emerging Citation Index (2020), Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conahcyt, Competencia Internacional (2019), Scielo México (2017).
	Apertura	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conahcyt, Competencia Internacional (2016), Redalyc (2015), Scielo México (2016)

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2024, cuadro 3.4.5. Información con corte a diciembre de 2024.

Por último, se reportan los artículos producto de la investigación del personal académico y científico de la UDEG, registrados en el sistema *Web of Science de Clarivate Analytics* en el que se contabilizaron durante el periodo que se informa (2019-2024) 8,948 artículos, conferencias, capítulos de libro, *reviews*, entre otros; mientras que en el sistema *SCOPUS* se registraron 9,222

productos en el mismo lapso. Comparado el último año (2024) con 2018 el incremento porcentual de artículos incluidos en *Web of science* es del 5.8%, y en *SCOPUS* del 33.8%; el incremento anual da cuenta de la calidad de la producción científica de la comunidad académica de nuestra Casa de Estudios.

Tabla 87. Histórico de la producción científica de las publicaciones registradas en *Web of Science* y *SCOPUS*, 2018-2024

Año	Web of Science	SCOPUS
2018	1,318	1,194
2019	1,440	1,374
2020	1,633	1,517
2021	1,676	1,639
2022	1,400	1,600
2023	1,405	1,494
2024	1,394	1,598

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 3.4.7. Información con corte a diciembre 2024.

3.3.3 Difusión y divulgación científica

Durante la presente administración (2019-2024) la CGIPV estuvo a cargo de la difusión y divulgación de la ciencia, fomentado la comunicación, difusión y divulgación científica al interior y exterior de la Red Universitaria través de mecanismos actuales e innovadores, con el objetivo de acercar a la población científica y a la sociedad en general, los conocimientos y hallazgos resultado de investigaciones y estudios. Como parte de su consolidación se diseñó un identificador gráfico (isologo) alusivo a la dependencia, representando sus valores y su compromiso con la investigación, el posgrado y la transferencia tecnológica y creó accesos oficiales en las redes sociales en *Facebook*: @CGIPV. UDG, *Twitter*: @cgipv_udg y *YouTube*: @cgipv_udg, con el objetivo de mantener canales de comunicación abiertos con la Red Universitaria.



El podcast *Háblame de Ciencia*, la identidad Ciencia UDG y la alianza con *The Conversation Group* son grandes ejemplos de divulgación científica impulsados por la CGIPV.

Aunado a lo anterior, en la CGIPV se creó la Unidad de Comunicación y Difusión de la Ciencia (UCDC) la cual se ha consolidado como la entidad que diseña y ejecuta estrategias de comunicación que permiten posicionar a la UDEG en materia de producción científica, tecnológica, de innovación y emprendimiento realizada en los ámbitos local, regional, nacional e internacional. La UCDC ha trabajado coordinadamente con los Centros Universitarios y Sistema para contribuir en la generación de la cultura científica y en el acceso al conocimiento a través de acciones creativas e innovadoras que impactan en el público a quien se dirigen.

La UCDC estableció 2 estrategias principales, la primera enfocada en la difusión institucional con el propósito de acercar a la sociedad científica los avances, estudios y logros de nuestra comunidad universitaria contribuyendo así a la producción de conocimientos. La segunda estrategia se centra en la comunicación y divulgación científica para integrar, desarrollar y fortalecer

proyectos de divulgación científica dentro de la Red Universitaria. Estas acciones operan principalmente bajo la marca *Ciencia UDG* creada para reconocer y visibilizar el trabajo de nuestra comunidad científica, además de atender la necesidad de fortalecer los esfuerzos de difusión y divulgación de dicho trabajo. La marca *Ciencia UDG*, obtuvo el título de registro de marca ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) en 2023.

Bajo la citada marca también se desarrollaron diversas actividades e iniciativas como el *Podcast Háblame de Ciencia*, un espacio de divulgación científica que explora temas sociales, de ciencia y tecnología, dirigido principalmente a jóvenes, es conducido por Liz Orozco, egresada de *Ingeniería Química*, y Aldo Carriola, estudiante de *Ingeniería en Computación*, ambos del CUCEI. En su 4ª temporada (2024) *Háblame de Ciencia* se unió al Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano (NCC) de la Asociación de las Televisoras Educativas y Culturales Iberoamericanas (ATEI), lo que le brinda una mayor cobertura y reconocimiento. El NCC se distingue por su compromiso con la creación de un espacio de diálogo, reflexión y cooperación inter y transregional, a través de sus producciones ha establecido un ecosistema cultural que fomenta el interés por la ciencia, la tecnología y la cultura en más de 20 países gracias al apoyo de 165 socios de todo Iberoamérica.

El *podcast* se escucha a través de *YouTube*, *Spotify*, *Amazon Music*, *Apple Podcast*, *Deezer* y en el sitio *web* *noticiasncc.com*, se ha presentado en vivo en la *Feria Internacional del Libro* en Guadalajara (FIL) y en el Conjunto Santander de Artes Escénicas (CAE). Se ha mantenido en los primeros lugares de audiencia, posicionándose como el 3º lugar en la categoría *Social Sciences* más escuchados en México en *Apple Podcast* durante 2023 y el 2º lugar en 2024. Además, logró alrededor de 90 mil reproducciones de sus episodios en *Spotify* y *Apple Podcasts*, en México, Colombia, Estados Unidos, Argentina y Chile.

Por otro lado, en el marco de la *Feria Internacional del Libro* (FIL) la CGIPV realizó 3 ediciones del *Foro Ciencia UDG* el cual reunió a actores clave del

desarrollo, implementación y comunicación de la ciencia, consolidándose como un espacio estratégico para fomentar la interacción entre expertos, la comunidad universitaria y el público asistente a la FIL. El número de participantes creció de forma importante al pasar de 500 en 2022 a 2,600 en 2024; en este último año se realizaron más de 40 actividades como, seminarios, paneles, conversatorios, ponencias, exposiciones, conferencias magistrales, entre otras. Se logró la participación de 157 ponentes entre los que destaca la presencia del Dr. Morten Peter Meldal, *Premio Nobel de Química 2022*, quien además de impartir su conferencia en el Foro desarrolló una intensa agenda en nuestra Casa de Estudios. El Dr. Meldal ofreció la conferencia magistral *De la innovación científica a soluciones industriales: la química moderna y su impacto en el desarrollo de medicinas*, en el Paraninfo Enrique Díaz de León; además participó, junto con la Dra. Phaedria Marie St. Hilaire en la premiación del *Concurso Química Click*; en el concurso participaron 99 estudiantes de educación media, pregrado y posgrado, quienes propusieron soluciones concretas a problemas sociales, ambientales o económicos en México, mediante el uso innovador de la *química click*, esta última materia por la que el Dr. Meldal recibió la distinción del Premio Nobel.

Además, con el fin de ofrecer un acceso directo y completo a la información relacionada con el *Foro Ciencia UDEG*, se desarrolló el sitio *web* oficial *cienciaudg.mx/foro-ciencia*. Este sitio *web* se ha consolidado como una herramienta esencial para mantener conectada a la comunidad con el evento y sus contenidos. Otros medios utilizados por la CGIPV para fortalecer el vínculo con la comunidad universitaria y la sociedad en general abarca también la creación de redes sociales oficiales en *Facebook*, *Instagram*, *x*, y *YouTube* (@CienciaUDG) y el sitio *web* (*cienciaudg.mx*). En 2024 existen en *Facebook* 6,842 seguidores, en *x* 1,103 y en *Instagram* 1,280.

Adicional a lo anterior, la UDEG tuvo presencia en más de 160 países a través de la plataforma *The Conversation ES* (España) con la que se firmó un convenio en 2023 y en la que se han publicado más de 100 artículos con 961,138

lecturas en el mundo, hasta diciembre 2024. La UDEG es la primera institución mexicana en formar parte de *The Conversation Media Group*, la cual es una plataforma digital de ciencia abierta, de libre lectura y re-publicación de artículos de divulgación científica.

Finalmente, la CGIPV llevó a cabo diversas actividades de divulgación científica dirigidas a todos los públicos, por ejemplo, para los más pequeños ofreció el proyecto *Ciencia UDG Kids* y el *Pabellón de la Ciencia*, este último en el Festival Infantil Papirolas con actividades educativas, interactivas y lúdicas, orientadas a fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y el amor por el conocimiento científico para inspirar y motivar a niñas y niños.

Con respecto a las actividades de difusión y divulgación de la ciencia, en los Centros Universitarios y Sistema han tenido gran auge durante la gestión 2019-2024, lo que ha permitido a los especialistas dar a conocer hallazgos de investigación y al público en general disfrutar y aprender de la ciencia. Algunas de las acciones sobresalientes por su originalidad e innovación, así como por el alcance que tienen para llegar a un gran número de personas son, por ejemplo, en difusión científica la publicación de revistas especializadas como la revista universitaria de cultura de paz *Concordia* de CUTONALÁ, publicación arbitrada, transdisciplinar y semestral, con registro ISSN (2024) en la que participan estudiantes universitarios, personal académico y de investigación en la difusión de temas relacionados con la promoción de la cultura de paz. De CUALTOS la revista *Carta Tepa mayo 4*, es una publicación electrónica semestral, académica, editada desde 2019 en la que se publican textos científicos inéditos sobre ciencias sociales y se considera una plataforma para la difusión de trabajos de académicos, investigadores, profesionistas involucrados en el estudio y aplicación de las ciencias sociales. De CUCS la revista *Archivos de CIENCIA* publicó en 2020 una edición especial de memorias de la *XXII Edición del Congreso Internacional Avances en Medicina de los Hospitales Civiles de Guadalajara*.

También en difusión científica destacan los espacios generados para profesionales como el *Encuentro Nacional Universitario de Investigación en Odontología* (ENUIO) del CUCS, que se llevó a cabo por primera ocasión en 2019 y contó con la participación de seis Universidades Nacionales, en esa ocasión se desarrollaron conferencias magistrales y concurso de carteles para estudiantes de especialidad. En CUSUR el VII *Congreso Mexicano de Apicultura* y el 13º *Congreso Mesoamericano de Abejas Nativas*, a través de los cuales se fortaleció la colaboración entre científicos y apicultores con conocimientos innovadores sobre la apicultura y la biodiversidad. En CUNORTE se realiza anualmente el *Encuentro de Especialistas de la Región Norte de Jalisco y Sur de Zacatecas*, en el que se presentan artículos y libros como *Visión transversal de los derechos humanos en México. Actualidad y Prospectiva* (2023).

En materia de difusión científica es relevante la presencia de la UDEG en el ámbito internacional, es el caso de la participación de estudiantes de posgrado y académicos del Departamento de Ingenierías del CUCSUR con la difusión de resultados de investigación en el *Encuentro de Geofísica* realizado en Lyon, Francia *7th World Tribology Congress 2022*; en la organización de colaboración en ciencias de la tierra y del espacio *American Geophysical Union AGU23 Fall Meeting*, realizada en 2023 en San Francisco, California (USA); en la reunión de *Geociencias 4th Mediterranean Geosciences Union Annual Meeting* que tuvo lugar en Barcelona, España en 2024; también en 2024 la participación en el *Simposio 49th Leeds Lyon. Tribology for the future of mankind: feet on the ground, reaching for the stars*, realizadon en Francia.

Por su parte en el SEMS se realizaron 12 coloquios de investigación entre 2019 y 2024, con la participación de 2,650 asistentes y la presentación de 1,120 trabajos. Estos encuentros sirvieron como plataforma para el intercambio académico, fortaleciendo las redes de colaboración entre personal académico, estudiantes y colaboradores. Asimismo, en el marco del *Programa de Fomento a la Investigación Educativa*, se evaluó un total de 310 proyectos, de los cuales 102 fueron aprobados, contribuyendo significativamente al desarrollo de investi-

gaciones alineadas con las necesidades educativas del Sistema, fomentando la innovación y el compromiso con la mejora continua del proceso formativo y funcionando como plataforma para la difusión y divulgación de la ciencia.

Adicionalmente, se realizaron actividades como conferencias, paneles, talleres especializados, coloquios, cátedras, conversatorios, presentaciones de libros, entre otras; con las que se ha fomentado la participación activa de la comunidad científica universitaria, así como de estudiantes en la generación y difusión del conocimiento y en la identificación de nuevas vocaciones científicas.

Por otro lado, la divulgación de la ciencia tiende a contar con actividades más creativas como por ejemplo el *podcast* *Cosas de sapiens* producido y transmitido por CUALTOS desde noviembre de 2022 como estrategia de divulgación de la ciencia y la tecnología. El *podcast*, está dirigido al público en general de habla hispana, se escucha en 25 ciudades de 9 países y se colocó en el top 10 en el *ranking* de podcasts de ciencia en México desde la primera semana de transmisión. En 2024 obtuvo el 8º lugar en la plataforma Spotify, además se transmite en *Facebook*, *TikTok*, *Instagram*, y *YouTube*. Se encuentra también los programas de radio *A Ciencia Cierta* y *Agenda 21* del CUCSUR que han estado al aire por 11 años transmitiendo semanalmente temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, la ciencia enfocada al entendimiento de los fenómenos climatológicos, ecológicos y biológicos desde un enfoque ágil, alegre y fácilmente accesible para los radioescuchas.

Las ferias y festivales son espacios propicios para llevar la ciencia al alcance de la comunidad universitaria y de la población en general, es el caso de la Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología, que se organiza anualmente en CULAGOS que reúne a especialistas, estudiantes y personal académico que comparten sus proyectos a través de exposiciones, talleres interactivos y conferencias magistrales, generando un espacio de intercambio académico y social. En su edición 2024 participaron más de 1,000 asistentes de distintas edades y sectores educativos. CUCEI participó en las diferentes emisiones del Festival

Papirolas en 2019 por ejemplo con el pabellón *Micro-organismos Abrazables* y talleres de divulgación dirigido a público infantil.

CUCEI además llevó a cabo otras acciones para infantes como el programa *Ciencia para Niñas y Niños* con el que se hace accesible el conocimiento especializado a los más pequeños; se realizó la producción de videos educativos para niños, distribuidos por Fundación Trasca, y las Bienvenidas a CUCEI, enfocadas en inspirar a las y los niños hacia carreras STEM. Para conmemorar el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia se organizaron paneles, videos y actividades como el juego virtual *¿Quién es la científica?*, el proyecto *Matemáticas en la Calle* se llevó a en varias sedes. Finalmente, se retomó el proyecto *Clubes de Ciencia México*, con CUCEI como sede, reuniendo a 50 asistentes de distintas partes del país.

En general todas las acciones realizadas consolidaron a la UDEG como un referente en la generación de conocimiento y en la promoción de la ciencia y la tecnología en Jalisco.

3.4 Principales logros en Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento 2019-2024

- Como parte de la reingeniería de la Universidad de Guadalajara se creó la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV) la cual inició funciones en 2020 como encargada de coordinar, asesorar y apoyar las políticas institucionales en las áreas de investigación, posgrado, transferencia tecnológica, emprendimiento y comunicación de la Ciencia.
- La UDEG se mantuvo desde 2020 como la segunda universidad pública estatal del país con el mayor número de miembros en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del CONAHCYT.
- En 6 años se pasó de 1,291 (2018) a 2,136 (2024) miembros de la comunidad científica en SNII, un incremento del 65.5% en el periodo.
- El porcentaje de mujeres investigadoras en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del CONAHCYT aumentó 71.9% en el periodo 2018-2024. El número de mujeres investigadoras era de 530 en 2018 y al finalizar 2024 cerró en 911.
- El número de personas involucradas en la incorporación temprana a la investigación aumentó 95% entre 2022 (1,278) y 2024 (2,492).
- En 6 años los Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) aumentaron en 31.7% al pasar de 104 en 2018 a 137 en 2024. Los Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) se incrementaron en 32%, en 2018 se registraron 147 y en 2024 un total de 194.
- El 51.5% (135) de las solicitudes de invención ingresadas históricamente por la UDEG ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) y otras oficinas de patentes, se registró en el periodo del 2019 al 2024. En 2024 se registraron 11 solicitudes de patente, 6 modelos de utilidad y 2 de diseños industriales.
- El 70.6% (118) de los títulos de invención concedidos históricamente a la UDEG fueron otorgados en el periodo del 2019 al 2024. El 2024 constituyó un máximo histórico para la UDEG logrando la

obtención de 30 títulos de invención, 21 patentes, 7 modelos de utilidad y 2 diseños industriales.

- En un año el crecimiento de las transferencias tecnológicas fue del 25.8% al pasar de 62 en 2023 a 78 en 2024.
- La UDEG logró la inscripción de 208 posgrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONAHCYT los cuales mantienen el reconocimiento durante su vigencia, luego de la extinción del PNPC en 2021.
- La UDEG incrementó las publicaciones resultado de actividades de investigación en 20% en 6 años, al pasar de 3,354 en 2018 a 4,025 en 2024.
- 18 revistas producidas en la UDEG mantienen su registro en 5 organismos de clasificación nacional e internacional: Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONAHCYT, *Scielo México*, *Redalyc*, *SCOPUS* y *Web of Science*.
- En 2023 la marca *Ciencia UDG* que ofrece información de las actividades de la Red Universitaria y del personal científico y académico, logró el título de registro de marca ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).
- Durante 2020 la UDEG creó el Sistema de Diagnóstico COVID-19, con la apertura y equipamiento de unidades especializadas para la detección oportuna de casos positivos.
- Las unidades especializadas de investigación crecieron un 24.9% entre 2018 y 2024. En 2024 la UDEG cuenta 56 institutos, 127 centros y 398 laboratorios de investigación para un total de 581 unidades especializadas.
- En 2021 se creó la Red de Centros de Emprendimiento e Innovación la cual cuenta con 33 Centros de Emprendimiento e Innovación al cierre de 2024.
- Durante el ejercicio de 2024 se revisaron y aprobaron 6,970 solicitudes de condonación, de matrícula de estudiantes de posgrado como primeros pasos para la gratuidad de los posgrados en UDEG.
- La UDEG es la primera universidad pública del país en contar con profesionales certificados en temas de emprendimiento con recono-

cimiento del Registro Nacional de Cursos de Capacitación basados en Estándares de Competencia (RENAC) y del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

- Personal académico y administrativo de la UDEG ha obtenido 1,198 certificaciones avaladas ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) en temas de emprendimiento entre 2021 y 2024.
- En 2023 la UDEG es la primera institución mexicana en formar parte de *The Conversation Media Group*, plataforma digital de ciencia abierta, de libre lectura y re publicación para la divulgación científica de artículos de especialistas académicos y científicos de distintas áreas del conocimiento.
- El podcast *Háblame de Ciencia* se unió al Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano (NCC). Con 4 temporadas (2022-2024), se escucha a través de *YouTube*, *Spotify*, *Amazon Music*, *Apple Podcast*, *Deezer* y en el sitio *web* noticiasncc.com.



Logros en Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento



EN **2020** INICIÓ FUNCIONES LA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN, POSGRADO Y VINCULACIÓN (CGIPV)



EL PORCENTAJE DE MUJERES INVESTIGADORAS EN EL **SNII** DEL CONAHCYT AUMENTÓ

71.9% PERIODO 2019-2024



2018 **530** → 2024 **911**

70.6% DE LOS TÍTULOS DE INVENCION CONCEDIDOS HISTÓRICAMENTE A LA UDEG FUERON EN EL PERIODO DEL 2019-2024

2024

30 TÍTULOS DE INVENCION

7 MODELOS DE UTILIDAD

21 PATENTES

2 DISEÑOS INDUSTRIALES

2022 **1,278**

2024 **2,492**



AUMENTO DE PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA INCORPORACIÓN TEMPRANA A LA INVESTIGACIÓN



LA SEGUNDA UNIVERSIDAD PÚBLICA ESTATAL DEL PAÍS CON MAYOR NÚMERO DE MIEMBROS DEL SNII

3,354

2018

4,025

2024

INCREMENTO EN PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS

20% EN 6 AÑOS

2018-2024

EN UNIDADES ESPECIALIZADAS DE INVESTIGACIÓN



+24.9%

2024

56

INSTITUTOS

127

CENTROS

398

LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN

TOTAL

581

UNIDADES ESPECIALIZADAS



2021 CREACIÓN DE LA RED DE CENTROS DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN



2024 SE CUENTA CON **33 CENTROS** EN OPERACIÓN

INCREMENTO DE CA EN 6 AÑOS



↑31.7%

104

2018

137

2024

CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS

↑32%

147

2018

194

2024

CUERPOS ACADÉMICOS EN CONSOLIDACIÓN

208 POSGRADOS MANTIENEN SU RECONOCIMIENTO EN EL PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD



18 REVISTAS

UNIVERSITARIAS MANTIENEN SU REGISTRO ANTE:

- SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DE REVISTAS MEXICANAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
- SCIELO MÉXICO
- REDALYC
- SCOPUS
- WEB OF SCIENCE



↑65.5% EN 6 AÑOS

1,291

2018

2,136

2024

INCREMENTO EN MIEMBROS DE LA COMUNIDAD CIENTÍFICA EN SNII

1,198

CERTIFICACIONES EN TEMAS DE EMPRENDIMIENTO ANTE EL CONOCER

CONSEJO NACIONAL DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES



CRECIMIENTO DE LAS TRANSFERENCIAS TECNOLÓGICAS

2023

62

↑25.8%

2024

78

2024

PRIMEROS PASOS PARA LA GRATUIDAD DE LOS POSGRADOS EN LA UDEG

6,970



SOLICITUDES APROBADAS DE CONDONACIÓN, DE MATRÍCULA DE ESTUDIANTES DE POSGRADO

EN 2023 SE REGISTRÓ ANTE EL INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL LA MARCA



Ciencia UDG

OFRECE INFORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA RED UNIVERSITARIA Y DEL PERSONAL CIENTÍFICO Y ACADÉMICO

3.5 Cumplimiento de indicadores de: Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

3.5.1 Situación que guardan los indicadores al término del año 2024

Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre del año 2024
Desarrollo de una cultura del emprendimiento e innovación	2.1.1	Tasa de variación de centros de emprendimiento e innovación de la Red Universitaria.	33 Centros de Emprendimiento e Innovación se encontraban operando al cierre del año que se reporta.
	2.1.2	Tasa de variación de las certificaciones de la enseñanza y dirección de emprendimiento e innovación.	Durante 2024, se obtuvieron 245 certificaciones de enseñanza y dirección del emprendimiento e innovación de carácter nacional e internacional. Nota: una persona pudo beneficiarse con una o más certificaciones.
Atención y fomento a la investigación	2.2.1	Tasa de variación de los proyectos de investigación con financiamiento.	En el año que se reporta, 458 proyectos de investigación obtuvieron financiamiento por parte de la Universidad de Guadalajara y algún organismo externo a la UdeG.
	2.2.2	Tasa de variación del personal adscrito a la Universidad de Guadalajara que pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).	Al cierre del año, 2,136 investigadoras e investigadores se encuentran adscritos al Sistema Nacional de Investigación (SNI).
	2.2.3	Tasa de variación de estudiantes y profesores que participan en programas de investigación temprana.	Durante 2024, un total de 1,137 investigadores e investigadoras y 1,355 estudiantes, participaron en programas de investigación temprana
	2.2.4	Tasa de variación de grupos de investigación.	Se contabilizaron un total de 589 grupos dedicados a la investigación, los cuales se encuentran regulados por un programa de carácter federal o institucional.

Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre del año 2024
Transferencia tecnológica y del conocimiento	2.3.1	Tasa de variación de transferencias tecnológicas y del conocimiento.	Durante 2024 se desarrollaron 71 transferencias del conocimiento y 7 transferencias tecnológicas.
	2.3.2	Tasa de variación anual de artículos y libros publicados por la comunidad de la Universidad de Guadalajara.	La comunidad universitaria publicó 2,565 artículos con ISSN y 579 libros con ISBN.

4. Extensión y responsabilidad social

El apartado de Extensión y responsabilidad social de este informe reúne la información de la Universidad de Guadalajara respecto a la extensión universitaria, que más allá de la prestación de servicios, es una estrategia de colaboración con todos los actores que convergen en el entorno, haciendo énfasis en aspectos como la cobertura regional, la evolución de la matrícula y la atención a grupos en situación de vulnerabilidad. Por su parte, la responsabilidad social permite articular proyectos para atender los problemas regionales y nacionales a través de relaciones que faciliten el intercambio de conocimiento académico y de experiencias sociales que favorezcan el desarrollo de la región. Asimismo, con la finalidad de rendir cuentas del quehacer institucional a su comunidad universitaria y a la población en general, por sexto año consecutivo, el informe de actividades ha sido traducido al náhuatl y wixárika.

4.1 Acceso a la educación

4.1.1 Infraestructura académica

La Universidad de Guadalajara es una institución pública de educación media superior y superior con presencia en 110 de los 125 municipios de Jalisco, brindando educación a los habitantes de las 12 regiones que integran el estado, a través de una infraestructura conformada por 19 Centros Universitarios



y 7 sedes así como un Sistema de Educación Media Superior (SEMS) con 176 planteles, que se distribuyen en 75 escuelas preparatorias y 101 módulos a lo largo de todo Jalisco, así como una Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida, conocida como UDGplus.



Se abrieron 4 centros universitarios, entre ellos el CUTLAQUEPAQUE, que pasó de ser Sede a Centro en su sede definitiva del Parque Metropolitano Cerro del Cuatro

En los últimos 6 años se han dictaminado un total de 4 Centros Universitarios, así como 3 planteles del SEMS, logrando incrementar la presencia de la UDEG en el estado. En 2020 inició operaciones el Centro Universitario de Tlajomulco (CUTLAJOMULCO) y en 2021 se sumó al SEMS el Módulo Juanacatlán de la Preparatoria Regional de El Salto. Por su parte, en 2022 se crearon los Centros Universitarios de Chapala (CUCHAPALA) y Tlaquepaque (CUTLAQUEPAQUE) los cuales iniciaron sus operaciones como sedes de otros Centros Universitarios, y en 2023 se creó el Campus Universitario de la Normal, que pasó a convertirse en el Centro Universitario de Guadalajara (CUGUADALAJARA). En 2024 se dictaminó la creación de nuevos planteles

del SEMS, siendo estos la Preparatoria Tonalá Sur y el Módulo Haciendas de Santa Fe de la Preparatoria de San José del Valle.

Tabla 88. Planteles de educación media superior y superior que conforman la Red Universitaria por región administrativa, 2024

Región administrativa	Educación media superior		Educación superior		Total
	Escuelas Preparatorias	Módulos	Centros Universitarios	Sedes	
Altos Norte	2	6	1	1	10
Altos Sur	4	8	1	–	13
Centro	35	10	10	2	57
Ciénega	5	7	1	2	15
Costa Sur	2	15	–	2	19
Costa-Sierra Occidental	1	5	1	–	7
Lagunas	5	9	–	–	14
Norte	3	6	1	–	10
Sierra de Amula	4	10	1	–	15
Sur	4	9	1	–	14
Sureste	3	6	1	–	10
Valles	7	10	1	–	18
Total	75	101	19	7	202

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2024, cuadro 8.1.1. Información con corte a septiembre 2024.
Nota: [–] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Por otro lado, con la finalidad de mejorar las condiciones de los planteles del SEMS, el Consejo General Universitario (HCGU), máximo órgano de gobierno de la UDEG, aprobó, por medio del *dictamen IV/2022/020*, que las 7 extensiones existentes en el SEMS pasarían a convertirse en módulos, con

el objetivo de que todos los planteles de educación media superior tengan igualdad de condiciones sin importar la lejanía a la capital de Jalisco. Por tal motivo, en 2022 se integraron como módulos los siguientes: Módulo El Salvador de la Preparatoria de Amatitán, Módulo Teuchitlán de la Preparatoria de Ahualulco de Mercado, Módulo Cítala de la Preparatoria de Zacoalco de Torres, Módulo Tequesquitlán de la Preparatoria de Casimiro Castillo, Módulo Vista Hermosa de la Preparatoria de Tamazula de Gordiano, Módulo San Andrés de la Preparatoria de Tequila y Módulo Lázaro Cárdenas de la Preparatoria de Tamazula de Gordiano.

Asimismo, el HCGU aprobó por medio del *dictamen IV/2023/091* la transformación de los módulos de Ixtlahuacán de los Membrillos (Chapala), El Arenal (Amatitán) y Mazamitla (Tamazula de Gordiano) a Escuelas Preparatorias Regionales. Por tal motivo, a partir de 2023 se integran como Escuelas Preparatorias las siguientes: la Escuela Preparatoria Regional de Ixtlahuacán de los Membrillos, la Escuela Preparatoria Regional de El Arenal y la Escuela Preparatoria Regional de Mazamitla. En 2024 se dictamina la transformación del Módulo Tlaquepaque, dependiente de la Escuela Preparatoria No. 12, en la Escuela Preparatoria de Tlaquepaque, a través del *dictamen I/2024/136* del HCGU.

La Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara está conformada de la siguiente manera:

Tabla 89. Centros Universitarios y Sistemas de la Red Universitaria, 2024

Centros Universitarios	
CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
CUAAD	Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño

Centros Universitarios	
CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
CUALTOS	Centro Universitario de los Altos
CUCIÉNEGA	Centro Universitario de la Ciénega
CUSUR	Centro Universitario del Sur
CUCOSTA	Centro Universitario de la Costa
CUCSUR	Centro Universitario de la Costa Sur
CUVALLES	Centro Universitario de los Valles
CUNORTE	Centro Universitario del Norte
CULAGOS	Centro Universitario de los Lagos
CUTONALÁ	Centro Universitario de Tonalá
CUTLAJOMULCO	Centro Universitario de Tlajomulco
CUGUADALAJARA	Centro Universitario de Guadalajara
CUCHAPALA	Centro Universitario de Chapala
CUTLAQUEPAQUE	Centro Universitario de Tlaquepaque
Sistemas	
SEMS	Sistema de Educación Media Superior

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2024, cuadro 8.1.2. Información con corte a septiembre 2024.

Respecto a los espacios que conforman la Red Universitaria, en 2024 se contabiliza un total de 5,027 aulas, 982 laboratorios, 486 centros de cómputo y 318 talleres, así como 12 salas de lactancia, 196 espacios artísticos y 378 deportivos. Destaca que, desde el inicio de la actual administración, la cantidad de aulas incremento 14%, mientras que los centros de cómputo disponibles crecieron 40.9% en el mismo periodo al pasar de 345 en 2018 a 486 en 2024. En los últimos 6 años la cantidad de espacios artísticos y deportivos en la Red Universitaria incrementaron 18.1 y 57.5% respectivamente, mientras que las

salas de lactancia duplicaron su registro entre 2022 y 2024, al pasar de 6 a 12. Por otro lado, la cantidad de auditorios disminuyó 34.6% desde el inicio de la actual administración.

Tabla 90. Histórico de distribución de espacios universitarios, 2018-2024

Tipo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aulas	4,409	4,519	4,696	4,820	4,863	4,843	5,027
Centros de cómputo	345	376	388	398	434	433	486
Laboratorios	1,045	1,064	1,140	1,144	1,024	1,067	982
Talleres	320	353	386	366	285	281	318
Auditorios	266	284	283	273	222	219	174
Áreas administrativas	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	765	625	806
Salas de lactancia	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	6	8	12
Espacios artísticos	166	165	180	179	70	189	196
Espacios deportivos	240	249	257	274	366	377	378

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadros 1.4.11 y 1.4.12; AE 2022, 2023 y 2024, cuadros 8.2.3, 8.2.4 y 8.2.5. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: n.d.= no disponible

4.1.1.1 Bibliotecas

La Red de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara, la segunda más grande a nivel nacional y la primera en el occidente del país, brinda apoyo informativo a la comunidad universitaria mediante la oferta de recursos con base en las características de las comunidades académicas de la institución y proyectados con acceso al público en general, a través de sus 219 bibliotecas conformadas por 1 Biblioteca Digital, 44 bibliotecas en educación superior en Centros Universitarios, 171 en educación media superior en planteles del SEMS y 3 públicas. Destaca en 2019 el inicio de operaciones del *Centro Documental de Literatura Iberoamericana Carmen Balcells*, cuyo propósito es reunir y promover las principales obras literarias de los autores más representativos de la *Agencia Balcells*.

Las unidades prestadoras de servicios de información, que considera las bibliotecas de los planteles del SEMS, las bibliotecas públicas y de los Centros Universitarios, así como las bibliotecas centrales de sedes, como son las departamentales, de institutos, centros de estudios y de investigación, atendieron a 3,200,806 usuarios en 2024, 21.7% más con respecto al año anterior, y quienes realizaron 13,108,477 consultas. Acerca del equipamiento de las bibliotecas se observa un incremento, en comparación con el inicio de la actual administración, de 34.3% en la cantidad de cubículos individuales y 40.7% de cubículos grupales disponibles.

Tabla 91. Histórico de equipamiento y usuarios de la Red de Bibliotecas, 2018-2024

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de usuarios	3,910,445	4,168,070	808,885	225,576	1,901,241	2,630,337	3,200,806
Búsquedas en el catálogo público en línea	11,191,361	10,167,012	6,761,278	7,978,309	11,480,775	11,635,432	13,108,447
Computadoras para usuarios	2,662	2,688	2,767	2,623	2,471	2,618	2,425
Cubículos individuales	400	427	457	561	583	596	537
Cubículos grupales	123	135	134	150	157	175	173

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadros 8.3.1 y 8.3.2. Información con corte a diciembre de cada año.

Por su parte, en lo correspondiente a los títulos y volúmenes de libros impresos disponibles en la Red de Bibliotecas de la UDEG, en 2024 se observó un incremento de 10.8% de títulos y 9% de volúmenes existentes respecto a 2018. Por otro lado, las suscripciones a revistas científicas y académicas presentaron un decrecimiento de 66.4% en relación con el inicio de la actual administración.

Tabla 92. Histórico de los títulos y volúmenes de libros impresos y suscripciones a revistas científicas, 2018-2024

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Títulos existentes	2,527,267	2,581,758	2,658,873	2,514,103	2,724,789	2,761,577	2,801,207
Volúmenes existentes	4,803,004	4,817,342	4,908,619	4,791,180	5,091,899	5,154,671	5,235,074
Suscripciones a revistas científicas y académicas	1,142	1,229	1,009	988	698	441	384

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 8.3.3. Información con corte a diciembre de cada año.

Para modernizar sus servicios, la Universidad de Guadalajara ha iniciado un proceso de digitalización de sus bibliotecas, convirtiendo libros, volúmenes y revistas a formato digital. Esto ha resultado en un creciente acervo en línea que se ha convertido en una herramienta esencial para la investigación y el aprendizaje, motivo por el cual se observan variaciones entre el material impreso y virtual disponible en la Red de Bibliotecas. En 2024, la Universidad de Guadalajara, como miembro del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) del CONAHCYT, brindó acceso a recursos informativos de vanguardia a través de la *Biblioteca Digital*, la cual dispone de un acervo conformado por 161 bases de datos de diversas áreas del conocimiento, que contienen 89,630 revistas, 3,818,125 tesis y 4,267,391 libros electrónicos. Asimismo, se cuenta con un catálogo en línea que permitió el ingreso a la Biblioteca Digital a 1,350,000 usuarios en 2024, lo que representa un incremento de 79.3% respecto al inicio de la actual administración. Cabe destacar que en los últimos 6 años la cantidad de libros y revistas electrónicas ha incrementado 10.3 y 125%, respectivamente.

Adicionalmente, el Repositorio Institucional de Recursos de Información Académica de la Universidad de Guadalajara (RIUDEG) continúa incorporando y organizando materiales como tesis, libros, artículos y revistas, ofreciendo acceso a 44 mil documentos a texto completo o parcial de la produc-

ción editorial y de conocimiento de la propia Universidad. Desde el inicio de la actual administración el Repositorio Institucional ha incrementado un 116%, al pasar de 20,354 materiales en 2018 a 44,040 en 2024.

Tabla 93. Histórico de la biblioteca digital, 2018-2024

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Consultas a la biblioteca digital	752,910	887,812	1,075,205	1,279,077	1,298,509	1,304,815	1,350,000
Bases de datos	130	145	140	143	141	152	161
Suscritas a través del CONRICYT	61	70	59	59	55	56	58
Suscritas por UDEG	69	75	81	84	86	96	103
Libros electrónicos	3,868,081	4,011,896	4,258,132	5,820,800	6,272,090	4,048,467	4,267,391
Revistas electrónicas	39,854	41,158	67,373	68,622	72,886	85,080	89,630
Repositorio institucional	20,354	20,921	23,222	24,254	39,244	41,490	44,040

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 8.3.5. Información con corte a diciembre de cada año.

Por otro lado, en 2024 se realizaron 75 sesiones de capacitación, tanto virtuales como presenciales, dirigidas a profesionales de la investigación, personal académico, personal administrativo y estudiantes de esta Casa de Estudios, a través del programa *Acercamiento a la Biblioteca Digital* de la Universidad de Guadalajara, en las que participaron 6,184 usuarios de diversas áreas de conocimiento, registrando además 23,118 visualizaciones posteriores en redes sociales en el caso de las capacitaciones virtuales. De manera general, se impartieron 60 cursos virtuales, con 2,613 asistentes en tiempo real y 15 capacitaciones presenciales con la participación de 3,571 asistentes. En los últimos 6 años se han desarrollado 277 cursos virtuales de capacitación y 80 talleres presenciales dirigidos a investigadoras, investigadores y personal académico de esta Casa de Estudios, beneficiando a más de 30 mil usuarios de diversas

áreas de conocimiento y registrando 65 mil visualizaciones a las grabaciones de dichas sesiones.

Además, entre 2019 y 2024 se desarrollaron 81 eventos de capacitación que contaron con la participación de más de 1,863 colaboradores de las bibliotecas de la institución, destacando los diplomados en *Fundamentos del Trabajo Bibliotecario*, así como *Gestión y Conservación de Archivos y Bibliotecas Patrimoniales*, a fin de garantizar la provisión de servicios bibliotecarios y de información de calidad.



La Librería Carlos Fuentes dentro de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco *Juan José Arreola* es uno de los espacios dedicados al libro recientemente renovados.

4.1.1.2 Construcción y remodelación de espacios

La Universidad de Guadalajara ha mantenido un compromiso constante con la mejora de su infraestructura académica, destinando recursos y esfuerzos a la construcción, rehabilitación y equipamiento de espacios educativos. Las acciones emprendidas en los últimos años han permitido ampliar la oferta

educativa, mejorar las condiciones de estudio y trabajo, y garantizar un entorno seguro para todos los miembros de la comunidad universitaria, reforzando su compromiso con la calidad educativa y el bienestar de su comunidad.

En los últimos 6 años la Universidad de Guadalajara ha adquirido un total de 27 inmuebles para uso educativo y cultural, entre ellos se encuentran los espacios físicos para los Centros Universitarios CUTLAQUEPAQUE y CUTLAJOMULCO, así como las preparatorias de Tonalá Sur y Tlajomulco. Asimismo, destacan los inmuebles que fueron destinados para la *Casa Universitaria* Sede Tecolotlán, el Centro Internacional de Animación y el Pabellón Cultural del Centro Cultural Universitario. En 2024 se adquirieron los inmuebles *Chapala Media Park*, que será sede del Centro Universitario de Chapala, y el terreno adjunto a la Preparatoria Regional de Amatitán, los cuales registran un valor catastral acumulado de \$41,196,643 de pesos.

Tabla 94. Histórico de inmuebles adquiridos por la UdeG, 2019-2024

Año	Inmueble	Valor catastral
2019	Centro Internacional de Animación	\$53,000,000
2019	Centro Universitario Multitemático San Pedro Tlaquepaque	\$97,596,270
2019	Edificio para la Licenciatura en Artes CUCSUR	\$7,584,470
2019	Escuela Preparatoria Incorporada Pegueros	\$5,469,366
2019	Escuela Preparatoria número 10 (Nueva sede predio Belenes)	n.d.
2019	Fracción B del predio denominado <i>Las Urracas</i> en Autlán de Navarro	\$600,000
2019	Predio Anexo a la Escuela Preparatoria 22	\$2,737,875
2019	Predio <i>Las Parras</i> del Centro Universitario sede Chapala	\$10,003,000
2020	Fracción 1 del Centro Universitario sede Tlajomulco de Zúñiga	\$53,092,600
2020	Fracción 2 del Centro Universitario sede Tlajomulco de Zúñiga	\$39,049,800

Año	Inmueble	Valor catastral
2020	Predio anexo edificio <i>Garibaldi</i>	\$5,159,660
2020	Predio <i>Hidalgo</i> de la Villa de Chapala	\$2,729,910
2021	<i>CASA Universitaria</i> Sede Tecolotlán	\$908,881
2021	Extensión San Andres, de la Escuela Preparatoria Regional de Tequila	n.d.
2021	<i>Fracción 3</i> del Centro Universitario de Tlajomulco	\$42,728,987
2021	Módulo de Ayotitlán de la Escuela Preparatoria Regional de Casimiro Castillo	n.d.
2021	Predio Urbano Tonalá Sur	\$21,569,460
2021	Predio Villas de La Hacienda, Tlajomulco de Zúñiga	\$68,237,323
2022	Casa Liceo 480	\$9,690,991
2022	Módulo Vista Hermosa	n.d.
2022	Pabellón cultural del Centro Cultural Universitario	\$66,634,120
2022	Terreno adjunto a la Preparatoria Regional de Zacoalco (estacionamiento)	\$6,229,520
2023	CUNORTE Sede Tuxpan de Bolaños	n.d.
2024	Centro Universitario de Chapala (<i>Chapala Media Park</i>)	\$34,293,248
2024	Edificio Rectoría General	\$327,274,609
2024	Museo de las Artes	\$167,358,743
2024	Terreno adjunto a la Preparatoria Regional de Amatitán	\$6,903,395

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGP; AE 2022, cuadro 8.2.13; AE 2023 y 2024, cuadro 8.2.14. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: n.d.= no disponible

Respecto a la construcción y habilitación de espacios, en la presente administración la Universidad de Guadalajara ha invertido más de \$5,831 millones de pesos para realizar 2,535 obras, entre ellas la construcción de nuevos edificios

en los planteles, como la continuación de obras en la Escuela Preparatoria No. 21, la Escuela Preparatoria Politécnica *Ing. Jorge Matute Remus*, el Módulo El Zapote y el CUCSH sede Belenes, así como la construcción de edificios de aulas para la Preparatoria No. 6, la Preparatoria No. 9 y la Preparatoria No. 12, y el equipamiento de diversas áreas de la Escuela Preparatoria No. 21 y del Módulo Juanacatlán, incluyendo biblioteca, auditorio, laboratorios, oficinas, archivo y sala para personal académico, con una inversión de más de \$343 millones de pesos. Por otro lado, se destinaron más de \$227 millones de pesos para la construcción de las nuevas preparatorias en Tlajomulco de Zúñiga y Tonalá.

Asimismo, se habilitó un edificio con 38 aulas, centro de cómputo, auditorio y áreas administrativas en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades en los Belenes para el traslado desde la sede La Normal, ahora CUGUADALAJARA, y se rehabilitaron sanitarios en 8 planteles del SEMS con una inversión de más de \$10 millones de pesos. Así también se invirtió más de \$114 millones de pesos para la construcción de muros o cercas perimetrales en 87 planteles del SEMS y Centros Universitarios. En los últimos 6 años se han destinado más de \$431 millones de pesos para la construcción de los nuevos Centros Universitarios de CUTLAJOMULCO, CUTLAQUEPAQUE y CU-CHAPALA, así como para las adecuaciones necesarias para la operación del CUGUADALAJARA. Entre las obras realizadas se encuentran la construcción de obras exteriores, caminamientos, muros perimetrales, acometidas eléctricas y plantas de emergencia, así como planta de tratamiento para el CUTLAJOMULCO; remodelación de edificios del CUGUADALAJARA; trabajos de reforzamiento de edificios en CUCHAPALA; así como la inversión realizada para continuar con la construcción del Centro de Estudios Medioambientales y de Servicios Académicos y Comunitarios (CEMSAC) del CUTLAQUEPAQUE.

Por otro lado, en 2024 se realizó la adecuación o incorporación de 266 espacios universitarios, entre los que se incluyen aulas, laboratorios, espacios artísticos, deportivos y complementarios. Del total reportado, 76 corresponden a espacios nuevos y 190 a espacios existentes que fueron adecuados a

las necesidades de cada Centro Universitario o Sistema, sumando un aforo total para 10,501 personas. Entre las obras realizadas destaca la construcción, rehabilitación o instalación de techumbres en canchas de usos múltiples en 40 planteles de educación media superior, así como la adecuación de 15 aulas de cómputo en CUGUADALAJARA y CULAGOS.

Tabla 95. Espacios universitarios nuevos y/o adecuados, 2024

Espacios universitarios	Nuevos	Adecuados	Total
Áreas administrativas	8	11	19
Auditorios	1	0	1
Aulas	25	18	43
Centros de cómputo	9	6	15
Comedor universitario	2	2	4
Espacios artísticos	0	1	1
Espacios complementarios	1	93	94
Espacios deportivos	10	44	54
Infraestructura para la accesibilidad	2	0	2
Laboratorios	11	13	24
Talleres	7	2	9

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2024, cuadro 8.2.13. Información con corte a diciembre 2024.

4.1.2 Equipamiento académico

Para el ciclo escolar 2024–2025 la Universidad de Guadalajara contabiliza 54,702 computadoras disponibles para su uso en cada uno de los Centros Universitarios y escuelas del SEMS, lo que representa un incremento de 11.4% respecto al ciclo 2020-2021. Del total de equipos disponibles, 25,806 son destinados para el uso de los estudiantes de todos los niveles educativos, lo

que representa un incremento de 1.1% respecto a 2020 y una proporción de 13.1 estudiantes por cada computadora. Por otro lado, se contabilizan 13,382 equipos para uso del personal académico y 15,514 para el cumplimiento de las funciones administrativas en las diversas entidades que conforman la Red Universitaria, lo que se traduce en un crecimiento en comparación al ciclo 2020-2021 de 30.7 y 16.5% respectivamente.

Se cuenta además con tabletas electrónicas para apoyar el proceso de enseñanza–aprendizaje, contabilizando para 2024 un total de 7,252 tabletas al servicio de estudiantes, personal académico y administrativo en educación media superior y superior. Se cuenta, además, con 283 robots, 219 drones y 140 dispositivos o sistemas de realidad virtual, lo que representa un incremento de 69.4, 253 y 186% respectivamente, en relación con el año 2018. Adicionalmente, se contabilizan 10,364 pantallas y 9,772 proyectores en 2024, 25.4% más que los disponibles en 2018.

Por otro lado, como parte del plan de trabajo 2019-2025 del Rector General de la Universidad de Guadalajara, se dio continuidad al *Programa Prioridades* cuyo principal objetivo es contribuir a la reducción de asimetrías en la Red Universitaria y proporcionar condiciones de infraestructura digna para los planteles educativos, priorizando las necesidades de atención en las escuelas regionales. En razón de lo anterior, se implementaron los subprogramas: *Mil aulas*, *Tus prioridades: Presupuesto Participativo en las Escuelas*, *Conexión de León y Fortalecimiento Tecnológico*.

El subprograma *Mil Aulas* ha sido un pilar fundamental en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza–aprendizaje en la Red Universitaria, al dotar de equipamiento moderno y funcional a las aulas. Esto ha permitido no solo mejorar la calidad educativa, sino también optimizar las condiciones de infraestructura, creando entornos que favorecen el desempeño efectivo y satisfactorio tanto de estudiantes como del personal académico. Entre las principales mejoras destacan: el equipamiento con mobiliario ergonómico para las y los

estudiantes, escritorios y sillas para personal académico, adecuaciones en las instalaciones, así como la instalación de pantallas de 65” que han transformado las aulas en espacios innovadores, flexibles y participativos, proporcionando comodidad y funcionalidad.

Desde la puesta en operación de este subprograma se han equipado las aulas de toda la Red Universitaria con más de 150 mil piezas de mobiliario, entre ellas 83,807 butacas, 52,562 mesas trapezoidales y sillas para estudiantes, 8,756 escritorios y sillas para personal académico y 3,970 pantallas. En 2020 se estableció la meta de mejorar 1,000 aulas cada año, y con cierre al año 2024 se beneficiaron 4,407 aulas con al menos un elemento proporcionado por el programa, cubriendo el 100% de las necesidades identificadas en los planteles. Para lograr esta meta se realizó una inversión acumulada de más de \$140 millones de pesos para equipar 1,317 aulas de los Centros Universitarios, 1,784 de las preparatorias regionales y 1,306 de preparatorias metropolitanas, reafirmando así el compromiso con la excelencia educativa y la mejora continua de los espacios universitarios.

Tabla 96. Subprograma *Mil Aulas*, mobiliario por tipo

Tipo de mobiliario	Cantidad
Butacas	83,807
Escritorios para personal académico	4,284
Mesas trapezoidales y sillas	52,562
Pantallas	3,970
Pintarrones	2,628
Sillas para personal académico	4,472
Total	151,723

Fuente: Elaborado por el área de Proyectos Estratégicos de Rectoría General. Información con corte a diciembre 2024.

Por otra parte, el subprograma *Tus prioridades: Presupuesto Participativo en las Escuelas* tiene como objetivo atender de manera integral las necesidades sentidas por las y los estudiantes en sus planteles, y representa el compromiso de la Rectoría General con la mejora de la calidad educativa. En 2019, se llevó a cabo un diagnóstico a través de la implementación de un sistema de votación participativa denominado *Tus Prioridades*, en el cual las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de decidir directamente sobre el destino de los recursos asignados a mejorar su entorno académico eligiendo entre 9 opciones, divididas en 3 paquetes: paquete deportivo que consideraba el equipamiento de gimnasio en aula, equipamiento de sala de yoga en aula, instalación de aparatos para ejercicio al aire libre, remodelación de cancha multiusos o instalación de cancha de fútbol rápido, e instalación de pista de *jogging*; paquete de equipamiento con instalación de sala para préstamo de computadoras, *laptops*, proyectores y bocinas, equipamiento de auditorio, e instalación de *lockers* y ciclopuertos; y paquete de servicios con la instalación de bebederos.

Entre 2019 y 2024 con la asignación total de más de \$70 millones de pesos se cumplió la meta de beneficiar a todas las escuelas preparatorias con al menos un proyecto del programa. Adicionalmente, fueron beneficiados el Centro Universitario de Tlajomulco y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. En total fueron instalados 18,185 *lockers* en 78 planteles, 815 espacios para ciclopuertos en 40 planteles, 204 espacios para convivencia en 22 planteles, así como el equipamiento de 27 gimnasios en aula, 24 al aire libre y 12 canchas multiusos, entre otros proyectos.

Tabla 97. Subprograma *Tus prioridades: Presupuesto Participativo en las Escuelas*, proyectos por tipo

Tipo	Entidades beneficiadas	Cantidad
Canchas multiusos	12	12
Equipamiento de gimnasios al aire libre	24	24

Tipo	Entidades beneficiadas	Cantidad
Equipamiento de gimnasios en aula	27	27
Espacios con mobiliario de convivencia	22	204
Espacios para ciclopuestos	40	815
Habilitación de bebederos	6	39
Instalación de <i>lockers</i>	78	18,185
Salones de cómputo	7	7

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGSAIT. Información con corte a diciembre 2024.

El subprograma *Conexión de León* se implementó con el propósito de incrementar y mejorar la conectividad a internet en los espacios universitarios, reduciendo asimetrías tecnológicas y fortaleciendo el acceso a recursos digitales en la Red Universitaria. Con una inversión inicial de \$55 millones de pesos, se realizó la actualización y ampliación de la infraestructura tecnológica en 70 planteles de la Red, destacando la mejora en laboratorios de cómputo en 17 planteles, la instalación de redes alámbricas en aulas de 30 planteles y la implementación de puntos de acceso inalámbrico en 13 planteles. Además, se incrementaron a 1,312 los puntos de acceso inalámbrico en 25 planteles y se llevó a cabo el cableado estructurado en 17 planteles. También se fortalecieron las redes tecnológicas en espacios como la Biblioteca del CUCOSTA, el Paraninfo Enrique Díaz de León y el MUSA, con una inversión de más de \$4 millones de pesos.

Asimismo, se habilitó el cableado estructurado en aulas didácticas de 32 planteles, lo que permitió incorporar 1,137 nodos para la conexión de equipos de cómputo a la red de educación media superior y se implementaron 1,328 puntos de acceso inalámbrico, mejorando la distribución de los servicios de internet, con una inversión de más de \$30 millones de pesos. En 32 planteles se integró conectividad mediante satélites de órbita baja, con una

inversión de más de \$2 millones de pesos, mientras que en el CUTLAQUEPAQUE y el CUCHAPALA se instalaron puntos de acceso administrados en la nube, invirtiendo más de \$610 mil pesos. Estas acciones mejoran la eficiencia y el rendimiento de la red inalámbrica universitaria. También se restauraron, renovaron y repararon fibras ópticas en el nodo norte del área metropolitana de Guadalajara, fortaleciendo la conectividad y garantizando un acceso más estable y eficiente.

Para 2024, destaca la instalación de redes para voz y datos para el CUTLAJOMULCO, con una inversión de casi \$5 millones de pesos, y un sistema de videovigilancia con un costo de más de \$1 millón 200 mil pesos. Con una inversión de más de \$36 millones de pesos se benefició al CUCEA, CUCBA, CUCEI y CUNORTE, así como la Escuela Preparatoria Jalisco y Escuela Preparatoria No. 22, para la adquisición, puesta punto y configuración de equipos de red de voz y datos. El proyecto incluyó la modernización del cableado estructurado, equipos de red de acceso, infraestructura estructural y sistemas *WiFi*, ampliando la cobertura en espacios que carecían de conectividad, consolidando así el compromiso institucional con la modernización tecnológica.

En el CUCEA, adicionalmente, se implementó un proyecto de sistemas de seguridad con una inversión mayor a los \$6 millones 300 mil pesos. Asimismo, se realizaron intervenciones en la Preparatoria No. 7 y en los planteles regionales de Tapalpa, San Antonio Matute y Mazamitla, alcanzando una inversión de \$9 millones 300 mil pesos. Estas acciones consolidan la conectividad y fortalecen la infraestructura tecnológica de la Red Universitaria, promoviendo el acceso a servicios digitales de alta calidad y un entorno más seguro para la comunidad educativa.

Por otro lado, con el objetivo de promover la participación activa de la Red Universitaria en la renovación integral de la infraestructura tecnológica y mejorar los procesos académico-administrativos, se implementó el subprograma de *Fortalecimiento Tecnológico*, con el cual se busca modernizar las herra-

mientas y recursos tecnológicos, contribuyendo a elevar la calidad educativa y administrativa de nuestra institución.

A través de la estrategia *Peso a Peso*, la institución promovió la aportación equitativa de recursos entre la Rectoría General, los Centros Universitarios y las escuelas preparatorias, logrando recaudar más de \$83 millones de pesos. Esta iniciativa tuvo como objetivo reducir las asimetrías existentes y garantizar espacios físicos dignos y adecuados para que las y los estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias. En este sentido, de 2019 a 2024 se distribuyeron 14,482 equipos a 211 dependencias de la Red Universitaria, siendo 9,866 a escuelas del SEMS y 4,616 a Centros Universitarios, y se realizaron acciones complementarias con el fin de mejorar la infraestructura tecnológica, las cuales incluyen:

1. Programa *Desde Casa*, implementado durante la pandemia para garantizar la continuidad de las actividades académicas y administrativas.
2. Equipamiento completo de 72 laboratorios de cómputo, para favorecer las condiciones de aprendizaje en diversas disciplinas.
3. Renovación de equipamiento de control escolar, incluyendo sillas, reposapiés y computadoras a las oficinas de control escolar de todos los planteles de la Red Universitaria, para optimizar las operaciones administrativas.
4. Requerimientos especiales para subsanar desigualdades específicas identificadas en los planteles.

Con una inversión total por encima de los \$285 millones de pesos, este subprograma facilitó la adquisición de 22,261 bienes, entre los que destacan 2,880 sillas para estudiantes, 1,000 sillas y 1,000 reposapiés para personal administrativo en las áreas de control escolar, 1,315 sistemas UPS, así como 72 sillas y 72 mesas para personal académico.

Tabla 98. Subprograma *Fortalecimiento Tecnológico*, equipamiento por tipo

Tipo de equipo	Cantidad
Escritorio para personal académico	72
Laptop	3,169
Mesa binaria	1,440
pc's	11,313
Reposapiés para áreas de control escolar	1,000
Silla para áreas de control escolar	1,000
Silla para estudiantes	2,880
Silla para personal académico	72
Sistema UPS	1,315
Total	22,261

Fuente: Elaborado por el área de Proyectos Estratégicos de Rectoría General. Información con corte a diciembre 2024.

4.1.3 Matrícula

4.1.3.1 Matrícula total

La Universidad de Guadalajara contabilizó un total de 339,508 estudiantes en el ciclo escolar 2024-2025 en todos los planteles que integran la Red Universitaria, lo que representa un incremento de 1.2% respecto al ciclo anterior, y un crecimiento acumulado de 18% desde el inicio de la actual administración. El aumento de matrícula más notable con respecto al ciclo anterior se observa en el CUTLAJOMULCO, con un crecimiento del 25.3%, así como el CUVALLES y CUCEI con un incremento de 11.7 y 7.5%, respectivamente.

En lo referente al crecimiento en los últimos 6 años destaca el CUTLAJOMULCO, que quintuplicó su matrícula desde su puesta en operación en 2020, seguido por el CUTONALÁ y CUCEI que incrementaron la cantidad de estudiantes matriculados un 38.5 y 33.4% respectivamente. Por su parte, el SEMS

presentó un crecimiento de 21% en el mismo periodo. Entre los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021, se registró un crecimiento en la matrícula del 6.6%, siendo así el mayor crecimiento registrado en los últimos 23 años en la Universidad de Guadalajara.

A pesar del incremento en la matrícula en la mayoría de los Centros Universitarios, es importante señalar que la pandemia por la COVID-19 rezagó el crecimiento en algunas entidades de la Red Universitaria, al tiempo que modificó las dinámicas dentro del sistema educativo que tuvo como consecuencia la disminución de estudiantes en algunos de ellos, como el caso del CUNORTE, que presenta un decrecimiento de 19.6% en los últimos 6 años, así como el CUSUR, con una disminución del 10.5% en el mismo periodo.

Tabla 99. Evolución de la matrícula, ciclos 2018-2019 al 2024-2025

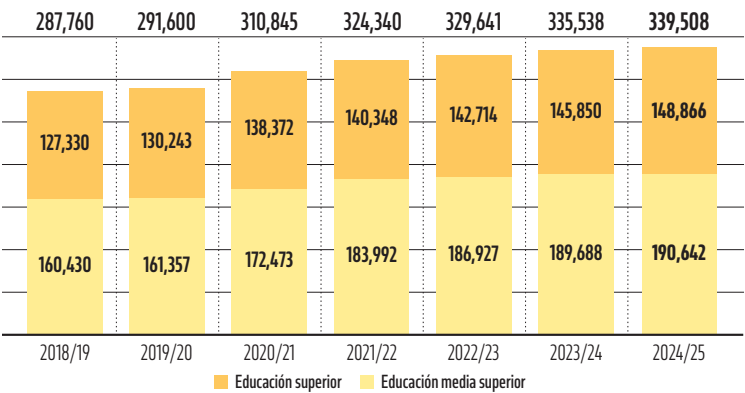
Entidad universitaria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Red Universitaria	287,760	291,600	310,845	324,340	329,641	335,538	339,508
Centros Universitarios	127,018	129,426	136,674	137,597	139,406	141,745	149,853
CUCEA	19,610	20,267	21,746	22,530	22,468	23,123	24,424
CUCEI	15,104	15,680	17,274	18,112	18,555	18,735	20,148
CUCSH	11,867	12,084	12,943	13,268	13,036	12,599	12,486
CUCS	18,737	18,636	19,248	18,457	19,289	19,581	19,951
CUAAD	7,719	7,813	8,078	8,190	8,118	8,089	8,233
CUCBA	6,181	6,913	7,210	6,698	7,164	7,159	7,095
CUALTOS	3,971	3,971	4,127	4,192	4,193	4,480	4,679
CUCIÉNEGA	6,687	5,949	6,221	6,069	5,824	5,897	6,041
CUSUR	8,489	8,162	8,184	7,869	7,686	7,412	7,598

Entidad universitaria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CUCOSTA	6,218	6,630	7,051	7,310	7,077	7,270	7,098
CUCSUR	4,071	4,185	4,581	4,331	4,047	4,002	3,985
CUVALLES	4,208	4,195	4,393	4,395	4,546	4,877	5,450
CUNORTE	4,537	4,751	4,080	3,716	3,649	3,917	3,646
CULAGOS	2,826	2,971	3,153	3,195	3,136	2,866	2,726
CUTONALÁ	6,793	7,219	7,884	8,198	8,678	8,991	9,406
CUTLAJOMULCO	-	-	501	1,067	1,940	2,747	3,441
CUGUADALAJARA	-	-	-	-	-	-	3,446
SUV	3,991	3,945	4,569	5,317	5,631	5,708	-
SEMS	156,751	158,229	169,602	181,426	184,604	188,085	189,655

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 1.1.1. Información con corte a septiembre de cada año.
Nota: [-] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Por nivel educativo, el crecimiento de la matrícula en lo que va de la presente administración ha sido de 18.8% en educación media superior, al pasar de 160,430 estudiantes en 2018 a 190,642 en 2024, así como un incremento de 16.9% en educación superior, que pasó de 127,330 en 2018 a 148,866 en 2024. Esto se traduce en 51,748 nuevos espacios para las y los estudiantes en los últimos 6 años en toda la Red Universitaria; 30,212 para educación media superior y 21,536 para educación superior, respecto al ciclo 2018-2019.

Figura 15. Crecimiento de matrícula por nivel educativo, ciclos 2018-2019 al 2024-2025



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 1.1.6. Información con corte a septiembre de cada año.

Con la creación de nuevos espacios educativos, la Universidad de Guadalajara ha incrementado 5.2 puntos porcentuales su contribución a la cobertura estatal, al pasar de 46.9% en 2018 a 52.1% en 2024, lo que significa que, de cada 100 estudiantes en Jalisco, 52 se forman en las aulas de la UDEG. Destaca que el mayor porcentaje de contribución se registró en el ciclo escolar 2021-2022, alcanzando el 53.6% del total. Por nivel educativo, para el ciclo escolar 2024-2025 la contribución de la Universidad a la cobertura estatal fue de 56.6% para educación media superior y 47.2% para educación superior. En 2021, estos porcentajes aumentaron a 57.5 y 49.2% respectivamente.

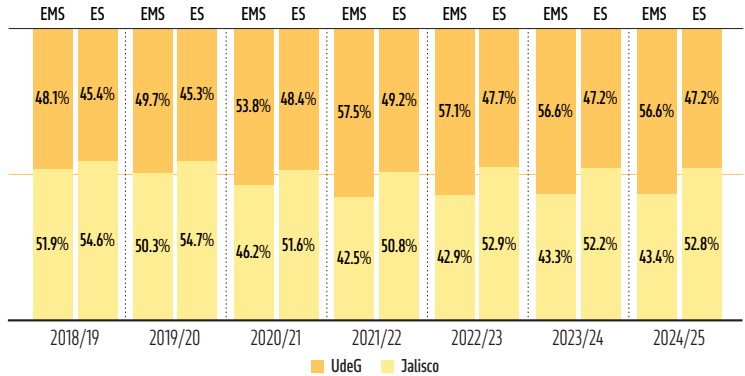
Tabla 100. Histórico de contribución a la cobertura estatal, ciclos 2018-2019 al 2024-2025

Ciclo	Matrícula Jalisco	Matrícula UdeG	Contribución a la cobertura estatal
2018-2019	613,738	287,760	46.9%
2019-2020	612,652	291,600	47.6%

Ciclo	Matrícula Jalisco	Matrícula UdeG	Contribución a la cobertura estatal
2020-2021	606,764	310,845	51.2%
2021-2022	605,257	324,340	53.6%
2022-2023	626,427	329,641	52.6%
2023-2024	639,728	335,538	52.5%
2024-2025	651,928	339,508	52.1%

Fuente: Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 1.3.17. Información con corte a septiembre de cada año.

Figura 16. Histórico de contribución a la cobertura estatal por nivel educativo, ciclos 2018-2019 al 2024-2025



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 1.3.17. Información con corte a septiembre de cada año.

Nota: Educación Media Superior (EMS), Educación Superior (ES).

En lo que respecta a la distribución por sexo, históricamente la proporción de mujeres en educación media superior y pregrado ha sido mayor con relación a la proporción de hombres, mientras que, en posgrado, la relación entre hombres y mujeres era inversa. Para el ciclo escolar 2024-2025 los 3 niveles

educativos antes mencionados presentan una mayor proporción de mujeres matriculadas. En 2024 existían en la UDEG 183,868 mujeres, quienes representan 54.2% de la matrícula total, mientras que los 155,640 hombres contabilizados en el mismo periodo representan el 45.8%. En el nivel educativo profesional medio continúa predominando la presencia de hombres respecto a las mujeres, con el 59.7% de la matrícula en este nivel, 4.5 puntos porcentuales más que el ciclo 2018-2019. En los últimos 6 años la matrícula de mujeres en los niveles de pregrado y posgrado ha incrementado 2.6 y 3.1 puntos porcentuales, respectivamente.

Tabla 101. Estudiantes por nivel educativo y sexo, ciclos 2018-2019 y 2024-2025

Nivel educativo	2018-2019			2024-2025		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Red Universitaria	287,760	132,477	155,283	339,508	155,640	183,868
Educación Media Superior	160,430	72,129	88,301	190,642	89,025	101,617
Bachillerato general	141,290	62,429	78,861	175,051	80,840	94,211
Bachillerato técnico	7,488	3,265	4,223	7,674	3,458	4,216
Profesional medio	11,652	6,435	5,217	7,917	4,727	3,190
Educación Superior	127,330	60,348	66,982	148,866	66,615	82,251
Pregrado	120,614	56,866	63,748	141,101	62,831	78,270
Técnico superior universitario	1,787	849	938	1,616	711	905
Licenciatura	118,827	56,017	62,810	139,485	62,120	77,365
Posgrado	6,716	3,482	3,234	7,765	3,784	3,981
Especialidad	2,734	1,380	1,354	3,044	1,353	1,691
Maestría	2,911	1,554	1,357	3,205	1,635	1,570
Doctorado	1,071	548	523	1,516	796	720

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 1.1.6. Información con corte a septiembre de cada año.



En los últimos 6 años la UDEG ha incrementado su matrícula 18%, lo que se traduce en 51,748 nuevos espacios en las aulas.

Por campo amplio de formación, para el ciclo escolar 2024–2025 el 10.4% de la matrícula de la UDEG se encontraba cursando un programa educativo relacionado con *Administración y Negocios*, mientras que el 9.9% estaba matriculado en programas de *Ciencias de la Salud*. En conjunto con *Ciencias Sociales y Derecho* e *Ingeniería, Manufactura y Construcción*, estos campos amplios de formación concentran el 35% de la matrícula total de la Universidad. Respecto a la proporción por sexo, las mujeres representan un mayor porcentaje en los campos amplios de *Educación* (74.6%), *Ciencias de la Salud* (69.3%) y *Ciencias Sociales y Derecho* (65.3%), mientras que la proporción de hombres fue mayor en los campos de formación de *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (79.6%) e *Ingeniería, Manufactura y Construcción* (65.6%). En *Agronomía y Veterinaria* y *Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística* la proporción de hombres y mujeres se encuentra equilibrada.

Tabla 102. Estudiantes de educación media superior y educación superior por campo amplio de formación, ciclo 2024-2025

Campo de formación	Total	Absoluto		%	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Administración y negocios	35,166	15,297	19,869	43.5%	56.5%
Agronomía y veterinaria	7,622	3,767	3,855	49.4%	50.6%
Artes y humanidades	9,214	3,323	5,891	36.1%	63.9%
Ciencias de la salud	33,663	10,322	23,341	30.7%	69.3%
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	7,054	3,558	3,496	50.4%	49.6%
Ciencias sociales y derecho	26,064	9,035	17,029	34.7%	65.3%
Educación	2,134	542	1,592	25.4%	74.6%
Ingeniería, manufactura y construcción	24,102	15,800	8,302	65.6%	34.4%
Servicios	6,347	2,741	3,606	43.2%	56.8%
Tecnologías de la información y la comunicación	13,091	10,415	2,676	79.6%	20.4%
Total	164,457	74,800	89,657	45.5%	54.5%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2024, cuadro 1.1.10. Información con corte a septiembre 2024.

En lo referente al lugar de residencia, la Universidad de Guadalajara se consolida como una universidad global, pues entre su matrícula se integran estudiantes provenientes de los 5 continentes: 16 de Asia, 15 de Europa, 11 de África, 2 de Oceanía y 339,464 de América; de este último, se registran 184 estudiantes de otros países distintos a México, entre ellos 58 provenientes de Cuba, 39 de Colombia, 34 de Estados Unidos y 19 de Ecuador, por mencionar algunos. A escala nacional, la UDEG brinda atención a 12,024 personas de otras entidades federativas distintas a Jalisco, destacando 6,915 estudiantes de la Región Centro Occidente, entre ellos Michoacán con 2,772, Nayarit

con 2,524, Guanajuato con 914, Colima con 585 y Aguascalientes con 120. Sin embargo, la prioridad de atención de la Universidad continúa siendo el estado de Jalisco, pues el 96.4% de la matrícula, es decir, 327,256 estudiantes reside en alguno de los 125 municipios del estado.

4.1.3.2 Matrícula de calidad

Para la Universidad de Guadalajara, brindar educación de calidad a las y los estudiantes de todos los niveles educativos es una prioridad. En 2024, se registraron un total de 164,841 estudiantes de educación media superior inscritos en un plantel reconocido por su calidad, lo que representa el 86.9% de la matrícula total y un incremento del 28.9% respecto a 2018, al pasar de 127,888 estudiantes en planteles reconocidos a más de 164 mil. Por localización del plantel, el 86% de la matrícula en escuelas que se encuentran dentro del área metropolitana de Guadalajara y 87.9% de las y los estudiantes en planteles regionales cursan sus estudios de educación media superior en un plantel reconocido por su calidad, lo que representa un incremento de 34.7 y 23.7% en los últimos 6 años, respectivamente.

Tabla 103. Histórico de estudiantes de educación media superior en planteles reconocidos por su calidad por medio del PC-SiNEMS, 2018-2019 al 2024-2025

Planteles	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Red Universitaria	127,888	143,113	151,413	160,831	163,271	164,769	164,841
Planteles Metropolitanos	63,447	72,866	78,133	85,117	87,340	87,961	85,442
Escuelas	63,119	72,485	77,663	84,530	86,713	87,447	84,953
Módulos	328	381	470	587	627	514	489
Planteles Regionales	64,177	70,110	73,063	75,398	75,931	76,808	79,399

Planteles	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Escuelas	45,224	49,450	51,216	53,123	54,213	54,949	56,365
Módulos	18,567	20,048	21,249	21,643	21,718	21,859	23,034
Extensiones	386	612	598	632	-	-	-
Virtual	264	137	217	316	-	-	-

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 1.2.1. Información con corte a septiembre de cada año.

Nota: A partir del ciclo 2022-2023 las 7 extensiones existentes en el SEMS pasaron a convertirse en módulos. Asimismo, se ajustó el histórico a partir de este año debido a que el PC-SINEMS solo aplica para matrícula presencial. [-] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

En cuanto a pregrado, que incluye los niveles de técnico superior universitario y licenciatura, para el ciclo escolar 2024–2025 el 96.7% de las y los estudiantes en este nivel educativo se encontraban matriculados en un programa reconocido por su calidad respecto al total de matrícula en programas educativos evaluables, lo que representa un incremento del 9.2% con relación al inicio de la actual administración. Por Centro Universitario, en los últimos 6 años se observa un incremento de 28% en la matrícula de calidad de pregrado para CUCBA, así como un crecimiento de 27.5 y 20.8% para CUTONALÁ y CUCEI, respectivamente. Por otro lado, en el mismo periodo CUNORTE registra una disminución de 22.6% en su matrícula de calidad de pregrado, lo cual obedece al decrecimiento general de matrícula ocasionada por la pandemia por COVID-19, al encontrarse este Centro Universitario en una de las zonas más vulnerables del estado de Jalisco.

Tabla 104. Histórico de estudiantes de pregrado en programas educativos reconocidos por su calidad, 2018-2019 al 2024-2025

Entidad Universitaria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Red Universitaria	111,876	114,842	119,625	119,398	118,624	122,530	122,199
CUCEA	17,952	18,186	19,152	19,555	19,368	19,452	19,709
CUCEI	14,295	14,410	16,026	16,697	17,161	17,534	17,270
CUCSH	11,206	11,281	11,912	11,951	11,741	10,847	11,328
CUCS	13,817	14,170	14,736	14,747	14,704	15,216	15,980
CUAAD	6,438	5,523	5,759	5,826	5,782	6,159	6,403
CUCBA	5,403	6,666	6,967	6,459	6,958	6,973	6,915
CUALTOS	3,905	3,889	4,026	4,073	4,114	4,277	3,636
CUCIÉNEGA	5,219	5,543	5,723	4,895	5,095	5,032	4,755
CUSUR	6,108	6,276	6,453	6,158	5,965	6,297	6,245
CUCOSTA	5,192	5,374	5,319	6,141	5,312	6,106	6,006
CUCSUR	3,092	3,685	4,214	3,901	3,588	3,676	3,639
CUVALLES	3,718	3,555	3,639	3,741	3,759	4,118	4,321
CUNORTE	3,853	4,102	3,354	3,207	3,051	3,208	2,983
CULAGOS	1,673	2,004	1,505	2,307	2,091	2,318	2,049
CUTONALÁ	6,640	6,912	7,454	6,207	6,479	8,005	8,465
CUGUADALAJARA	-	-	-	-	-	-	2,495
SUV	3,365	3,266	3,386	3,533	3,456	3,312	-

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 1.2.2. Información con corte a septiembre de cada año.

Nota: [-] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Es de resaltar que para 2024 los Centros Universitarios CUCEA, CUCSH, CUCS, CUCBA, CUCSUR, CUVALLES, CUNORTE, CUTONALÁ y CUGUADALAJARA cuentan con el 100% de su matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad, respecto a la matrícula en PE evaluables. Durante la presente administración CUCS, CUCBA, CUCSUR y CUNORTE han logrado el reconocimiento de calidad de la totalidad de su matrícula evaluable, mientras que otros 4 Centros Universitarios han logrado mantener este indicador en su porcentaje más alto. En 2018, se contabilizaban un total de 7 Centros Universitarios con el 100% de su matrícula evaluable reconocida por su calidad, y en 2024 esta cifra aumentó a 9, demostrando así el compromiso de la Universidad de Guadalajara por brindar educación de calidad.

Tabla 105. Porcentaje de estudiantes de pregrado en programas educativos reconocidos por su calidad, 2018-2019 y 2024-2025

Entidad Universitaria	2018-2019	2024-2025
Red Universitaria	96.3%	96.7%
CUCEA	100.0%	100.0%
CUCEI	100.0%	94.5%
CUCSH	100.0%	100.0%
CUCS	98.9%	100.0%
CUAAD	92.9%	88.2%
CUCBA	91.0%	100.0%
CUALTOS	100.0%	83.0%
CUCIÉNEGA	85.7%	86.3%
CUSUR	93.9%	96.5%
CUCOSTA	92.2%	97.8%
CUCSUR	84.9%	100.0%
CUVALLES	100.0%	100.0%

Entidad Universitaria	2018-2019	2024-2025
CUNORTE	98.3%	100.0%
CULAGOS	67.1%	81.1%
CUTONALÁ	100.0%	100.0%
CUGUADALAJARA	-	100.0%
SUV	100.0%	-

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 1.2.2. Información con corte a septiembre de cada año.
Nota: [-] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Pese a que en 2022 se anunció de manera conjunta entre la Subdirección de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), la extinción del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), los programas educativos que durante 2024 mantuvieron vigencia del extinto PNPC se continúan considerando programas educativos reconocidos por su calidad, al no existir por el momento otra instancia o programa que evalúe la calidad de los posgrados a nivel nacional. En razón de lo anterior, durante 2024 se registraron un total de 4,741 estudiantes de posgrado en programas educativos reconocidos por su calidad, lo que representa un incremento del 4.8% respecto al inicio de la actual administración.

En los últimos 6 años destaca el crecimiento de la matrícula de calidad de posgrado del CUTONALÁ y CUCEI, Centros Universitarios en los cuales se contabiliza un incremento del 86.8 y 73.6% respectivamente. Por otro lado, en el mismo periodo se observa una disminución del 33.3% en CUCIÉNEGA y 29.7% en CUCOSTA, sin embargo, es importante señalar que esta situación obedece a la pérdida de vigencia en los dictámenes del PNPC desde su extinción.

Tabla 106. Histórico de estudiantes de posgrado en programas educativos reconocidos por su calidad, 2018-2019 al 2024-2025

Entidad Universitaria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Red Universitaria	4,524	4,491	4,777	4,184	4,445	4,777	4,741
CUCEA	790	793	842	761	697	929	683
CUCEI	288	315	360	333	375	439	500
CUCSH	495	460	467	562	470	404	441
CUCS	1,979	1,781	1,951	1,397	1,878	1,879	2,147
CUAAD	142	207	190	262	223	210	189
CUCBA	222	230	226	214	194	178	171
CUALTOS	48	48	70	64	49	55	56
CUCIÉNEGA	15	8	16	6	9	9	10
CUSUR	88	103	99	83	83	97	104
CUCOSTA	118	132	137	142	122	118	83
CUCSUR	60	80	94	90	71	66	54
CUVALLES	67	81	84	70	91	97	93
CUNORTE	0	0	0	0	0	0	0
CULAGOS	27	26	25	19	10	18	26
CUTONALÁ	38	52	73	86	73	92	71
CUGUADALAJARA	-	-	-	-	-	-	113
SUV	147	175	143	95	100	186	-

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 1.2.4. Información con corte a septiembre de cada año.

Nota: (-) = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Por otro lado, vale la pena señalar que, a partir de la modificación del artículo tercero de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, con lo que se promueve la mejora continua y la excelencia en el proceso educativo, surge el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) con el objetivo de diseñar, proponer y desarrollar estrategias de evaluación y acreditación de la educación superior. Su formalización se llevó a cabo mediante lineamientos aprobados por el Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES), y su instrumentación se acompaña de un enfoque participativo para recoger propuestas y establecer la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. En este sentido, el proceso de evaluación y acreditación de la educación superior es susceptible a modificarse en un futuro próximo.

4.1.4 Admisión

4.1.4.1 Educación media superior

Por primera vez en la historia de la Universidad, en el ciclo escolar 2020-2021 se admitió al 100% de los y las jóvenes aspirantes a las preparatorias del Sistema de Educación Media Superior que hicieron solicitud y cumplieron con el trámite correspondiente, gracias a la estrategia *Prepas UDEG: Un lugar para todos*. Para ello, se trabajó en la ampliación y adecuación de la infraestructura para tener más espacio en los planteles y aprovechar su capacidad máxima. Por otro lado, para aquellos aspirantes que no alcanzaran cupo se ofreció la oportunidad de cambiar su aspiración a una escuela cercana donde hubiera espacios disponibles, o bien, al Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI) con apoyo de una beca al 100%.

Desde la puesta en operación, a través de este programa se han admitido en educación media superior un total de 318,667 jóvenes en las aulas de la UDEG, lo que se traduce en un incremento de 20% en la matrícula del SEMS, al sumar 31,426 más en los últimos 5 años. Esta estrategia ha transformado el panorama educativo en Jalisco, garantizando el derecho a la educación para

miles de jóvenes, con un enfoque innovador e inclusivo con el que se sientan las bases para un sistema educativo más equitativo, accesible y acorde a las necesidades actuales y futuras de la sociedad, consolidando así un modelo que es ejemplo a nivel nacional.



Gracias a iniciativas como la admisión universal al bachillerato, esta administración vio crecer la matrícula un 18.8% en la educación media superior.

Asimismo, la Universidad de Guadalajara ha experimentado un aumento de 13.8% en la admisión general a educación media superior desde el inicio de la actual administración, con 8,141 estudiantes más admitidos para el ciclo escolar 2024-2025, respecto al ciclo 2018-2019. Entre los calendarios 2018-B y 2024-B, la admisión aumentó un 14.4%, mientras que entre los calendarios 2019-A y 2025-A, el crecimiento fue del 12.8%. En lo referente al bachillerato general, en el calendario 2024-B se admitieron 38,568 estudiantes, mientras que en el calendario 2025-A fueron 23,468, lo que representa la admisión del 81% de las y los aspirantes, quienes completaron su trámite para este nivel educativo. En cuanto al bachillerato tecnológico y profesional medio se admitieron 3,342 estudiantes en el calendario 2024-B y 1,822 en el 2025-A, con porcentajes de admisión de 50.5 y 75.2%, respectivamente.

Tabla 107. Aspirantes y admitidos a educación media superior por nivel educativo, calendarios 2018-B al 2025-A

Entidad Universitaria	2018-B		2019-A		2024-B		2025-A	
	Aspirantes	Admitidos	Aspirantes	Admitidos	Aspirantes	Admitidos	Aspirantes	Admitidos
Red Universitaria	87,412	36,646	36,768	22,413	83,224	41,910	32,266	25,290
Bachillerato General	78,246	32,775	33,287	20,015	76,602	38,568	29,844	23,468
Planteles metropolitanos SEMS	44,324	13,115	22,970	12,947	41,130	15,811	19,762	15,305
Planteles regionales SEMS	33,686	19,572	10,104	7,004	35,472	22,757	10,082	8,163
SUV	236	88	213	64	-	-	-	-
Bachillerato Tecnológico y Profesional Medio	9,166	3,871	3,481	2,398	6,622	3,342	2,422	1,822
Planteles metropolitanos SEMS	5,797	2,328	2,473	1,659	4,490	2,020	2,127	1,592
Planteles regionales SEMS	1,596	925	493	474	1,589	1,150	274	224
CUCS	747	220	417	198	0	0	0	0
CUAAD	695	176	0	0	441	137	0	0
CUSUR	331	222	98	67	102	35	21	6

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2023 y 2024, cuadro 1.3.2. Información con corte a julio calendario A y enero calendario B de cada año.

Nota: [-] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Para el ciclo escolar 2024-2025 se tuvo registro de 4 admitidos a educación media superior que provenían de países distintos a México, siendo estos, Mauritania, Mongolia y Venezuela. Asimismo, se contabilizó a 388 admitidos que residían en entidades federativas distintas a Jalisco, entre las que destacan 242 de Michoacán y 97 de Nayarit. Sin embargo, la prioridad de atención se

continúa concentrando en Jalisco, pues 99.4% de los admitidos en el ciclo escolar 2024–2025 provenían de alguno de los 125 municipios del estado.

4.1.4.2 Educación superior

El porcentaje de absorción permite conocer la proporción de estudiantes de educación media superior que continúan su trayectoria al nivel superior dentro de la misma institución. Del grupo de egresadas y egresados del SEMS, 33,458 realizaron su trámite al nivel pregrado en el calendario 2024–B, de los cuales fueron admitidos 12,855, es decir, 38.4%. Por otro lado, en lo que respecta al calendario 2025–A se tuvo el registro de 24,582 aspirantes provenientes de SEMS, de los cuales fueron admitidos 12,762, lo que representa un porcentaje de absorción de 52%. Del total de admitidos a nivel pregrado en el ciclo escolar 2024–2025, 66.1% eran egresados de escuelas del SEMS, 13.4% de instituciones públicas de Jalisco, 7.2% de escuelas particulares del estado, 6.4% de públicas de otros estados, así como 3.2% de particulares de otros estados. El porcentaje restante correspondía a aspirantes de escuelas con reconocimiento de validez oficial y extranjeras.

Por otro lado, la Universidad de Guadalajara ha incrementado la cantidad de admitidos a educación superior un 6% en los últimos 6 años. Para el ciclo escolar 2024–2025, se admitieron 41,097 personas de un total de 127,440 aspirantes, lo que representa un porcentaje de admisión del 32.2%. Por calendario, en 2024–B fueron admitidos 21,569 aspirantes, mientras que en el 2025–A se admitieron a 19,528. Estas cifras representan un incremento de 7.2 y 4.8% en comparación con los calendarios 2018–B y 2019–A, respectivamente. Por nivel educativo, en el último ciclo escolar ingresaron a la Universidad de Guadalajara un total de 38,088 estudiantes a licenciatura, 1,728 a maestría, 667 a técnico superior universitario, 470 a doctorado y 144 a especialidad. Estas cifras representan un incremento de 21.8% en doctorado, así como 9.5% más en el nivel de licenciatura, respecto al ciclo escolar 2018–2019.

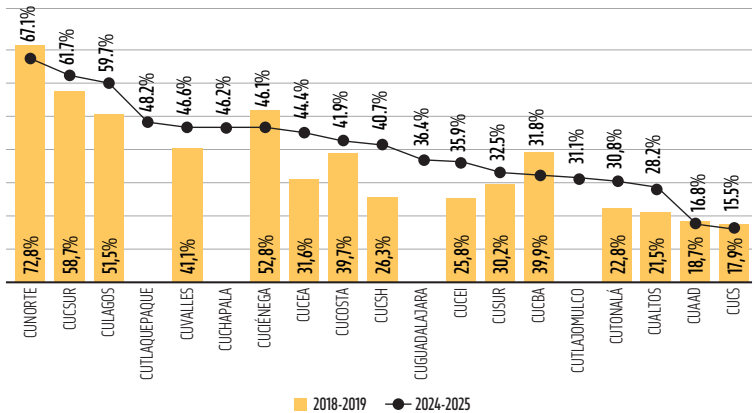
Tabla 108. Aspirantes y admitidos a educación superior por nivel educativo, calendarios 2018–B al 2025–A

Nivel educativo	2018–B		2019–A		2024–B		2025–A	
	Aspirantes	Admitidos	Aspirantes	Admitidos	Aspirantes	Admitidos	Aspirantes	Admitidos
Técnico superior universitario	1,247	358	1,033	368	882	387	569	280
Licenciatura	77,087	18,452	52,264	16,319	71,518	19,754	49,092	18,334
Especialidad	86	56	1,325	1,086	463	104	121	40
Maestría	1,826	1,015	1,181	730	2,148	996	1,671	732
Doctorado	402	248	226	138	681	328	295	142
Total	80,648	20,129	56,029	18,641	75,692	21,569	51,748	19,528

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2023 y 2024, cuadros 1.3.3 y 1.3.4. Información con corte a julio calendario A y enero calendario B de cada año.

Al inicio de la presente administración los Centros Universitarios que registraron un mayor porcentaje de admisión al nivel superior fueron CUNORTE con 72.8%, CUCSUR con 58.7% y CUCIÉNEGA con 52.8%, seguido por CULAGOS con el 51.5% de admisión y CUVALLES con 41.1%. Por otro lado, para el ciclo 2024–2025 los CU con mayor porcentaje de admisión fueron CUNORTE con 67.1%, CUCSUR con 61.7% y CULAGOS con 59.7%, así como CUTLAQUEPAQUE con el 48.2% y CUVALLES con 46.6%. En los últimos 6 años un total de 10 Centros Universitarios han incrementado la admisión a educación superior 7.3 puntos porcentuales en promedio, con aumentos que van desde 2.3 puntos como es el caso de CUSUR, hasta 14.4 puntos en el caso de CUCSH. Asimismo, durante la presente administración se han puesto en operación 4 Centros Universitarios, que en el ciclo escolar 2024–2025 registran un promedio de admisión del 40.5%.

Figura 17. Porcentaje de admisión a educación superior por entidad universitaria, ciclos 2018-2019 y 2024-2025



Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2023 y 2024, cuadros 1.3.3 y 1.3.4. Información con corte a julio calendario A y enero calendario B de cada año.

Nota: Los Centros Universitarios CUTLAQUEPAQUE, CUCHAPALA, CUGUADALAJARA y CUTLAJOMULCO no existían en el ciclo escolar 2018-2019.

De acuerdo con la información proporcionada por la Coordinación General de Control Escolar, los programas educativos con mayor cantidad de aspirantes para el ciclo 2024-2025 fueron las licenciaturas en Médico, cirujano y partero, Abogado, Enfermería, Psicología y Cirujano dentista. Destaca que en el calendario 2025-A se tuvo el mayor registro de admisión en calendario A en los últimos 11 años, al alcanzar un porcentaje de admisión de 54.3%.

Por otro lado, durante el ciclo 2024-2025 se tuvo registro de 71 admitidos tanto a pregrado como posgrado que provenían de países distintos a México, por ejemplo, Cuba, Colombia, Estados Unidos y Ecuador. Asimismo, se contabilizaron 2,985 admitidos que residían en entidades federativas distintas a Jalisco, entre las que destacan 624 de Nayarit, 603 de Michoacán, 253 de Zacatecas, 244 de Guanajuato y 165 de Colima. Sin embargo, la prioridad de atención se continúa concentrando en Jalisco, pues el 92.6% de los admitidos en el ciclo escolar 2024-2025 provenían de alguno de los 125 municipios del estado.

4.1.5 Inclusión

4.1.5.1 Pueblos originarios

De acuerdo con los datos proporcionados por la Coordinación General de Control Escolar (CGCE), durante 2024 la Universidad de Guadalajara contabilizó un total de 1,949 estudiantes que pertenecen a un pueblo originario, lo que representa un incremento de 42.5% respecto a 2022, año en que comenzó a integrarse este indicador. Por nivel educativo, entre 2022 y 2024 se observa un crecimiento de 320% en pregrado y 660% en posgrado. En educación media superior se registró un crecimiento de 0.8% en la cantidad de estudiantes que pertenecen a un pueblo originario en el mismo periodo.

Tabla 109. Estudiantes pertenecientes a un pueblo originario por nivel educativo, 2022 a 2024

Nivel educativo	2022	2023	2024
Red Universitaria	1,368	1,664	1,949
Educación media superior	1,195	1,029	1,205
Pregrado	168	604	706
Posgrado	5	31	38

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2022, cuadros 1.1.19, 1.1.20 y 1.1.21; AE 2023 y 2024, cuadro 1.1.19. Información con corte a diciembre de cada año.

Por pueblo originario, se observa que las y los estudiantes provienen en su mayoría de los pueblos wixárika y nahua, con el 36 y 35.8% respectivamente, seguidos por los pueblos akateko con el 6.9% y purépecha con el 3.4%. En general, la Universidad de Guadalajara brinda atención a estudiantes provenientes de 30 pueblos originarios.

Tabla 110. Estudiantes pertenecientes a un pueblo originario por pueblo originario, 2024

Pueblo originario	Estudiantes
Wixárika	701
Nahua	698
Akateko	134
Purépecha	67
Mixtecos	62
Huastecos	56
Zapoteco	52
Otomí	32
Mazahuas	31
Tepehuano del Norte	18
Coca	12
Maya	12
Mixes	10
Huichol	7
Chatino	6
Triquis	6
Otra	6
Amuzgos	4
Chichimecas	4
Chinaticos	4
Tenek	4
Tepehuano del Sur	4
Tzeltales	4

Pueblo originario	Estudiantes
Coras	3
Totonaca	3
Zoque	3
Popoluca	2
Tlapaneco	2
Mayos	1
Mazatlecos	1

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2024, cuadro 1.1.19. Información con corte a diciembre 2024.

Por otro lado, del total de estudiantes que integran la Universidad de Guadalajara, en el ciclo escolar 2024–2025 se identificaron 2,997 hablantes de lenguas originarias, lo que representa un incremento de 68.9% respecto al ciclo anterior. Esta matrícula se concentró en educación media superior con un total de 1,955 estudiantes (65.2%), mientras que en pregrado se contabilizaron 983 (32.8%), y 59 (2%) en nivel posgrado. En los últimos 6 años, se quintuplicó la cantidad de estudiantes hablantes de lenguas originarias que se forman en la Universidad de Guadalajara.

Tabla 111. Histórico de estudiantes hablantes de una lengua originaria por nivel educativo, 2018-2019 a 2024-2025

Nivel educativo	Ciclo						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Red Universitaria	472	831	977	1,091	1,200	1,774	2,997
Bachillerato general	1	240	290	382	410	771	1,561
Bachillerato tecnológico	68	190	260	326	308	299	338

Nivel educativo	Ciclo						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Profesional medio	0	5	8	10	10	22	56
Técnico Superior Universitario	2	1	1	2	2	6	17
Licenciatura	371	365	386	350	438	645	966
Especialidad	3	5	4	2	5	6	12
Maestría	18	17	19	16	20	18	35
Doctorado	9	8	9	3	7	7	12

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2022 y 2024, cuadro 1.118. Información con corte a septiembre de cada año.



En los últimos 6 años, se quintuplicó la cantidad de estudiantes hablantes de lenguas originarias que se forman en la UDEG, totalizando 2,997.

Por entidad universitaria, para el año que se informa las preparatorias y módulos del SEMS registraron 1,951 estudiantes hablantes de lenguas originarias, seguido por el CUNORTE, que sumó un total de 330, así como el CUCEA y CUCEI que reportan 123 y 81 estudiantes respectivamente. Los Centros Universitarios con el menor número de estudiantes en esta categoría son CUTLA-JOMULCO, CUALTOS y CULAGOS, que reportan 23, 20 y 10 en cada caso.

Con base en la información proporcionada por la Coordinación General de Control Escolar, del total de estudiantes de la Universidad que reportan ser hablantes de alguna lengua originaria 49.6% hablan akateko, 24% huichol del este, 15% náhuatl y 2.5% mixteco central. De manera general, se contabilizan 35 lenguas originarias habladas por los estudiantes de la UDEG.

Tabla 112. Estudiantes hablantes de una lengua originaria por lengua originaria hablada, 2024

Lengua originaria hablada	Estudiantes
Akateko	1,486
Huichol del este	718
Náhuatl	451
Mixteco central	75
Zapoteco de asunción tlacolulita	52
Purépecha	43
Huasteco del centro	33
Maya	21
Tlapaneco del centro	17
Mixe alto del centro	15
Otomí del centro	14
Chatino central	11

Lengua originaria hablada	Estudiantes
Mazateco de acatepec	10
Amuzgo alto del este	9
Mazahua de occidente	7
Totonaco central alto	4
Chinanteco central	3
Popoloca del centro	3
Triqui de la media	3
Tzeltal del norte	3
Chichimeco jonaz	2
Huave del este	2
Jakalteco	2
Zoque del centro	2
Ayapaneco	1
Cora corapeño	1
Cucapá	1
Guarijío del norte	1
Ixcateco	1
Ixil chajuleño	1
K'iche'	1
Sayulteco	1
Tepehua del norte	1
Tepehuano del sur alto	1
Tsotsil del centro	1

Fuente: Elaborado por la CGCE. Información con corte a septiembre 2024.

4.1.5.2 Discapacidad

Para el ciclo escolar 2024–2025 se registró un total de 6,001 estudiantes de la Red Universitaria que viven con alguna discapacidad. La mayor parte de la población estudiantil en esta situación se concentra en el grupo de baja visión (75.5%), seguido del grupo con discapacidad física/motriz (8.9%), y el grupo de discapacidad intelectual (5.8%). Estas cifras representan un crecimiento de 83, 123 y 640% con relación al ciclo 2018-2019, respectivamente. Desde el inicio de la actual administración se ha observado un incremento de 95.7% en las y los estudiantes con discapacidad matriculados en la Universidad de Guadalajara, al pasar de 3,067 registros en 2018 a 6,001 en 2024.

Tabla 113. Estudiantes con alguna discapacidad por tipo de discapacidad, 2018-2019 a 2024-2025

Tipo de discapacidad	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Auditiva (hipoacusia)	108	132	161	185	179	128	75
Auditiva (sordera)	87	84	110	134	189	214	252
Física / motriz	240	299	388	427	478	428	535
Intelectual	47	70	122	188	282	262	348
Múltiple	11	10	11	24	29	30	30
Psicosocial	19	31	47	71	86	71	73
Visual (baja visión)	2,471	3,218	4,409	5,239	5,274	4,770	4,532
Visual (ceguera)	84	107	89	211	218	185	156
Total	3,067	3,951	5,337	6,479	6,735	6,088	6,001

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2023 y 2024, cuadro 1.1.21 con corte a septiembre de cada año.

Por nivel educativo, la matrícula de estudiantes con alguna discapacidad se concentra en licenciatura con el 54% del total, seguido por bachillerato gene-

ral con el 39.5%. Los niveles educativos de profesional medio y bachillerato tecnológico concentran el 2.3 y 1.8% de la matrícula con discapacidad, respectivamente, mientras que los niveles de técnico superior universitario, especialidad, maestría y doctorado contabilizan 1% o menos cada uno. Por otro lado, destaca el incremento de 233% en el nivel doctorado entre 2018 y 2024, así como 118% más que se observa en el nivel licenciatura, en el mismo periodo.

Tabla 114. Estudiantes con alguna discapacidad por nivel educativo, 2018-2019 a 2024-2025

Nivel educativo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Estudiantes con discapacidad	3,067	3,951	5,337	6,479	6,735	6,088	6,001
Bachillerato general	1,325	1,705	2,231	2,743	2,960	2,413	2,373
Bachillerato tecnológico	62	88	129	158	143	117	110
Profesional medio	103	136	182	200	189	154	139
Técnico superior universitario	21	28	34	44	35	28	22
Licenciatura	1,484	1,922	2,677	3,263	3,334	3,263	3,238
Especialidad	21	20	23	16	33	38	38
Maestría	45	42	50	41	29	56	61
Doctorado	6	10	11	14	12	19	20

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de AE 2023 y 2024, cuadro 1.1.20 con corte a diciembre de cada año.

Por entidad universitaria, para el ciclo escolar 2024–2025 la matrícula con discapacidad tuvo mayor presencia en CUCEI (469), CUCEA (433) y CUCS (350). Los Centros Universitarios que registran menor matrícula con discapacidad son CUTLAJOMULCO (53), CUGUADALAJARA (76) y CUCSUR (93). Por su parte el SEMS sumó un total de 2,597 estudiantes con discapacidad.

4.1.5.3 Otros grupos vulnerables

El *Plan de Desarrollo Institucional 2019–2025, Visión 2030. Actualización a medio camino* de la Universidad de Guadalajara establece dentro de sus propósitos sustantivos el compromiso de implementar estrategias que permitan a las y los estudiantes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad tener éxito en su trayectoria escolar, promoviendo la inclusión y equidad en las actividades y espacios dentro de la institución para garantizar que todas y todos los miembros de la Red Universitaria puedan desarrollar sus capacidades.

Se entiende la vulnerabilidad como el impedimento al libre ejercicio de los derechos, que pueden imposibilitar la vida productiva, el desarrollo pleno en la sociedad y el acceso a mejores condiciones. Para la Universidad de Guadalajara se considera como estudiantes en situación de vulnerabilidad a todos aquellos que forman parte de uno de los siguientes grupos:

- Estudiantes cuyo ingreso trimestral se encuentra en el decil más bajo.
- Estudiantes con una edad igual o mayor a 65 años.
- Estudiantes que se identifican como parte de algún pueblo o comunidad originaria.
- Personas con alguna enfermedad crónico–degenerativa y que carecen de recursos económicos
- Estudiantes que no tienen trabajo y que son el principal proveedor económico del hogar.
- Jefas y jefes de familias monoparentales (personas solteras, viudas o divorciadas, con al menos un dependiente económico) carentes de recursos económicos.
- Hijas e hijos de elementos caídos que fallecen en el desempeño de sus funciones.

Para el ciclo escolar 2024–2025, a través del *Cuestionario de Contexto* aplicado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación a las y los aspirantes a la UDEG, se ha identificado un total de 18,870 admitidos en situación de vulne-

rabilidad, lo que representa un decrecimiento de 4.1% respecto al ciclo escolar 2021-2022. Los Centros Universitarios que tuvieron un mayor índice de estudiantes admitidos en 2024 con esta característica fueron CUNORTE y CUCHAPALA con el 100% de admisión, así como CUTLAQUEPAQUE con 95% y CULAGOS con 90%. Por su parte el SEMS tuvo una admisión de aspirantes en situación de vulnerabilidad de 87%. Los Centros Universitarios con los porcentajes más bajos fueron CUCS y CUAAD, con 21 y 33% respectivamente. En los últimos 4 ciclos escolares, CUCEA y SEMS han incrementado el porcentaje de admitidos en situación de vulnerabilidad 26 y 25 puntos porcentuales cada uno.

Tabla 115. Histórico de estudiantes en situación de vulnerabilidad admitidos, ciclo 2021-2022 al 2024-2025

Entidad Universitaria	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Red Universitaria	19,687	13,901	11,682	18,870
CUCEA	947	836	701	833
CUCEI	591	599	534	645
CUCSH	572	519	457	452
CUCS	664	588	497	542
CUAAD	262	258	219	212
CUCBA	338	273	182	213
CUALTOS	169	150	132	146
CUCIÉNEGA	439	368	300	321
CUSUR	451	314	286	376
CUCOSTA	384	305	231	257
CUCSUR	337	286	245	274
CUVALLES	371	301	294	386
CUNORTE	268	213	193	245
CULAGOS	212	224	177	172

Entidad Universitaria	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CUTONALÁ	461	347	286	340
CUTLAJOMULCO	187	149	155	230
CUGUADALAJARA	-	-	-	105
CUCHAPALA	-	-	-	14
CUTLAQUEPAQUE	-	-	-	41
SUV	439	367	355	-
SEMS	12,595	7,804	6,438	13,042
UDGPlus	-	-	-	24

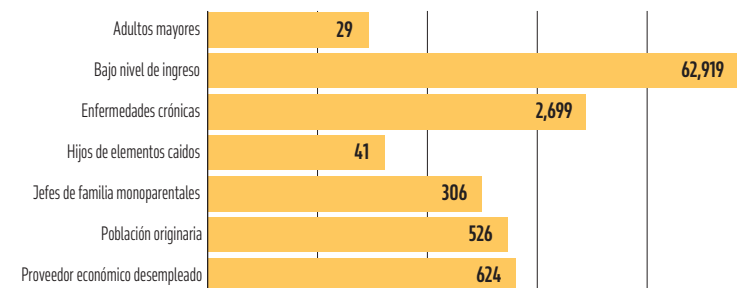
Fuente: Elaborado por la CGPE con información del *Cuestionario de contexto*. Información con corte a febrero de cada año.
Nota: {-} = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Por tipo de vulnerabilidad, de 2021 a 2024 las y los admitidos identificados con bajo nivel de ingresos contabilizaron un total de 62,919, de los cuales 2,699 declararon tener enfermedades crónico-degenerativas y 306 ser personas solteras, viudas o divorciadas con hijos o dependientes económicos. Por otro lado, las y los admitidos que declararon ser los principales proveedores económicos de su hogar y encontrarse desempleados sumaron un total de 624 en el mismo periodo.

Adicionalmente, en 2021 el HCGU dictaminó el *Programa especial de apoyo educativo para hijas e hijos de policías y bomberos que fallecieron en cumplimiento de su deber en el estado de Jalisco*, el cual tiene como objetivo apoyar a estos jóvenes, hijos e hijas de servidores públicos adscritos a alguna corporación de seguridad pública, de bomberos o protección civil estatal o municipal de nuestra entidad federativa para que ingresen en alguno de los programas de estudio que se ofertan en la Universidad de Guadalajara en los niveles medio superior, técnico superior universitario o licenciatura. Entre 2022 y 2024 se recibieron 50 solicitudes de aspirantes dentro de la convocatoria, de los cuales 41 completaron el trámite correspondiente y fueron admitidos en programas

educativos de educación media superior y superior, como la licenciatura de Médico cirujano y partero, Nutrición, Psicología, Arquitectura o Enfermería.

Figura 18. Estudiantes por tipo de vulnerabilidad, 2021-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con información de *Cuestionario de contexto* y de la CGCE. Información con corte a febrero 2025.

Nota: La suma de los tipos de vulnerabilidad no será el total de la tabla de estudiantes en situación de vulnerabilidad admitidos ya que algunas variables pueden estar contenidas en otro rubro.

4.1.6 Orientación vocacional

Con el propósito de motivar a estudiantes de educación media superior de la UDEG a continuar sus estudios de pregrado y brindarles las herramientas que les permita guiarles en la elección de su carrera profesional, la Coordinación General de Servicios a Universitarios (CGSU), a través de la Coordinación de Servicios Estudiantiles (CSE), han desarrollado diversas acciones afirmativas que apoyan la labor de los orientadores educativos, como la *Expo Profesiones*, espacio para dar a conocer la oferta académica de diversas universidades y centros educativos en las Escuelas Preparatorias de la Red Universitaria las cuales se promocionan en *stand*, realizan conferencias y actividades, alcanzando durante la administración informar a más de 34 mil estudiantes acerca de las diversas carreras, en especial de aquellas que son de nueva creación, tienen baja demanda porque son poco conocidas o por ser innovadoras, además

de brindar información acerca de los trámites de ingreso, perfil de ingreso, perfil de egreso y la situación actual del campo laboral.

Adicionalmente, las y los estudiantes participaron en los talleres de orientación vocacional en sus planteles, con el objetivo de facilitar la toma de decisiones del rumbo que tomará su vida, brindarles herramientas para que conozcan sus fortalezas, sus preferencias y su perfil profesional, en los que se beneficiaron a más de 81 mil estudiantes durante la administración.

En el mismo sentido, participaron las y los estudiantes en la *Expo mi Futuro Profesional*, encuentro al que ha asistido el SEMS para crear vínculos con el sector público y privado que benefician a la comunidad estudiantil de bachillerato, con gran variedad de actividades, conferencias, foros, capacitaciones, entre otras. Además, en este encuentro se dan a conocer las carreras más demandadas por el mercado laboral para que puedan tomar la mejor decisión al momento de elegir su profesión.

Por su parte, la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI), y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS), han trabajado en la presente administración en el rediseño del test psicométrico *Recurso Universitario para Transitar al Nivel Superior* (RUTAS), herramienta que se ha aplicado a más de 60 mil estudiantes y que permite evaluar su personalidad, los tipos de inteligencias múltiples y el ambiente laboral en el que les gustaría desarrollarse. Lo que da como resultado un documento con sugerencias y niveles de afinidad que puede consultar el aspirante, además, de solicitar en su plantel asesoría personalizada si se requiere.

A su vez se imparte la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) que lleva por nombre *Diseño de Plan de Vida* dirigida al 100% de estudiantes que cursan el quinto semestre del Bachillerato General por Competencias (BGC), del SEMS, quienes están próximos a egresar, un espacio de reflexión y concientización del rumbo que desean seguir según sus objetivos de manera integral, con la

elección de su carrera profesional la cual impacta su desarrollo académico y su vida personal.

Otra de las herramientas implementadas para acercar a las y los estudiantes de bachillerato a la educación superior, es a través del sitio *web Guía de Carreras*, utilizada para dar a conocer la oferta de programas de licenciatura, nivelación y técnico superior universitario en nuestra institución. Además de habilitar un simulador de la *Prueba de Aptitud Académica* (PAA) en versión práctica y en línea para que las y los estudiantes puedan prepararse en los temas que contiene el examen, los tiempos para cada sección, además, de los puntajes requeridos para ingresar a cada carrera. Con la finalidad de tener más oportunidades de ser admitidos al programa educativo de pregrado que deseen cursar.

4.2 Extensión de los servicios universitarios

4.2.1 Servicio social

El servicio social es una estrategia formativa orientada a los estudiantes, a través de la cual la Universidad de Guadalajara promueve el acercamiento a las comunidades con mayor rezago social, a la vez que permite a los estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula y apoya la atención de las necesidades reales de la sociedad. La realización del servicio social fortalece en los estudiantes sus valores y capacidades profesionales, refuerza el sentido de responsabilidad social y consolida su formación con un alto grado de sensibilidad humana. El total de estudiantes que prestaron su servicio social en 2024 fue de 31,498, lo que representa un incremento de 7.6% respecto al registrado en 2018 (29,248). En 2024, el 95.1% de los prestadores se concentraron en el sector público. De este grupo en particular (sector público) 67.3% brindaron su servicio social en la Red Universitaria, 16.2% en otras instancias estatales, 11% en organismos municipales y 5.5% en instancias federales.

Tabla 116. Histórico de prestadores de servicio social por sector, 2018-2024

Sector	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Público	27,739	29,312	28,848	27,185	28,742	29,765	29,968
Federal	1,156	2,129	3,353	388	439	1,486	1,651
Estatal	22,974	23,672	21,951	23,249	24,675	24,540	25,028
Instancias estatales	5,217	4,680	3,647	3,553	4,469	4,830	4,845
Universidad de Guadalajara	17,757	18,992	18,304	19,696	20,206	19,710	20,183
Municipal	3,609	3,511	3,544	3,548	3,628	3,739	3,289
Privado	229	258	260	281	233	171	171
Civil	1,280	1,140	940	1,069	1,157	1,587	1,359
Total	29,248	30,710	30,048	28,535	30,132	31,523	31,498

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 4.1.1. Información con corte a diciembre de cada año.

La prestación del servicio social, integra las funciones de vinculación de la Universidad con la sociedad a través de los diferentes sectores para apoyar la formación integral de los estudiantes, para ello se generan convenios con las instituciones públicas o privadas sin fines de lucro que estén interesadas en realizar acciones de servicio y reciprocidad a la comunidad, en los cuales se establecen los lineamientos y procedimientos para generar actividades de colaboración que permitan la incorporación de estudiantes en el desarrollo de actividades con un fin social. Durante la presente administración se contabilizaron un total de 2,077 convenios vigentes, de los cuales 1,063 corresponden al sector público, desagregados en 617 para instancias municipales, 318 estatales y 128 federales. Asimismo, se contó con 921 convenios para el sector civil y 93 para instancias privadas.

De 2019 a 2024 los prestadores de servicio social acumularon un total de 69,767,315 horas de servicio, lo que representa un beneficio para los diferentes sectores de la sociedad, de las cuales el 95.6% corresponden a horas de servicio ofrecidas en el sector público, mientras que el 0.8% corresponden al sector privado y 3.6% al sector civil. Por otro lado, durante la administración se emitieron 144,296 constancias de término de servicio social, el cual es un requisito para completar los trámites de titulación de los egresados de la Universidad de Guadalajara.



Un total de 31,498 estudiantes prestaron su servicio social en 2024 y 95.1% lo hizo en el servicio público.

4.2.1.1 Prestadores en apoyo a comunidades vulnerables

Con el propósito de ofrecer apoyo a grupos vulnerables, la Universidad de Guadalajara impulsa programas de servicio social relacionados con el desarrollo de actividades de beneficio para la sociedad en diferentes rubros, como atención y tratamiento de enfermedades de manera gratuita, asesorías para la infraestructura habitacional, cuidado del medio ambiente, arte comunitario, asesorías legal y contable, deporte y recreación, consultas psicológicas, asesorías sobre nutrición, desarrollo sustentable, entre otros.

Durante la gestión 2019 a 2024 se contabilizaron 17,937 prestadores cuyo servicio social se realizó en beneficio de comunidades vulnerables, lo que representa un 9.8% del total de prestadores en la presente administración (182,446). De ellos, 6,154 prestaron su servicio a través de programas de la UDEG, por ejemplo, la campaña *Nos late servir*, cuya primera brigada tuvo lugar el 10 de septiembre de 2022, o las diversas brigadas multidisciplinarias que se realizan en las diferentes regiones administrativas de Jalisco. Por otro lado, 11,783 prestadores atendieron a grupos de población vulnerable por medio de programas externos.

Tabla 117. Histórico de prestadores de servicio social en apoyo a comunidades vulnerables por tipo de programa, 2018-2024

Año	Tipo de programa	CU	SUV	SEMS	USSEI	Total anual
2018	Prestadores en programas de la UdeG	1,412	0	0	613	2,025
	Prestadores en programas externos	5,982	0	0	0	5,982
2019	Prestadores en programas de la UdeG	1,287	0	0	359	1,646
	Prestadores en programas externos	4,791	0	0	0	4,791
2020	Prestadores en programas de la UdeG	632	0	0	178	810
	Prestadores en programas externos	1,136	0	0	0	1,136
2021	Prestadores en programas de la UdeG	530	0	0	654	1,184
	Prestadores en programas externos	2,409	0	0	276	2,685
2022	Prestadores en programas de la UdeG	423	0	0	0	423
	Prestadores en programas externos	500	0	0	0	500
2023	Prestadores en programas de la UdeG	719	0	0	156	875
	Prestadores en programas externos	1,049	0	3	0	1,052

Año	Tipo de programa	CU	SUV	SEMS	USSEI	Total anual
2024	Prestadores en programas de la UdeG	728	0	150	338	1,216
	Prestadores en programas externos	782	0	15	822	1,619
Total por entidad		22,380	0	168	3,396	25,944

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadros 3.13 y 3.14; AE 2022, 2023 y, 2024, cuadros 4.1.4 y 4.1.5. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: CU incluye los Centros Universitarios: CUCEA, CUCEI, CUCSH, CUCS, CUAAD, CUCBA, CUALTOS, CUCIÉNEGA, CUSUR, CUCOSTA, CUCSUR, CUVALLES, CUNORTE, CULAGOS, CUTONALÁ, CUTLAJOMULCO, CUGUADALAJARA, CUCHAPALA, CUTLA-QUEPAQUE.

Entre los años 2019-2024 las principales actividades desarrolladas por los prestadores de servicio social de la Red Universitaria en las zonas vulnerables de Jalisco, han sido mayormente en temas de salud al diagnosticar y tratar oportunamente enfermedades crónico-degenerativas (obesidad, diabetes mellitus, y otras) en las personas adultas; prevenir la aparición de enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, a través de pláticas informativas; brindar tratamiento farmacológico gratuito de los principales padecimientos encontrados en la comunidad (infección de vías respiratorias altas, problemas gastrointestinales, alteraciones osteomusculares, hipertensión arterial, y otras); prevenir mediante la identificación de factores de riesgo aquellos casos potenciales a evolucionar a cáncer de mama, a través de vigilancia y orientación adecuadas; referir de manera oportuna a segundo y tercer nivel de atención médica a quienes requieran de una atención especializada para su resolución; y, atender a niños y niñas que asisten a escuelas públicas y centros comunitarios desde primer hasta sexto grado de primaria, sobre todo los que presentan un mayor rezago educativo, entre otras.

En el año 2024 se destacan los servicios brindados por el CUCS a través de la Unidad Móvil y la Brigada *Nos late servir*, al beneficiar con 112,102 servicios a la comunidad de la Universidad de Guadalajara, así como público en general, de igual manera la Unidad Docente Asistencial Modelo, que forma parte

de la Coordinación de Extensión del CUCS, proporcionó 20,810 servicios de promoción para la salud y atención primaria a población abierta en el mismo año. Algunos de los servicios brindados por las unidades antes referidas fueron: Consultas de tipo médica, odontológica, psicológica, nutricional, de podología, vacunación, toma de muestras para análisis clínicos y de asesoría grupal para personas con diabetes.

Adicional a los datos presentados en la tabla de histórico de prestadores de servicio social en apoyo a comunidades vulnerables por tipo de programa, el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) participa en diversas actividades de servicio social, entre las que destaca el apoyo de 1,055 prestadores de servicio social que se enfocaron en apoyar directamente a comunidades marginadas y que generaron un impacto significativo al atender necesidades locales en áreas como educación, salud, deporte, preservación cultural y desarrollo sostenible en contextos con necesidades sociales que reflejan las brechas económicas, culturales y sociales que limitan el crecimiento de estas comunidades.

En ese sentido, entre las acciones más sobresalientes llevadas a cabo por prestadores de servicio social del SEMS, se encuentran los programas implementados en las comunidades Wixárikas, donde 438 estudiantes participaron en iniciativas como el Taller de Cerámica en San Miguel Huaixtita. Este taller benefició a más de 200 niños, preservando tradiciones culturales relacionadas con la creación de productos de barro. A nivel estatal, 3,578 estudiantes en 2023 apoyaron en instituciones como el Sistema DIF Jalisco, bibliotecas públicas y centros deportivos, impactando directamente en áreas urbanas y rurales.

En las zonas rurales, 697 estudiantes de nivel medio superior colaboraron en proyectos agropecuarios y forestales, fortaleciendo prácticas sostenibles y apoyando a más de 1,000 familias. Por otro lado, en las zonas urbanas, cerca de 1,500 estudiantes participaron en programas de alfabetización, rehabilitación de espacios públicos y promoción de la salud, beneficiando a más de 5,000 personas. Estas cifras evidencian el compromiso del SEMS con el

desarrollo integral de los sectores más vulnerables de Jalisco, promoviendo valores como la solidaridad, la inclusión y el desarrollo sostenible.

Durante la administración 2019-2024, sobresale la asignación de más de 13 mil prestadores de servicio social de los Centros Universitarios CUCEA, CUCEI, CUCSH, CUCS, CUAAD, CUCBA, CUSUR, CUCOSTA, CUCOSTASUR y CUTONALÁ, así como del SEMS, para actividades de apoyo a comunidades vulnerables y zonas de alta marginación del estado de Jalisco, a las que se brindó atención y tratamiento de enfermedades crónico-degenerativas y/o infecto contagiosas, además de apoyarles con la realización de actividades de promoción y prevención de la salud para disminuir las tasas de incidencia de enfermedades y mejorar las condiciones de vida de estas comunidades, asesorías de nutrición, servicios de atención psicológica, apoyo en regularización escolar a niños y niñas, formación en primeros auxilios, actividades deportivas y de recreación, entre otros.

En el año 2023 la Unidad de Servicio Social del CUCEA participó en la convocatoria Presea Irene Robledo, a través del programa de la *Coyotera Radio*, una Radio Comunitaria que tiene como objetivo la creación de tejido social a través de actividades por y para la comunidad, obteniendo el primer lugar en la categoría de Innovación en Infraestructura y Administración. Además, en el mismo año, el CUCEA apoyó al Registro Agrario Nacional en trámites como delimitación, destino y asignación de tierras, registro de enajenación de derechos parcelarios, listado de ejidatarios, registro de traslado de derechos agrarios, expedición de títulos de propiedad, reconocimiento de avencindados en el ejido o comunidad, entre otros, siendo los prestadores de servicio social un factor clave en estas actividades.

En 2024, destacan acciones como las realizadas por los prestadores de servicio social de la Licenciatura en Diseño industrial del CUAAD, al colaborar en el proyecto de Mi pequeño especial A.C. *Ayuda para Ayudar*, a través del cual realizaron actividades de investigación como reportes técnicos, de crea-

tividad y validación, levantamiento de datos e imágenes en dicha institución, con el objetivo de fortalecer la atención de niñas y niños con discapacidad mediante diversas adecuaciones en esta organización. Asimismo, en el periodo 2019-2024 los estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Arquitectura del CUAAD, realizaron 30 acciones de retribución social en diferentes comunidades consistentes en diálogos con su población, cuyo objetivo ha sido ayudarles a comprender la importancia de su patrimonio cultural, su entorno natural y social, así como enriquecer y posibilitar la conservación de los inmuebles y la gestión de recursos para su intervención.

Por su parte, el CUSUR entre 2019 y 2024, promovió acciones en favor de comunidades vulnerables con actividades como el *Suertertón*, campaña cuyo propósito es promover en la comunidad la donación de ropa abrigadora para grupos vulnerables y, la Feria vocacional *Una mirada al CUSUR*, evento que recibe a estudiantes de diferentes niveles educativos de diversas regiones para invitarlos a conocer la oferta educativa de la UDEG; en el año 2023, destacan las actividades llevadas a cabo por los estudiantes del CUSUR en favor de poblaciones en situación de vulnerabilidad y marginación, como asesoría jurídica, apoyo psicosocial, procuración de bienestar físico y social, orientación sobre servicios, acciones de servicio comunitario como campañas de acopio y limpieza de las comunidades. Estas acciones han promovido la solidaridad y mejorado las condiciones de vida de habitantes en municipios como Zapotlán, Gómez Farías, Zapotiltic, Sayula, Tecalitlán, Tuxpan y Tamazula, demostrando un impacto duradero en la calidad de vida de estas comunidades.

De igual manera, destacan las acciones llevadas a cabo por los prestadores de servicio social del CUALTOS durante la gestión 2019-2024, al beneficiar con diversos servicios de salud y asesorías jurídicas a los habitantes de las zonas vulnerables de la Región Altos Sur de Jalisco. Destacan las brigadas *Caravana de la Salud*, programa que tiene el fin de llevar servicios de psicología, enfermería, asesoría nutricional, consulta médica, odontológica, asesorías contables y jurídicas a zonas vulnerables del Estado y que, desde 2022 gra-

cias al apoyo del Rector General de la UDEG, cuenta con una unidad móvil acondicionada como consultorio multidisciplinar para atención gratuita en las comunidades marginadas de diversos Municipios de Jalisco, en las que los estudiantes del área de la salud realizan su servicio social atendiendo pacientes, bajo la supervisión del personal académico. El primer municipio que recibió a la *Caravana de la Salud* en 2022 fue Zapotlanejo, Jalisco, con la visita a 14 localidades de este mismo municipio, otorgando atención a 829 personas; en 2023 se brindó atención bucal a 2,456 niños y niñas inscritos en 8 escuelas en la Región de Los Altos; y, en 2024 las brigadas se realizaron en 9 escuelas y un centro de rehabilitación, ubicados en Tepatlán y algunas de sus delegaciones, otorgando 4,975 servicios de salud como consulta médica, odontológica, nutricional, enfermería y pláticas de orientación en el cuidado de la salud.

Por su parte, el CULAGOS destaca por las acciones altruistas llevadas a cabo por sus estudiantes brigadistas, como ejemplos las realizadas en 2022 cuando la brigada de servicio social organizó la campaña *Regala una sonrisa* en las instalaciones de la Escuela de Educación Especial de Lagos, los estudiantes entregaron juguetes, dulces y cobijas recaudados durante la campaña, beneficiando directamente a niñas, niños y familias en situación de vulnerabilidad; además en 2023, los estudiantes brigadistas colaboraron con un donativo de refrigerios para las personas que esperaban a sus familiares afuera del Hospital Regional de Lagos de Moreno, apoyando con esto a quienes atraviesan situaciones difíciles en un contexto de vulnerabilidad. Dichas acciones impulsaron valores como la empatía y la generosidad en la comunidad universitaria y en la sociedad en general.

Asimismo, destacan las acciones llevadas a cabo por los estudiantes de la división de salud del CUTLAJOMULCO, mediante el programa *Salud en acción cutlajo*, a través del cual acuden a localidades vulnerables para realizar intervenciones médicas, brindar información, diagnósticos y tratamientos de primera instancia, así como acompañamiento continuo. Este programa se

trabaja en conjunto con organizaciones civiles y, en caso necesario, se vincula con los Hospitales Civiles de Guadalajara, así como con el sistema DIF. En este sentido, la comunidad de Sergio Barrios al ser mencionada por el Consejo Nacional de Población como la comunidad con mayor índice de marginación del municipio de Tlajomulco, con un alto grado de analfabetismo y sin servicios básicos de agua y drenaje, fue una de las primeras que se intervino, beneficiándoles ampliamente con los servicios de salud mencionados.

Entre 2023 y 2024, la comunidad del CUTLAQUEPAQUE destaca por su compromiso social al llevar a cabo acciones como las llevadas a cabo con motivo del día de la niñez, al realizar una mega colecta a beneficio del Internado Beatriz Hernández que atiende a 240 niñas en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, apoyo en especie que fue entregado por los estudiantes, el personal académico y administrativo; y la colecta *Abriga un corazón*, mediante la cual se recabaron suéteres, juguetes y cobijas, en beneficio de la comunidad aledaña al Parque Metropolitano del Cerro del Cuatro, logrando recolectar y donar 186 prendas como suéteres y cobijas y, 48 juguetes.

El impacto de las acciones de prestación de servicio social de los estudiantes de la UDEG, al finalizar la administración en la comunidad jalisciense para el periodo 2019-2024, particularmente en las zonas vulnerables de Jalisco, es considerado como parte de las acciones más relevantes de la Institución al poner al servicio de la sociedad tanto los conocimientos de los estudiantes como los valores humanitarios que la Universidad promueve en la formación de los mismos.

4.2.2 Servicios universitarios

La extensión es una de las funciones sustantivas de la Universidad, que pone a disposición de la sociedad los conocimientos, capacidades humanas e infraestructura física mediante los servicios universitarios, al ser una estrategia de intervención responsable para colaborar con el entorno y ofrecer servi-

cios especializados para atender las problemáticas sociales y coadyuvar en las soluciones de las mismas. En consecuencia, en la gestión 2019-2024 la UDEG desarrolló el programa institucional estratégico *Extensión de los servicios universitarios* en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030 en su actualización a medio camino, estableciendo como logro la diversificación y optimización de los servicios universitarios al interior y exterior, con un enfoque sostenible, incluyente, pertinente y colaborativo para la transformación social.

En virtud de lo anterior, durante 2024 se brindaron servicios de extensión tanto en las instalaciones universitarias como a través de las brigadas a 964,620 personas, de las cuales 50.7% fueron mujeres, 41.7% hombres y 7.6% niños; los servicios proporcionados se clasifican en servicios de salud integral con 421,280 personas beneficiadas (43.7%), desarrollo comunitario con 252,316 personas beneficiadas (26.2%), educación con 203,876 personas beneficiadas (21.1%) y, servicios de recreación con 87,148 personas beneficiadas (9%).

Tabla 118. Población beneficiada por los servicios universitarios que presta la Red Universitaria, 2021-2024

Año	Servicios universitarios ofertados	Población beneficiada	Incremento porcentual anual
2021	170	362,905	-
2022	172	429,617	18.4%
2023	201	1,416,971	229.8%
2024	200	964,620	-31.9%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del SIME, consulta realizada el día 06 de marzo de 2025.

Nota: (-) representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

En 2024, el 36.7% (354,474) del total de la población beneficiada por los servicios de extensión fueron ofrecidos a través del SEMS, mientras que el 21.5

(207,035) y el 8.3% (80,471) se ofrecieron por el CUCS y la Administración General (AG), respectivamente. Por área de servicio, el CUCS concentró el 20.7% (199,642) del total de la población beneficiada por los servicios de salud integral, mientras que el SEMS benefició al 22.2 (214,555) y al 10.8% (104,025) de las personas con servicios de desarrollo comunitario y educación, respectivamente; la AG, por su parte, se destaca con el 2.9% (28,124) de población beneficiada con servicios de recreación para la comunidad universitaria y sociedad en general.

Con la finalidad de combatir el rezago en atención médica que viven las comunidades del Área Metropolitana de Guadalajara, la Universidad de Guadalajara, a través de sus Centros Universitarios y Sistemas realizó distintas actividades y acciones para mantener y preservar la salud física y mental de su comunidad universitaria, entre ellas se encuentran detección y prevención de enfermedades crónicas, consultas médicas, odontológicas, psicológicas y de nutrición a la comunidad universitaria, así como la aplicación de vacunas y pruebas rápidas para la detección de enfermedades.

Derivado de lo anterior, y con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas pertenecientes a las comunidades en condiciones de rezago, en la administración 2019-2024 destaca la creación del programa institucional de brigadas *Nos late servir*, mediante el cual la UDEG promueve desde el año 2022, a través del servicio social y personal de la Red Universitaria, acciones para el cuidado de la salud, asesorías para la prevención de enfermedades, actividades de recreación y espacios culturales interactivos en beneficio de la salud emocional y la activación física de las personas, fomento de la cultura de prevención, talleres y asesorías psicológicas, entre otros servicios gratuitos.

Entre 2022 y 2024 se realizaron 153 brigadas, se visitaron 100 Centros Universitarios y escuelas preparatorias, se visitaron 79 municipios, un total de 737 colonias recibieron los servicios de las brigadas y, un total de 55,324 personas fueron atendidas por los prestadores de servicio social por parte de

las brigadas *Nos late servir* con un total de 382,366 servicios. Destacan los servicios de salud brindados a la población en general, con 271,538 intervenciones de enfermería, 44,426 intervenciones odontológicas, 40,227 servicios de prevención y promoción de la salud, 7,791 exámenes de la vista, 7,433 consultas médicas, 5,116 consultas nutricionales, 3,488 talleres, 1,428 asesorías psicológicas, 679 asesorías jurídicas y, 240 asesorías contables.

La Universidad de Guadalajara se distingue por la labor social humanitaria llevada a cabo durante la contingencia sanitaria causada por la COVID-19, mediante acciones encaminadas a salvaguardar la comunidad ya que, desde su inicio en 2020, la Institución se enfocó en utilizar sus instalaciones para la detección de casos positivos de dicha enfermedad, mediante la creación del Laboratorio de Diagnóstico de Enfermedades Emergentes y Reemergentes (LadeER) en el CUCS y el Sistema de Diagnóstico COVID-19 para la aplicación de pruebas PCR. Asimismo, en septiembre de 2020 se inauguró el Laboratorio de Biomedicina y Biotecnología para la Salud (LBBS) en el CUSUR, el cual es un laboratorio de seguridad biológica nivel 2 avalado por el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica para la identificación molecular del virus SARS-CoV-2. La UDEG llevó a cabo numerosas acciones, entre las que destacan la instalación de la Sala de Situación en Salud, la habilitación del Sistema de Detección Activa COVID-19, la adaptación del Centro de Aislamiento Voluntario, la aplicación de medidas de responsabilidad social universitaria y el diseño del Plan de Vacunación.

Asimismo, se destaca que, mediante la instalación y funcionamiento de la Sala de Situación en Salud por COVID-19, el CUCS se convirtió en un referente en el Estado de Jalisco para hacer frente a la pandemia, a través de asesoría y orientación al gobierno de Jalisco, esta Sala fue un modelo de éxito como apoyo científico para la toma de decisiones en los ámbitos de salud, educación y economía. Tan sólo durante el 2021, los integrantes de esta Sala de Situación en Salud brindaron 45 asesorías a la mesa de salud del Gobierno Estatal para la toma de decisiones en los ámbitos de salud, educación, eco-

nomía y sociedad. Además, durante toda la pandemia estuvo en operación el Sistema de Vigilancia Epidemiológica CUCS, el cual apoyó al Sistema Radar Jalisco con más de medio millón de pruebas PCR aplicadas en la Red Universitaria y permitió la detección de variantes del SARS-CoV-2 en todas las muestras positivas al diagnóstico de COVID-19 de la Red Universitaria de la UDEG; coadyuvando también en el logro de la detección rápida de los primeros casos de Ómicron en Jalisco.

Durante el periodo de 2019 a 2024, la Universidad de Guadalajara aplicó más de 1 millón de vacunas a estudiantes, personal académico y administrativo de la Red Universitaria, así como a la población en general, para prevención de enfermedades como como influenza, tétanos, hepatitis B, COVID-19, VPH (Virus del Papiloma Humano), neumococo, entre otras; destacando el año 2021, en que se aplicaron un total de 1,151,706 dosis de vacunas para la prevención de la COVID-19, a través de 19 módulos instalados en 13 municipios de Jalisco (Guadalajara, Zapopan, Tonalá, Tlajomulco, El Salto, Ameca, Zapotlán el Grande, Autlán de Navarro, Tala, Puerto Vallarta, Cocula, Colotlán, Amatitán), esto con el apoyo aproximado de 7,000 voluntarios miembros de la comunidad académica, administrativa y estudiantil, demostrando empatía y solidaridad con la población de Jalisco.

De igual manera, sobresale la aplicación de pruebas para la detección de la COVID-19 mediante el sistema de pruebas gratuitas, a través del cual, entre los años 2020 y 2021 se realizaron 179,194 tomas para evitar su propagación. Destaca que, junto con la empresa *Génes2Life*, investigadores de la UDEG desarrollaron la tecnología con la que fue detectado el primer caso de la variante Ómicron en México.

En el año 2023, sobresalen los servicios relacionados con temas de salud mental de la comunidad universitaria, al brindar atención psicológica a más de 4,200 personas a través de varios Centros Universitarios como CUCEA, CUCEI, CUCS y CUVALLES, beneficiándoles con servicios de psicoterapia o

talleres de bienestar psicológico; además, se logró consolidar la vinculación académica entre el CUCEA, CUCS y la Universidad Tecnológica de Guadalajara, con el Centro de Especialidades Médicas y de Salud y el Instituto Jalisciense de Salud Mental, lo que permitió a la Institución ofrecer conferencias y talleres en temas de salud mental y sexualidad, atendiendo un total de 2,150 personas provenientes de planteles UDEG y otras instituciones de educación.

Desde 2019 el CUCSH ha brindado atención de primer nivel a sus estudiantes en temas de psicología por factores como estrés, crisis de ansiedad y depresión, así como canalización a los servicios especializados del sector salud, asumiendo la corresponsabilidad de promover entre las y los estudiantes el acceso a la salud integral. Además, la unidad interna de protección civil cuenta con personal capacitado en materia de psicología que brinda atención oportuna. En 2023, se brindó atención regular y periódica a 86 estudiantes por parte de los especialistas en salud mental del CUCSH, los cuales suman actualmente 14 psicólogos y psicólogas; se llevaron a cabo otras 1,546 consultas psicológicas en apoyo a las y los estudiantes; se impartieron cursos de primeros auxilios psicológicos para profesores y 2 talleres titulados *Sintonizando mis emociones*, con el propósito de prevenir la violencia, a los cuales asistieron 5,119 estudiantes de la División de Estudios Jurídicos. Además, se cuenta con el gabinete de Atención Psicológica que atiende de manera colaborativa con protección civil y otras instancias, cualquier situación o padecimiento emocional.

Por su parte, el CUNORTE se destaca con las acciones para el cuidado de la salud mental al realizar desde 2019 la *Semana del Cerebro: Parte de la Brain Awareness Week*, evento que ha sumado cinco ediciones al cierre del 2024. Destaca su formato híbrido y sus temáticas como TDAH, estrés y adicciones, abordadas por expertos en la materia. La edición 2024 incluyó conferencias sobre cirugía cerebral y efectos de metales pesados, además de un Concurso de Carteles Científicos, promoviendo la investigación estudiantil.

El CUTONALÁ, desde 2022 lleva a cabo las Jornadas de la Salud Mental en el marco del día internacional de la salud mental celebrado cada 10 de octubre, con

el propósito de fomentar el cuidado y la atención a la salud mental, en el que se realizan talleres, lectura de libros, y Feria de la Salud Mental, además se cuenta con la participación de distintas instituciones de salud mental como: Prudence, Psiconstruyete, Amare Psicología, Centro Integral de Salud Mental Tonalá, Asesoría Psicológica TCC, Instituto de la Mujer Tonalá, Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones (Tonalá 1), Colectivo Diverso Tonalá, Unidad de Primer Contacto CUTONALÁ, Clínica de Ansiedad, Depresión y Estrés, entre otras.

En 2024, el Departamento de Psicología Aplicada del CUCS, mediante el Instituto de Psicología y Educación Especial realizó 5,152 servicios relativos a evaluación psicopedagógica, atención a niños con dificultades de lenguaje oral, desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje, terapia de espectro autista, intervención psicoeducativa a estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Adicionalmente, entre 2019 y 2024, los Centros Universitarios CUCS, CUCEA, CUCSH, CUALTOS, CUCIÉNEGA, CUCOSTA, CUNORTE, CUTLAJOMULCO, CUGUADALAJARA y, CUTLAQUEPAQUE, han llevado a cabo varias acciones en materia de educación sexual, como las diversas Campañas en conjunto con la Secretaría de Salud Jalisco para impartir pláticas informativas sobre prevención de infecciones de transmisión sexual, el uso correcto de los métodos anticonceptivos, la importancia de la autoexploración de mama en todas las mujeres, la desmitificación del VIH/Sida, además de ofrecer de manera gratuita preservativos masculinos y la colocación de implantes subdérmicos. Además de actividades como *La semana de la mujer* en el CUCSH, el programa *Universitarixs* y *VIH/Sida* en el CUCS, el programa de prevención y detección *Salud y VIH* en el CUNORTE, la *Feria de la Salud* en el CUGUADALAJARA, entre otras, promoviendo con dichas acciones el cuidado de la salud y la prevención.

Al finalizar la gestión 2019-2024 se destaca como parte de las acciones de extensión que realiza la Institución para ampliar, diversificar y optimizar los servicios universitarios, la creación en 2024 del *Fondo de Extensión Universitaria* (FEXU), el cual surge como un instrumento diseñado para mejorar y ampliar las actividades de extensión social, deportiva, cultural y científica en

la Universidad mediante el desarrollo de proyectos que atiendan necesidades específicas en la Red Universitaria.

Por lo anterior, en 2024 se convocó a los encargados del área de Extensión de escuelas preparatorias y Centros Universitarios para presentar un proyecto enfocado a obtener apoyo económico para mejoras en sus planteles en los ámbitos de difusión cultural, deportes, cultura y ciencia. Se promovieron 3 modalidades de participación para este programa: apoyo para honorarios y traslados de talleristas, apoyo para equipamiento y apoyo para traslados en el marco de la Feria Internacional de Libro 2024. Se recibieron 69 proyectos, los cuales plantearon beneficiar un total de 190,000 integrantes de la comunidad universitaria, es decir, 2,662 estudiantes por sede, en promedio; los recursos aprobados fueron solicitados para cubrir gastos de transporte, instrumentos musicales, equipamiento de audio y video, cine, fotografía, equipo para deporte, talleres, entre otros.

Los beneficios derivados del FEXU serán, principalmente, los siguientes: contribuir a la experiencia formativa integral de la población estudiantil de la UDEG con la implementación de programas de extensión y difusión cultural; generar espacios libres de violencia que permitan abonar a sociedades más humanas e igualitarias creando valores sociales; promover la descentralización e integración de una Red de Extensión de la UDEG; potenciar la inclusión de las comunidades de todos los puntos geográficos jaliscienses en los que hay presencia universitaria; atender las necesidades propias de las entidades beneficiarias y, sumar a las libertades individuales, reconociendo así la diversidad de las comunidades sede de la UDEG.

4.2.2.1 Brigadas Multidisciplinarias

Las Brigadas Multidisciplinarias son grupos voluntarios conformados en su mayoría por estudiantes y personal universitario, cuyo objetivo general es contribuir a la mejora de las condiciones de vida de los habitantes de comunidades marginadas a través del diálogo, la promoción de la salud, el fortalecimiento de sus conocimientos y el desarrollo de habilidades para organizarse.

En ese sentido, la Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS) de la Universidad de Guadalajara, a través de la Unidad de Brigadas Multidisciplinarias (UBM), impulsa el programa *Brigadas Multidisciplinarias*, el cual se centra en apoyar a comunidades vulnerables en el Área Metropolitana de Guadalajara (AMG) y se dedican a promover el desarrollo sostenible y la inclusión social, a través de un equipo multidisciplinario de personal especializado y personas prestadoras de servicio social; en consecuencia, atiende a población en situación de vulnerabilidad en colonias del Área Metropolitana de Guadalajara y la periferia. Esto se realiza a través de las Brigadas Multidisciplinarias y con el apoyo de estudiantes voluntarios, prestadores de servicio social de la UDEG y de escuelas incorporadas, buscando generar una cultura de la prevención en temas de salud, así como desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo psicosocial de niños y niñas. En 2024 se beneficiaron a 178,551 personas en comunidades de vulnerabilidad social a través de las brigadas, principalmente con servicios de salud, desarrollo sustentable, educación y recreación.



Las Brigadas multidisciplinarias atienden a localidades y grupos vulnerables, así como a población en general con distintos servicios de salud, jurídicos, de asistencia, entre otros.

Al inicio de la gestión en 2018, 84,024 personas recibieron servicios de las brigadas multidisciplinarias, de las cuales el 56.2% (47,236) fue beneficiada con servicios de salud, el 20.7% (17,351) con servicios educativos, así como el 18.8% (15,800) con servicios de recreación. En 2024 al finalizar la gestión, se beneficiaron a 170,260 personas, lo que representa un incremento de 102.6% en los servicios brindados por las brigadas multidisciplinarias, destacando que el 43.8% (74,584) de personas recibieron apoyo con servicios de salud, el 29.6% (50,383) y el 17% (28,876) recibieron servicios en temas de desarrollo sustentable y educativos, respectivamente.

Durante la gestión 2019-2024 los servicios de las brigadas se han concentrado mayormente en las áreas de la salud, beneficiando a más de 160 mil personas con acciones encaminadas a proporcionar asistencia sanitaria sobre prevención, mantenimiento, restauración y promoción de la salud con servicios médicos, psicológicos, nutricionales, de odontología, medicina alternativa, medicina preventiva, entre otros. Al finalizar la gestión en 2024, destacan además los servicios de desarrollo sustentable y comunitario, beneficiando a más de 120 mil personas con acciones en favor de las comunidades.

Tabla 119. Histórico de beneficiarios de los servicios brindados a través de las Brigadas Multidisciplinarias, 2018-2024

Área de servicio	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Acciones afirmativas	-	-	-	-	-	1,762	-
Actividades lúdicas	-	-	-	-	-	4,115	-
Asesorías	3,637	26,139	2	49	1,731	591	-
Campañas	0	914	0	0	0	27,961	-
Desarrollo sustentable	0	389	284	0	0	71,340	50,383
Educativos	17,351	15,754	4,639	984	1,475	6,737	28,876
Recreación	15,800	14,589	3,536	176	1,598	6,088	16,417

Área de servicio	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Salud	47,236	27,914	7,853	12,256	12,851	27,725	74,584
Total	84,024	85,699	16,314	13,465	17,655	146,319	170,260

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 3.16; AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 4.3.2. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: (-) representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza. Del año 2018 al año 2022 se suma el rubro Acopios como parte del rubro Campañas, se suma el rubro de Deportes y Recreación como parte del rubro Recreación, se suma el rubro de Educación como parte del rubro Educativos, se suma el rubro de Técnica como parte del rubro Educativos, se suma el rubro de Fiscal Contable como parte del rubro Asesorías, se suma el rubro de Asesorías jurídicas como parte del rubro Asesorías. En el año 2024 se modifica el catálogo de servicios, acotando las áreas de servicio en solo 4 rubros: Salud integral, Educación, Recreación y, Desarrollo comunitario.

Durante los años 2020 y 2021, derivado de la contingencia sanitaria por la COVID-19, se observó una disminución en las actividades de las brigadas multidisciplinarias en los rubros de asesorías, educación y recreación, no obstante, el rubro de servicios de salud mantuvo incrementos de 2021 a 2024 debido a la atención prioritaria que la UDEG otorgó a la comunidad para la atención de la COVID-19, lo cual resultó en un impacto positivo tanto para los universitarios como para la sociedad en general.

Asimismo, la Unidad de Brigadas Multidisciplinarias (UBM) promovió el programa de Unidades Móviles de Atención Comunitaria, con el objetivo de acercar servicios de primer nivel de atención a colonias en vulnerabilidad, destacando en el año 2024 la asistencia a distintas colonias de los municipios de Zapopan (Miramar, Floresta del Collí, 12 de diciembre, Tesistán, Santa Ana Tepetitlán, Tuzania, Arroyo Seco), Tlaquepaque (Cofradía, Francisco I. Madero), Tonalá (Jauja, Coyula, Santa Paula, San Miguel de la Punta), El Salto (Huizachera) y, Tlajomulco (Cofradía, Cruz Vieja, Santa Cruz de la Loma, Sergio Barrios-colonia de pueblos originarios-, Chulavista, y Cuexcomatitlán). En 2024 se lograron realizar 83 jornadas en esas colonias, visitando los 5 municipios mencionados, con un total de 22 colonias, así mismo se impactó en más de 27 colonias, donde se atendieron un total de 1,692 personas a quienes se les brindaron en conjunto alrededor de 16,289 servicios; ello

gracias a un equipo multidisciplinario conformado por 10 prestadores y prestadoras de servicio social y 7 personas adscritas a la UBM.

En dichas brigadas se realizaron acciones en beneficio de la salud comunitaria, en temas de prevención, diagnóstico, tratamiento y seguimiento, por lo que se visitaron en más de dos ocasiones, logrando con ello que pacientes con padecimientos crónicos obtuvieran revisiones periódicas. La población mayormente atendida en casi el 80% de las colonias visitadas fueron mujeres en un rango de edad de 25-50 años, así como niños y niñas de 1 a 5 años, coadyuvando al bienestar de las familias.

Se destaca también, el *Programa de Acción Comunitaria*, cuyo objetivo principal es disminuir el rezago educativo en niños y niñas, por lo que se trabaja en actividades de alfabetización y regularización principalmente, además se les enseña de forma divertida y lúdica temas específicos que en la escuela se les dificulta entender o aclarar, así como favoreciendo su desarrollo psico-emocional y psicomotriz. Este programa cuenta con 3 brigadas fijas ubicadas en la colonia Santa Ana Tepetitlán en el municipio de Zapopan, Coyula en Tonalá y Santa Ana Tepetitlán en Tlaquepaque, asisten niños y niñas de entre 6 y 12 años que acuden de forma regular a las instalaciones de las mismas escuelas o sus alrededores.

En resumen, la Unidad de Brigadas Multidisciplinarias, durante la gestión 2019-2024, ha fomentado el acercamiento a sectores sociales en situación de vulnerabilidad, a través de servicios médicos de primer nivel, asesorías y nivelación educativa para estudiantes de primaria, priorizando a los pueblos originarios dentro de la ZMG en cooperación con la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas (UACI) mediante jornadas de salud intercultural; ha dado seguimiento de la población para el cuidado, tratamiento e intervención oportuna de padecimientos previamente diagnosticados; ha realizado jornadas y asesorías gratuitas de calidad que favorecen la accesibilidad de la población a los servicios brindados por los programas; se ha apoyado con

regularización y alfabetización a niños y niñas; estas acciones favorecen el bienestar de la población del estado de Jalisco y promueven el desarrollo de las comunidades y la inclusión social.

De la misma manera y con el objetivo de poner el servicio social de la UDEG a disposición del bienestar de la población más vulnerable de Jalisco, en 2022 inicia operaciones el programa de brigadas multidisciplinarias *Nos late servir*, el cual funciona gracias a la participación de personas prestadoras de servicio social y personal de la Red Universitaria, ofreciendo atención integral para combatir la desigualdad y cubrir las necesidades básicas de los jaliscienses, a través de acciones concretas y de manera gratuita como asesorías contables, orientación jurídica, consultas médicas y nutricionales, atención psicológica, actividades de prevención y promoción de la salud, talleres de recreación y educación, examen de la vista, intervenciones odontológicas y atención de enfermería, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de la población en comunidades marginadas. Entre 2022 y 2024 se tuvo un incremento superior a 400% en el número de brigadas, pasando de 13 brigadas en 2022 a 74 en 2024, siendo un total de 153 brigadas realizadas durante la gestión y, se ofrecieron 382,366 servicios entre 2022 y 2024, teniendo un crecimiento mayor a 1,000% en la oferta de este servicio comunitario al pasar de 15,974 servicios en 2022 a 228,393 servicios en 2024, trayendo consigo un mayor impacto en la población vulnerable.

En cuanto a las personas atendidas, entre 2022 y 2024 las brigadas de *Nos late servir* atendieron 55,324 personas. Desde su implementación se han visitado 116 colonias de 79 municipios de Jalisco, con una participación de 510 prestadores de servicio social, 57 miembros del personal universitario y 22 voluntarios. Por tipo de servicio, la mayor parte se concentró en los servicios de intervenciones de enfermería (71%), seguido de intervenciones odontológicas (11.6%) y servicios de prevención y promoción de la salud (10.5%).

Tabla 120. Histórico de servicios brindados a través de la brigada *Nos late servir*, 2022-2024

Tipo de servicio	2022	2023	2024	Total
Asesoría contable	61	125	54	240
Asesoría jurídica	164	315	200	679
Asesoría psicológica	73	771	584	1,428
Consultas médicas	525	2,276	4,632	7,433
Consultas nutricionales	173	1,539	3,404	5,116
Examen de la vista	0	5,079	2,712	7,791
Intervenciones de enfermería	9,268	85,560	176,710	271,538
Intervenciones odontológicas	1,602	19,048	23,776	44,426
Prevención y promoción de la salud	3,894	20,783	15,550	40,227
Talleres	214	2,503	771	3,488
Total	15,974	137,999	228,393	382,366

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 4.3.9. Información con corte a diciembre de cada año.

Destaca además, en 2024, el objetivo de la campaña *Nos late servir* de llevar las brigadas a todas de zonas regionales del estado de Jalisco, donde la Institución logró convertir los planteles de la Universidad de Guadalajara en centros comunitarios; de igual forma se trabajó en conjunto con autoridades universitarias para ofertar estos servicios a sus comunidades, además de brigadas especiales en apoyo a refugiados de el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y de apoyo a personas en situación de calle, además se realizaron brigadas enfocadas en la desparasitación y vacunación de animales, además del desarrollo de jornadas dentro del marco del 30 Aniversario de la Red Universitaria.

4.2.2.2 Apoyo a pueblos originarios

Gracias a los servicios de extensión ofertados al interior de las instalaciones de la Red Universitaria, tanto en los Centros Universitarios como en planteles del SEMS, así como a las brigadas multidisciplinarias realizadas por voluntarios de la UDEG, durante la gestión 2019-2024 se benefició a 26,851 personas pertenecientes a un pueblo originario. Del total de las personas beneficiadas, la mayor parte (59.8%) recibió servicios de desarrollo sustentable y comunitario, seguido por servicios de educación (21.8%), servicios de salud integral (14.1%) y, servicios de recreación (4.4%).

Al inicio de la administración en 2018, los servicios mayormente ofrecidos fueron los de salud con el 43.5% con una población beneficiada de 1,436 personas, las cuales recibieron atención médica, asesorías psicológicas, nutricionales, consulta de odontología, medicina alternativa, medicina preventiva, entre otros. Mientras que, al cierre de la gestión en 2024 los servicios con mayor número de personas beneficiadas fueron los relacionados con desarrollo sustentable y comunitario con el 59.8% y una población beneficiada de 16,045 personas, lo que refleja el compromiso de la Institución con las acciones de desarrollo de los pueblos originarios para su bienestar y mejora de calidad de vida.

Tabla 121. Histórico de personas pertenecientes a un pueblo originario beneficiarias de los servicios de extensión y de las brigadas multidisciplinarias, 2018-2024

Área de servicio	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Acciones afirmativas	3	4	0	5	5	1,226	–	1,243
Actividades lúdicas	0	0	0	0	0	64	–	64
Asesorías	519	385	7	6	0	302	–	1,219
Campañas	170	202	57	108	52	1,573	–	2,162
Desarrollo sustentable	0	0	0	0	0	269	16,045	16,314
Educativos	1,176	1,180	845	81	45	14,294	5,850	23,471

Área de servicio	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Recreación	0	20	0	0	0	103	1,174	1,297
Salud	1,436	2,165	95	2,070	486	2,192	3,782	12,226
Total	3,304	3,956	1,004	2,270	588	20,023	26,851	57,996

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2022, cuadro 4.3.3 y AE 2024, cuadro 4.3.4. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: (–) representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza. Del año 2018 al año 2022 se suman los rubros legal, técnica y contable como parte del rubro asesorías; se suman los rubros difusión y comunicación como parte del rubro campañas; se suma el rubro de Deporte y Recreación como parte del rubro Recreación; se suma el rubro de Interculturalidad e inclusión como parte del rubro acciones afirmativas. En el año 2024 se modifica el catálogo de servicios, acotando las áreas de servicio en solo 4 rubros: *Salud integral, Educación, Recreación y, Desarrollo comunitario.*

Por otro lado, la Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS) de la Universidad de Guadalajara, a través de la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas (UACI) implementó desde hace 30 años, diferentes acciones que tienen como propósito la visibilización de las diversas culturas originarias asentadas en el estado de Jalisco, así como el fortalecimiento de su autodeterminación, el aprovechamiento de los recursos naturales y el acompañamiento en procesos de defensa de su territorio, de este modo la Institución coordina, promueve y realiza programas y proyectos de impacto social con pueblos originarios y estudiantes provenientes de ellos, fomentando la interculturalidad, la equidad, la justicia social y el desarrollo sustentable.

A lo largo de la gestión 2019-2024 destacan acciones como el brindar atención médica intercultural en los Hospitales Civiles de Guadalajara a 1,776 personas; ofrecer talleres educativos para dar a conocer las lenguas originarias y la enseñanza de la lengua tzeltal beneficiando a 1,180 personas; otorgar tutorías a 143 personas procedentes de pueblos originarios para reducir el rezago y la deserción escolar; se proporcionaron 486 asesorías o actividades diversas en materia de salud, además de beneficiar a un total de 859 pacientes ambulatorios provenientes de 20 pueblos originarios distintos, mediante el *Programa de Salud Intercultural* de la UACI, a través de los módulos de atención a la población.

Además, la UACI ha realizado diversas acciones para apoyar a las comunidades en la vinculación con varios organismos y entidades públicas y privadas, ya que a través de estos se visibiliza la formación, saberes, costumbres y procesos de los pueblos originarios, como ha sido el caso con los Colectivos Manantlán y Festival de la Tierra, la Escuela Campesina la Piñuela, el Congreso Nacional de Actividades Espaciales, la Red Intercontinental de Promoción de la Economía Social Solidaria (RIPESS) y, la Dirección General de Planificación y Evaluación Participativa del Estado de Jalisco, entre otros.

Asimismo, la UACI realiza actividades de vinculación con escuelas primarias en el municipio de Tlajomulco, con las que se ha logrado visibilizar la formación y saberes de los pueblos, así como también se brindan asesorías en temas de salud y jurídicas. Además, se brinda orientación a estudiantes para la realización de sus trámites de ingreso a la UDEG, así como para el registro al *Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Indígenas y con Discapacidad* (PEEEI) de la UDEG y vinculación a cursos de preparación para el examen de ingreso en la Coordinación de Servicios Estudiantiles.

Por otro lado, la UACI ha llevado a cabo diversas acciones de capacitación en favor de los pueblos originarios del estado de Jalisco mediante la organización de cursos y talleres, entre los que destacan: *Talleres. Saberes y Sentires*, realizado en 2024, comprendió 7 talleres en la sierra de Manantlán con temáticas de agricultura orgánica, medicina alternativa, apicultura, reuso de prendas de vestir, cosmetología natural, y organización comunitaria; *Curso Internacional: Circuitos Económicos Agroecológicos y Ordenamiento Territorial Bajo la Perspectiva de la Economía Solidaria*, el cual fue dirigido a organizaciones, cooperativas, y pequeños productores, de las zonas rurales e indígenas de Chile y México; *Diplomado de Economía Social, Popular y Solidaria y Políticas Públicas*; *Talleres con colectivos de mujeres indígenas: Derechos Indígenas y medicina tradicional*, con la presencia de mujeres de las comunidades mazahua, nahua y Wixárika; *Jornada sobre violencia de género, derechos humanos y comunicación intercultural*, entre otros.

Con las acciones antes descritas, la Universidad de Guadalajara provee apoyo integral a los pueblos originarios y a los estudiantes provenientes de ellos, promoviendo el respeto a sus derechos humanos y fortaleciendo su desarrollo y autonomía.

4.2.2.3 Accesibilidad

La Universidad de Guadalajara tiene el compromiso de atender a la mayor cantidad posible de población de Jalisco en condiciones de inclusión mediante la accesibilidad y la autonomía, de manera tal que los estudiantes, el personal académico y el personal administrativo que viven con alguna discapacidad tengan las condiciones necesarias para llevar a cabo sus actividades diarias en todos los espacios universitarios sin limitaciones, para ello, se realizan continuamente adecuaciones a la infraestructura física de las instalaciones institucionales.

En este sentido, entre los elementos que configuran los espacios con accesibilidad universal en la UDEG y que destacan en 2024, se contabilizan 9,787 metros lineales de pavimento táctil, 1,500 rampas, 205 escaleras con antiderrapante y, 816 pasamanos en rampas y escaleras, todo ello en los distintos Centros Universitarios y Sistemas que integran la Universidad de Guadalajara.

Tabla 122. Histórico de Infraestructura para la accesibilidad en la Universidad de Guadalajara, 2022-2024

Tipo	Cantidad		
	2022	2023	2024
Bordes boleados para detención de bastón	121	377	181
Elevadores o plataformas	54	111	98
Escaleras con antiderrapante	95	1,216	205
Metros lineales de pavimento táctil	7,611	3,867	9,787
Pasamanos en rampas y escaleras	396	1,338	816
Rampas	484	1,378	1,500

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGSAIT; AE 2023 y 2024, cuadro 8.2.15. Información con corte a diciembre de cada año.

De igual forma, la Institución ofrece diversos servicios en favor de las personas con alguna discapacidad en las instalaciones de los Centros Universitarios y planteles del SEMS, tanto servicios de extensión como a través de las brigadas multidisciplinarias realizadas por voluntarios de la UDEG, como ejemplos, se brindan servicios educativos para personas que enfrentan barreras de aprendizaje por presentar una condición de discapacidad, asesorías fiscales y laborales, actividades de recreación, entre otros.

En ese sentido, entre los años 2019 y 2024, la Universidad ha beneficiado con servicios de salud y educativos, así como asesorías, actividades lúdicas y acciones afirmativas a más de 3,400 personas con discapacidad. Del total de personas beneficiadas entre los años 2023 y 2024, 55.3% fueron mujeres, 39.2% hombres y 5.5% niños; por área de servicio, las personas con discapacidad se concentraron en las áreas de servicios educativos con el 27.2%, los cuales incluyeron actividades de regularización escolar, asesoría académica, entre otros; servicios de salud con el 24.3%, otorgando servicios de consulta médica gratuita, asesorías nutricionales y psicológicas; y, servicios de desarrollo sustentable y comunitario con el 20.1% de personas beneficiadas, las cuales recibieron servicios varios como asesorías jurídicas y fiscales, orientación para el desarrollo en comunidad, entre otros.

En el 2024 la UDEG registró un crecimiento de 40.2% con respecto a 2023 en la cantidad de servicios de extensión y apoyos de las brigadas multidisciplinarias ofrecidos a las personas con alguna discapacidad, pasando de 1,433 a 2,010 personas beneficiadas con estos servicios de extensión; ello refleja el compromiso que la Universidad de Guadalajara tiene con la inclusión y la accesibilidad universal de todas las personas.

Tabla 123. Histórico de Personas con alguna discapacidad beneficiarias de los servicios de extensión y de las brigadas multidisciplinarias, 2023-2024

Área de servicio	2023			2024			Total
	Hombres	Mujeres	Niños	Hombres	Mujeres	Niños	
Acciones afirmativas	23	27	2	–	–	–	52
Actividades lúdicas	116	152	29	–	–	–	297
Asesorías	166	174	0	–	–	–	340
Desarrollo sustentable	0	0	4	249	434	4	691
Educativos	159	162	6	271	285	53	936
Recreación	16	25	6	79	143	22	291
Salud	118	234	14	154	267	49	836
Total	598	774	61	753	1,129	128	3,443

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 4.3.3. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: [–] representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

En el año 2024 se modifica el catálogo de servicios, acotando las áreas de servicio en solo cuatro rubros: *Salud integral, Educación, Recreación y Desarrollo comunitario*.

Por otro lado, la Universidad de Guadalajara, a través de la Unidad de Inclusión (UI), perteneciente a la Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS), ofrece apoyo a quienes enfrentan barreras económicas, de discapacidad, origen étnico, género y más, asegurando que toda la comunidad universitaria tenga las mismas oportunidades durante su trayectoria académica. La UI fue creada en 2016, como parte de los esfuerzos por fortalecer las políticas de inclusión y equidad en la Institución, buscando que la educación sea accesible para todas las personas.

Adicionalmente y en cumplimiento con el *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030*, y en concordancia con la Política Institucional de Inclusión, la UDEG impulsa diversas acciones para mejorar las condiciones de los estudiantes

con discapacidad o alguna otra barrera, por ello, durante la gestión 2019-2024, a través de la Unidad de Inclusión, se llevaron a cabo los siguientes programas:

Programa de Aplicación del Examen de Admisión con Ajustes Razonables, para aspirantes con alguna discapacidad que deseen ingresar a programas educativos de la UDEG en cualquiera de sus niveles académicos, ofreciéndoles ajustes, adaptaciones y apoyos técnicos durante el examen de admisión, de acuerdo con sus necesidades. Se destaca que, en el periodo 2023-B a 2025-A, 115 estudiantes con discapacidad realizaron el examen, 41 de ellos lograron su admisión en algún programa educativo de pregrado.

Programa de Becas y Apoyos Complementarios para Madres Jefas de Familia de CONAHCYT, el cual busca apoyar a mujeres mexicanas que son las principales o únicas proveedoras económicas de sus familias, el apoyo facilita su acceso a la formación académica y su desarrollo integral. Se les otorga un apoyo económico mensual de \$4 mil pesos para gastos básicos, \$2 mil pesos como monto único anual para material escolar, apoyo único de hasta \$20 mil pesos para la compra de equipo de cómputo, acceso a servicios de salud del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la beca tiene vigencia de entre 6 y 48 meses, apoyando con ello el desarrollo de las mujeres madres jefas de familia. Destaca el beneficio de esta beca a 437 madres jefas de familia por un monto de \$44.25 millones, fortaleciendo con ello la equidad en el acceso a la educación superior.

Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas, dirigido a estudiantes de la UDEG que pertenezcan a un pueblo originario de México, y *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad*, dirigido a estudiantes de la UDEG con discapacidad. En ambos casos el apoyo económico que se está otorgando es de mil pesos mensuales durante 6 meses, el cual se entrega en una sola exhibición por el monto de \$6 mil pesos, este programa abre convocatoria 2 veces al año, en febrero y septiembre. En este ámbito, sobre apoyos económicos a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad,

destaca que se otorgaron 3,434 estímulos económicos a estudiantes indígenas y 2,202 estímulos a estudiantes con discapacidad, con una inversión total de más de \$33 millones de pesos.

Equipamiento tecnológico, con el objetivo de fortalecer el acceso equitativo a los servicios académicos y de difusión general mediante las adecuaciones tecnológicas en términos de accesibilidad, se invirtieron \$3.35 millones en equipamiento y adecuaciones, beneficiando directamente a cerca de 50 estudiantes, personal académico y administrativo con discapacidad, además de otros usuarios en la Red Universitaria.

Formación y capacitación para la inclusión académica, con el cual se ofrecen cursos y talleres para capacitar a la comunidad universitaria y al público en general en temas de inclusión; en la actual administración se desarrollaron 2 proyectos: *Lengua de Señas Mexicana (LSM)* e *Inclusión y Diversidad*. En ese sentido se destaca que, a través de la UI, se capacitaron 165 miembros de la comunidad universitaria que participaron en programas de formación en inclusión, diversidad, LSM y derechos humanos, sobresaliendo que 12 miembros del personal académico alcanzaron el nivel C2 en LSM.

Apoyo a estudiantes sordos de pregrado: Provee del servicio de interpretación de LSM a los programas educativos de pregrado con presencia de estudiantes Sordos. Destaca la provisión de 84 intérpretes de LSM, con lo que se ha garantizado la accesibilidad en aulas de licenciatura para estudiantes con discapacidad auditiva, cubriendo prácticamente toda la demanda en esta administración 2019-2024.

Glosario Universitario de Lengua de Señas Mexicana: En materia de inclusión, en la presente administración se hizo evidente el compromiso institucional por incrementar la cobertura de servicios educativos en las comunidades con discapacidades auditivas, destacando la publicación de la versión digital del *Glosario Universitario de Lengua de Señas Mexicana*, el cual contiene 600 en-

tradas tanto de uso general y como de uso especializado en la educación media superior y superior, el cual tiene como objetivo que las personas oyentes puedan acercarse a la comunidad Sorda a través del uso de la lengua de señas y abonar a la creación de ambientes incluyentes y plurales desde la Institución.

Los esfuerzos anteriormente descritos, reflejan los avances significativos que la Universidad de Guadalajara ha logrado en la construcción de una comunidad universitaria más equitativa e inclusiva, beneficiando directamente a cientos de estudiantes y fortaleciendo una cultura institucional de inclusión y diversidad.

4.2.3 Sistema Universitario del Adulto Mayor

Con el objetivo de reunir esfuerzos de colaboración académica, dirigidos a un proyecto educativo que proporcione espacios para el desarrollo integral y flexible de los adultos mayores, la Universidad de Guadalajara creó en 2013 el Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM), ofreciendo actividades académicas, intelectuales, artísticas, lúdicas y de esparcimiento a través de diversos cursos y talleres, abarcando distintas áreas de interés, como salud y desarrollo, agricultura orgánica y sustentabilidad, humanidades, cómputo, ciencias, idiomas, arte y recreación. La formación mediante este programa está abierto a cualquier adulto mayor, de 60 años en adelante, que desee incorporarse a los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera flexible, tanto en modalidad presencial como virtual, otorgando una constancia al finalizar el calendario por los cursos y/o talleres elegidos.

El programa inicialmente se ofertó en CUCSH y CUCOSTA, sumándose a partir de 2023 CUSUR y CUCSUR y, en 2024 se adicionan CULAGOS y CUGUADALAJARA, destacando la oferta de cursos nuevos como alemán básico, cuento mexicano, poesía mexicana, conversación de francés, ajedrez y círculo de lectura. La UDEG busca enriquecer la calidad de vida de los adultos mayores del estado de Jalisco, por lo que se espera incorporar otros Centros Universitarios a este programa en el futuro.

Al inicio de la gestión en 2018 se ofertaron 97 cursos y talleres en la Red Universitaria, mientras que en 2024 se ofrecieron 172 cursos, lo que representa un incremento de 77.3%. Entre 2019 y 2024 se ofertaron 614 cursos o talleres en todas las sedes del SUAM (CUCSH 311, CUCOSTA 179, CUSUR 65, CUCSUR 46 y CULAGOS 13). El total de participantes en estos cursos y talleres en el periodo mencionado fueron 7,741, de los cuales 1,804 son hombres y 5,937 son mujeres, representando el 23.3 y 76.7% respectivamente. Por otro lado, el total de egresados en el periodo referido es de 1,400 hombres y 4,746 mujeres, lo que representa el 22.8 y 77.2% respectivamente. Por entidad universitaria, entre 2019 y 2024, el CUCSH concentró el 66.6% (4,093) de los adultos mayores egresados, mientras que el CUCOSTA, CUSUR, CUCSUR y CULAGOS, concentraron el 13.3, 12.9, 6.1 y 1.2% respectivamente.

Tabla 124. Histórico de participantes en el SUAM por entidad universitaria, 2018-2024

Año	Participantes	CUCSH	CUSUR	CUCOSTA	CUCSUR	CULAGOS	Total
2018	Estudiantes	763	–	265	–	–	1,028
	Egresados	678	–	265	–	–	943
	Personal académico	48	–	34	–	–	82
2019	Estudiantes	784	–	257	–	–	1,041
	Egresados	747	–	217	–	–	964
	Personal académico	44	–	47	–	–	91
2020	Estudiantes	991	–	253	–	–	1,244
	Egresados	589	–	111	–	–	700
	Personal académico	45	–	37	–	–	82
2021	Estudiantes	1,012	–	91	–	–	1,103
	Egresados	906	–	84	–	–	990
	Personal académico	50	–	14	–	–	64

Año	Participantes	CUCSH	CUSUR	CUCOSTA	CUCSUR	CULAGOS	Total
2022	Estudiantes	824	–	125	–	–	949
	Egresados	706	–	67	–	–	773
	Personal académico	44	–	20	–	–	64
2023	Estudiantes	690	339	177	186	–	1,392
	Egresados	568	293	162	186	–	1,209
	Personal académico	47	42	27	21	–	137
2024	Estudiantes	699	545	177	501	90	2,012
	Egresados	577	498	177	186	72	1,510
	Personal académico	76	37	23	24	13	173

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 4.3.8. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: [–] representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

En el año 2024, en el CUCSH, sobresale la oferta de cursos virtuales enfocados en áreas innovadoras para la formación de los adultos mayores, los temas de salud y el desarrollo de habilidades, como *Computación, Uso de Smartphone para Android, Activación física, Salud cerebral, Huerto orgánico y producción de biofertilizantes, Herbolaria y medicina alternativa*, entre otros. Además de cursos presenciales orientados al arte, la recreación, los idiomas y la plenitud en la vejez, como *Arte (dibujo e introducción a la pintura, acuarelas, acrílico y técnicas mixtas), Danza regional, Bonsái, Francés básico, y Diálogo sobre la vida, su final y la vejez*.

En el CUCOSTA, durante la gestión 2019-2024 destacan diversos logros como comunidad SUAM, entre ellos: los estudiantes del taller Expresión Corporal obtuvieron el 3er. lugar en la categoría a mejor vestuario de catrinas en el *Festival Cultural de Día de Muertos 2022*; la participación de 20 adultos mayores en la 6ta. Edición de la *Carrera Leones Negros Puerto Vallarta*; los grupos representativos de los *Talleres de Danza Folclórica, Guitarra y Danzón* participa-

ron en eventos como el *Festival del Hongo*, *Fiestas Patronales de la Delegación del Pitillal*, *30 Aniversario de la Red UDG*, *Festival de Danza en los Arcos del Malecón* y, el Festival que realizó el Centro de Apoyo a Niños con Cáncer CANICA. En 2024, sobresalen los talleres ofrecidos a los adultos mayores como: *Introducción al yoga*, *Hatha yoga*, *Entrenamiento neuromuscular*, *Un camino de encuentro contigo mismo*, *Estimulación cognitiva*, *Danzón*, *Tango*, *Artes plásticas*, *Fotografía básica*, *Inglés*, entre otros.

El SUAM inició actividades en el año 2023 en el CUSUR y en el CUCSUR. En el CUSUR ha tenido logros importantes, como el inicio formal del proceso de convenio de colaboración con el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM), lo que contribuirá en las actividades de desarrollo integral de dicho programa en la comunidad universitaria; asimismo, se ha logrado una importante vinculación con la sociedad civil a través de las casas de descanso para adultos mayores Voluntarias Vicentinas y San José de Ciudad Guzmán, proporcionando actividades para un envejecimiento saludable a la población de dichos espacios; y, en 2024, se considera un sistema consolidado, destacando cursos y talleres como: *Acondicionamiento físico*, *Cambios en el autoconocimiento del estado bucal*, *Gimnasia cerebral y neuronutrición*, *Manejo adaptativo de la ansiedad*, *Manejo básico de computadora*, *Uso básico del celular*, *Derecho para principiantes*, entre otros.

Por su parte, en el CUCSUR, durante el año 2024 el SUAM ofreció un total de 35 talleres y cursos, estos programas contaron con la participación de 501 asistentes (363 mujeres y 138 hombres), destacando cursos y talleres como: *Taller de coro*, *Casas de huéspedes de abejas solitarias y jardines polinizadores*, *Los derechos del adulto mayor*, *El testamento y acceso a instituciones públicas*, *Manejo básico de las redes sociales*, *Uso y manejo de equipos electrónicos con internet*, *Electricidad básica en el hogar*, *Aprendiendo a emprender*, *El abc de la mercadotecnia*, *Seguridad financiera para el adulto mayor*, *Mecánica básica*, y, *Expresión creativa/danza*, entre otros.

En el CULAGOS, el SUAM inició actividades en 2024, teniendo su sede en la Casa Universitaria *Lola Álvarez Bravo* en Lagos de Moreno. Esta iniciativa promueve la educación continua y la inclusión de personas adultos mayores en actividades académicas y culturales. En 2024 se llevaron a cabo 13 cursos y talleres orientados al desarrollo integral de esta población y se contó con la participación de 90 asistentes, además destaca el egreso de 72 personas contando con una creciente participación y oferta de cursos.



El SUAM ha sido reconocido por la Red Nacional de Universidades Mexicanas de la Tercera Edad y por la Asociación de Programas Universitarios para Adultos Mayores [Francia].

Durante la presente Administración, la UDEG ha ofrecido tanto cursos y talleres en beneficio del desarrollo integral de los adultos mayores, como conferencias, exposiciones y ferias, ampliando las opciones formativas en modalidad virtual, las cuales tuvieron un impulso en el año 2020 derivada por la COVID-19. Esta evolución educativa benefició a los adultos mayores tanto del estado de Jalisco como de otras entidades federativas como Sonora, Aguascalientes, CDMX, Colima, Guanajuato, Michoacán, Nayarit, Veracruz, Baja California, entre otros, extendiendo además los servicios del SUAM a otros países como España y Estados Unidos.

Durante la gestión, sobresale la realización del *Diplomado para el Desarrollo Integral del Adulto Mayor*, el cual abarca cursos de diversas áreas del conocimiento, como salud y desarrollo, agricultura orgánica y plantas, humanidades, cómputo e idiomas, arte y recreación, el cual puede ser cursado en un máximo de tres años y un mínimo de año y medio, se ofrece de manera gratuita y en modalidad virtual.

El SUAM ha sido reconocido por parte de la Red Nacional de Universidades Mexicanas de la Tercera Edad y por la Asociación de Programas Universitarios para Adultos Mayores con sede en *Toulouse*, Francia. Se destaca, que en 2023 los universitarios fundadores del SUAM del CUCSH, recibieron el *Reconocimiento en Derechos Humanos 2023*, otorgado por la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco (CEDHJ) por su destacada labor y compromiso con el aprendizaje del adulto mayor.

Estas acciones de formación constante han permitido a los adultos mayores incrementar su acervo de conocimientos y habilidades, además de incentivar su participación en actividades recreativas y acercarse al logro de un pleno desarrollo mediante el estímulo físico e intelectual, abarcando todas las etapas de la vida.

4.2.4 Campus Digital Comunitario

La Universidad de Guadalajara promueve la formación integral de la sociedad a través de diversas estrategias, una de ellas es el Programa *Campus Digital Comunitario*, mejor conocido como *CASA Universitaria* (Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos), el cual es un modelo de extensión que acerca servicios universitarios a grupos sociales que por sus condiciones geográficas, históricas o socioeconómicas se han visto imposibilitadas para contar con una formación educativa, así como para acceder a recursos científicos o tecnológicos. Cada *CASA Universitaria* es un espacio equipado con computadoras, internet y material bibliográfico cuyos servicios son abiertos

para la comunidad donde se establece. El programa contribuye a mitigar la brecha digital y la exclusión educativa al ofrecer servicios educativos y opciones de formación a comunidades que no están en condiciones de ingresar a las instituciones educativas.

En la presente Administración el programa *CASA Universitaria*, ha atendido a más de 6,000 estudiantes y más de 50,000 personas de la sociedad en general, a través de sus 36 sedes, permitiendo el acceso a equipos de cómputo y conectividad a internet, brindando asesorías en temas académicos y de manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), programas de capacitación, actividades culturales, proyectos comunitarios y formación para la vida.

Entre 2018 y 2024, se logró un incremento de 22 a 28 municipios con presencia del programa *Campus Digital Comunitario*, al igual que el número de sedes pasó de 29 al inicio de la gestión a 36 sedes al finalizar la misma. En 2024 se atendieron 834 estudiantes y 3,687 personas de la comunidad en general. Actualmente, el programa tiene presencia en 28 municipios del estado de Jalisco, con 36 sedes en funciones.

Tabla 125. Histórico de público atendido en el programa *CASA Universitaria* por sede y municipio, 2018-2024

Año	Municipios	Sedes	Estudiantes	Comunidad en general
2018	22	29	258	6,301
2019	22	29	532	15,451
2020	27	36	351	7,600
2021	27	36	319	5,637
2022	27	35	2,862	4,535

Año	Municipios	Sedes	Estudiantes	Comunidad en general
2023	28	36	1,126	7,729
2024	28	36	834	3,687

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 3.20; AE 2022, cuadro 4.3.1; AE 2023 y 2024, cuadro 4.3.5. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: En los años 2018 a 2021 los totales de aspirantes se incluyen en comunidad en general.

En el año 2024, destacan las asesorías brindadas en el área de matemáticas, beneficiando alrededor de 250 estudiantes del nivel básico y nivel medio superior; además, se hizo entrega de 10 violines, 15 atriles, 1 amplificador y un micrófono al grupo Violines de CASA Tizapán que está integrado por 17 niños y jóvenes de la comunidad de Tizapán el Alto, como parte del Programa de Formación Integral; se instalaron 8 equipos de cómputo y se reparó la red de cómputo e instalación de conectividad en CASA Universitaria Ocota de la Sierra. Cabe mencionar que algunas actividades se pueden llevar a cabo gracias al apoyo de personas jubiladas que participan como voluntarios y prestadores de servicio social.

El programa *Campus Digital Comunitario* (CASA Universitaria) muestra el compromiso social de la UDEG y constituye un esfuerzo institucional para propiciar el encuentro permanente entre la sociedad y la universidad sin importar ubicación geográfica, proporcionando servicios educativos en las comunidades a través de la habilitación de espacios y tecnologías, lo que ha permitido a la población beneficiarse de los esfuerzos de educación continua de acuerdo a las necesidades de cada región, aminorando las desigualdades sociales, favoreciendo la inclusión social, el desarrollo local y el bienestar social.

4.3 Prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género

4.3.1 Prevención y capacitación

La prevención de la violencia de género requiere acciones afirmativas enfocadas a la capacitación constante de la comunidad universitaria. Dichas acciones buscan transformar actitudes y comportamientos con el objetivo de fomentar una cultura institucional basada en prácticas de paz, el respeto y la equidad de género para crear una comunidad educativa comprometida a eliminar cualquier forma de violencia. Es así que la capacitación en materia de género es crucial para promover la reflexión sobre la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres, al mismo tiempo contribuye a eliminar estereotipos, prejuicios y prácticas discriminatorias en los ámbitos educativos.

En el proceso del fortalecimiento del tema de prevención y la formación en materia de género la Universidad de Guadalajara se ha mostrado abierta a los nuevos paradigmas y dinámicas de su comunidad. Entre el 2019 y 2024, la Red Universitaria llevó a cabo más de 800 acciones afirmativas en materia de género, capacitando a casi 55,000 integrantes de la comunidad universitaria mediante cursos, talleres, jornadas académicas, *webinars* y diplomados.

Además, se realizaron un aproximado de 9 campañas por medio de la Coordinación General de Comunicación Social (CGCS) y la Unidad para la Igualdad (UPI) haciendo uso de distintas plataformas en redes sociales y la distribución de material gráfico en formato físico en toda la comunidad universitaria, con el objetivo de disminuir las denuncias formalizadas. Algunas de las acciones afirmativas realizadas en la Red Universitaria para prevenir la violencia de género destacan las inducciones a estudiantes de primer ingreso para explicar qué es la violencia de género y cuáles son los mecanismos de atención y denuncia mediante el *Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género* (PPASE), tutorías especializadas donde se difunde el PPASE, programas radiofónicos como el *Germinario*, entre algunos otros.

A raíz de la creación de la UPI se han realizado diversas gestiones de formación a través de cursos, talleres y conferencias en la Red Universitaria, entre el 2023 y 2024 por medio de la UPI se realizaron 342 actividades en materia de género y prevención de las violencias, del total 243 fueron cursos (71.1%), 83 talleres (24.2%) y 16 conferencias (4.7%). La entidad que recibió más capacitaciones fueron los Centros Universitarios con 274 actividades, 198 cursos, 60 talleres y 16 conferencias que beneficiaron a estudiantes y personal universitario.

Tabla 126. Capacitaciones en materia de género y prevención de las violencias por entidad universitaria y actividad, 2023 – 2024

Entidad Universitaria	2023			2024		
	Cursos	Talleres	Conferencias	Cursos	Talleres	Conferencias
Red Universitaria	170	28	11	73	55	5
Centros Universitarios	141	17	11	57	43	5
SUV	7	1	0	–	–	–
SEMS	19	6	0	11	8	0
AG	3	4	0	5	4	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2023 y 2024, cuadro 4.6.2. Información con corte a diciembre de cada año.
Nota: [–] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

Entre el 2023 y 2024, el alcance que tuvieron las capacitaciones mediante la UPI fue de 4,690 personas de toda la Red Universitaria, 2,288 estudiantes (48.8%) y 2,402 personal universitario (51.2%). El mayor número de personas que asistieron a actividades en materia de género y prevención de las violencias se centró en los Centros Universitarios con 2,552 asistentes, 1,697 estudiantes (66.5%) y 855 personal universitario (33.5%). Otra instancia que tuvo una gran cantidad fue el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) con 1,917 personas, 591 estudiantes (30.8%) y 1,326 personal universitario (69.2%), el acumulado de asistentes en ese nivel representó un 40.8% del total.

Tabla 127. Asistentes a actividades en materia de género y prevención de las violencias por entidad universitaria, 2023 - 2024

Entidad Universitaria	2023			2024		
	Total	Estudiantes	Personal Universitario	Total	Estudiantes	Personal Universitario
Red Universitaria	3,629	1,868	1,761	1,061	420	641
Centros Universitarios	2,037	1,435	602	515	262	253
SUV	10	0	10	–	–	–
SEMS	1,427	433	994	490	158	332
AG	155	0	155	56	0	56

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2023 y 2024, cuadro 4.6.2. Información con corte a diciembre de cada año.
Nota: [–] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

4.3.2 Atención de violencia por razón de género

A raíz de la disculpa pública que ofreció la Universidad de Guadalajara en el 2021 a todas las víctimas de violencia de la Red Universitaria, se han diseñado instrumentos adecuados para la atención de las violencias, así como modificaciones normativas para su oportuna sanción. Mediante la disculpa, se estableció el compromiso sólido para desestructurar las redes de impunidad y capacitarse para atender e investigar mejor los casos de violencia que se presenten en la comunidad universitaria.

En cumplimiento al compromiso establecido, en 2021 se creó la Unidad para la Igualdad (UPI), que dio pie al surgimiento del PPASE. Dicha unidad ha fungido como una instancia para atender las demandas históricas de la comunidad universitaria y a su vez, tiene un rol activo de prevención y atención de las violencias de género así como de las desigualdades que se presenten, además tienen como objetivo la erradicación de la violencia por razón de género dentro de la UDEG con una visión reeducativa y de transformación institucional.

En el 2023, para eficientar el proceso de las denuncias se desarrolló una herramienta para concentrar registros confidenciales de casos de violencia de género con el objetivo de crear un expediente a través de un Sistema Único de Información, el cual es un instrumento de medición de riesgo totalmente innovador y actualmente se encuentra en los últimos ajustes de diseño y cuenta con todas las garantías de seguridad y confidencialidad. Esta herramienta se pudo diseñar a partir de un trabajo de colaboración entre el SUV y la UPI, además de un grupo de académicas expertas encargadas del diseño de la herramienta de valoración del riesgo.

Al finalizar la administración, la Red de Primeros Contactos se conformó por 118 integrantes, de los cuales 87 cuentan con la certificación en el *Estándar de Competencia en Atención a Víctimas de Violencia de Género* (ECO 058) emitida por CONOCER. Dicha certificación dota de competencias para que las personas ofrezcan asesorías jurídicas y atención psicológica de forma inmediata y oportuna a mujeres y víctimas de violencia basada en el género.

De acuerdo a la Unidad para la Igualdad entre el año 2022 y el 2024, 2,446 miembros de la comunidad universitaria presentaron denuncias por razones de género, del total se formalizaron 1,883 (76.9%). El 61.6% se centraron en el SEMS, con un total de 1,161, los Centros Universitarios formalizaron el 37.8% lo que representó 713, en la Administración General y el SUV se formalizaron 8 y 1 denuncias, 0.5 y el 0.1% respectivamente. Referente a las medidas cautelares, que son aquellas sugeridas por las personas primeros contactos, pero quien las emite son las Comisiones de Responsabilidades y Sanciones (CRYS), al finalizar la administración de presentaron 3,992 medidas cautelares, las entidades que más medidas presentaron fue en el SEMS y los Centros Universitarios con un porcentaje del 59.9 y 39.4% respectivamente.

Tabla 128. Atenciones a denuncias por razones de género por entidad Universitaria, 2022-2024

Entidad Universitaria	2022		2023		2024	
	Denuncias Formalizadas	Medidas Cautelares	Denuncias Formalizadas	Medidas Cautelares	Denuncias Formalizadas	Medidas Cautelares
Red Universitaria	484	1,029	827	2,029	572	934
Centros Universitarios	187	432	279	753	247	391
SUV	1	2	0	0	-	-
SEMS	292	584	548	1,276	321	533
AG	4	11	0	0	4	10

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 10.5.2. Información con corte a diciembre de cada año.
Nota: [-] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza.

A partir de la entrada en vigor del PPASE, se creó la figura de los primeros contactos, quienes son responsables de atender, orientar y recibir denuncias. Desde el 2022 a la fecha, se han brindado 5,945 orientaciones a personas que acuden por cualquier medio con la finalidad de conocer los servicios de primeros contactos u otros derivados del PPASE. Así mismo, se han registrado 1,744 atenciones, en las que se levanta una declaración y se toman datos personales; sin embargo, la persona decide no formalizar la denuncia.

Durante la administración se dio a conocer la Unidad de Acompañamiento a Víctimas de Violencia integrada por un equipo especializado de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) integrado por 25 mujeres que forman parte de la FEU, esta unidad brinda asistencia y apoyo al estudiantado que hayan sido víctima de violencia de género. Entre el 2023 y 2024 esta unidad ha apoyado a 44 estudiantes de la Red Universitaria.

4.3.2.1 Índice miembros de la comunidad universitaria que presentaron denuncias de violencia por razón de género

En el PDI establece a través del programa 3.5 referente a la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género, buscar incidir en la cultura institucional mediante estrategias para evaluar la situación de violencia de género en la UDEG, el seguimiento de denuncias, así como la implementación de programas y ordenamientos integrales y especializados en víctimas que han vivido violencia de género. Durante el 2023 el 0.31% miembros de la comunidad universitaria presentaron alguna denuncia de género a través de los primeros contactos de los Centros Universitarios, SEMS o dependencias administrativas de la Red Universitaria. Para el año 2024 este indicador tuvo una baja del 0.08% lo que representa un avance ya que se logró disminuir la incidencia de violencia en materia de género, este rubro cerró con un porcentaje de 0.23%, alcanzando un 164.2% de cumplimiento en la meta planteada.

4.3.3 Otras acciones para la igualdad de género y diversidad sexual

4.3.3.1 Igualdad de género

La Universidad de Guadalajara muestra su compromiso con el respeto a los derechos humanos como uno de los principios que rigen esta Casa de Estudios, manifestando el rechazo a las conductas de acoso, hostigamiento, discriminación e injusticias que puedan presentarse. Por ello se trabajó en la construcción del andamiaje institucional que permita reconocer la labor de las mujeres dentro de la comunidad universitaria, visibilizar su trabajo, así como reconocer los desafíos que han enfrentado hasta la actualidad. Además de hacer una revisión a detalle de las acciones que necesitan ser implementadas y mejoradas para garantizar estos derechos fundamentales.

En este sentido, al inicio de la presente administración la Universidad de Guadalajara reconoció la deuda histórica que tenía con las víctimas de violencia de género, ofreciendo una disculpa pública, por permitir omisiones en los procesos de atención y búsqueda de justicia, por falta de mecanismos para

ser escuchadas y atender los casos que se presentaron a lo largo del tiempo, por todas las veces que no se creyó en sus experiencias y al solaparse distintas formas de violencia en nuestros entornos universitarios. También se reconoció la falta de instrumentos para la atención de las violencias, así como la urgente necesidad de modificar las normativas para su oportuna sanción y el diseño de estrategias para su prevención. Por estas razones se establecieron mecanismos para estructurar redes, se definieron responsables y se les capacitó para que puedan atender e investigar los casos de violencia que se puedan presentar en nuestra institución.



Elección de la Mtra. Karla Planter Pérez como primera Rectora General por el Honorable Consejo General Universitario

Entre los pilares de esta transformación se destaca la creación de la UPI, la cual ha trabajado para capacitar a la comunidad universitaria en materia de género y diversidad sexual, desarrolla estrategias de difusión de la información, genera estadísticas, elabora diagnósticos, diseña indicadores de género y crea alianzas con otras instituciones educativas, culturales, así como de los sectores públicos y privados para unir esfuerzos. Una de las acciones creadas por la UPI

fue el diseño de la *Guía para la Imposición de Sanciones*, de acuerdo a las Comisiones de Responsabilidades y Sanciones (CRYS), que trabaja en la resolución de casos de denuncias. En el ámbito educativo, se pusieron a disposición del personal académico la *Guía Práctica para Ejercer una Docencia Igualitaria* con 17,820 ejemplares distribuidos en 2023. Y la *Guía para Crear Entornos de Enseñanza Incluyentes* con 14,970 unidades impresas en 2024.

Otras acciones de la UPI fue la creación del Laboratorio de Buenas Prácticas, un espacio para la innovación y el diseño de estrategias en la prevención de la violencia de género, con un enfoque colaborativo para transformar los espacios educativos y garantizar que nuestra universidad sea un entorno libre de violencia y discriminación. Además de implementar a nivel institucional la licencia por paternidad para trabajadores administrativos sindicalizados, acompañada de cursos obligatorios sobre masculinidades positivas y paternidades responsables para más de 60 personas.

Por su parte, la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI), y la Unidad de Transformación Curricular ofertó por primera vez en 2021, el *Microcurso: Igualdad de género, prevención del acoso y hostigamiento*, creado para que el personal académico, administrativo y estudiantil pudiera capacitarse en estos importantes temas los cuales van desde las causas de la desigualdad y la injusticia, estrategias para erradicar la violencia, el acoso sexual y el hostigamiento hacia cualquier persona. Asimismo, temas relacionados con los estereotipos y la diversidad sexual. Con este curso se ha logrado capacitar a 9,269 personas que integran la Red Universitaria.

Por otro lado, se destaca uno de los logros históricos de la UDEG, por parte de la Coordinación General de Control Escolar (CGCE), que fue la emisión de los primeros títulos con perspectiva de género, lo que significó otorgar el merecido reconocimiento a nuestras egresadas como licenciadas, abogadas o ingenieras. En 2019, lo solicitaron 4,444 egresadas por primera vez, y se ha manteniendo este ajuste durante la administración

También se otorgaron nombramientos y documentos oficiales con perspectiva de género a las académicas y administrativas, realizando los ajustes pertinentes en los documentos emitidos para visibilizarlas dentro de nuestra universidad. En el mismo sentido, se hizo la modificación de incorporar el enfoque por sexo en las estadísticas institucionales, lo que permitió comprender y visibilizar la situación de mujeres y hombres en los distintos niveles que conforman la comunidad universitaria, promoviendo así un análisis más integral y orientado hacia la igualdad.

Otro hecho relevante fue que se reconoció en 2022, a la UDEG junto con 4 universidades de Asia y Europa, como 1 de las 5 instituciones en el mundo con las mejores prácticas de igualdad de género, de acuerdo con el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). A su vez, se creó el *Proyecto Institucional de Igualdad de Género* de la Universidad de Guadalajara, en el marco del *Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa* (PFCE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), lo que contribuyó al compromiso en este ámbito. Todo esto posicionó a la UDEG a nivel internacional como el mejor caso en materia de género demostrando con ello, la responsabilidad que tiene con la comunidad universitaria.

Esta administración ha demostrado el compromiso por garantizar la igualdad de género al transformar paradigmas como fue el caso de la Federación Universitaria Estudiantil (FEU) durante el periodo 2022-2025, con la incursión de las mujeres en la política estudiantil, marcando un hito histórico por la elección de Zoé Elizabeth García Romero como la primera presidenta. Bajo su liderazgo, la FEU ha impulsado y conducido las luchas que han enfrentado las y los jóvenes de la Red Universitaria, fortaleciendo la representación y la inclusión en el ámbito estudiantil.

Y para cerrar con broche de oro se destaca que a través del Consejo General Universitario (HCGU), se designó a la maestra Karla Alejandrina Planter Pérez

como la próxima Rectora General de la Universidad de Guadalajara para el periodo 2025-2031; ella será la primera mujer en ocupar este máximo cargo en la historia de esta Casa de Estudios, lo cual nos llena de orgullo por su capacidad y liderazgo, que transformarán el rumbo de nuestra comunidad universitaria.

Acciones emprendidas por los Centros Universitarios y Sistemas

En la Red Universitaria se han realizado diversas acciones afirmativas para fomentar la igualdad de género, prevención de las violencias y sensibilizar a la comunidad. Para ello, se han llevado a cabo gran cantidad de actividades, cursos, conversatorios, cátedras, talleres, exposiciones, jornadas, espacios de emprendimiento feministas, tendedores de denuncias y demostraciones de arte que dan a conocer la lucha colectiva de las mujeres en términos de género, igualdad e inclusión.

En este sentido, la FEU fue precursora con el programa *Fluye con Seguridad*, el cual consiste en promover la salud menstrual y autocuidado de las estudiantes que impacta en su desarrollo integral, además de entregarles *kits* a las jóvenes que tengan dificultades para adquirir productos de gestión menstrual. Este programa fue difundido en toda la Red.

Por su parte se destaca al CUCS, como el primero en crear una Unidad de Primer Contacto para su comunidad. Además de colaborar con la UPI en el diseño de un *Instrumento de Medición de Riesgo para Víctimas de Violencia de Género* que permite evaluar el riesgo de las víctimas y sugerir medidas cautelares adecuadas. Por otro lado, el CUT después de un arduo diagnóstico en materia de igualdad, es que logró la Certificación en la Norma 025 de Igualdad Laboral y No Discriminación, la cual se obtuvo en 2021 y sigue vigente. El CULAGOS y CUTLAJOMULCO han reiterado su compromiso con la Política de cero tolerancia al acoso y hostigamiento, impulsada por la Rectoría General, como parte de esta iniciativa en su comunidad universitaria. Además, estudiantes de primer ingreso del CUTLAJOMULCO, firmaron el compromiso con el PPASE. El CUALTOS ha realizado una vinculación con el Instituto Tepatitlense de la Mujer para fortalecer las capacidades para prevenir y atender situaciones de violencia en la región.

Otras de las acciones implementadas han sido en el CUCOSTA, donde se realiza el evento *Mercadita Violeta*, espacio para promover productos y servicios de mujeres universitarias emprendedoras con la finalidad de obtener recursos económicos. El CUCEA ha participado en campañas conmemorativas del 8 de marzo (8M), Día Internacional de la Mujer, y el 25 de noviembre (25N), Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, también en jornadas conmemorativas que promueven la igualdad, el respeto y la prevención de la violencia. Además, se destaca al CUCEI el cual ha sumado esfuerzos en torno a la equidad de género con la incursión de más mujeres que han decidido estudiar carreras enfocadas a las ciencias e ingenierías.

La Universidad de Guadalajara cuenta con planes de estudio orientados a la igualdad de género, por ello se destaca al CUCSH, con la aprobación de la Maestría en Estudios de Género en 2023, en líneas de investigación como identidad, desigualdad, justicia, poder, educación y cultura. Por su parte, en el nivel medio superior, se aprobó en 2021 la incorporación de la unidad de aprendizaje curricular (UAC) denominada *Perspectiva de Género*, orientada a fomentar una actitud de respeto, responsabilidad y equidad, capacitando previamente a las y los integrantes del personal académico de las escuelas preparatorias en su diseño e implementación. En su arranque, se impartió a 920 grupos de primer semestre en las modalidades del Bachillerato General por Competencias (BGC), Bachillerato Tecnológico (BT) y en el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGA1), lo que representa un total de 44,094 estudiantes. La cual ha sido impartida hasta la fecha.

Además, el SEMS ha realizado acciones estratégicas para promover la igualdad de género y prevenir la violencia en su comunidad. Destacando a las *Jornadas Púrpuras*, que surgen para sensibilizar y difundir temas de igualdad de género, empoderamiento de la mujer, masculinidades positivas, tipos de violencia, educación sexual, entre otros. Las cuales son realizadas en escuelas preparatorias y módulos. Logrando la participación de más de 161,000 estudiantes, integrantes del personal académico y administrativo. Las actividades se reali-

zaron acompañadas de diversas expresiones de arte como; las letras, la música, las biografías de vida, los videos fórum y las dinámicas de grupo, logrando con ello un espacio de reflexión y diálogo en la comunidad estudiantil.

Han sido muchos los esfuerzos realizados durante el periodo 2019-2024 para demostrar el compromiso con nuestra comunidad universitaria, en especial al reconocer los retos que han enfrentado las mujeres, por lo que se han creado estrategias que permiten lograr entornos libres de violencia y garantizan el acceso igualitario a los servicios universitarios.

4.3.3.2 Diversidad sexual

La Universidad de Guadalajara demuestra su compromiso con la comunidad universitaria al desarrollar estrategias institucionales que favorezcan la inclusión y asegurar que, sin importar su nivel económico, discapacidad, origen étnico, lengua o nacionalidad, identidad, rol de género, orientación sexual, o cualquier otra causa por la que puedan ser vulnerados dentro de nuestra institución. Especialmente con la comunidad de la diversidad sexual al fomentar una cultura de respeto, tolerancia y libertad que garantice el derecho al libre desarrollo de la personalidad de la comunidad LGBTQ+, las personas trans y personas no binarias.

Para que esto sea posible se han desarrollado diversas acciones afirmativas en el periodo 2019-2024 en la UDEG. Por un lado, se destaca la creación del *Protocolo de atención a víctimas que forman parte de la comunidad de la diversidad sexual y de género*, para aquellas personas con una orientación sexual e identidad de género diversa. La cual es implementada por la Clínica Multidisciplinaria de Derechos Humanos de la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), para atender casos de violencia de las personas que forman parte de la comunidad. Además, de proporcionar una atención especializada que garantice los derechos humanos, a través de la promoción del respeto y tolerancia que permita erradicar las conductas de odio que se puedan presentar y se fomente la cultura de paz.

Por otro lado, la Unidad para la Igualdad (UPI), es la instancia que trabaja en la planeación y el desarrollo de esfuerzos encaminados para lograr la igualdad de género, implementar normativas y estrategias para prevenir y erradicar la violencia. Una de las acciones realizadas fue en 2023, con la primera *Consulta sobre experiencias de las personas de la diversidad sexual y de género* en la UDEG, para conocer los principales retos y desafíos que han enfrentado, enfocándose en 3 aspectos principales como lo son el identificar conductas de violencia y discriminación, abordar las problemáticas de salud mental y emocional, además, de reunir información clave para el diseño de políticas dentro de la institución.



La UDEG realizó por primera vez un diagnóstico sobre universitarios LGBTQ+.

El reporte de resultados muestra la participación de 10,715 personas de la Red Universitaria, quienes dieron a conocer sus opiniones y experiencias en esta vertiente; destacando que el 37% de las y los encuestados se identificaron como parte de la comunidad LGBTQ+ y el 63% no se identificaron como parte de ella. Otro de los resultados señala que las personas de la comunidad

manifestaron la diversidad de distintas formas; el 44% lo mostró a través de su orientación sexual, 15% por su identidad de género, 6% a través de las dos anteriores, 18% por su expresión de género, 15% prefirió no responder y un 2% dijo que lo manifiesta a través de su cuerpo.

Para el caso de las preguntas del rubro sobre la percepción de seguridad, el 61% mencionó que la UDEG es una institución amigable para las personas LGBTQ+, el 51% dijo que el personal académico respeta la diversidad, y el 89% menciona que las amistades dentro de la universidad han sido consideradas y celebran la diversidad. Para la pregunta sobre si han experimentado algún tipo de violencia dentro de la universidad, el 57% dijo no haber experimentado discriminación o algún tipo de agresión por pertenecer a la comunidad de la diversidad sexual. Estos resultados ayudan a identificar riesgos y transformar paradigmas para fomentar la inclusión.

Por su parte, la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI), desarrolló el *Microcurso: Igualdad de Género, Prevención de Acoso y Hostigamiento*, en el cual se incluyen temas relacionados con la diversidad sexual; como lo es la identidad de género, estereotipos sociales, preferencias sexuales y el desarrollo libre de la personalidad. Con la finalidad de que la comunidad universitaria se sensibilice y amplíe sus conocimientos. Capacitando a 9,269 personas de la Red Universitaria.

Además, la Coordinación General de Control Escolar (CGCE), incluyó en los trámites administrativos de registro de aspirantes y proceso de titulación, ajustes que permiten visibilizar a las personas no binarias, logrando por primera vez en la historia de la UDEG que apareciera la opción de seleccionar el género con el que se identifican, o el pronombre con el que se perciben, es decir que se incluyó la palabra no binario en la selección de género, y licenciade para la emisión de títulos académicos, si así se solicita en los registros administrativos. Asimismo, los documentos oficiales se imprimen en lenguaje neutro, con la finalidad de no hacer alusión al género impuesto.

Otra de las iniciativas en materia de diversidad sexual fue la creación de un convenio de colaboración en 2021, con la asociación civil *Impulso Trans*, con la finalidad de desarrollar proyectos de investigación, programas de formación y actualización, además de poder asistir a diversas conferencias y simposios. Lo cual es clave para desarrollar sinergias en beneficio de la comunidad universitaria.

Acciones emprendidas por los Centro Universitarios y Sistemas

La Red Universitaria ha desarrollado acciones afirmativas en materia de diversidad sexual. Se destaca la gran variedad de actividades, foros, talleres, charlas, jornadas, entre otras. Realizadas para sensibilizar, hacer conciencia y reeducar a toda la comunidad universitaria acerca de los desafíos y retos de las personas que son parte de la comunidad LGBTQ+. Además de crear campañas de difusión y promoción permanente de cambios en los patrones culturales, para disminuir la incidencia de cualquier tipo de violencia por razón de género en nuestra institución.

En este sentido, se destaca al CUCS, por la Maestría en Inclusión y Atención a la Diversidad, que ha desarrollado actividades de divulgación en la comunidad universitaria que fomenta la cultura de inclusión. También la Unidad de Educación Incluyente del Departamento de Psicología Aplicada, promueve jornadas de diversidad sexual, comunidad LGBTQ+ e inclusión universitaria, que fomenta la cultura de respeto y los derechos humanos. Por su parte el CUCEA, en el marco del Día Internacional del Orgullo LGBTQ+, realiza el *Pride Fest*, una jornada de conferencias y eventos para hacer un llamado a la comunidad universitaria, para dialogar, aprender y desaprender sobre los temas de inclusión y diversidad sexual. Por otro lado, el CUT en 2022, creó el programa de *Formación Integral Incluyente*, en el cual se realizaron actividades culturales y artísticas que promueven la igualdad de género, diversidad sexual, la cultura de paz y la inclusión entre los miembros de la comunidad universitaria.

Además, la Licenciatura en Diseño de Modas del CUAAD, es una carrera que refleja de manera intrínseca la diversidad sexual y de identidades de género

de las y los estudiantes que la cursan, debido a que utilizan su creatividad para expresar sus personalidades de manera libre, tanto en su vestimenta como en sus propuestas de diseño. Otras de las manifestaciones que tuvo gran participación para conmemorar el mes del orgullo en celebrado en junio, fue pintar los puentes peatonales con los colores de la bandera LGBTQ+, frente al edificio de Rectoría, también en las instalaciones del CUT, CUNORTE y CUTLAJOMULCO esto con la finalidad de apoyar y visibilizar a la comunidad de la diversidad sexual y lograr que más Centros Universitarios se sumen al proyecto.

Se tuvo la iniciativa de acondicionar la infraestructura para la comunidad de la diversidad sexual, con la adaptación de sanitarios con perspectiva de género, inaugurados en la Preparatoria 6, el CUCOSTA, CUTLAJOMULCO y en la Administración Central para personas que se identifiquen como hombres, mujeres o género no binario, con esta estrategia se brinda un espacio inclusivo que se pretende extender a más espacios de la Red Universitaria.

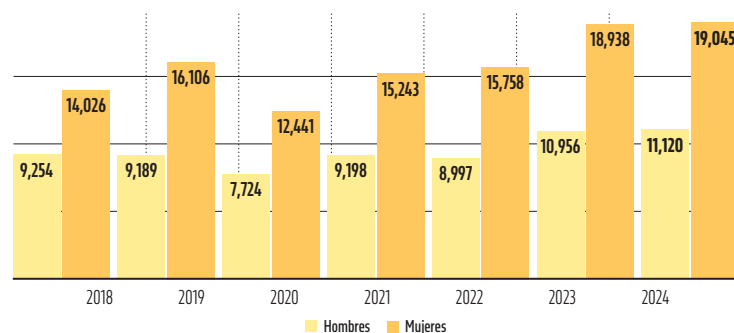
Asimismo, entre 2020 y 2021 el Sistema de Educación Virtual (SUV), ahora Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida (UDGplus), puso en marcha el *Programa Formativo para la Prevención de la Violencia por Razón de Género*, con el objetivo de contribuir a la concientización y formación para la igualdad de género y avanzar hacia una sociedad igualitaria, con libertad en derechos y dignidad. En el cual se realizaron cursos con temáticas como prevención de la violencia de género, prevención del hostigamiento, acoso sexual en el ámbito educativo, masculinidades alternativas y educación para la paz. Este programa sumó aproximadamente 10,000 personas registradas procedentes de los diversos estados de la República y de más de 30 países. Por otro lado, el SEMS implementó el programa *Intervención Educativa, Juventudes y Género*, en 2023. Con el objetivo de promover la igualdad de género y resolver problemas relacionados con las violencias en los espacios escolares, mediante la sensibilización de su comunidad y la intervención con una perspectiva de género.

Aunque son muchos los retos que aún enfrenta la comunidad LGBTQ+ en nuestra sociedad, la UDEG mantiene el compromiso de apoyar a la comunidad de la diversidad sexual a través de estrategias que permitan lograr cambios en los patrones culturales para fomentar la diversidad, erradicar la discriminación y permitir el desarrollo libre de cada uno de las y los integrantes de la comunidad dentro de nuestros espacios universitarios.

4.4 Vinculación con los sectores público, privado y social

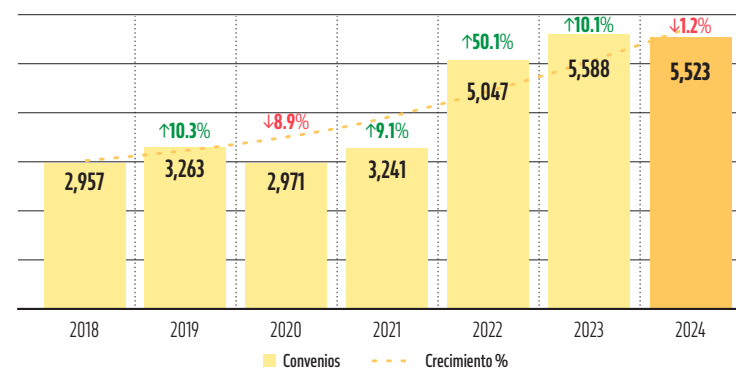
4.4.1 Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales brindan a las y los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, lo cual contribuye a la consolidación de habilidades y competencias profesionales. En este contexto, la Universidad de Guadalajara considera importante ofertar, a través de sus programas educativos, convenios con distintas instancias públicas y privadas para el desarrollo de prácticas profesionales, vinculando de esta manera al estudiantado, egresadas y egresados con estos sectores para reafirmar el aprendizaje adquirido a lo largo de su trayectoria, así como iniciar a comprender la realidad laboral. Durante la presente administración (2019-2024) 154,715 estudiantes han realizado prácticas profesionales, 57,184 hombres (37%) y 97,531 mujeres (63%) en instituciones del sector público, privado o civil. El 2024 representa el año que más estudiantes han realizado prácticas profesionales durante la administración, con más de 30 mil practicantes distribuidos en 19,045 mujeres y 11,120 hombres, la baja que se observa en los años 2019 y 2020 se debe a la pandemia derivada de la COVID-19, por lo que, se aprecia una recuperación anual en los años consecutivos.

Figura 19. Histórico de estudiantes que realizan prácticas profesionales por sexo, 2018-2024

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2023 y 2024, cuadro 4.2.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Para el desarrollo de estas competencias por parte de los estudiantes, a lo largo de la presente administración, la Universidad de Guadalajara ha reforzado sus vínculos con instituciones del sector público, privado o civil, logrando un crecimiento de 86.8% entre 2018 y 2024. Al respecto destaca que desde el año 2022 la cantidad de convenios disponibles se encuentra por encima de las 5,000 unidades. En el 2020 hubo una disminución con respecto al año anterior (2019) del 8.9%, ocasionado por la pandemia de la COVID-19, pero en 2021 se logró una recuperación del 9.1%, demostrando la capacidad de resiliencia de esta Universidad ante situaciones adversas, así como su compromiso con brindar atención de calidad a las y los estudiantes.

Figura 20. Histórico del crecimiento porcentual de los convenios para prácticas profesionales, 2018-2024

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2023 y 2024, cuadro 4.2.3. Información con corte a diciembre de cada año.

De acuerdo con la información proporcionada por la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI), en la actualidad la UDEG cuenta con 303 programas educativos que incorporan las prácticas profesionales como requisito, 74.1% más respecto al inicio de esta administración. Dentro de la Red Universitaria se destacan los programas educativos ofertados en CUCEA, CUCSH, CUCS, CUCBA, CUALTOS, CUNORTE, CULAGOS, CUTLAQUEPAQUE y CUCHAPALA ya que tienen la obligatoriedad de prácticas profesionales en el 100% de su oferta en nivel pregrado. En lo que respecta al nivel medio superior, cabe mencionar que más de la mitad de los Bachilleratos Tecnológicos y Tecnólogos profesionales brindan una formación más integral a sus estudiantes.

Tabla 129. Proporción de programas educativos vigentes que tienen como requisito las prácticas profesionales por entidad universitaria, 2018 vs 2024

Entidad	2018		2024		Crecimiento %
	Programas	%	Programas	%	
Red Universitaria	174	67.2%	303	90.7%	74.1%
Centros Universitarios	174	67.2%	276	97.2%	58.6%
CUCEA	13	81.3%	16	100%	23.1%
CUCEI	14	56.0%	24	85.7%	71.4%
CUCSH	14	87.5%	17	100%	21.4%
CUCS	13	86.7%	18	100%	38.5%
CUAAD	6	35.3%	9	50%	50.0%
CUCBA	3	42.9%	5	100%	66.7%
CUALTOS	12	66.7%	16	100%	33.3%
CUCIÉNEGA	15	78.9%	18	90%	20.0%
CUSUR	14	66.7%	16	80%	14.3%
CUCOSTA	12	46.2%	18	90%	50.0%
CUCSUR	15	93.8%	15	93.8%	0.0%
CUVALLES	9	56.3%	19	82.6%	111.1%
CUNORTE	10	71.4%	15	100%	50.0%
CULAGOS	10	52.6%	15	100%	50.0%
CUTONALÁ	14	100%	16	100%	14.3%
CUTLAJOMULCO	NA	NA	19	90.5%	–
CUTLAQUEPAQUE	NA	NA	5	100%	–
CUCHAPALA	NA	NA	8	100%	–

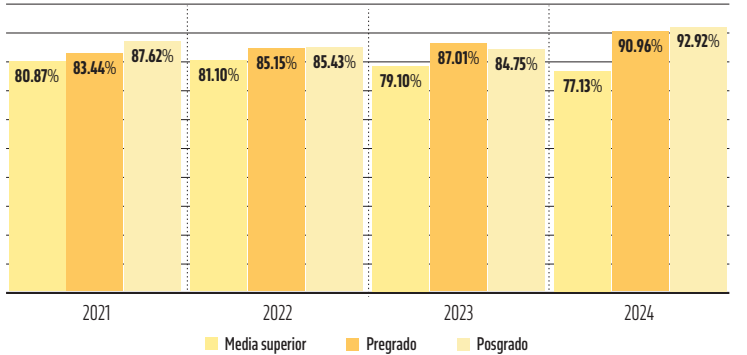
Entidad	2018		2024		Crecimiento %
	Programas	%	Programas	%	
CUGUADALAJARA	NA	NA	7	63.6%	–
SEMS	ND	ND	27	54%	–

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de AE 2018, cuadros 1.3.6 y 3.3 y AE 2024 cuadros 2.2.1 y 4.2.2. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: NA=No aplica, dado que el Centro Universitario aun no era parte de la infraestructura universitaria. ND= Información no disponible.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso*, se identifica que históricamente más del 70% de los candidatos a egresar que realizan prácticas profesionales durante su formación consideran que la efectividad de su realización para enriquecer su perfil profesional es *Alta* o *Muy Alta*, manteniéndose en pregrado por encima del 80% y mostrando un crecimiento anual constante en la perspectiva estudiantil sobre este beneficio.

Figura 21. Evaluación de la efectividad de las prácticas profesionales para enriquecer el perfil profesional, 2021-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con base en los resultados del cuestionario *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso 2021-2024*.

4.4.2 Contribución al desarrollo regional

La Universidad de Guadalajara, como institución de educación media superior y superior, se compromete con la mejora continua de la educación en favor de las y los jaliscienses, así como del centro occidente del país, sin embargo, más allá de su función principal, las universidades juegan un papel importante en el desarrollo regional del entorno geográfico en el que se ubican, incidiendo de manera directa en el crecimiento económico, social y cultural de los municipios, regiones y estados.

Es así que las Instituciones de Educación Superior (IES) asumen la responsabilidad de fomentar el progreso económico, social y cultural en sus respectivas regiones. Para lograr este objetivo las IES destinan recursos para vincularse con los diversos sectores, con la finalidad de prestar servicios de consultoría y formación profesional a las empresas locales, generar investigación y transferir las innovaciones tecnológicas que se desarrollan, así como crear un entorno atractivo para atraer y retener talento académico.



El CUCHAPALA es una de las aperturas de esta gestión que se compromete con el desarrollo de su región sede.

En lo que respecta a la Universidad de Guadalajara, la vinculación con los sectores, es parte de sus objetivos, por lo que en su Plan de Desarrollo Institucional se incluye el Programa Institucional Estratégico *Vinculación con los sectores público, privado y social*. Mediante este programa se permite articular proyectos para atender los grandes problemas regionales, nacionales y de los sectores vulnerables de la sociedad a través de relaciones que faciliten el intercambio de conocimiento académico y de experiencias sociales, así como la prestación de diferentes servicios y productos que favorezcan el desarrollo sostenible de la región.

Adicionalmente, cabe destacar que esta Casa de Estudios es la segunda universidad más antigua de México y una de las más prestigiosas del continente americano. Desde 1994, la Universidad ha adoptado un modelo de red que estructura sus actividades académicas. Esta Red Universitaria comprende 19 Centros Universitarios, distribuidos por todo el estado de Jalisco; un Sistema de Educación Media Superior, integrado por 175 planteles en todo el estado y una Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida, tiene presencia en 110 de los 125 municipios del estado y atiende a más de la mitad de la población estudiantil de Jalisco que estudia en el nivel medio superior y superior, por lo que es una institución relevante en el estado, siendo resultado de un impacto directo e indirecto en la resolución de problemáticas que afectan a la sociedad, tanto a nivel estatal como nacional e incluso internacional.

Durante la presente administración destaca la vinculación con instituciones privadas pasando de 37 convenios firmados en 2022 a 65 en 2024. En lo que respecta al año 2024, la UDEG contó con un total de 148 convenios firmados con los sectores público, privado, social y educativo. Cabe mencionar que la mayoría de los convenios se firmaron a nivel estatal, con un total de 58.

Tabla 130. Convenios con la Red Universitaria por sector y ámbito geográfico, 2022-2024

Sector	Público			Privado			Educativo			Social		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Municipal	26	7	8	3	2	5	1	1	0	0	1	0
Estatad	20	29	25	6	2	32	11	9	1	1	1	0
Nacional	29	11	20	20	22	17	1	3	6	13	16	0
Internacio- nal	4	4	1	8	3	11	27	27	22	0	0	0
Total	79	51	54	37	29	65	40	40	29	14	18	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE de cada año cuadro T0.2.3. Información con corte a diciembre de cada año.

4.4.2.1 Sector gubernamental

La vinculación entre las Universidades y el sector gubernamental les permite a ambos reconocer que son parte fundamental de la sociedad, al igual que figura importante para la atención de los problemas públicos que existen en la actualidad, sin ser limitativo a su ubicación geográfica. En el caso de la Universidad de Guadalajara, al ser una institución con presencia importante en el estado de Jalisco, su vinculación con los diferentes niveles gubernamentales, ha sido trascendental para la atención de problemas públicos.

Durante 2024, se firmaron un total de 54 convenios con el sector gubernamental, destacando la vinculación con organismos a nivel estatal, con un total de 25 convenios firmados. Asimismo, en este mismo año, la UDEG se vinculó con un total de 339 entidades públicas para el desarrollo colaborativo de 322 proyectos con la finalidad de atender un problema público latente.

De los proyectos y acciones realizadas en vinculación con el sector gubernamental durante la presente administración, destaca en 2019, el inicio de cons-

trucción de la primera etapa del Hospital Civil de Oriente, el cual se convirtió en la tercera unidad del Organismo Público Descentralizado (OPD) Hospital Civil de Guadalajara. Dicha obra fue inaugurada el 02 de diciembre del 2024, previo al cierre de esta administración, e inició operaciones el martes 03 de diciembre del mismo año. Esta unidad hospitalaria brinda cobertura de servicio a 300,000 habitantes de Tonalá y a otros 900,000 de municipios como Chapala, El Salto, Juanacatlán, Poncitlán, Ixtlahuacán de los Membrillos, San Pedro Tlaquepaque, Tlajomulco de Zúñiga y Zapotlanejo. Se proyecta beneficiar anualmente a 100,000 pacientes en consulta externa y 13,000 en urgencias con atención integral.

De acuerdo con comunicados del Gobernador del Estado de Jalisco, este proyecto tuvo una inversión de \$2,471,000,000 de pesos¹, y se constituye de dos edificios: el edificio A, en el cual se encuentra el área de consulta externa, con más de 50 consultorios de especialidad, alta especialidad, además de las unidades de laboratorio clínico, banco de sangre, anatomía patológica, hemodiálisis, endoscopias de tubo digestivo y urgencias, lleva el nombre del doctor César Martínez Ayón, uno de los fundadores de la hematología en Jalisco. El edificio B, lleva el nombre de un médico destacado, no solamente de los Hospitales Civiles, sino también de la UDEG, de la que fue además Rector General, el doctor Roberto Mendiola Orta. Este segundo espacio inició operación con servicios de urgencias pediátricas, para adultos y obstétricas. Asimismo, cuenta con áreas para hospitalización de diversas especialidades, terapia intensiva (neonatal, pediátrica, obstétrica y adultos), quirófanos, diagnóstico por imagen y un helipuerto.

Adicionalmente, la construcción de este Hospital ha impactado en el desarrollo de las zonas aledañas, ya que el Gobierno del Estado de Jalisco se ha hecho cargo de la construcción de la calle contigua al CUTONALÁ, con pavimentación, ciclovía y banquetas que permitirán a estudiantes, personal aca-

¹ Noticias de la Universidad de Guadalajara. (23 de enero de 2023). Inauguran autoridades universitarias y estatales el Hospital Civil de Oriente. Disponible en: <https://www.udg.mx/es/noticia/inauguran-autoridades-universitarias-y-estatales-el-hospital-civil-de-orient> consultado el 02 de diciembre de 2024.

démico, habitantes de colonias cercanas y unidades del transporte público, conectarse directamente con el Nuevo Periférico sin tener que rodear hasta la carretera a Zapotlanejo, tal y como ocurría anteriormente.

Por otra parte, destaca el trabajo conjunto entre CUNORTE con la Secretaría de Desarrollo Rural (SADER) para el desarrollo e implementación de 3 Proyectos de Desarrollo Territorial (PRODETER) en el Norte de Jalisco entre 2019 y 2021, apoyando a municipios con alto nivel de marginación y comunidades *wixaritari* para la transferencia de tecnología y capacitación con grupos de productores. Destaca el proyecto: *Diagnóstico, transferencia de tecnología y soporte técnico para el PRODETER de la cadena productiva del Limón Persa*, mismo que se llevó a cabo en el municipio de Bolaños, introduciendo una nueva cadena de producción y capacitando a productores y productoras sobre la creación y mantenimiento de las huertas considerando desde manejo agronómico, hasta la elaboración de algunos insumos agrícolas orgánicos para que el productor o la productora sea lo más independiente posible y que los huertos cumplan con las características de sustentabilidad. Se beneficiaron directamente 203 productores y productoras, mejorando la sostenibilidad y productividad de sus cultivos, así como al desarrollo socioeconómico de la zona.

Es de resaltar la participación activa y constante de la Universidad de Guadalajara durante la pandemia derivada de la COVID-19 que azotó al mundo entero en 2020, reafirmando de esta manera, el compromiso social de esta Casa de Estudios, ya que desde el inicio de la pandemia se puso al servicio de la comunidad el conocimiento, recursos humanos e infraestructura disponibles. Entre las acciones desarrolladas en esta situación sanitaria destaca que el 12 de febrero de 2020, fue instalada por el CUCS, la Sala de Situación en Salud por COVID-19. Dicha sala se encontraba integrada por académicos y especialistas en materia de epidemiología, infectología y biología molecular. Una estrategia recomendada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) con el fin de efectuar una comunicación oportuna a la población, comunidad universitaria y diversas autoridades sobre dicha enfermedad.

Adicionalmente, el 15 de abril de 2020 la UDEG en conjunto con el Gobierno de Jalisco implementa la estrategia *Radar Jalisco: Sistema de Detección Activa COVID-19*, el cual brindó atención oportuna a la población del estado de Jalisco, además de brindar información relevante de esta pandemia: indicadores semanales sobre casos activos y personas hospitalizadas, boletines, mitos y realidades, información sobre el regreso seguro a clases, entre otros. Cabe destacar que la UDEG puso a disposición del gobierno de Jalisco a 319 personas voluntarias, 38 vehículos, 4 laboratorios, 5,000 pruebas de Reacción en cadena de la polimerasa (PCR), equipo de protección para brigadas, diseño y desarrollo del *software* de diagnóstico y 40 computadoras para *call center*, lo cual se traduce en una inversión económica de \$21,418,903, lo que le permitió al Estado de Jalisco triplicar su capacidad para realizar pruebas pasando de aproximadamente 70 pruebas al día a una capacidad de 250 pruebas diarias y por ende detener el contagio masivo de esta enfermedad.

En este mismo sentido, se creó el Sistema de Vigilancia Epidemiológica del CUCS-UDEG, mismo que impactó positivamente en la contención de la pandemia por COVID-19 en el estado de Jalisco a través de la generación de estuches de diagnóstico de SARS-CoV-2, denominados *COVID-19-Q Kit Dúplex* y *COVID-19-Q Kit Multiplex*. Estos estuches permitieron la detección oportuna tanto de la COVID-19 como de Influenza, además de diversas mutaciones del SARS-CoV-2 de interés clínico, entre ellas se encontraron la N501Y, 69-70del, K417N y la E484K. Asimismo, el 27 de abril del 2020 en coordinación con la Fundación Universidad de Guadalajara, AC y en concordancia con los esfuerzos realizados por el gobierno de Jalisco, se invitó a la comunidad universitaria a sumarse a la iniciativa *Ayuda a que otros se queden en casa*, a través de la cual se captaron recursos para la adquisición de despensas que fueron entregadas a personas que han sufrido el impacto económico generado por la COVID-19, logrando entregar alrededor de 60 mil despensas a estudiantes de todo el estado y sus familias.

En este mismo sentido, cabe destacar que el 04 de julio de 2020 se instaló el Centro de Aislamiento Voluntario (CAV) en conjunto con el gobierno estatal,

este se encontraba destinado para pacientes asintomáticos o con síntomas leves que no les resultaba posible aislarse en sus hogares y con ello prevenir los contagios. El CAV se ubicó en el Hotel Villa Primavera, contando con 99 habitaciones, 20 suites y 53 cabañas y un área para los 100 trabajadores universitarios que atendieron este centro. Adicionalmente se contaba con un área médica integrada por enfermería, psicología, nutrición y una ambulancia para atención las 24 horas. El CAV cerró operación en marzo de 2021, resumiendo su impacto en la recuperación de 374 personas afectadas por COVID procedentes de 17 municipios del estado de Jalisco, así como la estimación de cortar cerca de 35 mil cadenas de contagio en Jalisco.

Adicionalmente, el 31 de julio de 2020 junto con el gobierno de Jalisco, la Cámara Nacional de Comercio, medios de comunicación, clubes deportivos y asociaciones civiles se diseñó y lanza la campaña para incentivar el uso de cubrebocas *Estamos junt@s y lo traemos bien puesto*. Asimismo, entre los meses de septiembre y octubre se inauguran 6 laboratorios para la realización de pruebas de la COVID-19 en CUSUR, CUTONALÁ, CUALTOS, CUCIÉNEGA, CUNORTE y el Laboratorio de Diagnóstico e Investigación Molecular (LADIM) instalado al interior del Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios (ITRANS). Destaca la instalación del laboratorio de CUNORTE, dado que su ubicación le permitía atender a los 10 municipios de la región Norte del estado de Jalisco, así como algunos municipios de los estados de Zacatecas, Nayarit y Aguascalientes.

Finalmente, en diciembre del 2020, ante la llegada de la vacuna contra la COVID-19 al país, la UDEG se declara lista para sumarse a la red de vacunación y puso a disposición de esta estrategia 16 Centros Universitarios, 174 preparatorias, recintos culturales, oficinas administrativas y laboratorios, así como personal humano y 122 equipos especiales de enfriamiento. En este mismo año, el grupo de análisis de la Sala de Situacional en Salud de la UDEG dio a conocer la actualización del panorama epidemiológico del COVID-19 en Jalisco y presentó el nuevo modelo denominado REPLICA, mismo que planteaba las estrategias para retomar gradualmente las actividades no esenciales.

Tal fue la labor de la Universidad ante la pandemia que en marzo del 2023 la Universidad de Guadalajara fue reconocida por el Gobierno de Jalisco con el Premio *Teta 'parewiet+*, dicho galardón se trata de una estatuilla con motivos de arte *wixárika*, cuyo nombre, en la lengua de dicho pueblo originario, significa *Solidaridad y generosidad entre dos o más personas por el bien común*.

Adicionalmente, es importante mencionar que si bien durante 2020 los esfuerzos de esta Casa de Estudios se enfocaron a atender esta situación sanitaria, no es la única actividad a destacar que se realizó, sino que continuó realizando vinculación con entes gubernamentales para la atención de otros problemas públicos que aquejan a la sociedad, ejemplo de ello es el trabajo del CUTONALÁ en colaboración con el Ayuntamiento y comunidades de Tequila en materia de contaminación del agua y realizó una propuesta para la construcción de un biorreactor que para agosto de 2021 ya era una realidad, este biorreactor ayuda a limpiar el agua con vinazas que las empresas tequileras descargan al subsuelo y evita que contaminen la cuenca hídrica

Asimismo, es de destacarse la colaboración activa que tiene el Centro de Estudios de Género del CUCSH con el Congreso del Estado de Jalisco, ya que durante 2021 se brindó asesoría en materia de interrupción del embarazo e implicaciones para el estado de Jalisco, de la sentencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. En este mismo sentido, se elaboró el marco normativo internacional y nacional que protege los derechos sexuales y reproductivos de las niñas, adolescentes y mujeres, la despenalización del aborto de manera absoluta y la invalidación de la protección a la vida desde el momento de la concepción. Se revisó además el presupuesto de egresos 2022 para acceso a la justicia de las mujeres, y se trabajó en diversas iniciativas relativas al Centro de Justicia de las Mujeres.

Además, destaca el trabajo realizado por el SEMS en coordinación con la Fiscalía General del Estado de Jalisco para la implementación del ciclo de Conferencias para una Cultura de Paz, en 2021. Estas conferencias virtuales

estuvieron dirigidas a estudiantes, personal académico, padres de familia y la comunidad en general, con el propósito de reflexionar sobre temas cruciales como violencia escolar, abuso sexual, espacios de paz y cultura de la denuncia, logrando sensibilizar a un total de 2,394 personas, en temas como: familia y comunicación, violencia en el entorno escolar y abuso sexual infantil. Del mismo modo, es importante mencionar que el SEMS logró impactar en la prevención de adicciones a través de la estrategia *Si te drogas, te dañás*, impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante el año 2023. Esta estrategia se implementó en todas las preparatorias del SEMS, involucrando a estudiantes, padres y personal académico en actividades de sensibilización y difusión para prevenir el consumo de drogas bajo un enfoque integral, logrando llegar a toda la comunidad estudiantil, fomentando la cultura de cuidado y prevención.

Por otro lado, en 2022 se firmó el convenio *Plan Interinstitucional Cuidándote*, SALME-UDEG, entre el Dr. Fernando Petersen Aranguren, Secretario de Salud del Gobierno del Estado de Jalisco y el Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, Rector General de la Universidad de Guadalajara, cuyo objetivo es mitigar los efectos de la pandemia en la salud mental, por lo que en el marco del *Plan Interinstitucional Cuidándote*, se implementó desde 2017 por el CUCS en conjunto con el Instituto Jalisciense de Salud Mental (SALME), para la colaboración tanto en la difusión y promoción de la Salud mental, como en los procesos de capacitación y la atención especializada para aquellos estudiantes que así lo requieran, extendiéndose a toda la Red Universitaria para brindar acciones de cuidado y bienestar psicológico a toda la comunidad universitaria de la UDEG, capacitando de manera virtual a más de 500 integrantes del personal académico en estos temas.

Cabe destacar los resultados derivados de la firma de la Carta de Intención en 2023 entre el Organismo Público Descentralizado (OPD) Bosque La Primavera y el CUCBA para la colaboración y el establecimiento de compromisos en pro de la conservación de los ecosistemas, y en específico para el proyec-

to denominado *Desarrollo de protocolos para la propagación de especies nativas del Área Natural Protegida Bosque La Primavera y zonas aledañas, para el repoblamiento asistido y su evaluación en campo*. Tras esta firma se realizó trabajo conjunto para el desarrollo académico, científico, cultural, social, ambiental y productivo, con enfoque primordial en la sustentabilidad. Como resultado de esta colaboración en agosto del 2024 el Bosque La Primavera vivió una jornada de reforestación, organizada por el Comité de Reforestación del CUCBA en colaboración con OPD Bosque La Primavera. Este evento reunió a más de 100 personas apasionadas por el medio ambiente, incluyendo académicos y estudiantes del CUCBA, quienes unieron fuerzas para plantar 550 árboles, marcando un avance significativo en la recuperación de nuestros espacios verdes.

Por otra parte, es importante mencionar la creación del proyecto *Veranos en acción* en 2022 por el CUSUR en colaboración con el Departamento de Deportes del Ayuntamiento de Tuxpan, con el objetivo de proporcionar un espacio seguro y estructurado con actividades deportivas y recreativas para niños, niñas y adolescentes durante las vacaciones de verano. En dicho proyecto participan estudiantes de la licenciatura en Cultura Física y Deportes como parte del comité de planeación y organización de talleres deportivos y recreativos. Además, son responsables de la estrategia de desarrollo de cada curso, buscando asegurar que las actividades sean adecuadas para niños, niñas y adolescentes, tanto en términos de seguridad como en su valor educativo y recreativo. En dos años de implementación (2022-2024), han participado cerca de 500 niños, niñas y adolescentes.

Es de destacar la participación del CUECEA en el *Workshop de UX Gobiernos*, llevado a cabo durante la segunda mitad del año 2022. Este proyecto tiene como objetivo mejorar la interacción de las y los ciudadanos con las plataformas digitales gubernamentales, considerando sus necesidades y expectativas. En su primer ejercicio, se colaboró con gobiernos de diferentes estados, por ejemplo, el Estado de México, trabajando en el rediseño de su portal ciudadano; San Pedro Garza García, Nuevo León, con la plataforma de citas Cero

filas; y León, Guanajuato, enfocándose en el proyecto de Conectividad para todos. Durante este *workshop*, se abordaron los retos y oportunidades en la creación de plataformas digitales más accesibles y eficientes, a través de una metodología centrada en el usuario. Con esta experiencia se logró una mejor comprensión de las problemáticas de las y los ciudadanos, dejando a los gobiernos una visión mucho más clara del deber ser de sus iniciativas de servicios públicos, además de una metodología de trabajo enfocada a los ciudadanos, con el fin de mejorar la eficiencia, reducir los tiempos de respuesta y ofrecer soluciones más intuitivas.

Durante la presente administración, el CUCOSTA se reafirmó como un ente de asesoría y apoyo para el desarrollo regional y municipal, ya que en el año 2023 el Departamento de Ciencias Exactas de este CU trabajó una petición de la Unidad de Protección Civil del municipio de Puerto Vallarta, para realizar un estudio geofísico para la resolución de un problema de suelos en una calle de la ciudad. Los resultados fueron entregados a las autoridades municipales, permitiendo tomar las medidas correctivas para evitar percances y accidentes en la vialidad, beneficiando a un total de 2,500 habitantes. Asimismo, destaca la creación del *Programa Gestores Ambientales* en el año 2023 del CUTONALÁ, mismo que se integra por estudiantes y se encuentra liderado por el Mtro. César Ernesto González Coronado de la División de Ingenierías e Innovación Tecnológica. Este programa se encarga de fungir como monitor ambiental, realizando mediciones y análisis de sustancias y gases contaminantes en el aire, con la finalidad de que se pueda alertar a tiempo a las autoridades del Centro Universitario y del municipio, sobre una posible contingencia ambiental. Entre los resultados destacados de este programa, se encuentra el trabajo realizado en colaboración con el Ayuntamiento de Tonalá para monitorear los niveles de contaminación del Tiradero Provisional a Cielo Abierto. Los reportes emitidos permitieron a las autoridades competentes generar estrategias para incidir de manera directa en el problema, como la suspensión del depósito de basura cuando los niveles de contaminación eran elevados disminuyendo los riesgos de salubridad de los alrededores de este espacio.

En este mismo sentido, es de destacar el trabajo que ha realizado el CUCSUR con el Ayuntamiento de Autlán de Navarro en apoyo a los desastres ocasionados por la avalancha de lodo y piedras que tuvo lugar el 25 de septiembre de 2023 en la localidad de El Jalocote de este municipio. Entre las actividades desarrolladas, se generó un informe centrado en el análisis del probable origen de la avalancha, concluyendo que la combinación de un incendio forestal previo, lluvias normales pero persistentes y la falta de vegetación en laderas muy inclinadas contribuyeron a este fenómeno natural. A lo largo de este documento, se presentan consideraciones y recomendaciones para la gestión ambiental y la protección de la población, así como información aplicable para la actualización del Atlas de Peligros y/o Riesgos del Municipio.

4.4.2.2 Sector empresarial

Adicional a la construcción de lazos sólidos de las Instituciones de Educación Superior (IES) con el sector público (gubernamental) al ser organismos dinámicos, necesitan promover sus productos y servicios con el sector productivo a fin de impactar en el desarrollo sostenible del entorno que los rodea. En la actualidad hay una elevada demanda laboral en el sector empresarial que implica la necesidad de realizar vinculaciones de manera más efectiva con el sector educativo en los procesos económicos y productivos para mantener su relevancia en el territorio. Los mecanismos de vinculación consisten en proporcionar asesorías, capacitaciones, orientación, herramientas, metodologías, entre otras, las cuales pueden realizarse en ambas direcciones o de manera conjunta con el objetivo de contribuir de alguna manera a las soluciones de problemáticas del sector.

La vinculación entre las IES con los sectores productivos es cada vez más necesaria, tanto para las empresas que requieren ayuda especializada y científica, como para las escuelas que forman a las y los jóvenes para su rápida integración al sistema productivo. Por lo anteriormente mencionado, la Universidad de Guadalajara se ha preocupado por vincularse en los últimos años con dichos sectores y se han llevado a cabo convenios de colaboración con

diferentes empresas y organismos, esto le ha permitido impactar de forma directa o indirecta en la economía y el desarrollo sostenible de la región.

Al finalizar el año 2024, la UDEG firmó un total de 65 convenios con el sector privado (empresarial), destacando la vinculación con empresas a nivel estatal con un total de 32 convenios firmados. Asimismo, en este mismo año, la UDEG se vinculó con un total de 177 entidades privadas para el desarrollo colaborativo de 132 proyectos con la finalidad de atender un problema público que afecta a la sociedad.

Durante la presente administración (2019-2024), destaca la labor desarrollada por los Centros Universitarios en materia de asesorías y capacitación a las empresas para su adaptación a la nueva normalidad posterior a la pandemia ocasionada por la COVID-19. Ejemplo de ello es el Hospital PYME del Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología de la Pequeña y Mediana Empresa (IDITPYME) del CUCEA, el cual durante el año 2020 proporcionó 135 asesorías gratuitas a micro, pequeños y medianos empresarios para reactivar y adaptar las empresas a los nuevos requerimientos comerciales después de las medidas de restrictivas derivadas por la COVID-19.

En esta misma labor, el Centro de Investigación en Innovación para las Organizaciones (CIIO) del CUALTOS, inició en 2020 actividades de consultoría y asesoría para las empresas de la región. En diciembre, logró la primera asesoría especializada de corte empresarial con retribución económica para el Centro Universitario. Además, en el marco del evento *Hecho en Zapopan*, se brindó asesoría a 5 empresas de diferentes giros y regiones del estado de Jalisco.

Por su parte, durante el 2021, profesionales de la investigación del CUCS y la empresa *Genes2Life* crearon COVIFLU KIT, una prueba para la detección de la COVID-19 e influenza tipo A y B. Este kit de diagnóstico contó con la validación del Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (INDRE) y se aplicó en los 10 laboratorios COVID-19 de la Red Universitaria. En enero de

2022, esta innovación permitió detectar los primeros casos de ambas enfermedades en un mismo paciente en Jalisco.

Destaca la colaboración del CUCBA con la empresa TECNOREC, misma que tuvo sus inicios en 2017 y que durante la presente administración se ha reforzado. Resultado de este vínculo fue la iniciativa de transformar residuos plásticos en bancas, contribuyendo así a la separación, valorización y conversión de desechos. Esta acción se lleva a cabo en una planta moderna que no solo aprovecha e industrializa la basura, sino que convierte el problema en una oportunidad para generar industria, empleos, promover el cuidado ambiental y fomentar la economía circular. Durante el año 2023, se donaron un total de 20 bancas al CUCBA. Como parte del proyecto, las y los estudiantes reciben cursos de actualización en las instalaciones de la planta, lo que les permite realizar un manejo y separación adecuada de los residuos. Por su parte, la comunidad del CUCBA participa activamente separando PET en contenedores específicos para transportarlos a TECNOREC para transformarlos en bancas.

Adicionalmente, la presente administración inició en 2021 una vinculación con la empresa multinacional Jabil con el objetivo de desarrollar de manera cooperativa 4 programas educativos que se impartirían en *Jabil Academy*, Universidad empresarial entre CUCEI-ITRANS y JABIL. Cabe destacar que esta vinculación fue catalogada como histórica, ya que a nivel nacional no se habían visto las alianzas de este tipo (universidad pública y empresa privada) con el objetivo de desarrollar las habilidades del personal de esta empresa. La empresa multinacional Jabil se centra en gran medida en tecnologías emergentes como la fabricación aditiva, las tecnologías autónomas y la inteligencia artificial, distinguida por su capacidad de generar soluciones integrales y que a su vez es una de las 20 empresas multinacionales más importantes del estado de Jalisco.

Con corte a diciembre del 2024, el resultado de esta vinculación fue el lanzamiento en 2023 de *Jabil Academy*, la universidad corporativa. La cual abrió

sus puertas con el desarrollo cooperativo del programa de estudios de Técnico Superior Universitario en Electrónica y Pruebas, mismo que tuvo una demanda inicial de 722 trabajadores de la empresa de los cuales 56 fueron admitidos y se encuentran un rango de edad de 20 y 56 años con una antigüedad promedio de 6 años en la empresa. Cabe mencionar que el 57% de la matrícula corresponde a mujeres. Meses después, en el mismo año, se lanzó el segundo programa educativo de Técnico Superior Universitario en Control de Calidad, con una matrícula de 46 trabajadores. Quedando pendiente el desarrollo de 2 programas educativos más, así como su lanzamiento.

Es importante mencionar esta vinculación implica el rompimiento de los mitos sobre generar alianzas con la triple hélice, que es lo común en países desarrollados y se cree que en los países en desarrollo no los hay. Asimismo, es de destacar que este proyecto ayuda a mejorar la calidad de vida y el crecimiento profesional de las y los trabajadores de esta empresa y por ende de los alrededores en los que se ubica.

Por otro lado, para la Universidad de Guadalajara es importante trabajar con los sectores para contribuir al cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad, por lo que en conjunto con el Consejo Regulador del Tequila (CRT), el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL) y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco (SICYT), durante 2024 se ha trabajado en una Planta Piloto de Procesos Sustentables, un espacio dedicado al tratamiento de residuos como la vinaza del tequila, la cual atraviesa distintos procedimientos orgánicos para eliminar contaminantes y al mismo tiempo generar biocombustibles de calidad.

Cabe destacar que, gracias al lazo construido por el CUVALLS con diversos empresarios y empresarias de diferentes municipios del estado, se logró recaudar los fondos necesarios para el traslado de estudiantes de primarias públicas de la región al Festival Papirolas celebrado en este CU, beneficiando a un total de 1,200 niños y niñas en los dos últimos años. Adicionalmente, es

importante mencionar la colaboración entre el CUSUR y apicultores locales y organizaciones del sector privado durante el 2024 para la promoción de reformas a la Ley Apícola con el objetivo de actualizar y regular el marco legal a fin de proteger a los apicultores y las abejas.

4.4.2.3 Instituciones educativas

Las Universidades tienen la obligación de generar convenios de colaboración con otras instituciones educativas a fin de generar relaciones interinstitucionales que permitan trabajar en conjunto para el desarrollo de investigaciones afines, fomentar la movilidad entre estudiantes y personal académico y por ende la interculturalidad de los mismos, así como realizar trabajos cooperativos para el bienestar común de la sociedad y contribuir al desarrollo social de manera directa e indirecta. Al finalizar el año 2024 la UDEG contaba con un total de 29 convenios vigentes con el sector educativo, destacando la vinculación con IES a nivel internacional, con un total de 22 convenios firmados.

Entre los proyectos destacados de la presente administración se encuentra el trabajo colaborativo con el Museo de Ciencias Ambientales (MCA) de la Universidad de Guadalajara y el TEC de Monterrey en 2020, en el cual se desarrolló el proyecto HUMETAV (Hub Urbano como Modelo de Emprendimiento Tecnocreativo sobre el Avance y lo Vivo), el cual buscaba generar un modelo de emprendimiento social para jóvenes, un laboratorio tecnocreativo (o *makerspace*) dentro del MCA. Se esperaba que HUMETAV se convirtiera en un entorno de co-creación en donde se brindaran herramientas a estudiantes de doctorado, maestría y licenciatura para proyectos de investigación con la comunidad.

Como primer resultado se logró el desarrollo en ese mismo año (2020), del curso internacional de *Diseño para la transición sobre problemas perversos socioecológicos del Área Metropolitana de Guadalajara*, mismo que se llevó a cabo en colaboración con la Universidad de Carnegie-Mellon de Estados Unidos. Posteriormente, durante 2023 se suma el CUTLAJOMULCO y se lanza el curso *Formación de jóvenes científicos a través del diseño de proyectos de ciencia ciuda-*

dana, HUMETAV-CC, el cual tenía por objetivo diseñar proyectos con impacto socioambiental vinculando a diversas comunidades ciudadanas. Cabe mencionar que este curso logra romper varias barreras, ya que el registro de los estudiantes debía realizarse de manera grupal, no individual como es común; la participación fue híbrida, de manera presencial y virtual, los grupos se integraron de manera mixta con personal académico y estudiantes del Tec de Monterrey y de la UDEG, rompiendo de esta manera la jerarquía académica. Asimismo, se rompieron las barreras disciplinares, ya que se integraron diversos campos del conocimiento, y, por último, se logró avanzar en la democratización de la ciencia, ya que durante el desarrollo del curso-taller se tuvo presencia de sectores ciudadanos para el desarrollo de los proyectos.

El curso tuvo un registro de 69 estudiantes y personal académico de ambas universidades y los equipos presentaron sus proyectos en una sesión abierta al público el 09 de diciembre en el Centro de Congresos, en el *Tec de Monterrey*, obteniendo los siguientes resultados:

- Primer lugar, Asentamientos irregulares en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga.
- Segundo lugar, Monitoreo de la Calidad del Aire y la Prevención de Problemas Respiratorios.
- Tercer lugar, Estrategia de Ciencia Ciudadana para el manejo de plásticos de un sólo uso.

Asimismo, durante 2020, se colaboró en el proyecto *Diagnosticar COVID-19 a Partir de la Tos* del *Massachusetts Institute of Technology* (MIT), el cual consiste en el desarrollo de un modelo de reconocimiento de voz que, usando inteligencia artificial, podría hacer un diagnóstico de la enfermedad COVID-19 a través de un teléfono móvil forma gratuita. La UDEG y los Hospitales Civiles de Guadalajara colaboraron en el proyecto invitando a recopilar datos de tos a quienes asistían a realizarse pruebas de diagnóstico COVID-19, y de sus contactos cercanos, para entrenar el algoritmo de inteligencia artificial.



El Museo de Ciencias Ambientales hizo alianzas educativas y se adscribió al CUTLAJOMULCO.

Cabe destacar la creación en 2020, de la *Red de Estudios Multidisciplinarios del Lago de Chapala*, integrada por la Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México y el Colegio de Michoacán. Esta red tiene por objetivo aportar evidencia científica sobre las problemáticas, políticas y estrategias remediales del lago. En la red participan biólogos, economistas, sociólogos, antropólogos, abogados, historiadores, geógrafos y politólogos, logrando de esta manera una visión multidisciplinar de los proyectos y recomendaciones a desarrollar para incidir en la resolución de la problemática.

Destaca la participación de las y los integrantes de la *Cátedra UNESCO de Género, Liderazgo y Equidad* del CUCEA en el proyecto internacional denominado *Nuestras voces*, encuesta que busca medir las desigualdades de género en educación superior y que se desarrolló en colaboración con la Universidad Nacional de la Plata de Argentina. Dicho proyecto tuvo sus inicios en el año 2021, y el CUCEA participó desde la elaboración de los criterios de análisis, diseño del instrumento de captura de información, su pilotaje hasta la apli-

cación de la encuesta y la interpretación integral de los primeros resultados. Por otra parte, se encuentra el trabajo colaborativo entre el CULAGOS y la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) para la elaboración de un diagnóstico sobre las oportunidades y desafíos del sector turístico en la región Altos Norte. Durante el proyecto, se llevaron a cabo encuestas y grupos focales con turistas y prestadores de servicios turísticos, obteniendo datos clave para identificar áreas de mejora. El diagnóstico proporcionó una base sólida para el diseño de estrategias enfocadas en el desarrollo turístico sostenible, beneficiando a gobiernos locales y a la industria turística.

Entre los proyectos importantes realizados durante la presente administración se encuentra la colaboración del Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas del CUCSH, en el año 2023, con la Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos (CONALITEG) de la Secretaría de Educación Pública para la traducción y corrección ortográfica en lengua *wixárika* de los textos de primero a sexto grado de primarias bilingüe bicultural y en los textos de primero a tercero de telesecundarias en lengua esta misma lengua. Adicionalmente, es importante resaltar el trabajo de colaboración del CUCEI con el Tec de Monterrey en el proyecto *Aprendizaje para todos – un paso al frente por la educación de México*, en los calendarios 2023-B, 2024-A y 2024-B. Aprendizajes para todos es un proyecto que contribuye a contener las afectaciones educativas ocasionadas por la pandemia derivada de la COVID-19 a las que están expuestos las y los estudiantes de Educación Media Superior (EMS) pública de nuestro país a través de tutorías dirigidas a estudiantes EMS e impartidas por estudiantes del Tec de Monterrey y la UDEG. Se consideran las siguientes áreas disciplinares: matemáticas, comunicación (español) y ciencias experimentales. En el marco de esta colaboración, 31 estudiantes del CUCEI se han desempeñado como mentores, brindando asesorías y acompañamiento académico a estudiantes de Educación Media Superior (EMS) de escuelas externas a la UDEG.

4.4.2.4 Sociedades y asociaciones civiles

La colaboración con sociedades y asociaciones civiles, es una de las principales formas de atender problemáticas sociales de grupos, sectores, comunidades o áreas en específico, ya que la razón de ser de estas organizaciones es el logro del bien común en las distintas áreas y sectores de la sociedad y su acción no tiene fines de lucro, lo que convierte esta colaboración en una de las formas más orgánicas de retribución social. Al finalizar el año 2024, la UDEG se vinculó con un total de 159 asociaciones para el desarrollo colaborativo de 165 proyectos que tenían por objetivo atender un problema público que afecta o afectaba a la sociedad o un sector específico.

Es importante destacar que durante la presente administración se trabajó de manera coordinada con diferentes instancias y sectores para incidir de manera positiva en el desarrollo sostenible. En este sentido destaca la firma del convenio entre la Universidad de Guadalajara y la Unión de Comerciantes del Mercado de Abastos, en el año 2019, mismo que es resultado del reconocimiento de la necesidad de adecuar el manejo de residuos del mercado, así como la realización de un estudio de necesidades ecológicas propias de lugar, siendo este el objetivo del acuerdo de colaboración entre ambas partes.

En este mismo año se logró una colaboración de beneficio mutuo entre el ejido de Ciudad Guzmán y el CUSUR, ya que se autorizó, en beneficio de los jóvenes de la región, la donación y escrituración de un predio de 73,472 m² que albergará las instalaciones de este Centro Universitario. Adicionalmente se firmó el convenio de colaboración para el *Programa de Vinculación y Apoyo de Servicios Educativos para el Ejido Ciudad Guzmán*, que busca el desarrollo social y humano de los ejidatarios y sus familias a través de la prestación de servicios, descuentos y asesorías por parte del personal de investigación del CUSUR al ejido en diversos temas de interés, logrando un impacto directo en el desarrollo social y económico de la región sur del estado Jalisco.

Por otra parte, y como resultado de una vinculación multi-sector se logró durante el 2022 la firma del Acuerdo por el Lago de Chapala, con el objetivo de implementar capacitaciones, actividades culturales y estrategias académicas en pro del lago. El acuerdo fue firmado por la UDEG, el Ayuntamiento de Chapala, empresas como EvoBac, Hidroponia GDL, Grupo Verdemex; así como la Unión de pescadores de la Isla de los Alacranes, la Unión de Trabajadores y Pescadores de Chapala, la Asociación de Pescadores y Acuicultores Santa Cruz de La Soledad y la Sociedad Cooperativa de Pescadores de Chapala, adicionalmente se unió la Unidad Académica de Estudios Regionales (UAER) de la UNAM, con sede en Jiquilpan, Michoacán. Dicho acuerdo fue firmado durante el primer Foro Integral de Salud del Lago de Chapala, mismo que durante 2023 tuvo su segunda edición en la que se ratificó la firma del acuerdo, sumándose el Ayuntamiento de Jocotepec y algunas diputaciones. Adicionalmente, en el marco de este evento, se presentó el *Informe científico del vaso lacustre*, mismo que, les permitió a las autoridades comprender el estado actual del lago, así como brindar herramientas para una gestión más sostenible del lago.

Bajo este mismo enfoque, es de destacar el trabajo que se ha realizado durante la presente administración para atender los problemas públicos derivados de la deforestación, erosión del suelo y deslaves que dan pie a tener una alta incidencia en incendios forestales, destacando las acciones y proyectos realizados en conjunto con el OPD Bosque La Primavera, para generar un plan de reforestación de manera controlada, mismo que tiene por objetivo identificar y respetar los procesos de regeneración natural del Bosque. En 2019 se reforesto un total de 30 hectáreas del Bosque, en dicha actividad participaron miembros de la comunidad universitaria, ciudadanos y ciudadanas, así como empresas privadas. Adicionalmente, durante 2023, en el marco del decreto del 27 de octubre como el Día del Bosque La Primavera, el CUCBA preparó una serie de actividades culturales, académicas y científicas, a través de las cuales se fortaleció la relación entre la ciudadanía con el área protegida.

Asimismo, destaca el trabajo del CUSUR en conjunto con el gobierno municipal de Zapotlán el Grande, empresas, instituciones educativas y la sociedad civil, ya que, en conjunto coordinaron el programa de reforestación anual de dicho municipio, a través de dos tipos de reforestación: urbana y rural. Cabe mencionar, que a la par lanzaron la estrategia *Adopta un árbol*, a través del cual se logró una corresponsabilidad con los vecinos, niños y empresas de las zonas aledañas en las que se reforestó para el cuidado de estos árboles.

Es de destacar que, en 2024, con la apertura del CUTLAEPaque, se inició la reforestación del Cerro del Cuatro, donde decenas de estudiantes sembraron los primeros ejemplares. Se sembraron un total de 500 árboles en favor del medio ambiente y la comunidad aledaña, reafirmando que los lugares donde se ubica una entidad universitaria representan la posibilidad de un desarrollo sostenible en ese entorno.

Aunado a lo anterior, se da a notar la ardua labor de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) en la creación de la red Defensores del Medio Ambiente *Reaccionar*. Esta red se integra por distintos colectivos que en Jalisco resisten y luchan contra el despojo impulsado por gobiernos e inmobiliarias, buscando devolver lo que le corresponde a la ciudad, que son espacios importantes para la generación de oxígeno, infiltración de agua y hábitat de especies.

Además de apoyar en la atención a la problemática ambiental, la Universidad de Guadalajara es consciente de los otros problemas que aquejan a la población por ello que durante la presente administración, a través del CUSUR se ha trabajado de manera colaborativa con la *Fundación Hijos Ausentes de La Huerta, Jalisco, en Acción, A.C.*, al respecto, se han brindado asesorías relacionadas con el proyecto para la construcción del edificio de la fundación, donde se realizarán tratamientos con hemodiálisis.

Asimismo, durante 2023 el CUCS en coordinación con los organismos de la sociedad civil como Ludoterapia Autocreadora AC, Impulso Trans AC, Mo-

vimiento de Apoyo a Menores Abandonados (MAMA) AC, Colectivo Pro Derechos de la Niñez AC, Caracol Psicosocial AC, Club de Amigos de la Tercera Edad AC, entre otros, asesoraron a 344 estudiantes en diferentes temas de salud mental, cultura física y deporte, autismo, situación de calle, rehabilitación de adicciones, tercera edad, rehabilitación para el trabajo, abuso sexual infantil, vida saludable, ausentismo, menores en situación de calle y adicciones.

Adicionalmente destaca en 2024, la Universidad de Guadalajara a través de la brigada *Nos late servir*, se instaló un centro comunitario provisional para la atención de personas foráneas que huyen de contextos de violencia, esta actividad se llevó a cabo en conjunto con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), FM4 Paso Libre y la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR). Entre los servicios que se ofrecieron están exámenes oftalmológicos, aplicación de vacunas y desparasitación a mascotas, pruebas rápidas de COVID, influenza, dengue, VIH y hepatitis C, toma de glucosa y presión arterial, asesoría legal, psicológica, nutricional y contable. Además, en el lugar se instalaron espacios de atención de FM4 Paso Libre para la atención de migrantes en Guadalajara y de COMAR, así como un espacio de venta de productos tradicionales de los países de donde provienen varios migrantes que residen en Jalisco.

A su vez, durante este mismo año la Universidad de Guadalajara firmó un acuerdo de colaboración con el Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes (CIFAL) Málaga, con el fin de divulgar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y poner en marcha acciones de formación, divulgación y sensibilización relacionadas con la sostenibilidad, la innovación, la gobernanza, el turismo o la planificación territorial. Adicionalmente este convenio busca promover un modelo de desarrollo sostenible, inclusivo y resiliente que favorezca la demanda de actividades socioeconómicas generadoras de bienes y servicios medioambientales, tanto en España como en Iberoamérica. Cabe destacar que con este acuerdo se fomenta la cooperación y el desarrollo de asociaciones multisectoriales, proporciona oportunidades

que conduzcan a la colaboración entre ciudades y contribuye al desarrollo de estrategias locales y nacionales.

Durante la presente administración, destaca el proyecto de Protección a la Tortuga Marina, llevado a cabo por el SEMS en colaboración con el Campamento MAYTO. En esta iniciativa, estudiantes del SEMS participaron en brigadas para proteger nidos de tortugas marinas y liberar crías en las playas de Jalisco. Estas acciones no solo contribuyeron a la preservación de especies en peligro de extinción, sino que también fomentaron en las y los jóvenes una conciencia ambiental y una visión de trabajo en equipo. Por otra parte, es importante mencionar la iniciativa de estudiantes del CUAAD para el desarrollo de una serie de propuestas para transformar los espacios de *Mi Pequeño Especial A. C.* en entornos más inclusivos y adaptados a las necesidades de las infancias con discapacidad y neurodivergencia. Estas propuestas representan un paso crucial hacia la implementación de soluciones efectivas que mejorarán significativamente la calidad de vida de las niñas, niños y sus familias.

Adicionalmente, el CUCBA llevó a cabo capacitaciones durante 2023, destinadas a sociedades de productores de alimentos con el objetivo de mejorar la producción de manera más saludable y sustentable, centrándose especialmente en el tema de la salud del suelo. Estas capacitaciones han involucrado la participación de aproximadamente 15 productores de la región de Ciudad Guzmán, enfocados en la producción de aguacate, así como 20 productores de la región de Acatic, especializados en la producción de chí, y otros 20 productores de la región de Zapopan, centrados en la producción de maíz.

Asimismo, resulta importante mencionar el proyecto implementado por el CUNORTE para el desarrollo de un diagnóstico integral y participativo para la gestión sostenible del recurso hídrico en Colotlán. El proyecto tuvo como propósito principal identificar y evaluar los factores que afectan la gestión sostenible del agua en 25 localidades del municipio de Colotlán abordando aspectos clave como la calidad del agua, la percepción comunitaria sobre su

manejo y las condiciones que inciden en la disponibilidad. El proyecto incluyó la participación activa de estudiantes y personal académico, así como la colaboración con comunidades locales y líderes sociales de Colotlán, fomentando el intercambio de conocimientos entre la academia y la sociedad. Los resultados brindaron información detallada sobre la calidad del agua en la región y los riesgos potenciales para la seguridad hídrica, además de promover la participación comunitaria en temas que les aquejan comprendiendo de los desafíos y posibles soluciones relacionadas.

4.5 Cuidado del medio ambiente

4.5.1 Energía

Las acciones en torno al cuidado del medio ambiente de la administración del Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, tuvieron como principal marco de referencia el *Programa de Transición Energética* que a partir de una estrategia integral que consideró tanto establecer esquemas de ahorro, como la generación de energía a partir de fuentes renovables, aseguró la transición de la universidad hacia un modelo sustentable mucho más amigable con el ambiente.

La primera de las acciones tuvo que ver con la intervención de un total de 50 instalaciones de la Red Universitaria con paneles para la generación de energía solar fotovoltaica. En este trabajo participaron 16 Centros Universitarios, la Dirección General de Universidad Virtual y de Aprendizaje Digital para Toda la Vida, 28 sedes del Sistema de Educación Media Superior, el edificio de la Rectoría General y el Museo de Ciencias Ambientales del Centro Cultural Universitario. Todas estas sedes cuentan con la capacidad de generar gran parte de su energía mediante fuentes renovables. En la siguiente tabla se presenta el listado anual de las instalaciones intervenidas.

Tabla 131. Sedes intervenidas por año en el Programa de Transición Energética

2019	2020	2021	2022	2023	2024
• CUCEA • SUV • CULAGOS • Rectoría General • CUNORTE • CUVALLES • Electrolínera • CUTONALÁ	• CUCSH • EPR Tlajomulco • EPR Villa Corona • EPR Atotonilco El Alto • EPR San Miguel El Alto • EPR Tequila • EPR Amatitán • EP Tonalá • EP No. 18 • EP No. 12	• CUCIÉNEGA • EP No. 4 • CUSUR • CUCSUR	• EPR El Arenal • EP No. 19 • EP No. 5 • CUTLAJO-MULCO • EP No. 10 • CUAAD • CUCBA • EPR Puerto Vallarta • CUCOSTA	• CUCEI • EPR Colotlán • EPR Tepatitlán • ERMSO. Módulo Atequiza • CUCS • CUALTOS • EPR Santa Anita • EP No. 2 • EPR San José del Valle • EP No. 8 • EP No. 17 • EP No. 15 • Politécnico Ing. Jorge Matute Remus • EPR Autlán de Navarro	• Museo de Ciencias Ambientales • EP No. 21 • EP Tonalá Norte • EPR El Grullo, Módulo El Limón • CUSUR Sede Jalisco

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del documento Información Cualitativa 2019-2024 de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Información con corte a diciembre de 2024.

La instalación de paneles fotovoltaicos en el periodo que se informa implicó una inversión total de poco más de 46 millones y medio de pesos que a su vez derivará en un ahorro anual superior a 21 millones de pesos, además de que se evitó que se emitieran a la atmósfera un total de 2,157 toneladas de dióxido de carbono (CO²). Se logró una generación anual de 4.9 millones de kilowatts-hora, lo que equivale al consumo de 2,015 hogares promedio. En la siguiente tabla se presenta la evolución en cuanto a la producción de energía global de las sedes universitarias intervenidas con paneles fotovoltaicos.

Tabla 132. Histórico de la producción de energía de paneles solares (kWh), potencia instalada (MW)

Producción de energía	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Energía (kWh)	618,670	629,861	1,424,530	3,172,988	4,924,128	6,084,878	16,855,055
Potencia (MW)	499.00	608.40	1,197.80	2,386.60	4,537.20	5,048.40	14,278.13

Fuente: Informe de actividades 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023 del Dr. Ricardo Villanueva en documento Información Cualitativa 2019-2024 de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Información con corte a diciembre de 2024.

Los proyectos fotovoltaicos generaron un beneficio adicional a partir del *Programa de Recuperación de Ahorros por Energía Verde*. Este permite que cada sede universitaria reciba el equivalente al ahorro generado por sus paneles solares. Estos recursos se destinan al desarrollo de iniciativas relacionadas con la sostenibilidad. Se ha logrado un ahorro de casi 53 millones de pesos, mismo que se ha invertido en aspectos como implementación de ecotecnologías, sistemas de captación de agua de lluvia, arbolado, instalación de sistemas de purificación de agua, monitoreo de consumo energético e instalación de nuevos paneles fotovoltaicos.

No debe omitirse aquí una reflexión en cuanto a que, si bien la Red Universitaria ha logrado incrementar de manera record el número de admitidos, así como la creación de nuevos Centros Universitarios, escuelas y espacios académicos, de investigación, artísticos y culturales, el crecimiento en el consumo de energía proveniente de fuentes convencionales fue de apenas 0.5% en el período 2019-2024, lo que refleja el alto impacto de las acciones realizadas en torno al consumo de electricidad. También en relación a este tema, debe señalarse la reducción en un 12.7% las emisiones de Gases de Efecto Invernadero por consumo de electricidad proveniente de fuentes convencionales.

Por otra parte, y con el objetivo de asegurar un monitoreo eficiente y medir los ahorros obtenidos, se emplea el sistema *SOLAR-UDG*, creado en conjunto entre la Coordinación de Sistemas Administrativos e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT) y el CUCEI. Este programa permite calcular y mostrar tanto la energía generada por los sistemas fotovoltaicos como los ahorros económicos, la disminución de emisiones de CO₂ y otros indicadores ambientales relevantes.

4.5.2 Cuidado y gestión del agua

Entre las acciones más relevantes en torno al cuidado y gestión del agua en la presente administración, sobresale por su alto impacto el *Programa Nubes UDG*, Red de Captación de Lluvia en Escuelas, que instaló 35 *Sistemas de Captación de Agua de Lluvia* (SCALLS) en toda la Red Universitaria. Este programa ha beneficiado a 7 Centros Universitarios y 28 sedes del Sistema de Educación Media Superior, expandiendo su impacto a 21 municipios del estado de Jalisco y 1 municipio del estado de Nayarit. En la siguiente tabla se presenta el listado de sedes con SCALLS:

Tabla 133. Entidades universitarias que cuentan con Sistemas de Captación de Agua de Lluvia 2024

Entidad	Beneficiario
Centros Universitarios	Centro Universitario del Sur
	Centro Universitario de Tonalá
	Centro Universitario de Tlajomulco
	Centro Universitario de la Costa
	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Entidad	Beneficiario
Sistema de Educación Media Superior	Escuela Preparatoria N°4
	Escuela Preparatoria N°6
	Escuela Preparatoria N°10
	Escuela Preparatoria N°17
	Escuela Preparatoria N°18
	Escuela Preparatoria N°19
	Escuela Preparatoria Regional de Arandas
	Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán
	Escuela Preparatoria Regional de Cocula
	Escuela Preparatoria Regional de Colotlán, Módulo Villa Guerrero
	Escuela Preparatoria Regional de Jocotepec
	Escuela Preparatoria Regional de Jocotepec, Módulo La Manzanilla de la Paz
	Escuela Preparatoria Regional de Mazamitla Lic. José Parres Arias
	Escuela Preparatoria Regional de Santa Anita
	Escuela Preparatoria Regional de Tequila
	Escuela Preparatoria Regional de Tlajomulco de Zúñiga
	Escuela Preparatoria Regional de Tlajomulco de Zúñiga, Módulo Cajititlán
	Escuela Preparatoria Regional de Tlajomulco de Zúñiga, Módulo San Agustín
	Escuela Preparatoria Regional de Zapotlanejo, Módulo Matatlán
	Escuela Preparatoria Regional El Arenal
	Escuela Preparatoria Regional San Miguel El Alto
	Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán, Módulo Atequiza
	Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán, Módulo Zapotlán del Rey
	Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Módulo Tolimán

Entidad	Beneficiario
Sistema de Educación Media Superior	Preparatoria Regional de El Salto
	Preparatoria Regional de Jocotepec, Módulo Concepción de Buenos Aires
	Escuela de Educación Media Superior Wixárik, Sede San Miguel Huaixtita
	Escuela de Educación Media Superior Wixárika

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del documento Información Cualitativa 2019-2024 de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Información con corte a diciembre de 2024.

Los proyectos del *Programa Nubes* UDG alcanzaron en 2024 un área de captación de 7,298 m², con una capacidad estimada de recolectar 5,465,550 litros de agua anuales. Esto demuestra su eficacia en aprovechar las diversas condiciones climáticas de Jalisco, estableciendo la primera *Red de Captación de Agua de Lluvia* en universidades públicas del país.

Las sedes se eligieron considerando factores como arquitectura, ubicación y problemas de suministro de agua que dificultan las actividades académicas. Cada proyecto incorpora sistemas avanzados de purificación, que incluyen filtros de carbón activado y arena sílica, además de procesos como cloración y luz ultravioleta, asegurando agua apta para consumo humano cuando es necesario. Además, cuentan con sistemas de monitoreo remoto para medir la captación y uso del agua, generando datos precisos sobre el potencial de captación en Jalisco. El programa también incluye un sistema de monitoreo georeferenciado del *Programa Nubes* UDG con *Sistemas de Captación de Agua de Lluvia*, 2024, que permite visualizar los proyectos activos y su impacto, fortaleciendo la sostenibilidad en la Red Universitaria.

Para asegurar la potabilidad del agua captada, la CGSAIT colabora con el Laboratorio de Ciencias Ambientales del CUCEI, que analiza periódicamente la calidad del agua de los sistemas. Esto garantiza que cumpla con los estándares y evita contaminantes fuera de los límites permitidos. Actualmente, 7

sedes incluyen un sistema de filtrado adicional que además de la potabilidad del agua, garantiza su purificación para consumo humano. El trabajo colaborativo entre dependencias refuerza el compromiso de la Red Universitaria con la sostenibilidad y el uso responsable del agua en la institución.



En seis años se lograron más de 30 mil árboles plantados, 63 toneladas de residuos electrónicos recolectados y la capacidad de captar hasta 5.4 millones de litros de agua de lluvia por año.

Entre las acciones adicionales realizadas por la UDEG en referencia al cuidado y gestión del agua pueden destacarse la rehabilitación de sistemas de bombeo y distribución de agua, junto con campañas de uso racional del recurso, la participación en el proyecto institucional de captación de agua de lluvia y en el *programa SWINDON* sobre manejo sustentable del agua en países en desarrollo, la protección de cuerpos hídricos para almacenamiento de agua pluvial y la construcción de una planta de tratamiento de aguas negras para riego, la instalación de una planta purificadora de agua con una inversión de \$1,064,037, garantizando agua limpia y gratuita, y dispensadores de agua y la sustitución de áreas verdes por piedras y cactáceas, y consolidación de ba-

ños con mingitorios sin agua en CUCEI. Estas actividades buscan aumentar la disponibilidad y el uso responsable del agua en la comunidad universitaria.

Contribuyendo también al uso responsable del agua, el CUCS instaló 9 despachadores de agua para consumo humano, cada uno de ellos cuenta con un sistema de purificación que consta de 2 filtros, el primero de ellos consta de un purificador de agua DWMX1 de 3M, con un prefiltro de sedimentos para partículas $> 5\mu$, además de un recubrimiento de carbón preactivado para eliminar bacterias y microorganismos y un bloque de carbón pre activado para reducir los malos olores y sabores, y el segundo se constituye de un filtro de agua de profundidad *Polyspun* para la reducción de compuestos sólidos en suspensión, este sistema tiene una capacidad de purificación de 12 litros por minuto, por lo que, en su conjunto, el proyecto ofrece 108 litros de agua por minuto.

Otras acciones relevantes en este tema fueron las Jornadas de Tecnologías en la Edificación en el CUAAD donde se impartieron conferencias y talleres sobre el cuidado del agua, incluyendo uno sobre hidroponía y captadores de agua. También se realizaron charlas y un curso de verano sobre el cuidado del agua con el *Sistema de Servicios de Agua Potable, Drenaje y Alcantarillado de Puerto Vallarta (SEAPAL)*, dirigido a niñas y niños. En este sentido, las acciones en torno al cuidado y gestión del agua se han extendido a las comunidades en las cuales se tiene presencia. Ejemplo de ello es el *Diagnóstico Integral y Participativo para la Gestión Sostenible del Recurso Hídrico en Colotlán, Jalisco*, identificando contaminación en pozos locales, realizado por el CUNORTE y que incluyó además un seminario sobre el cuidado del agua con la participación de más de 600 personas.

También en relación con su entorno, el CUSUR realizó 4 talleres teórico-prácticos sobre manejo de humedales, gestión integral recursos naturales, aprovechamiento de ecosistemas y protección, conservación, manejo y aprovechamiento de 2 sitios Ramsar, laguna de Zapotlán y presa de Atlangatepec. Participaron miembros del personal académico, estudiantes

de licenciatura y posgrado en manejo de cuencas hidrológicas y salud pública e investigadores de la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Tlaxcala y Universidad Politécnica de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Asimismo, este centro participa en los proyectos de recarga hídrica de la Subcuenca de Zapotlán para mitigar el estrés hídrico de 31,000,000 que está presentando a la fecha la Subcuenca de Zapotlán, implementando ecotecnias de bordos para infiltración y recarga hídrica.

4.5.3 Vida en ecosistemas terrestres y submarinos

Las instituciones públicas de educación superior deben ser ejemplo de prácticas sostenibles en todas sus instalaciones. Adoptar tecnologías, reducir el consumo de recursos no renovables, la promoción del reciclaje y la disminución de la huella de carbono son parte del compromiso con el entorno. La Red Universitaria de Jalisco ha fortalecido en la presente administración el cuidado, atención y seguimiento de los ecosistemas marinos y terrestres, generando soluciones innovadoras para su protección y rescate.

Por otra parte, resulta motivo de orgullo la entrega del *Premio Jalisco 2024* a la Estación Científica Las Joyas del CUCSUR por dedicar 40 años a la investigación y conservación biológica en las regiones Costa Sur y Sierra de Amula de Jalisco, en esta estación también se impulsan proyectos de conservación biológica, de ecohidrología, de aprovechamiento de la madera y fibras; así como la recuperación de cuencas, como la del Río Ayuquila, con apoyo de las poblaciones de las comunidades aledañas.

También en el CUCSUR se logró colocar radiotransmisores a colibríes pequeños, esto con ayuda de *Cellular Tracking Technologies*. Esto permitirá monitorear rutas de migración de ejemplares que llegan desde Alaska hasta Jalisco. El seguimiento por radiotelemetría apoyado en microtecnología que aprovecha la luz solar es único en el país por sus características y complejidad.

La realización de proyectos de investigación, estudios interdisciplinarios y colaboración con distintos organismos han permitido que la Red Universitaria contribuya a la restauración de hábitats degradados, protección de especies en peligro de extinción y la promoción de buenas prácticas para el cuidado del medio ambiente. Un claro ejemplo de esto es la creación del *Programa de Manejo del Fuego para el Bosque La Primavera*, un proyecto clave para la gestión ambiental en la región.

Este programa tiene como objetivo establecer una estrategia integral para el manejo del fuego, fundamentada en principios ecológicos y criterios técnicos, con el fin de proteger y conservar los ecosistemas forestales de este importante parque natural. El Bosque La Primavera es un área protegida de gran relevancia para Jalisco, cuyos servicios ambientales son fundamentales para el bienestar del Área Metropolitana de Guadalajara (AMG). Se estudió asimismo el impacto de los incendios forestales en la fauna de la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán, mejorando las estrategias para su control.

En cuanto a buenas prácticas pueden señalarse las iniciativas de conservación en el Parque Laboratorio CUCSH Cañada Enrique Estrada Faudón de 5 hectáreas, y la siembra de especies nativas como ahuehuete, fresno, magnolia y guamúchil, además de los árboles existentes como eucaliptos y jacarandas.

Se realizaron también conferencias sobre permisos para la pesca y se implementó un programa de restauración de arrecifes coralinos en el Parque Nacional Islas Marietas, monitoreando 6 sitios clave para evaluar el impacto de huracanes en los corales y el ciclo de conferencias *Semana por la Tierra*.

En el año 2024, gracias al trabajo conjunto de personal académico y estudiantes, representó el reinicio de operaciones del campamento tortuguero La Gloria después de que el huracán *Lidia* arrasara con sus instalaciones el año pasado. Debe señalarse que desde 1985, la UDEG ha estado comprometida con la conservación de las 4 especies de tortugas marinas que anidan en las

costas de Jalisco: *Lepidochelys olivacea* (golfina), *Dermochelys coriacea* (laud), *Eretmochelys imbricata* (carey) y *Chelonia agassizi* (prieta). A lo largo de casi cuatro décadas, se han resguardado 11 millones 861 mil 070 huevos en 129 mil 402 nidos, y se han liberado el mismo número de crías. Este esfuerzo se ha llevado a cabo mediante 5 campamentos tortugueros de la UDEG, ubicados en playas de Barra de Navidad, Playa El Coco, el Hotel Quinta de Cuastecomates, Arroyo Seco y La Gloria.

Por su parte el CUNORTE llevó a cabo el *Proyecto de Inventario Botánico*, con el cual se logró identificar 246 especies entre nativas o introducidas para evaluar su estado de conservación. Se detectó la ubicación de cada especie, así como presencia de enfermedades y plagas para iniciar su tratamiento en las 3 etapas restantes del proyecto. Esta información permite planificar y ejecutar estrategias de conservación destinadas a preservar y potenciar la biodiversidad presente en nuestro entorno institucional. Asimismo, dio inicio el *Proyecto de Monitoreo de Fauna* en colaboración con la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente para la Gestión Integral de la Región Norte de Jalisco (JINOR). Este ha permitido identificar especies de biodiversidad local y sienta las bases para la implementación de medidas de conservación y gestión ambiental destinadas a proteger las especies identificadas y su hábitat.

Se destacan además las acciones realizadas por el CUSUR en torno a la Realización de estudios hidráulicos para la posta zootécnica, para evitar las inundaciones causadas por el crecimiento de la Laguna de Zapotlán durante las temporadas de lluvias, el área de estudio tiene aprox. 35,000 m² en el municipio de Gómez Farías, estado de Jalisco. En este sentido, el Centro de Investigación de la Laguna de Zapotlán y Cuencas (CILZC) realizó estudios puntuales sobre la recarga hídrica en la subcuenca de Zapotlán, analizó el trabajo interinstitucional para la protección, conservación, manejo y aprovechamiento de los humedales de Tlaxcala, observó el mantenimiento de líneas genéticas de especies de tilapia, y realizó cursos y talleres para difundir trabajos de investigación en cuanto a cuencas, humedales y sustentabilidad y

para concientizar sobre el cuidado y protección de los recursos naturales, el ecosistema y los humedales.

Uno de los eventos más importantes en torno al cuidado de ecosistemas terrestres y submarinos realizado en el año 2024 fue el *ODS FEST*, en el cual se contó con 2 mesas de trabajo sobre restauración de ecosistemas. La primera estuvo centrada en ecosistemas acuáticos, destacando métodos innovadores para recuperar cuerpos de agua. La segunda mesa abordó ecosistemas terrestres, presentando estudios de caso que subrayaron la importancia de combinar ciencia y políticas públicas, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas entre los asistentes. También se realizó un taller sobre la medición de la huella de carbono en el que los participantes conocieron herramientas específicas para evaluar el impacto ambiental.

4.5.4 Manejo de residuos

La gestión integral de residuos es un componente esencial del desarrollo sustentable. No puede establecerse un compromiso pleno con el medio ambiente si no se procura reducir, por ejemplo, las emisiones de CO² y el consumo de plásticos de un solo uso. Es por ello que, en la presente administración, la Red Universitaria ha implementado diversas estrategias para la gestión integral de residuos y el fomento al reciclaje que permitieron avanzar en el logro de una cultura institucional enfocada en la sostenibilidad y el manejo responsable de residuos. En la siguiente tabla se presentan algunos de los proyectos más importantes en este ámbito, así como los logros obtenidos:

Tabla 134. Proyectos y logros en materia de manejo de residuos

Programa / Proyecto	Logros
Programa de Gestión Integral de Residuos Sólidos (GIRS)	Instalación de 850 estaciones de separación de residuos en campus y sedes de educación media superior. Capacitación a más de 20 mil estudiantes, personal académico y administrativo en prácticas de separación y reciclaje.

Programa / Proyecto	Logros
Reciclaje Electrónico	Creación de puntos de acopio para la recolección de residuos electrónicos en 12 Centros Universitarios y 15 preparatorias. Recolectación y reciclaje de más de 25 toneladas de desechos electrónicos entre 2019 y 2024.
Manejo de Residuos Peligrosos	Implementación de protocolos para el manejo seguro de residuos peligrosos en laboratorios y áreas de investigación, garantizando su disposición adecuada en cumplimiento con la normativa ambiental.
Reciclaje de Papel y Plástico	Reciclaje de más de 40 toneladas de papel y plástico, promoviendo la economía circular en los campus universitarios. Fomento del uso de materiales reciclados en procesos administrativos, reduciendo significativamente la compra de insumos de un solo uso.
Iniciativa Cero Residuos	Lanzamiento de campañas de concienciación como <i>Cero Plásticos de un Solo Uso</i> , logrando una reducción del 70% en el uso de este tipo de productos en instalaciones universitarias.

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del documento Información Cualitativa 2019-2024 de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Información con corte a diciembre de 2024.

Con acciones como estas, la Red Universitaria se consolida como líder en sostenibilidad entre las universidades públicas al fomentar una cultura ambiental responsable, al reducir en poco más del 10% los residuos que se produjeron tan solo en el año más reciente, limitando así su impacto ecológico.

Debe aquí destacarse la importancia de eventos como la *Campaña REC-OLECTRÓN*, orientada tanto al acopio y reciclaje de residuos eléctricos y electrónicos como a la realización de charlas educativas para los estudiantes informando los peligros y complicaciones que este tipo de residuo sólido genera al medio ambiente. A partir del inicio de este programa en el año 2022, se ha contado con la participación de 43 sedes de la Red Universitaria, 5 Centros Universitarios, la Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida, y 36 sedes del Sistema de Educación Media Superior y la Rectoría General. En total, se involucraron cerca de 120 mil perso-

nas, logrando recolectar 63 toneladas de residuos eléctricos y electrónicos, los cuales fueron enviados a una empresa certificada para su adecuado desmontaje y disposición final, permitiendo el reciclaje de materiales y evitando el uso de nuevas materias primas.

De manera similar a la *Campaña REC-OLECTRÓN*, y en referencia al acopio y reciclaje de PET, papel y cartón, se llevaron a cabo 3 ediciones de la *Campaña Reciclemos Juntos*, que incluyeron actividades de concientización e instalación de puntos de recolección para el aprovechamiento de estos materiales. En esta iniciativa participaron 31 sedes de la Universidad de Guadalajara, 6 Centros Universitarios y 25 sedes del Sistema de Educación Media Superior, logrando recolectar un total de 42.3 toneladas de material reciclable. Debe hacerse notar el alto compromiso con estas campañas en la UDEG.

Entre las acciones realizadas en materia de sustentabilidad con instituciones y organismo externos, se cuentan los trabajos realizados con la Unión de Comerciantes del Mercado de Abastos, coincidiendo a través de la colaboración e importancia de la mejora en la gestión de residuos del mercado y realizar un análisis de las necesidades específicas del lugar. Como resultado, se firmó un acuerdo de colaboración que tuvo como objetivo fomentar el intercambio de personal especializado, la participación de estudiantes en prácticas profesionales, así como el desarrollo de proyectos de investigación y la creación de cursos, conferencias y diplomados.

También se participó activamente en la campaña *Reciclemos Juntos* para concientizar a los jaliscienses sobre el cuidado ambiental y manejo de residuos, coordinada por Ecofibras Ponderosa S.A. DE C.V. y el diario El Occidental. La contribución de la Universidad se centró en la implementación de un proyecto piloto para promover el manejo adecuado de residuos sólidos urbanos y fomentar valores de protección y conservación del medio ambiente. La participación en las 3 ediciones de esta campaña y de la cual fueron parte 32 sedes universitarias (6 centros y 25 escuelas del SEMS), las cuales lograron recabar un total de 42.3 toneladas (t) de material reciclable.

La firme decisión de reducir el impacto de la Red Universitaria en cuanto a la producción de residuos ha sido retomada como parte esencial de eventos masivos como la *Feria Internacional del Libro de Guadalajara* (FIL), misma que ha sido reconocida como Evento Masivo Sustentable de la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET) de Jalisco, gracias a sus medidas para reducir la generación de basura durante sus nueve días de actividades. La capacitación y compromiso del Comité Organizador y del equipo de limpieza de Expo Guadalajara sobre el uso responsable de materiales y la separación de residuos contribuyó a reducir en un 50% la cantidad de basura generada, en comparación con ediciones anteriores.

En lo que refiere a eventos académicos sobre este tema, se destaca el *12° Encuentro Nacional de Expertos en Residuos Sólidos* que se realizó en las instalaciones universitarias y que tuvo como objetivo tratar la temática de los residuos sólidos incorporando la visión de un grupo de especialistas del sector académico, gubernamental, industrial y comercial, los cuales estuvieron presentes para discutir y presentar alternativas a los problemas que no son exclusivos de un sector de la sociedad. Entre los temas abordados se encuentran rellenos sanitarios, tratamiento y valoración de residuos, gestión y política medioambiental, recuperación de energía a partir de residuos, sociedad y gobierno, tecnologías para el manejo de residuos, educación medioambiental y microplásticos, entre otros. En la siguiente tabla se presentan algunas de las principales acciones en cuanto a manejo y gestión de residuos en la Red Universitaria.

Tabla 135. Acciones en torno al manejo y gestión de residuos en la Red Universitaria

Entidad	Acción
CUAAD	Estudiantes de la segunda generación de la Maestría en Diseño e Innovación Industrial realizaron una propuesta de un sistema recolector de residuos de envases y medicamentos, para el Sistema Nacional de Gestión de Residuos de Envases de Medicamentos A.C. SINGREM.

Entidad	Acción
CUCS	Estrategia de compostaje para el tratamiento de residuos orgánicos, con un enfoque en acelerar su descomposición. En 2023, se generaron 10.51 toneladas de residuos orgánicos, y se planificó tratar inicialmente el 10% (frutas y verduras) para producir composta, que se utilizará como sustituto de plaguicidas.
CUCS	Se implementó un almacén temporal para residuos peligrosos CRETIB derivados de la investigación, los cuales serán transferidos a empresas para su disposición final de acuerdo con la ley.
CUCBA	Firma de convenios con ECONAVAL y TECNOREC para la gestión de residuos y el seguimiento de su huella de carbono, para desarrollar estrategias que contribuyan a la mitigación del cambio climático
CUCBA	Iniciativa para transformar los residuos de plástico en bancas, contribuyendo así a la separación, valorización y conversión de desechos.
CUCEI	Campaña Jalisco Comparte, Segundo Foro de Sustentabilidad Alimentaria 2024 (gestión responsable de recursos y reducción de residuos).
CUALTOS	Uso de un programa de cómputo para el registro de residuos verificando la cantidad emitida por tipo de basura: orgánica, inorgánica, papel, pet, aluminio, generando estadísticas para implementar programas en materia de reducción de residuos inorgánicos.
CULAGOS	xxv Feria de Ciencia, Arte y Tecnología y xxi Festival Cultural de Otoño, se promovieron proyectos relacionados con el desarrollo sustentable. Estas acciones incluyeron talleres y charlas sobre reciclaje, manejo de residuos, y el potencial de la bioquímica para resolver problemas medioambientales.
CUTONALÁ	Tratamiento de aguas residuales por un total de 24,851 metros cúbicos de agua y de 1,840 kilos de biosólidos cumpliendo con las normativas NOM-001-SEMARNAT-2021, NOM-004-SEMARNAT-2002 y NOM-052-SEMARNAT-2005
CUSUR	Certificación en la NOM-087- SEMARNAT-SSA1-2002 Protección ambiental-Salud ambiental-Residuos peligrosos, biológicos infecciosos-Clasificación y especificaciones de manejo.
SEMS	Colaboración con instituciones públicas, sociales y privadas en diversas actividades, incluyendo la separación de residuos, campañas de reforestación, higiene bucal y cuidado ambiental en escuelas primarias, así como acciones de vacunación, limpieza y colectas de alimentos, ropa y juguetes, con la participación de 82,569 estudiantes.

Fuente: Elaborada por la CGPE con base en los Informes de Actividades 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023 del Dr. Ricardo Villanueva Lomelí e Informes Cualitativos de los Centros Universitarios 2024. Información con corte a diciembre 2024.

4.5.5 Otras acciones en favor del cuidado ambiental

Además de las acciones en favor del medio ambiente contenidas en las secciones previas, cada Centro Universitario y Sistema realizan actividades adicionales para el cuidado del planeta. Un ejemplo de ello es el proyecto piloto en 3 Centros y 21 preparatorias en colaboración con las iniciativas Reinicia el Ciclo y Adhoc Consultores Asociados, con el objetivo de fomentar el manejo adecuado de los Residuos Electrónicos (RELEC). Este proyecto contó con el financiamiento del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF, por sus siglas en inglés) y el respaldo de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).

También en lo que se refiere al manejo de residuos, debe hacerse notar la campaña *Reciclemos Juntos*, misma que se realizó en coordinación con el periódico El Occidental y la empresa privada Ecofibras Ponderosa, con el objetivo de reducir los Residuos Sólidos Urbanos (RSU) y fomentar el consumo responsable. Se habilitaron 18 puntos de acopio en el Área Metropolitana de Guadalajara, donde se recolectaron 29 toneladas de materiales: 23.2 t de papel, 3.3 t de cartón y 2.4 t de PET cristalino. Este esfuerzo ahorró 53 m³ de espacio en vertederos, 1,325,000 litros de agua y evitó la emisión de 23 toneladas de CO², además de prevenir daños al ecosistema marino al recolectar plástico que podría haber llegado al océano.

La participación de los estudiantes del bachillerato merece especial atención ya que la gestión de residuos sólidos urbanos, orgánicos y tecnológicos en las escuelas preparatorias del nivel medio superior permitió recolectar 2,320,429 t en total, distribuidas en 257,863 t de aluminio, cartón, papel, plástico y vidrio; 2,056,012 t de material orgánico y jardinería; 6,295 t de residuos tecnológicos y 259 kg de desechos peligrosos. También como una medida fundamental en cuanto a reducir el impacto de la Red Universitaria en el medio ambiente es la prohibición en cuanto al uso de unicel y plásticos de un solo uso en diversas entidades, promoviendo alternativas más sostenibles como termos y *tópers*.

Además de las estrategias de trabajo cotidiano se realizaron múltiples eventos en torno al cuidado del medio ambiente, como el ciclo de conferencias Cultura y Educación Ambiental, con el objetivo de generar un espacio de diálogo entre académicos, estudiantes e instituciones gubernamentales sobre educación ambiental, la participación en el proyecto Erasmus+ *Change the Climate*, evaluando la huella de carbono de 12 universidades y proponiendo medidas de mitigación y la campaña *Dale aventón a la manada*, fomentando el uso compartido de vehículos.

Las buenas prácticas institucionales en torno al medio ambiente permitieron que diversas entidades de la Red Universitaria recibieran certificaciones ambientales por su trabajo. En la siguiente tabla se presentan algunas de las más importantes:

Tabla 136. Principales certificaciones obtenidas en materia ambiental en el periodo 2018 -2024

Entidad	Certificación	Entidad emisora
Coordinación de Sostenibilidad	Certificado de reconocimiento que se otorga a la Universidad de Guadalajara por su participación en el <i>Prototipo para acopio de residuos electrónicos en escuelas por medio de una sesión educativa</i>	SEMARNAT, PNUD en México y Adhoc Consultores Asociados
Museo de las Artes	Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario (PCAV)	Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET)
CUCS	Cédula de Operación Anual (COA) Estatal	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)
CUCS	Cédula de Operación Anual (COA) Estatal	Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET)
CUCBA	Promotores ambientales	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)
CUCIÉNEGA	Certificación en la Norma ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015	Certificación por American Trust Register, S.C

Entidad	Certificación	Entidad emisora
CUSUR	Reconocimiento por cumplir con la NOM de Protección Ambiental, Salud Ambiental, Residuos Peligrosos, Biológicos Infecciosos, Clasificación y especificaciones de Manejo	Ecotecnia Ambiental
CUSUR	Reconocimiento a las Mejores Prácticas Universitarias en la Promoción de Ciudadanía, por el Programa de protección, conservación, manejo y aprovechamiento de la Laguna de Zapotlán	Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI)
CUCOSTASUR	Reconocimiento a la Unidad de Rescate de Fauna Silvestre de la Costa Sur de Jalisco, del Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara	Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA, A.C.), Universidad Centro Panamericana de Estudios Superiores (UNICEPES, Fondo Verde)
CUTONALÁ	Certificación de competencia laboral de la Red CONOCER para colaboradores(as) del Instituto de Energías Renovables: 2 bajo el estándar EC 0217.01 <i>Impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal.</i>	Red CONOCER de la Secretaría de Educación Pública
CUTONALÁ	Certificación de competencia laboral de la Red CONOCER para colaboradores(as) del Instituto de Energías Renovables: 1 bajo el estándar EC 0249 <i>Proporcionar servicios de consultoría general.</i>	Red CONOCER
CUTONALÁ	Líder ambiental	Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET)
SEMS	Certificado de cumplimiento ambiental	Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET)
SEMS /	Distintivo Eco-Schools Nivel Green Flag	Foundation for Environmental Education (FEE) México
SEMS / Preparatoria de Tonalá	Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario (pcav)	SEMADET

Entidad	Certificación	Entidad emisora
SEMS / Escuela Preparatoria Regional de El Salto y Módulo Juanacatlán	Green Flag Award	Asociación Nacional de Parques y Recreación de México (ANPR México) y Keep Britain Tidy
SEMS / Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus	Green Flag Awards	Asociación Nacional de Parques y Recreación de México (ANPR México) y Keep Britain Tidy
SEMS / Preparatorias 15, 18, Módulo San Diego de Alejandría, Módulo Tecalitlán.	Escuela libre de unicef	Casa Centro de Cultura y Educación Ambiental (CEM)
Preparatorias 14 y 19	Escuela libre de humo	Comisión para la Protección contra Riesgos Sanitarios del Estado de Jalisco (COPRISJAL)
Preparatoria Regional Lagos de Moreno.	Escuela verde	V-Eco

Fuente: Informes de Actividades 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023 del Dr. Ricardo Villanueva Lomelí. Informe de Actividades 2018 del Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro.

También fueron de especial relevancia las acciones emprendidas por los Centros Universitarios en sus ámbitos particulares de especialidad, como es el caso del CUAAD, el cual realizó diversos proyectos a través de la Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica como *Moda para un Mundo Sostenible* y *Conservación Urbana: equilibrio, Desarrollo y Sostenibilidad*, mismos que promovieron prácticas responsables en la industria de la moda y estrategias para un desarrollo urbano sostenible. Las actividades incluyeron talleres y propuestas de diseño enfocados en la reducción del impacto ambiental y la conservación de recursos, proponiendo soluciones prácticas para la sustentabilidad en la moda y el diseño urbano. También se destacó el proyecto *Diseño de Identidad con Causa* vinculado con la asociación CÓMPLICES AC y que se centró en el diseño de una identidad gráfica con enfoque en causas sociales y ambientales. Su objetivo fue crear conciencia y promover acciones en favor del medio ambiente, logrando un impacto positivo tanto en la comunidad universitaria como en el ámbito social.

Por su parte, el CUCEI dio inicio a la campaña *Arbóreo CUCEI*, un proyecto enfocado en el monitoreo de los árboles del campus. Este proyecto tiene como propósito identificar y monitorear el estado de cada árbol, lo cual ayudará a tomar acciones preventivas para su cuidado y conservación. Esta campaña representa un enfoque proactivo para garantizar que las áreas verdes del campus se mantengan saludables y vibrantes, alineándose con el compromiso del centro de conservar su entorno natural.

Acorde con la responsabilidad social que caracteriza las acciones universitarias, el CUCSUR realizó investigaciones en torno al aprovechamiento de la energía solar para el bombeo de agua de uso agrícola en el valle de la costa de Jalisco y en el valle de Autlán, El Grullo y El Limón. Se comprobó el gran ahorro que se tiene con el uso de energía solar y la disminución de la contaminación atmosférica al no usar combustibles fósiles para el bombeo de agua.

En el marco de la formación integral de los estudiantes, el programa *Gestores Ambientales* del CUTonalá logró avances significativos en la promoción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental. Entre sus principales logros destaca el *Primer Rally de Gestores Ambientales*, una actividad implementada durante el segundo día de orientación para los estudiantes de nuevo ingreso. Este evento, diseñado como una experiencia lúdica, permitió a los participantes familiarizarse con las acciones ambientales llevadas a cabo en el campus. Mediante actividades interactivas, los estudiantes adquirieron conocimientos sobre las iniciativas ambientales del CUTonalá y reflexionaron sobre su incorporación en la vida cotidiana. Además de fomentar la participación juvenil, el *rally* reforzó el compromiso institucional con la sostenibilidad, consolidándose como un medio para sensibilizar y fortalecer una comunidad universitaria más consciente y responsable con el medio ambiente.

En lo que refiere al uso de transporte alternativo, el CULagos promovió activamente su uso al fomentar medios de movilidad no motorizada, como el empleo de bicicletas, entre la comunidad estudiantil y el personal universi-

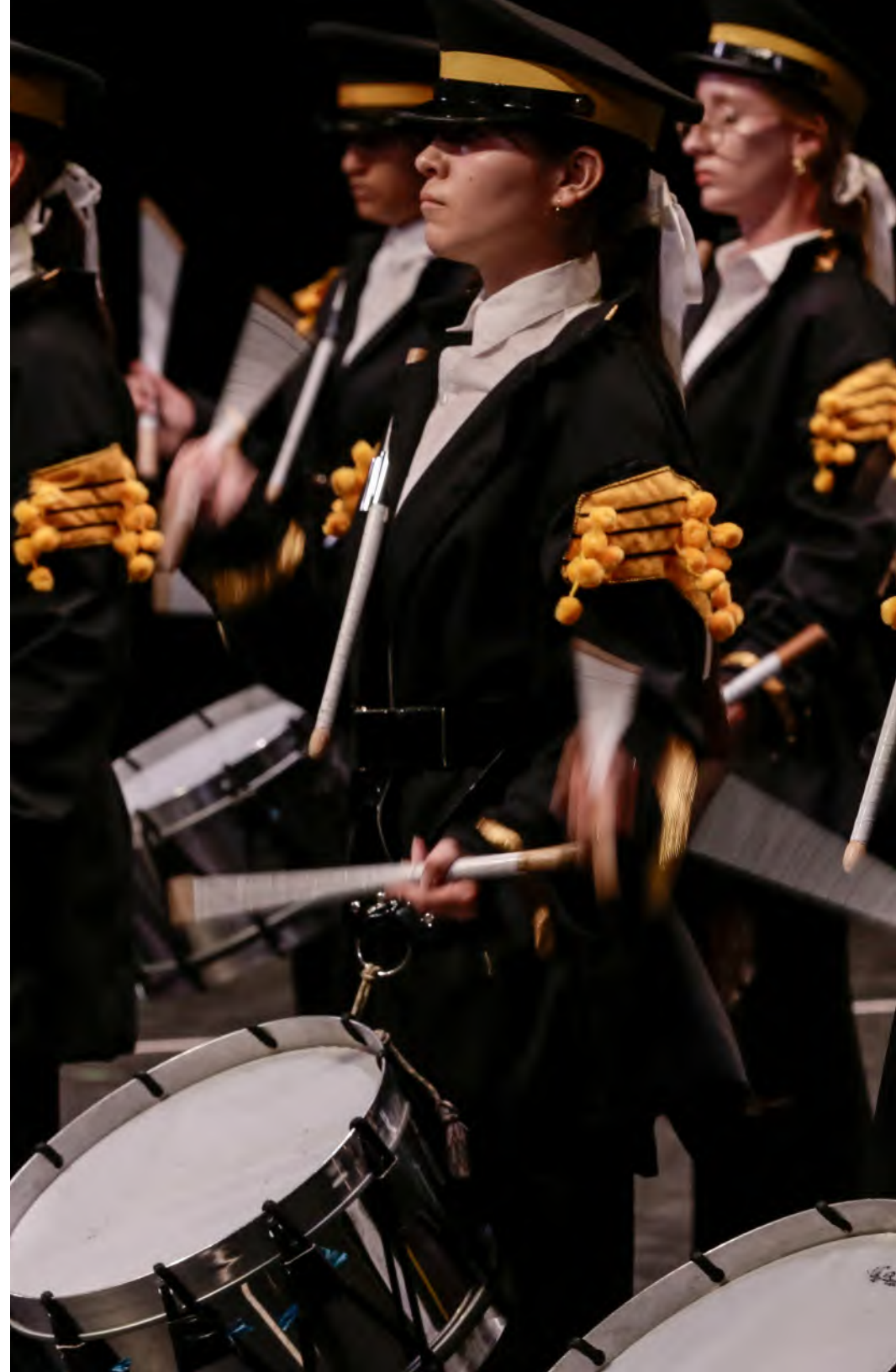
tario. Este esfuerzo se vio fortalecido mediante la mejora, mantenimiento y adecuación de la infraestructura existente, incluyendo la creación de espacios seguros y accesibles para el estacionamiento de bicicletas. Estas acciones no solo facilitaron la adopción de prácticas más sostenibles, sino que también contribuyeron al desarrollo de una cultura de movilidad responsable y amigable con el medio ambiente, generando un impacto positivo tanto en la calidad de vida de los usuarios como en la reducción de emisiones contaminantes.

Por último, deben señalarse las diversas iniciativas impulsadas por UDEG VERDE, destaca el programa de *Arbolado*, una acción que tiene como principal propósito fomentar la conciencia ambiental y promover la participación activa de toda la comunidad universitaria en la lucha contra el deterioro climático. Este esfuerzo busca no solo mejorar el entorno, sino también inspirar a los miembros de la universidad a involucrarse en soluciones sostenibles para los retos medioambientales actuales. Durante el año 2024, se incorporaron más de 1,500 nuevos árboles a la Red Universitaria de Arbolado, contribuyendo significativamente a la expansión de la vegetación. Todas las especies que se plantaron fueron seleccionadas y validadas por expertos en la materia, quienes asesoraron y supervisaron el proceso de siembra. Estos expertos provienen del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, así como del Centro Universitario de los Valles. Parte de los árboles sembrados fueron donados por el Jardín Etnobiológico del CUVALLES, lo que reafirma el compromiso de la universidad con la conservación de la biodiversidad local.

4.6 Principales logros en Extensión y responsabilidad social 2019-2024

- En los últimos 6 años se han dictaminado un total de 4 Centros Universitarios, así como 3 planteles del SEMS, logrando la presencia de la UDEG en 110 municipios de 125.
- En los últimos 6 años la Universidad de Guadalajara ha invertido más de \$5,831 millones de pesos para realizar 2,535 obras en toda la Red Universitaria.
- A través del subprograma *Mil Aulas*, se beneficiaron 4,407 aulas de la Red Universitaria con más de 150 mil piezas de mobiliario.
- Entre 2019 y 2024, con la asignación de más de \$70 millones de pesos, se cumplió la meta de beneficiar a todas las escuelas preparatorias con al menos un proyecto del subprograma *Tus prioridades en las escuelas*. Se instalaron:
 - 18,185 lockers en 78 planteles
 - 815 espacios para ciclopuestos en 40 planteles
 - 204 espacios para convivencia en 22 planteles
 - Equipamiento de 27 gimnasios en aula, 24 al aire libre y 12 canchas multiusos
- En los últimos 6 años la UDEG ha incrementado su matrícula 18%, lo que se traduce en 51,748 nuevos espacios en las aulas. De estos, 30 mil corresponden a educación media superior y 21 mil a educación superior.
- En los últimos 6 años los estudiantes que cursan un programa educativo reconocido por su calidad incrementó 19%, con un crecimiento de 29% en educación media superior, 9% en pregrado y 5 % en posgrado.
- De 2018 a 2024 la cantidad de estudiantes con alguna discapacidad en la UDEG se incrementó un 96%. La mayoría de ellos corresponden al grupo de discapacidad visual.
- Durante la presente administración la cantidad de estudiantes que reportaron ser hablantes de lenguas originarias se quintuplicó, pasando de 472 estudiantes en 2018 a 2,997 en 2024.
- El programa *Prepas UDEG: Un lugar para todos* que inició operaciones en 2020 con la finalidad de admitir al 100% de los aspirantes al nivel medio superior, ha permitido el acceso de 318,667 jóvenes a las aulas de la UDEG en los últimos 5 años.
- En respuesta a la disculpa pública ofrecida por la UDEG en 2021 a las víctimas de violencia, se implementaron instrumentos y reformas normativas para atender y sancionar oportunamente las violencias. Durante el 2022 y 2024, 2,446 miembros de la comunidad universitaria presentaron denuncias por razones de género, del total se formalizaron 1,883 (76.9%) y se presentaron 3,992 medidas cautelares.
- Entre el 2019 y 2024, a través de más de 800 acciones afirmativas realizadas por diferentes instancias de la Red Universitaria se capacitaron en materia de género por medio de cursos, talleres, jornadas académicas, conferencias, capacitaciones, *webinars*, diplomados o algunas otras acciones afirmativas a casi 55 mil personas de la comunidad universitaria.
- El Sistema de Educación Media Superior (SEMS), ha trabajado en la presente administración en el rediseño del test psicométrico *Recurso Universitario para Transitar al Nivel Superior* (RUTAS), herramienta que se ha aplicado a más de 60 mil estudiantes durante la administración.
- Se creó la Unidad para la Igualdad (UPI) que tiene como misión atender las demandas de violencia de género y desigualdad dentro de nuestra comunidad universitaria.
- Se emitió en 2019, el primer título profesional con perspectiva de género, lo que significó otorgar el merecido reconocimiento a nuestras egresadas como licenciadas, abogadas o ingenieras por primera vez en la historia de la UDEG.
- Se logró la incursión de las mujeres en la política estudiantil, marcando un hito histórico por la elección de Zoé Elizabeth García Romero como la primera presidenta mujer de la Federación Universitaria Estudiantil (FEU) en 2022. Asimismo se eligió a la Mtra. Karla Alejandra Planter Pérez como la primera Rectora General de la UDEG.

- Se ofertó por primera vez el *Microcurso: Igualdad de género, prevención del acoso y hostigamiento*, para la Red Universitaria, logrando capacitar a 9,269 personas al cierre de 2024.
- Se reconoció a la UDEG en 2022, como 1 de las 5 instituciones en el mundo con las mejores prácticas de igualdad de género, de acuerdo con el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- La UPI realizó en 2023 la primera *Consulta sobre las experiencias y los retos de la comunidad de la diversidad sexual* de la Red Universitaria, con la participación de 10,715 personas.
- En la presente administración se realizaron ajustes con perspectiva de género a los trámites administrativos; en el registro de aspirantes se incluyó la opción de género no binario, y en el proceso de titulación se incorporó la palabra licenciade.
- En 2024 se inauguró el Hospital Civil de Oriente ubicado en el municipio de Tonalá, convirtiéndose en la tercera unidad del Organismo Público Descentralizado (OPD) Hospital Civil de Guadalajara. Este proyecto brinda la posibilidad de atención a más de un millón de habitantes procedentes de las colonias de la zona Oriente de Jalisco, así como a la población de 11 municipios y de los centros penitenciarios de Puente Grande.
- En marzo del 2023 la Universidad de Guadalajara fue reconocida por su arduo trabajo y colaboración con el Gobierno de Jalisco durante la pandemia derivada por la COVID-19 con el *Premio Teta 'parewiet+*, dicho galardón fue entregado por el Gobernador del Estado de Jalisco, y se trata de una estatuilla con motivos de arte *wixárika*, cuyo nombre, en la lengua de dicho pueblo originario, significa: Solidaridad y generosidad entre dos o más personas por el bien común.



Logros en Extensión y responsabilidad social



EN 6 AÑOS SE DICTAMINARON

4 CENTROS
UNIVERSITARIOS

3 PLANTELES
DEL SEMS

LOGRANDO LA PRESENCIA
EN **110** DE **125** MUNICIPIOS
DE JALISCO



A TRAVÉS DEL
SUBPROGRAMA
MIL AULAS
SE EQUIPARON **4,407** AULAS
CON **+150 MIL** PIEZAS DE MOBILIARIO

EN 6 AÑOS SE INVIRTIERON MÁS DE
\$5,831 MILLONES DE PESOS

REALIZANDO **2,535**
OBRAS EN LA RED UNIVERSITARIA



ENTRE 2019 Y 2024, SE CAPACITARON
EN MATERIA DE GÉNERO, A TRAVÉS DE
800 ACCIONES AFIRMATIVAS

A CASI **55 MIL PERSONAS**
DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

ENTRE 2018 Y 2024, INCREMENTÓ EN UN

96%



LA CANTIDAD DE
ESTUDIANTES CON
ALGUNA DISCAPACIDAD

LA MAYORÍA DE ELLOS CORRESPONDEN AL
GRUPO DE **DISCAPACIDAD VISUAL**

EN SEIS AÑOS
SE QUINTUPLICÓ EL
NÚMERO DE ESTUDIANTES
HABLANTE DE LENGUAS
ORIGINARIAS



EN 2020 INICIÓ OPERACIONES EL PROGRAMA
PREPAS UDEG: UN LUGAR PARA TODOS
LOGRANDO PARA NIVEL MEDIO SUPERIOR
318,667 ADMITIDOS EN LOS
ÚLTIMOS 5 AÑOS

PARA 2024 **9,269** PERSONAS
FUERON CAPACITADAS CON EL MICROCURSO:



**IGUALDAD DE GÉNERO, PREVENCIÓN
DE ACOSO Y HOSTIGAMIENTO**

ENTRE 2019 Y 2024, SE ASIGNARON MÁS DE
\$70 MILLONES DE PESOS
SUBPROGRAMA **TUS PRIORIDADES** BENEFICIANDO
A TODAS LAS PREPARATORIAS:



18,185

ESPACIOS PARA
LOCKERS EN
78 PLANTELES



815

ESPACIOS PARA
CICLOPUERTOS EN
40 PLANTELES



204

ESPACIOS PARA
CONVIVENCIA EN
22 PLANTELES



EQUIPAMIENTO PARA **27** GIMNASIOS EN AULA,
24 AL AIRE LIBRE Y **12** CANCHAS MULTIUSOS

MATRÍCULA



2018-2024

30 MIL
EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

21 MIL
EDUCACIÓN
SUPERIOR

EN 6 AÑOS SE HA REGISTRADO UN INCREMENTO DEL



EN ESTUDIANTES QUE CURSAN ALGÚN
PROGRAMA EDUCATIVO RECONOCIDO
POR SU CALIDAD CON UN CRECIMIENTO

29%

MEDIA
SUPERIOR

→ **9%**

PREGRADO

→ **5%**

POSGRADO

EN 2021 SE IMPLEMENTARON INSTRUMENTOS
PARA ATENDER Y SANCIONAR LAS VIOLENCIAS



DURANTE 2022 Y 2024



2,446

DENUNCIAS PRESENTADAS
POR RAZONES DE GÉNERO

SE FORMALIZARON **1,883**

76.9%

3,992 MEDIDAS CAUTELARES PRESENTADAS

2024 SE INAUGURÓ EL HOSPITAL
CIVIL DE ORIENTE DE TONALÁ

+UN MILLÓN
DE BENEFICIADOS

→ **11**
MUNICIPIOS



EL SEMS REDISEÑÓ EL TEST
PSICOMÉTRICO, RECURSO
UNIVERSITARIO PARA TRANSITAR
AL NIVEL SUPERIOR (RUTAS)

SE APLICÓ A **60 MIL ESTUDIANTES**
EN LA PRESENTE ADMINISTRACIÓN



2019, SE EMITIÓ EL PRIMER TÍTULO CON
**PERSPECTIVA
DE GÉNERO**

**LICENCIADAS,
ABOGADAS O
INGENIERAS**



POR PRIMERA VEZ
EN LA HISTORIA
DE LA UDEG

ADEMÁS SE INCLUYERON EN
LA ASPIRACIÓN Y TITULACIÓN
LAS OPCIONES

NO BINARIO Y LICENCIADAE

EL INSTITUTO INTERNACIONAL
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE,
RECONOCIÓ EN 2022 A LA UDEG



COMO UNA DE LAS 5 INSTITUCIONES CON
**MEJORES PRÁCTICAS
DE IGUALDAD DE GÉNERO**

EN 2023

LA UDEG FUE RECONOCIDA POR
SU TRABAJO Y COLABORACIÓN
CON EL GOBIERNO DE JALISCO
EN LA PANDEMIA DE LA COVID-19
CON EL PREMIO:



TETA 'PAREWVIET+

4.7 Cumplimiento de indicadores de Extensión y responsabilidad social

4.7.1 Situación que guardan los indicadores al término del año 2024

Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre del año 2024
Cuidado del medio ambiente	3.1.1	Tasa de variación anual del consumo de energía eléctrica de fuentes convencionales per cápita.	El consumo energético anual per cápita (cada miembro de la comunidad universitaria) es de 145.186 Kilovatio hora (kWh).
	3.1.2	Tasa de variación anual de residuos sólidos per cápita (kilogramos).	Durante 2024, cada miembro de la comunidad universitaria produjo en promedio 11.047 kilogramos de residuos sólidos
	3.1.3	Tasa de variación anual del volumen de agua pluvial captada.	La Red Universitaria captó a partir de la infraestructura disponible 3,020,555.61 litros de agua pluvial durante todo el año.
Extensión de los servicios universitarios	3.2.1	Tasa de variación de la población beneficiada por servicios universitarios que presta la Universidad de Guadalajara.	964,620 personas se beneficiaron con algún servicio de extensión universitaria ofrecido por la Universidad de Guadalajara.
	3.2.2	Tasa de variación de la cantidad de servicios universitarios que brinda la Universidad de Guadalajara.	La Universidad de Guadalajara ofreció 200 servicios de extensión universitaria en las siguientes categorías: • Salud integral • Educación • Recreación • Desarrollo comunitario

Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre del año 2024
Vinculación con los sectores público, social y privado	3.3.1	Tasa de variación anual de entidades sociales, públicas y privadas con las que se vincula la Universidad de Guadalajara.	La Universidad de Guadalajara se vinculó con 675 entidades de carácter público, privado y social para el desarrollo de proyectos o prestación de servicios que permitan incidir de manera positiva en una problemática social.
	3.4.1	Tasa de variación anual de la matrícula de la Universidad de Guadalajara.	La matrícula total de la Universidad de Guadalajara registrada fue de 339,508 estudiantes, de los cuales 56.15% corresponde a educación media superior, 41.56% a nivel pregrado y 2.29% a posgrado.
	3.4.2	Tasa de variación anual de la matrícula en programas de calidad de la Universidad de Guadalajara.	Del total de estudiantes que se encuentra estudiando en la Universidad de Guadalajara, 126,940 lo hace en un programa educativo de nivel pregrado o posgrado que se encuentra reconocido por su calidad por un organismo acreditador externo a la UdeG.
Acceso a la educación	3.4.3	Porcentaje de admitidos con discapacidad respecto al total de aspirantes con discapacidad.	Durante los calendarios de admisión ofertados por la UdeG en 2024, realizaron trámite de admisión un total de 3,522 personas con discapacidad, de las cuáles se admitieron a 2,426.
	3.4.4	Porcentaje de admitidos en situación de vulnerabilidad respecto al total de aspirantes en situación de vulnerabilidad.	En 2024, realizaron trámite de admisión un total de 27,376 personas que se identifica en alguna situación de vulnerabilidad, de las cuales 18,870 fueron admitidas. Las condiciones de vulnerabilidad consideradas son: • Bajo nivel de ingreso • Adultos mayores • Población de pueblos originarios • Personas con alguna enfermedad crónico-degenerativa • Personas desempleadas y que son principal proveedor o proveedora del hogar • Jefes de familia monoparentales • Hijos de elementos caídos que fallecen en el desempeño de sus funciones

Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre del año 2024
Prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género	3.5.1	Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que presentaron denuncias de violencia por razón de género respecto al total de miembros de la comunidad universitaria.	La Universidad de Guadalajara se integra por un total de 363,527 personas, considerando estudiantes, personal administrativo y académico; de las cuales, durante el 2024, 847 presentaron una denuncia por razones de violencia de género ante la Unidad para la Igualdad.



5. Difusión de la Cultura

Además de las actividades de docencia e innovación académica, investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento y extensión y responsabilidad social, parte del compromiso de las universidades es contribuir en el desarrollo cultural del área geográfica en la que se ubica, rescatando las raíces y los rasgos que les definen, es por ello que la UDEG contribuye incansablemente a difundir la cultura, tanto dentro como fuera de las instalaciones universitarias, a través de diversas actividades culturales en variados géneros y disciplinas artísticas que permiten acercar la cultura a todo el público en general. Sumado a ello, para la Universidad de Guadalajara, el ámbito cultural no solo se queda en las actividades de difusión en torno a las artes, sino que contempla múltiples aspectos de la vida universitaria, como la planeación y evaluación institucional, la rendición de cuentas y la reducción de asimetrías.

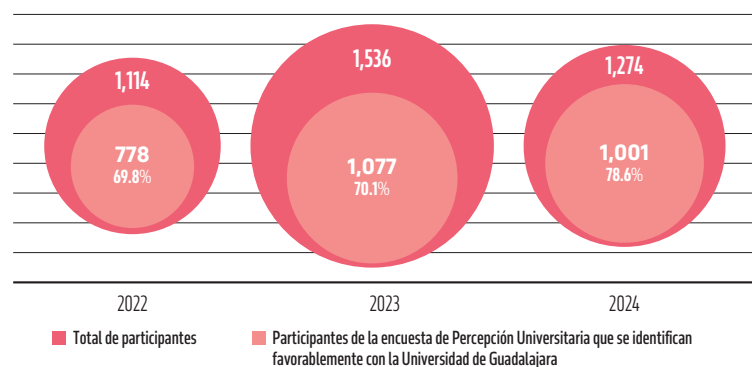
5.1 Identidad universitaria

El ser integrante de la comunidad universitaria con mayor presencia en Jalisco, es ser parte de una manada que ruge de corazón. Por ello que para la presente administración ha sido importante que las y los integrantes de su comunidad universitaria se sientan orgullosos de ser parte de esta, así como generar un vínculo trascendental con sus miembros, haciéndolos sentir valorados y tomados en cuenta en el desarrollo de actividades universitarias, es por ello que durante el proceso de actualización de medio camino del Plan de Desarrollo Institucional, llevado a cabo durante 2021-2022, se integró el



Programa Institucional Estratégico *Identidad Universitaria*, a través del cual se generan las estrategias necesarias para fortalecer este sentido de pertenencia. Asimismo, en 2022 se diseñó una encuesta en línea que permite conocer, a través de una muestra representativa, si la percepción que tienen las y los integrantes de la comunidad universitaria hacia la UDEG, es favorable o no, dicha encuesta se aplica cada año. A continuación, se muestran los resultados que ha tenido desde su implementación.

Figura 22. Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que se identifican favorablemente con la UdeG, 2022-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la Coordinación General de Servicios Universitarios (CGSU). Con corte a diciembre de cada año.

5.1.1 Campañas

Como parte de las actividades y campañas que ha realizado la UDEG para generar una identidad universitaria, la presente administración trabajó incansablemente en el desarrollo de carreras deportivas en diversos formatos, con la finalidad de que una mayor cantidad de personas, no sólo integrantes de la comunidad universitaria, pudiesen ser partícipes, entre ellas destaca la popular *Carrera Leones Negros en 10 y 5k*, misma que durante la presente

administración celebró un total de 4 ediciones reuniendo a poco más de 40 mil participantes. Al respecto, es importante mencionar que las ediciones del 2019, 2022 y 2024 rompieron récord de participantes en su momento con 9 mil 300, 10 mil y 11 mil participantes respectivamente, asimismo este evento ha logrado reunir a una gran diversidad de participantes, desde niños de 11 años hasta adultos mayores de más de 80 años.

Cabe mencionar que el CUCOSTA en la presente administración, llevó a cabo consecutivamente la *Carrera Leones Negros* de su CU, en la que participaron tanto miembros de la comunidad universitaria como público en general, misma que a partir del 2023 tuvo como fin el apoyar a una causa, como la lucha y prevención del cáncer de mama. Con los recursos generados se realizaron 8 reconstrucciones de mama en mujeres sobrevivientes de dicha enfermedad.

Es importante recordar que esta administración vivió un año de mucha incertidumbre, ya que en 2020 fue el año del inicio de la pandemia derivada por la COVID-19, y los esfuerzos de esta institución estaban enfocados a la atención de esta situación que aquejaba a todo el mundo, por lo que se tuvo que cancelar la sexta edición de la *Carrera Leones Negros*. Sin embargo, en el siguiente año (2021), se llevó a cabo *Mi carrera virtual UdeG*, siendo la primera edición que se desarrolló de manera virtual de la Red Universitaria, misma que tuvo un total de 1,800 finalistas. La carrera se llevó a cabo de manera asincrónica durante 5 días hasta completar 10 km recorridos. Cabe señalar que esta modalidad fue resultado de la exitosa primera carrera *Yo soy UDG virtual*, organizada por el SUV en 2020. Posteriormente, en el año 2022 se llevó a cabo la segunda edición de *Mi carrera virtual UDEG*, misma que se realizó en pro de la búsqueda de universitarios desaparecidos, a través de esta actividad, que es un gran ejemplo de lucha pacífica. Esta edición tuvo 2 modalidades, 10 y 21k, y un total de 2,363 finalistas.

Por otra parte, el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara ha impulsado diversas actividades para promover

la identidad universitaria y fortalecer los valores que caracterizan a nuestra institución. Entre estas actividades, destacan eventos como el Campeonato Interprepas, anteriormente conocido como la Liga Leones Negros, el Concurso de Escoltas UDG, el Campeonato de Animación y Coreografías y la Liga *E-sports* Leones Negros UDG 2024. Además, se han llevado a cabo iniciativas como el Concurso de Carteles para un Estilo de Vida Saludable UDG y el Encuentro de Juegos Tradicionales Mexicanos UDG, las cuales han contribuido a consolidar la identidad de nuestra comunidad universitaria. En términos de participación, se observa un notable aumento de la involucración de la comunidad estudiantil. En 2019, la cantidad de participantes en estas actividades alcanzó los 8,667, mientras que, para el corte de octubre de 2024, se han registrado 20,500 participantes presenciales, lo que representa un incremento significativo. Además, el alcance virtual de las actividades ha sido significativo, alcanzando a 27,600 personas, lo que demuestra el impacto positivo de la incorporación de tecnologías para multiplicar el público y la participación de manera remota.

Adicionalmente, con el objetivo de impulsar actividades para la formación integral, promover las diferentes expresiones artísticas en la comunidad universitaria y dar la oportunidad de mostrar las habilidades y talentos de las y los estudiantes, en 2023 se creó el 1er escenario itinerante RUGIDO UDG: Concurso de talento. Espacio en el que las y los participantes deben ser estudiantes activos de la Red Universitaria y pueden concursar demostrando habilidades como baile, canto, música o performance, además de poder participar de forma individual, en dúos o en grupos de entre 3 y 8 personas.

Durante su primera edición, se recibieron 1,254 audiciones dentro de las modalidades individual, dúo o grupal; clasificadas en los talentos de baile (272), canto (697), música (210) o performance (75). El concurso se clasificó en 3 etapas, las cuales consistieron en una audición virtual, eliminatorias regionales y la gran final. Derivado del éxito que tuvo este evento, durante 2024 se llevó a cabo la segunda edición, recibiendo un total de 1,307 audiciones

virtuales de estudiantes de toda la Red Universitaria. Las y los estudiantes elegidos participaron en las eliminatorias regionales durante los festivales por los 30 años de la Red para posteriormente enfrentarse en la semifinal que se llevó a cabo en el Conjunto Santander de Artes Escénicas (CSAE).

Tabla 137. Registro de participantes por modalidad RUGIDO UDG: Concurso de talento, 2023-2024

Planteles de la Red Universitaria	2023				2024			
	Total de participantes	Modalidad			Total de participantes	Modalidad		
		Individual	Grupal	Dúo		Individual	Grupal	Dúo
Centros Universitarios	734	488	158	88	749	513	152	84
Sistema de Universidad Virtual	28	17	9	2	7	7	0	0
Preparatorias Metropolitanas	510	264	188	58	427	251	124	52
Preparatorias Regionales	321	171	106	44	493	258	191	44
Módulos sin especificar	39	20	9	10	0	0	0	0
Otros	105	79	22	4	125	72	35	18
Total	1,737	1,039	492	206	1,801	1,101	502	198

Fuente: Elaborado por la CGAI. Información con corte a diciembre de cada año.

Ambas finales han sido televisadas y es importante destacar que en 2024, la ganadora de la primera edición, Yesenia González, estudiante de la carrera de Médico Cirujano y Partero de CUALTOS, fue concursante del programa nacional *La Academia*, señalando que RUGIDO fue para ella un proceso mágico que la

hacia sentir orgullosa de ser parte de esta manada. A su vez agradeció a sus profesores y profesoras, así como al Rector General por abrir estas oportunidades.

Adicionalmente, destaca la creación, en 2022, de la Brigada *Nos late servir*, misma que nace ante la carencia de servicios que cubran las necesidades básicas de la población del estado de Jalisco, especialmente de las comunidades que viven en condiciones de rezago. A través de esta iniciativa se ofrece atención integral mediante asesorías y consultas gratuitas de medicina, nutrición, psicología, contables y jurídicas. Además, se fomenta la recreación de niñas, niños y adultos mediante la creación de pequeños espacios culturales interactivos que contribuyan a la salud emocional y activación física de las y los usuarios. Esta iniciativa generó tal orgullo en las y los integrantes de la comunidad universitaria, que su funcionamiento se desarrolla no solo con estudiantes que se encuentran realizando su servicio social, sino con estudiantes y miembros del personal universitario que se registran como voluntarios o voluntarias en el programa. Se tiene registro de un total de 20 voluntarios y voluntarias que han apoyado en el marco de esta estrategia.

5.1.2 Sentido de pertenencia

La creación de campañas y proyectos institucionales son algunas de las acciones desarrolladas por las dependencias de la Red Universitaria que contribuyeron a fortalecer el sentido de pertenencia, sin embargo, adicionalmente la Universidad considera importante reconocer a las y los integrantes de su comunidad, es por ello que desde el inicio de esta administración, se instaló el #OrgulloUDEG, el cual consiste en difundir a través de redes sociales los logros de la comunidad, así como en el sitio web de la Gaceta UDEG, misma que cuenta con una sección de *Talento U*, que hace referencia a los logros de las y los integrantes de esta manada, permitiendo compartir con todas y todos el orgullo de ser un o una integrante de esta comunidad.

En este mismo sentido, la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación General de Comunicación Social, cuenta con el programa *Semana de buenas noticias*, con el cual se hace envío masivo de correos a la comunidad universitaria (en promedio 2 ocasiones por quincena) sobre noticias destacadas con el objetivo de mantenerla informada sobre lo que ocurre en la Universidad y puedan sumarse al sentimiento de orgullo de los logros alcanzados por nuestra manada o en su defecto, participar en las actividades diseñadas para su bienestar integral.

Además, en el diseño de la nueva aplicación LEO, se cuenta con una sección de promociones disponibles para las y los integrantes de la comunidad universitaria, brindando de esta manera beneficios adicionales a los servicios que oferta esta universidad, mostrando un agradecimiento por ser parte de esta manada, pero a su vez, demostrando que ser parte de la misma trae consigo beneficios con el sector privado.

Por otra parte, en 2023, como parte del despertar del orgullo universitario, se implementaron los días *Viernes de Identidad Universitaria*, en donde todos los viernes, el personal de la Red Universitaria porta una vestimenta con logotipo de la UDEG o del equipo deportivo Leones Negros. Cabe mencionar que estas prendas de vestir han sido proporcionadas por las autoridades, sin embargo, ha despertado el interés de varias y varios trabajadores por adquirir nuevas playeras de los Leones Negros y portarlas con orgullo de ser parte de esta manada. Con el mismo objetivo, en este mismo año se realizó la entrega de tarjetas de vales de despensa y nómina con una imagen institucional, las cuales permiten tener presente el orgullo universitario y socializarlo en el día a día.

En este sentido, la Coordinación General de Servicios a Universitarios creó el programa institucional *AMOR UDG*, a través del cual se buscó vincular la historia, los eventos importantes y las personalidades que contribuyan a la creación de este sentimiento e identidad, tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad jalisciense. Algunas de las estrategias iniciales del pro-

grama incluyen encuestas, la Carrera de Leones Negros y el reconocimiento a los estudiantes sobresalientes y deportistas de alto rendimiento.

En cuanto a la encuesta de percepción el 87.5% de los encuestados y encuestadas expresó sentirse satisfecho de haber ingresado a la Escuela Preparatoria o Centro Universitario en el que estudian. Además, el 77.2% aseguró sentirse parte de la Universidad de Guadalajara desde su ingreso. Un 72.6% manifestó sentirse estrechamente vinculado con su escuela o CU, mientras que el 76.1% indicó tener un aprecio especial por su preparatoria o Centro Universitario. Finalmente, el 82.7% expresó orgullo de pertenecer a la UDEG.

En general, el 70.12% de los encuestados expresaron un sentido de pertenencia hacia la UDEG. Los Centros Universitarios con los mayores porcentajes de estudiantes que manifestaron pertenencia son: CUALTOS (89%), CUTO-NALÁ (84%) y CUCBA (84%). En cuanto al Sistema de Educación Media Superior (SEMS), el 71% de los encuestados y encuestadas indicaron sentir pertenencia hacia su preparatoria. En esta misma línea, el 33% de los encuestados mencionaron que eligieron estudiar en la UDEG debido a su calidad académica. Un 22% destacó que es la mejor universidad de Jalisco, mientras que el 14.5% señaló que las oportunidades laborales al egresar fueron determinantes en su elección.

Cabe mencionar que durante la presente administración se colocaron letras monumentales en diversos Centros Universitarios y desde su implementación se ha observado que se ha vuelto un *spot* fotográfico para las y los integrantes de estas comunidades, reflejando no sólo el orgullo que se tiene de formar parte de este Centro Universitario, sino posicionando socialmente a estos espacios de estudio en las diversas redes sociales de la actualidad. En este mismo sentido, destaca la iniciativa *Soy CUCEI*, misma que oferta artículos de uso cotidiano con diseños innovadores, promueve los valores institucionales y el sentido de pertenencia entre estudiantes, egresados y personal académico y administrativo. Adicionalmente, en este mismo Centro Universitario,

cada inicio de semestre se entrega a estudiantes de primer ingreso una libreta que contiene información sobre la historia de la Universidad de Guadalajara, el CUCEI, la misión, visión, organización universitaria, así como datos sobre su carrera, permitiéndole al estudiante conocer un poco más sobre el espacio en el que estará los próximos años de su vida. Por su parte, el CUCSUR en el año 2023 creó la iniciativa *Soy CUCostaSur*, a través de la cual se elaboran y entregan fotobotones distintivos con la frase de la iniciativa, acompañada de la imagen de los Leones Negros y el texto *Universidad de Guadalajara*, dirigida a todos los estudiantes de primer ingreso al inicio de cada ciclo escolar. Asimismo, el CUNORTE como parte de sus actividades de inducción, proyecta un video que narra de manera general la historia y las diversas actividades de la Universidad de Guadalajara y del Centro Universitario, con lo que se busca que conozcan la institución a la que ingresan y dimensionen su importancia.



Durante esta gestión, la identidad institucional se fortaleció con la presencia del león como elemento identitario.

Adicionalmente, destaca la implementación de los recorridos del Centro Cultural Universitario (CCU), mismos que llevan por nombre *CCU, TU LUGAR para conectar, vivir y disfrutar la cultura*, ofreciendo experiencias únicas que acercan a estudiantes, personal académico y administrativo, así como público en general a la riqueza artística y cultural que se encuentra disponible en este espacio. El programa cuenta con una capacidad operativa para recibir 8 grupos de visitantes al día, cada uno integrado por 40 personas. Estos grupos son guiados por un equipo de 3 prestadores de servicio social llamados guías y los recintos visitados son: Auditorio Telmex, Plaza del Bicentenario, Biblioteca Pública del Estado *Juan José Arreola*, Conjunto Santander de Artes Escénicas (CSAE), Museo de Ciencias Ambientales, Ágora Jenkins y el Pabellón Cultural Universitario. Cada recinto cuenta con anfitriones encargados de coordinar las actividades específicas para los visitantes.

Entre las actividades realizadas destaca la visita al CSAE, en el cual las y los visitantes conocen las salas de espectáculos, camerinos y disfraces, y participan en una experiencia interactiva con cámaras 360 en el escenario. Asimismo, en la Cineteca FICG son recibidos en una alfombra roja y pueden escribir su nombre en el paseo de las estrellas y finalizan con la proyección de una película en la sala *Guillermo del Toro*, por su parte en el Auditorio Telmex las y los participantes ingresan por el auto *lobby*, recorren camerinos y tienen la oportunidad de participar en un karaoke sobre el escenario, recreando la experiencia de ser artistas en este destacado recinto. Durante 2023 y 2024 se recibieron 96 y 74 escuelas respectivamente, lo cual se traduce en una participación de 310 prestadores de servicio social, se llevaron a cabo un total de 277 recorridos, traduciéndose en total de 11,043 visitantes, de los cuales 8,235 son estudiantes y 2,808 personal universitario. Cabe mencionar que a cada uno de ellos se les hizo entrega de un *kit* alusivo al CCU. Esta iniciativa permite no sólo conocer este gran espacio cultural, sino generar un sentido de orgullo entre las universitarias y universitarios.

5.1.3 Clima organizacional

El clima organizacional es el ambiente que las autoridades propician para sus trabajadores y trabajadoras. Al respecto, la presente administración ha buscado crear un ambiente de satisfacción personal, profesional y felicidad para el logro un bienestar y regocijo en el personal universitario que integran la plantilla de esta institución, para ello, la UDEG ha trabajado arduamente en la implementación de diferentes estrategias que permitan al personal universitario sentirse no solo orgulloso de ser parte de esta Casa de Estudios, sino satisfechos y felices.

Entre las estrategias y acciones que destacan, se encuentra la tradicional *taquiza navideña*, que el Rector General ha ofrecido durante su administración al personal administrativo que se ubica en el edificio de Rectoría General y sus alrededores, esta actividad fomentó la comunicación, la interacción y la unidad entre las y los trabajadores, y representó una muestra de agradecimiento a todo el equipo que ha trabajado ardua y orgullosamente en pro de la educación de Jalisco.

Además, como parte de instaurar un clima organizacional favorable al desarrollo personal, así como el bienestar y salud de las y los colaboradores universitarios, la UDEG a través de la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH) y del Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente (SISSMA), inauguró en 2020 el Centro de Acondicionamiento Físico (CAF) que se encuentra a disposición del personal universitario. Dicho espacio tiene una capacidad de atención para 840 personas semanalmente y cuenta con especialistas que brindan seguimiento a las y los trabajadores con diabetes, hipertensión o sobrepeso, orientándolos a estilos de vida saludables, tanto física, como mentalmente. En este mismo sentido, destaca la implementación del programa *Gimnasio CUC* en el año 2024 por el CUCOSTA, en este programa participaron 80 miembros de la comunidad de este Centro Universitario, además al menos 100 estudiantes de la *Licenciatura en Cultu-*

ra Física y Deportes se benefician con laboratorios equipados para llevar a la práctica sus unidades de aprendizaje.

Este proyecto no solo fomenta hábitos de vida saludable y disminuye las posibilidades de enfermedades ocasionadas por un estilo de vida sedentario, sino que genera una armonía entre el trabajo y una vida sana, asimismo, les permite a las y los trabajadores sentirse valoradas y valorados por esta institución. Adicionalmente, este espacio se convierte en un área de convergencia entre el personal universitario de distintas entidades, facilitando la cooperación interinstitucional.



En las Carreras Corazón de León que impulsó esta administración participaron 45,124 corredores y corredoras.

Adicional a este proyecto, cabe mencionar que la presente administración bajo el objetivo de cuidar la salud física y mental de las y los trabajadores, ha fortalecido las pausas activas en horario laboral. Las pausas activas son sesiones de actividad física que se realizan en el entorno laboral y que tienen una duración mínima de 10 minutos, entre las actividades destacan estiramientos, ejercicios de respiración, aeróbicos, agilidad y coordinación mental, en-

tre otros. Esta actividad, les permite a las y los trabajadores recuperar energía, disminuir los niveles de estrés, disminuir dolores musculares ocasionados por malas posturas o vida sedentaria y muchos otros beneficios más.

Parte de generar un ambiente sano en las instituciones, es fomentar actividades que permitan desarrollo de todas las dimensiones de la vida humana y no únicamente el crecimiento económico y profesional, por lo que, esta administración puso un gran esfuerzo en el desarrollo integral no solo para la comunidad estudiantil, sino para las personas que ponen día a día lo mejor de sí para que los objetivos de esta institución se alcancen. Es por ello que, en 2024, se llevó a cabo la primera carrera vertical de la UDEG, misma que congregó alrededor de 1,400 participantes, quienes subieron 13 pisos del edificio de Rectoría en distintas rondas, recorriendo aproximadamente 291 escalones hasta la meta ubicada en la azotea del recinto.

Cabe mencionar que todas las y los participantes de esta carrera recibieron una medalla conmemorativa, así como una mochila y una playera. Con base en algunos testimonios, se identifica que, entre los logros alcanzados, se encuentra que trabajadores y trabajadoras se estuvieron preparando semanas antes subiendo por las escaleras todos los días para llegar a su oficina en lugar de utilizar el elevador. A su vez, de manera indirecta, esta actividad permitió una interacción entre el personal de distintas coordinaciones, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la manada de leones y leonas.

Adicionalmente, con el objetivo de mantener vigentes las tradiciones y fomentar las actividades recreativas y culturales del personal universitario, así como los puntos de convergencia e interacción, la presente administración instauró el concurso de altares de muertos en el edificio de Rectoría General y las oficinas que se encuentran a sus alrededores. Tuvo su primera edición en el año 2022 y estuvo dedicado a las y los seres queridos del personal de cada dependencia.

Durante 2023, se realizó la segunda edición de este concurso, mismo que estuvo dedicado a honrar la vida y legado del Lic. Raúl Padilla López, ex-rector

de esta Casa de Estudios. Dicho concurso se envolvió de gran creatividad, talento, inspiración y entusiasmo, al ser un espacio de homenaje para destacar los proyectos que impulsó el Lic. Padilla a lo largo de su trayectoria universitaria como académico y gestor cultural. Posteriormente, en el año 2024, se llevó a cabo la tercera edición, estando dedicados a diversas leyendas mexicanas relacionadas con los difuntos.

Es de destacar que durante la presente administración se mejoraron las prestaciones del personal administrativo de la UDEG, lo que permite proteger y afianzar el bienestar de este grupo de trabajadoras y trabajadores. A continuación, se detallan las prestaciones que fueron mejoradas:

- Permiso de 5 días hábiles con goce de salario en caso de cirugía por enfermedad de un familiar directo (padres, hijos o cónyuge).
- Permiso por paternidad de 20 días hábiles con goce de sueldo a los hombres trabajadores.
- Apoyo económico para trámites de obtención de grado de nivel superior.

5.2 Acceso a la Cultura

Para la presente administración la cultura es un agente integrador que recuerda la humanidad, genera comunidad e incide en la construcción de la paz, remarcando que no solo se aprende dentro de las aulas, sino también fuera de ellas. Es por ello que durante el periodo 2019-2024 se han realizado diversas acciones para fortalecer y acercar la cultura a cada rincón del estado de Jalisco.

5.2.1 Infraestructura cultural

Con el objetivo de acercar la cultura a la sociedad, la UDEG cuenta con una amplia infraestructura destinada a crear y difundir una amplia diversidad de expresiones artísticas y culturales, entre ellas destaca el Centro Cultural Universitario (CCU), mismo que fue uno de los proyectos más importantes del Lic.

Raúl Padilla, iniciando su planeación en 1993 e inaugurando su primer edificio en el año 2007, consolidándose como el espacio cultural más extenso y de mayor impacto en la Zona Metropolitana de Guadalajara y el occidente del país.

La presente administración ha hecho diversos esfuerzos por concluir con este magno proyecto, así como continuar potencializando cada uno de los espacios que lo integran. Durante el periodo 2019-2024, se ha destinado una inversión superior a los 1,000 millones de pesos en infraestructura cultural. A continuación, se presenta la evolución de este proyecto, así como los resultados, eventos e inversiones más destacados que se realizaron durante la presente administración (2019-2024):

Auditorio Telmex

Fundado en 2007, convirtiéndose en el primer edificio del CCU. Su majestuosa construcción fue diseñada por el mexicano José de Arimatea Moyao. Tiene una capacidad para 16 distintos aforos que van desde 2,700 hasta 11,500 espectadores, ya que cuenta con un sistema de muros y mamparas móviles que permiten reducir o ampliar su aforo. Durante el año 2023, fue reconocido por la revista *Pollstar* como uno de los 10 mejores recintos de entretenimiento a nivel mundial, ubicado en el octavo lugar del *ranking* mundial de teatros. Además, en la categoría de Teatros, si bien el Auditorio Nacional lidera la venta de boletos con un total de 1,275,623, el Auditorio Telmex se destaca en el tercer lugar con 684,120 boletos vendidos. Este reconocimiento refleja una vez más la relevancia de los espacios culturales de la Universidad para posicionar a Jalisco dentro de la escena del entretenimiento a nivel nacional e internacional.

Plaza del Bicentenario

Inaugurada en 2010, es la plaza pública más grande de la Zona Metropolitana de Guadalajara donde conviven tanto las artes como el esparcimiento y el aprendizaje, la tecnología y la información; es por ello que durante la presente administración se llevaron a cabo diversas actividades en este espacio,

entre las que destacan el proyecto *El camino de las esculturas* en 2019, a través de este proyecto se expusieron diversas obras de prestigiados artistas, como lo son Álvaro Cuevas de Alba (artista tapatío multidisciplinario) Alejandro Colunga Marín (pintor y grabador autodidacta), Rafael Zamarripa Castañeda (egresado de la UDEG), entre otros. Asimismo, en 2023 tuvo lugar la exposición *Sandías y color: el legado de Rufino Tamayo*, misma que contó con un recorrido guiado dramatizado. Es importante mencionar que durante 2021 este espacio albergó el módulo de vacunación contra la COVID-19 del personal universitario de la UDEG.

Este espacio contó con una inversión superior a \$170 millones de pesos entre los años 2019-2024, con la cual se realizaron obras como la construcción de cubiertas y equipamiento del *Ágora Jenkins*, andadores cubiertos en las zonas oriente y poniente, jardineras, áreas de lectura y juegos infantiles en las zonas norte y oriente de la plaza.

Biblioteca Pública del Estado de Jalisco Juan José Arreola

Fundada en el año 1861, fue trasladada en el año 2011 a su nuevo edificio dentro del CCU. Cuenta con aproximadamente 400,000 documentos históricos, 500 años de historia del Occidente y Noroeste de México y Suroeste de los Estados Unidos de América, correspondientes a los archivos de la Nueva Galicia y el Archivo de la Real Audiencia de Guadalajara. Tiene además en su acervo un total de 11 títulos incunables, cuya impresión data entre los años 1450 y 1500, así como la colección privada de uno de los bibliófilos más importantes de México, Jorge Álvarez del Castillo.

Conjunto Santander de Artes Escénicas

Inaugurado en 2017, se integra por 4 salas cerradas: Sala Plácido Domingo (1,695 espectadores), Sala 2 (925 espectadores), Sala 3 (430 espectadores) y Sala 4 (200 espectadores). También cuenta con un *Ágora Jenkins* al aire libre con 840 butacas, 1 vestíbulo principal, 1 salón de eventos, 1 terraza y un *café concert* con capacidad para 160 personas, lo que convierte a todo este

conjunto en un espacio con capacidad de albergar a un poco más de 4,000 espectadores. Durante la presente administración (2019-2024) se realizaron mejoras con una inversión superior a \$285 millones de pesos, que incluyen: instalación de pantallas LED y sistemas de iluminación arquitectónica en el vestíbulo principal, adquisición de montacargas y equipamiento especializado en audio y video para el *café concert*, así como la actualización de las áreas de atención y servicio.

Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios (ITRANS)

El ITRANS se crea el 01 de marzo de 2018 como Instituto de Investigación de la Red, teniendo como antecedente al Centro de Instrumentación Transdisciplinaria y de Servicios (CITRANS). Durante la presente administración y bajo la tutela de la Dra. Ruth Padilla, el ITRANS logró certificarse en materia de salud y protección civil, como lo marcan las normas oficiales mexicanas (NOM) 002, 005, 017, 018 y 019 y que exige la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) federal.

Plaza Viaducto Belenes

Inaugurada durante 2018, la Plaza representa un punto de conexión entre el CUCEA y CUCSH con la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco *Juan José Arreola*. Este espacio contiene esculturas de la artista Sofía Crimen que honran el triunfo del peatón sobre el automóvil. Asimismo, es importante mencionar que es la única plaza pública de México que se encuentra ubicada sobre un viaducto que además une el distrito educativo y cultural en el primer desarrollo intraurbano certificado por el gobierno federal con los criterios de ONU hábitat.

Cineteca FICG

Este espacio fue inaugurado durante 2018 y cuenta con 5 salas. Actualmente es la sede principal del Festival Internacional de Cine en Guadalajara (FICG). Asimismo, es importante mencionar que la sala Guillermo del Toro es considerada como la mejor sala cinematográfica del Occidente de México y cuenta con un aforo de 355 butacas. Las salas 2, 3 y 4 tienen aforo para 166 personas cada una,

mientras que la sala 5 cuenta con capacidad para 111 asistentes. Adicionalmente, en 2019 se agregó a este espacio, la Pantalla Bicentenario, considerada como una de las pantallas más grandes a nivel mundial y única en América Latina, la Pantalla Bicentenario tiene 348 metros cuadrados y 140 grados de ángulo de visión tanto vertical como horizontal. Cuenta con un perfeccionado sistema de audio y una resolución de tres millones y medio de píxeles que le permiten proyectar imágenes en alta definición, incluso durante el día.

Este espacio tuvo una inversión superior a los \$60,000,000 en el periodo 2019-2024, con la cual se completaron y equiparon las salas 2 a la 5, distribuidas de la siguiente manera: 3 salas equipadas con proyectores Láser Fósforo 4K y sonido *Dolby Surround*, así como la construcción y equipamiento de la dulcería, además de un centro de documentación y una videoteca.

Librería Carlos Fuentes

Espacio inaugurado en 2018 y se ubica dentro de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco *Juan José Arreola*, además cuenta con 2,600 metros cuadrados de exhibición, lo que la convierte en una de las librerías más grandes del occidente del país.

Pabellón Cultural Universitario

Recinto inaugurado en 2021, destinado para realizar todo tipo de eventos, como exposiciones, congresos, convenciones, conciertos, eventos corporativos y sociales, entre otros. Asimismo, ha sido un espacio que se caracteriza por el fortalecimiento regional de los sectores productivos, la generación de derrama económica local, así como la capacitación constante.

Para este espacio se destinaron más de \$130,000,000 entre 2019-2024 para la construcción de un área de exposiciones de 12,700 m² dividida en cuatro módulos con una altura máxima de 8.5 metros, así como la adquisición de cubiertas de membrana textil con 70% de transparencia para aprovechar la luz natural y sistemas de aire lavado y extracción.

Centro Internacional de Animación-Taller del Chucho

Durante la presente administración (2022), inició operaciones el Taller del Chucho, convirtiéndose en el décimo espacio del CCU y en un espacio donde el talento local produce, innova, difunde y promociona sus proyectos en la industria del cine. Asimismo, es el lugar donde el mexicano ganador del Premio Oscar, Eugenio Caballero, y el ilustrador español Roger Olmos impartieron cursos durante el año de su inauguración. Al año siguiente, el Taller del Chucho captó las miradas internacionales, ya que fue el lugar en el que se filmaron 3 escenas de la película *Pinocho* de Guillermo del Toro, reconocida a nivel mundial como una de las mejores producciones animadas ese año. Las escenas fueron: el baile final del grillo, el juego de cartas y la antesala al limbo.

Durante la presente administración (2019-2024), este espacio cultural contó con una inversión de más de \$53,000,000 para la adecuación de los siguientes espacios: 3 foros de grabación, cada uno con una superficie de 800 m²; talleres especializados en marionetas y escenografías, y áreas de postproducción. Además se llevaron a cabo adecuaciones a la infraestructura total, misma que abarca un total de 2,000 m², incluyendo áreas de administración y servicios.

Museo de Ciencias Ambientales (MCA)

En 2014 inició su construcción y se convirtió en un reto para los siguientes rectores, ya que los recortes presupuestales no permitían el avance en su construcción. Cabe mencionar que este proyecto contempla las siguientes áreas: 12 jardines temáticos en la azotea, 7 galerías de exhibiciones permanentes, 2 salas de exhibiciones temporales, 4 restaurantes o cafeterías, 1 auditorio para 250 personas, 1 laboratorio de desarrollo comunitario, 1 auditorio/cine de usos múltiples con capacidad para 260 personas y 4 salones de ciencia para prácticas escolares. Durante la presente administración (2019-2024), este espacio tuvo una inversión de más de \$507,000,000, alcanzando un avance del 35% en la construcción del edificio.

Cabe destacar que en el 2023 el MCA fue honrado con la medalla de plata en la categoría de Diseño Ambiental en los *Better Future New York Design Awards*.

Estos premios destacan los logros sobresalientes en el paisajismo internacional con un enfoque en la contribución a la sustentabilidad, representan un hito significativo para el MCA y su equipo de diseñadores. El galardón fue otorgado en reconocimiento al proyecto paisajístico del MCA, que ha transformado los terrenos circundantes del museo en una experiencia educativa única y profundamente inmersiva.

Cabe mencionar que al magno proyecto del CCU únicamente le falta concluir con la construcción y apertura del MCA, así como el espacio de vivienda que estaba considerado en sus inicios con el objetivo de ser un espacio autosustentable. Sin embargo, esta idea queda pendiente para la siguiente administración, ya que implica inversión privada y es la última etapa del proyecto.



Tan solo en 2 años se realizaron 277 recorridos CCU Tu lugar con 8,235 estudiantes conociendo sus recintos culturales.

Adicional a los espacios que integran el CCU, la UDEG cuenta con otros espacios culturales destacados:

- Sala Cineforo: inaugurada desde el año 1988, es un espacio dedicado a la proyección cinematográfica, con capacidad para 440 personas amantes del 7° arte que buscan alternativas distintas a lo que se programa de manera cotidiana en salas comerciales.
- Teatro Diana: El Teatro Diana tiene un aforo para 2,384 espectadores y también cuenta con el Estudio Diana, un anexo con capacidad para 139 espectadores.
- Museo de las Artes (MUSA): creado desde el 2013 para ser sede de 2 obras de José Clemente Orozco consideradas Patrimonio Cultural de Jalisco, así como para proveer a la sociedad un proyecto dedicado al fomento, la difusión, la comprensión y el disfrute de las expresiones artísticas más relevantes. Cuenta con 14 salas de exhibición, el Paraninfo Enrique Díaz de León, 2 bodegas de obra, 1 taller de museografía, 1 sala de usos múltiples, patio, tienda de *souvenirs* y 1 cafetería.
- Teatro Experimental de Jalisco: forma parte de la UDEG desde el año 1989, siendo en su totalidad una obra de arte concebida por el ilustre arquitecto austriaco Erich Coufal. Cuenta con aforo de 299 butacas en planta alta y 81 en balcón.
- Teatro Vivian Blumenthal: plataforma para la escena artística estatal y un epicentro para el talento de artistas nacionales e internacionales. Cuenta con una gran versatilidad para diferentes tipos de eventos y cuenta con un aforo de 258 butacas.

Es importante mencionar que el MUSA obtuvo en 2018 y 2019 el *Certificado de Excelencia de TripAdvisor*, plataforma en la que usuarios de todo el mundo registran experiencias y opiniones acerca de lugares turísticos, establecimientos y atracciones. Este reconocimiento toma en cuenta la calidad, cantidad y actualidad de las críticas y opiniones de los usuarios durante 12 meses, así como el índice de popularidad del lugar. Asimismo, en 2020 fue acreedor al Premio *Travellers' Choice 2020*, por esta misma plataforma, y el cual es la

evolución del *Certificado de Excelencia*. Es de destacar que reconocimiento es otorgado únicamente al 10% de espacios de la plataforma, lo que lo convierte en un logro destacado para el MUSA.

Además, durante la presente administración destaca la iniciativa en 2024 de la integración de la primera Red de Cinetecas del país, misma que se conformará por 12 nuevas salas de cine adicionales a las 6 existentes en la Cinoteca FICG y el Cineforo. La creación de esta Red extiende la oferta cinematográfica a un precio accesible a los municipios de Colotlán, Ameca, Tepatitlán, Autlán de Navarro, Ocotlán, Puerto Vallarta, Lagos de Moreno, Ciudad Guzmán, Tonalá, Tlajomulco, adicionalmente en ZMG se abrirán 2 cinetecas ubicadas en las instalaciones del CUCS y CUCEI. Este proyecto se encuentra en etapa de planificación con miras a que se ejecute en 2025, como primer financiamiento, se asignaron \$20 millones de pesos destinados a la habilitación y equipamiento de las primeras 5 salas de cine en distintos Centros Universitarios. Además, se ha realizado un análisis financiero detallado que incluye los costos de intervención inicial y los de operación, así como estudios de mercado para garantizar la adquisición de equipos de proyección y sonido de alta calidad. Finalmente, se han preparado las solicitudes necesarias para iniciar los proyectos ejecutivos de obra en los espacios seleccionados.

Estas salas serán puntos de encuentro para la comunidad universitaria y local, fomentando la interacción cultural en un ambiente accesible. Asimismo, se planea que las cinetecas sean sustentables a largo plazo mediante la generación de ingresos por eventos especiales, proyecciones comerciales, y colaboraciones con otras instituciones, garantizando no solo la viabilidad del proyecto, sino también su expansión futura hacia más Centros Universitarios.

Igualmente es importante mencionar que dentro de la Universidad de Guadalajara se cuenta con un total de 31 inmuebles que son parte del Inventario Estatal del Patrimonio Cultural de la Secretaría de Cultura del Gobierno de Jalisco, esto quiere decir que son considerados como relevantes histórica y artísticamente.

Tabla 138. Inmuebles con relevancia patrimonial cultural de la Universidad de Guadalajara, 2024

Entidad Universitaria	Nombre del inmueble	Clasificación
CUCEI	Instituto de Astronomía y Meteorología	Artístico
CUGUADALAJARA	Centro Universitario de Guadalajara	Artístico
CUCBA	Casa Francisco de Quevedo 180 (Neurociencias)	Artístico
CUCSH	Casa Arq. Daniel Vásquez Aguilar	Artístico
	Casa Tomás V. Gómez 121	Artístico ambiental
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud	Artístico ambiental
	Antigua Facultad de Medicina	Histórico
	Nuevo Hospital Civil	Artístico
CUAAD	Escuela de Artes Plásticas	Histórico
	Escuela de Música	Histórico
CUCBA	Casa Francisco de Quevedo 180 (Neurociencias)	Artístico
SEMS	Escuela Preparatoria de Jalisco	Histórico
	Casa Miguel Lerdo de Tejada 2121	Artístico
	Biblioteca Iberoamericana "Octavio Paz"	Histórico
	Museo de las Artes (MUSA)	Artístico
AG	Casa Zuno	Administrativo
	Casa Hidalgo Uno	Artístico
	Casa Hidalgo Dos	Artístico
	Casa López Cotilla 1043	Artístico
	Casa José Guadalupe Montenegro	Artístico

Entidad Universitaria	Nombre del inmueble	Clasificación
AG	Casa Av. Alemania 1370 (Oficinas de la FIL)	Edificación actual armónica
	Casa Justo Sierra (PROULEX)	Artístico ambiental
	PROULEX Sede Universidad (Av. Vallarta 1049)	Artístico
	Casa Ruiz de Alarcón (SUTUDG)	Edificación actual armónica
	Casa Tomás V. Gómez 127	Artístico ambiental
	Casa Vallarta (Av. Vallarta 1668)	Artístico
	Teatro Diana	Edificación actual no armónica
	Casa Tomás V. Gómez 125	Edificación actual armónica
	PROULEX Sede la Paz (Av. La Paz 2660)	Artístico
	PROULEX Corporativo (Prisciliano Sánchez 1105)	Artístico
	Casa de la Danza	Artístico
	Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para toda la Vida (Av. La Paz 1353)	Artístico

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024, cuadro 6.1.2. Información con corte a diciembre 2024.

5.2.2 Expresiones culturales en espacios universitarios

Los espacios universitarios mencionados en el apartado anterior, son recintos culturales que ofrecen a la población jalisciense una agenda rica de actividades, con una amplia representatividad de disciplinas artísticas, así como una diversidad de géneros. Es importante mencionar que uno de los sectores más afectados durante la pandemia, fue el sector cultural, ya que se tuvo que migrar a eventos con aforo reducido o virtuales, por lo que es de destacar cómo la Universidad de Guadalajara logra, en 2022, recuperar la tendencia de crecimiento de asistentes a través de magnos eventos con un mayor alcance.

Tabla 139. Histórico de asistentes a eventos realizadas en los espacios de difusión cultural, 2018-2024

Inmueble	Eventos / Asistentes	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Auditorio Telmex	Eventos realizados	118	87	18	35	129	119	118
	Asistentes	768,018	549,477	103,656	135,151	844,041	911,993	786,423
Cineforo	Eventos realizados	835	686	150	789	1,114	1,102	1,102
	Asistentes	41,180	25,030	5,745	25,874	54,254	58,811	57,006
Cineteca	Eventos realizados	223	1,894	945	2,796	4,197	3,751	4,048
	Asistentes	7,047	44,415	26,670	39,430	131,696	123,551	154,030
Conjunto Santander de Artes Escénicas	Eventos realizados	175	177	77	151	177	237	264
	Asistentes	139,094	340,309	219,739	80,002	148,042	183,521	228,780
Estudio Diana	Eventos realizados	130	110	25	4	96	73	86
	Asistentes	7,904	6,660	1,917	317	7,308	5,909	5,047
Librería Carlos Fuentes	Eventos realizados	–	782	258	361	852	715	969
	Asistentes	–	20,198	4,943	4,895	12,238	30,029	39,476
Museo de las Artes (MUSA)	Eventos realizados	524	8,033	183	59	298	465	429
	Asistentes	140,088	467,286	98,066	66,742	111,560	150,545	343,509
Pabellón Cultural Universitario	Eventos realizados	–	–	–	4	19	18	18
	Asistentes	–	–	–	57,560	103,700	159,250	189,550

Inmueble	Eventos / Asistentes	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pantalla Bicentenario	Eventos realizados	–	1	7	40	52	18	50
	Asistentes	–	78	192	8,761	14,130	6,706	19,854
Paraninfo Enrique Díaz de León	Eventos realizados	241	115	54	72	206	214	118
	Asistentes	3,842	1,547	1,328	532	3,280	4,898	2,501
Teatro Diana	Eventos realizados	177	167	59	41	112	116	128
	Asistentes	224,920	242,395	38,336	27,876	162,144	169,958	192,887
Teatro Experimental de Jalisco	Eventos realizados	118	97	29	90	142	154	116
	Asistentes	9,050	11,106	2,478	4,636	13,765	21,873	16,950
Teatro Vivian Blumenthal	Eventos realizados	141	121	21	29	123	117	138
	Asistentes	10,313	12,870	1,369	1,114	10,758	14,402	11,658
Total	Eventos realizados	2,682	12,270	1,826	4,471	7,517	7,099	7,584
	Asistentes	1,351,456	1,721,371	504,439	452,890	1,616,916	1,841,446	2,047,671

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 6.2.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: (–) = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza

Entre los recintos culturales destacados por sus diversas actividades se encuentra el MUSA, que en 2019 fue hogar de la exposición *En casa con mis monstruos*, del director mexicano Guillermo del Toro, misma que ha sido la exposición más grande jamás antes presentada por el artista, ya que en ninguno de los espacios en los que se ha presentado con anterioridad la exposición, se presentó el número de piezas que en el MUSA, espacio elegido por el artista dada su relevancia cultural y a nivel personal. En total se presentaron 951 piezas las que trazan un recorrido en el MUSA, más del doble que en sus anteriores.

Adicionalmente, es de destacar que, en 2023, este espacio cultural recibió a su visitante número 1 millón y que el 10 de octubre de 2024 cumplió 30 años, celebrando con la exposición *Revelaciones. Colección MUSA*, en la que las y los visitantes podrán conocer el acervo que ha resguardado este museo en las últimas tres décadas. Esta exposición contó con más de 190 piezas, entre las que destacan trabajos de José Parres Arias, María Luisa González Aréchiga, François Dolmetsch, Gabriel Flores, Estanislao Contreras, Moisés Schiaffino y más.



Uno de los logros más significativos fue la re conversión constante del lobby del Edificio de la Rectoría General en un espacio de galería para muestras estudiantiles.

Asimismo, destaca el compromiso de la presente administración con el desarrollo cultural y humano, a pesar de las adversidades. Durante el año inicial de la pandemia (2020) la UDEG otorgó apoyos económicos por un monto total de \$478,303.34 a las producciones canceladas en espacios universitarios a causa de las medidas sanitarias implementadas. El objetivo de los apoyos fue compensar la pérdida de las taquillas por el cierre de estos espacios, apoyando a 23 compañías con una cantidad de \$20,795.79.

En lo que respecta a 2022, cabe mencionar la presentación de la obra *Juguetes rotos* de la compañía Producciones Rokamboleskas, misma que se presentó en el Teatro Experimental de Jalisco, y contó con una asistencia de 610 personas en ambas funciones. Esta obra fue escrita por Carolina Román y dirigida por Nacho Guerreros y Kike Guaza, e invita a la reflexión sobre la identidad sexual y de género, abordando las transformaciones sociales de las décadas de los 60 y 70 como contrapunto al presente. Durante 2023, resalta el estreno en México de la ópera *Orlando* de Handel, espectáculo operístico que se presentó en en el CSAE, marcando un hito en la producción cultural de la Universidad, ya que no se había presentado en el país.

Entre otras actividades culturales destacadas en los recintos universitarios se encuentra la proyección del concierto de *Mis 40 en Bellas Artes* del Juan Gabriel en la Pantalla Bicentenario en octubre del 2024. Este evento contó con un aforo lleno en su totalidad del *Ágora Jenkins* y la explanada de la Cineteca FICG con aproximadamente 3,500 asistentes, y demostró cómo la presente administración, no sólo se encargó del desarrollo de eventos artísticos actuales, sino que también rescata y revive eventos que fueron emblemáticos en su momento y brinda la oportunidad de volverlo a vivir en una manera majestuosa.

El Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara, consolidó su posición como un espacio fundamental para el arte y la cultura en la región. Durante este período (2019-2024), presentó exposiciones de alto impacto que incluyeron tanto a artistas nacionales como internacionales, destacando la diversidad de expresiones artísticas. Entre las muestras más relevantes estuvieron las de artistas contemporáneos mexicanos como Guillermo del Toro, Frida Kahlo, José Clemente Orozco, Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros, Leonora Carrington, entre otras. Así como exposiciones colectivas que exploraron temas de género, identidad y sostenibilidad.

5.2.3 Patrimonio cultural

La Universidad de Guadalajara, como institución educativa de gran relevancia en el estado de Jalisco, ha sido acreedora a una gran cantidad de bienes materiales heredados, mismos que se ha encargado de preservar y difundir con el objetivo de incidir en el desarrollo social y cultural de sus alrededores. Asimismo en atención a las grandes herencias inmateriales que han sido parte de la historia cultural del país, la UDEG ha desarrollado diversos grupos artísticos a fin de preservar la identidad que caracteriza a las y los jaliscienses.

5.2.3.1 Patrimonio tangible

La Universidad tiene un importante patrimonio artístico y cultural tangible, compuesto por pinturas, murales, esculturas, grabados, fotografías y obras diversas. Si bien no ha habido un incremento considerable en la adquisición de bienes intangibles, sí es importante mencionar que los trabajos que realiza la UDEG a fin de preservar estos bienes, han sido constantes y arduos.

Tabla 140. Evolución histórica de los bienes que conforman el patrimonio artístico y cultural de la UDEG, 2018-2024

Patrimonio	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pinturas	2,188	2,187	2,187	2,193	2,212	2,220	2,218
Murales	90	86	86	86	86	87	88
Esculturas	173	174	175	177	182	182	183
Grabados	ND	ND	ND	ND	772	772	775
Fotografías	240	239	239	239	242	241	241
Obras diversas	916	906	906	896	137	137	139
Total	3,607	3,592	3,593	3,591	3,631	3,639	3,644

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 4.37 y AE 2022, 2023 Y 2024 cuadro 6.1.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: ND = No Disponible, ya que la información no se encuentra disponible con las características necesarias del cuadro.

Entre las actividades destacadas sobre la preservación de este patrimonio cultural se encuentra la restauración del mural *Alegoría del teatro en México*, obra del artista Gabriel Flores, ubicado en el *lobby* del Teatro Experimental de Jalisco. Además, es importante mencionar que, bajo el resguardo de la Administración General de la Universidad, se encuentran 24 fondos y colecciones documentales con 857.03 metros lineales. Los fondos documentales corresponden al conjunto de documentos producidos o recibidos por la institución o dependencia en el ejercicio de sus facultades, funciones y competencias; por su parte, las colecciones documentales son un conjunto de documentos reunidos según criterios subjetivos y que, por lo tanto, no tienen una estructura orgánica, ni responden a los principios de respeto a la procedencia y al orden original. De los 27 fondos y colecciones documentales que resguarda la UDEG, 7 se encuentran en el resguardo del CUCSH, cuyo estado de conservación es de bueno a regular: Fondo Alberto Ladrón de Guevara, Fondo Clásicos del Derecho, Fondo Favier, Fondo Juan José Arreola, Fondo Fernando Leal Carretero, Fondo Tatinclaux de Ajijic y el Fondo Jesús Gómez Fregoso. El resto de estos fondos y colecciones se encuentran en resguardo de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco *Juan José Arreola* y la Unidad de Archivo Histórico de la Coordinación General de Patrimonio.

Al respecto es importante destacar que durante el 2024 los trabajos de preservación y difusión de los fondos documentales tuvieron como resultado la digitalización de más de 10 mil expedientes documentales, logrando contar con el acceso a 130 mil registros archivísticos en el repositorio virtual del Archivo Histórico. Adicionalmente se integró al acervo documental del Repositorio Virtual de la Unidad de Archivo Histórico, la Colección Fotográfica Familiar Reyes Cornejo, misma que incluye casi 300 imágenes que documentan la ciudad, sus tradiciones y personajes. Las fotografías pertenecen a destacados fotógrafos como Luis Alfonso Reyes, José Guadalupe Cornejo y Felipe Enrique Reyes.



El Acervo Visual y Sonoro (AVS) de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco *Juan José Arreola* ofrece acceso a casi 6 mil títulos de cine nacional e internacional.

5.2.3.2 Compañías artísticas de la Universidad

Entre las compañías artísticas que integran la Universidad de Guadalajara, destaca el *Ballet Folclórico* de la UDEG, mismo que se creó desde 1960, lo que lo convierte en el proyecto cultural más longevo y uno de los más emblemáticos de esta institución. Desde su creación, su objetivo ha sido difundir y preservar la cultura y tradiciones mexicanas expresadas en la danza y la música. Este grupo artístico se encuentra compuesto por alrededor de 80 artistas de distintas disciplinas, por lo que a la vez se integran dos grupos: uno de danza y otro de coro, con el objetivo de crear y presentar espectáculos de danza y música tradicional mexicana, fomentando de esta manera el rescate, conservación y difusión de las tradiciones culturales de México. Sus presentaciones siempre son acompañadas de música en vivo, como el mariachi, el conjunto jarocho, la marimba, las percusiones y la banda de viento que representan a la perfección la identidad musical de las regiones presentadas en el repertorio.

Cabe destacar que con su trayectoria este ballet ha sido merecedor de un sólido prestigio que lo acredita como patrimonio de Jalisco, trascendiendo de esta manera del concepto de un grupo universitario hasta convertirse en un digno representante del acervo cultural mexicano alrededor del mundo. Durante la presente administración destaca su participación en el 25 aniversario de la Red Universitaria en 2019 en diversos Centros Universitarios, así como sus funciones dentro del *Festival Zacatecas del Folclor Internacional: Gustavo Vaquera Contreras* en el Teatro Fernando Calderón y en la Plaza de Armas, adicionalmente en 2021 se presentó en el Teatro Mayor Julio Santo Domingo de Bogotá contando con un total de 2,604 asistentes, así como en la *Feria Internacional del Huevo* en Tepatlán de Morelos con 1,300 asistentes en 2023. Cabe destacar que este grupo se presenta de manera continúa en el Teatro Degollado con diferentes funciones anuales: *Corazón de México* (2019), *Volver a Casa* (2021), funciones de galas de verano y otoño (2022), *Tierra del Sol* (2023) y *Alma mestiza y México vive* (2024) reuniendo a más de 17 mil asistentes en total.

Asimismo, la UDEG cuenta con el *Ballet Folclórico Infantil*, compañía que prepara anualmente alrededor de 200 niñas, niños y jóvenes como ejecutantes de danza folclórica con el estilo único de la agrupación. Este grupo infantil destacó por sus funciones anuales como *Carnavales de México* (2019) e *Historias de Nuestra Tierra* (2024) que se presentaron en importantes recintos como el Conjunto Santander de Artes Escénicas y Teatro Diana. Estos espectáculos reunieron a miles de asistentes y mostraron la riqueza de las tradiciones mexicanas a través de la danza. Además, participaron en festivales como *Papirolas*, un espacio de integración cultural dirigido a niños, niñas y jóvenes, así como su en la exhibición especial para la inauguración del Museo Cultural Infantil JAPI (Jalisco Museo Interactivo).

Adicional a estos grupos artísticos, la Universidad cuenta con la *Orquesta Higinio Ruvalcaba* (OHIR), misma que se fundó en 2007 y que desde 2015 está adscrita a la Coordinación de Producción y Difusión Musical de la Universidad de Guadalajara, bajo la dirección de los violinistas concertistas Vladimir

Milchtein (Ucrania) y Konstantin Zioumbilov (Rusia), quienes cuentan con una carrera de más de 25 años como profesores e investigadores del Departamento de Música del CUAAD. Cabe mencionar que es considerada como una de las mejores orquestas de cámara de nuestro país y se caracteriza por su trabajo de investigación e interpretación de obras de autores mexicanos y latinoamericanos, algunas de las cuales han sido estrenadas por esta Orquesta.

Cabe mencionar que este grupo artístico ha acompañado a destacados solistas como Alla Milchtein, Artur Kaganovskiy, Eszter Szilveszter, David Lis-ker, Mauricio Monterrubio, Fernando Cornejo, Alejandro Moreno, Santiago Cumplido, Michael Chance y Miguel Ángel Villanueva. Resalta en 2021 la reinterpretación de *Las Cuatro Estaciones de Vivaldi* con instrumentaciones modernas y música electrónica por las y los artistas que integran la Orquesta, ampliando sus horizontes artísticos ya que tuvieron la oportunidad de presentarse en 3 escenarios de renombre mundial: el Festival Internacional Cervantino (Guanajuato), el Festival Internacional Santa Lucía (Monterrey) y en el Teatro Julio Mario Santo Domingo (Colombia). Además, destaca la campaña *Haciendo Ópera con Sentido Social*, una iniciativa con la que se recaudaron fondos para el departamento de Paidosiquiatría del Hospital Civil Fray Antonio Alcalde, a través del estreno del espectáculo de la obra de *Handel* que se presentó en el Conjunto Santander de Artes Escénicas. Asimismo, es importante mencionar que durante la presente administración la OHIR, se presentó por primera ocasión en el *Foro Internacional de Música Nueva Manuel Enríquez* (FIMNME), encuentro dedicado a la música contemporánea con más de 40 años de historia, en la cual no se tenía representatividad anteriormente.

Tabla 141. Histórico de asistentes a presentaciones de los grupos artísticos de la UDEG, 2018-2024

Grupo artístico	Ballet Folclórico		Ballet Folclórico Infantil		Orquesta Higinio Ruvalcaba		Total	
	Presentaciones	Asistentes	Presentaciones	Asistentes	Presentaciones	Asistentes	Presentaciones	Asistentes
2018	24	19,251	1	1,246	14	958	39	21,455
2019	14	15,133	1	1,339	14	3,050	29	19,522
2020	0	0	0	0	1	602	1	602
2021	9	9,275	0	0	13	13,178	22	22,453
2022	16	15,028	2	760	26	11,037	44	26,825
2023	20	16,976	3	2,769	31	13,061	54	32,806
2024	21	14,293	1	1,476	32	17,418	54	33,187

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 6.2.8 y 6.2.11. Información con corte a diciembre de cada año.

Además de estas compañías artísticas, dentro de los Centros Universitarios que conforman la Red Universitaria, existen grupos artísticos que fomentan diferentes formas de expresión cultural y cuya presencia permite incrementar la cobertura y difusión de la cultura en todo el estado de Jalisco. Entre ellos destaca el grupo de baile *La Costra Nostra* del CUCOSTA, mismo que se encuentra integrado por estudiantes de la *Licenciatura en Cultura Física y Deportes*. Este grupo ha realizado presentaciones en los Arcos del Malecón de Puerto Vallarta y en la final de la liga Leones Negros 2022B de este mismo municipio, asistiendo más de 1,000 personas, entre turistas, gente local e integrantes de la comunidad universitaria. Cabe mencionar que, durante el 2024, el grupo representó al CUCOSTA en el 2° y 3° Festival de Danza de Puerto Vallarta, organizado por la Fundación Universidad de Guadalajara con el

propósito de recaudar fondos a favor de organizaciones y fundaciones. En este mismo, el CUCBA cuenta con el ballet folklórico: *Orgullo de mis raíces*, *CUCBA en el corazón*, conformado por 17 estudiantes participando en diversos festivales organizados por la Red Universitaria.

Por su parte, en el CUCEA se han llevado a cabo talleres artísticos logrando conformar *La compañía de teatro para la paz*, misma que se consolidó en el 2020 y continuó activa en 2024, esta compañía busca la sublimación a través de las expresiones artísticas impactar en la reestructuración de los modelos de convivencia, al promover la conciencia en las actitudes y valores que fomentan una cultura libre de violencia. La primera generación de integrantes de la compañía se integró de 21 estudiantes de pregrado. Cabe destacar que el proyecto se desarrolló de manera articulada con el CUAAD. Entre las principales actividades se encuentra la conformación de una orquesta de cámara como parte de la compañía de teatro conformada por 15 estudiantes, el 70% de CUCEA y el 30% del CUAAD. Asimismo, se llevaron a cabo 3 obras de teatro, una galería de arte plástica, 2 conciertos y 2 presentaciones dancísticas.

5.2.4 Oferta cultural

Con el objetivo de contribuir al desarrollo social y fomentar eventos que promuevan la identidad, el desarrollo social y económico, la inclusión de todos los sectores sociales, así como de propiciar espacios de paz, la Universidad de Guadalajara cuenta con ferias y festivales ya institucionalizados, lo que significa que se desarrollan de manera anual y que la sociedad se ha apropiado de ellos. A continuación, se presenta la información más relevante de estos eventos culturales.

5.2.4.1 Feria Internacional del Libro de Guadalajara

La *Feria Internacional del Libro* (FIL) de Guadalajara fue creada en 1987 por la Universidad de Guadalajara, convirtiéndose en el mayor mercado mundial de publicaciones en español en la actualidad. Es un evento para profesiona-

les, en el que cada año recorren sus pasillos editores, agentes literarios, promotores de lectura, traductores, distribuidores y bibliotecarios, que acuden a realizar intercambios comerciales y profesionales, lo que la posiciona como la reunión editorial más importante de Iberoamérica y un extraordinario festival cultural, ya que el público en general es bienvenido, lo que la distingue del resto de las principales ferias de este tipo que se realizan en el mundo.

La FIL es una oportunidad única para renovar los lazos que unen a México e Hispanoamérica con otras culturas, ya que desde 1993, la Feria tiene un país o región como invitado de honor para que muestre en este foro internacional lo mejor de su producción editorial y artística. Durante la presente administración se tuvieron los siguientes países y regiones como invitados: India (2019), Edición especial (2020), Perú (2021), Sharjah y la cultura árabe (2022), Unión Europea (2023) y España (2024).

La FIL tiene una duración de 9 días, en los que se dan cita más de 800,000 personas anualmente, las cuales se sumergen en los libros y disfrutan de uno de los festivales culturales más importantes de América Latina. Algunos números de la FIL que reflejan su importancia son: poco más de 48,000 metros cuadrados de área de exposición, con un promedio anual de más de 2,000 casas editoriales; el programa contempla alrededor de 1,000 horas de actividades; se realizan en promedio 630 presentaciones de libros y más de 100,000 jóvenes la visitan cada año. Esta Feria deja en Guadalajara una derrama económica superior a los 330,000,000 de dólares al año aproximadamente. Es importante mencionar que, durante los 9 días de la Feria, el público tiene la posibilidad de conocer a sus autores preferidos, además la ciudad se llena de música, arte, cine y teatro del país o región invitados de honor, lo que la convierte en un espacio de esparcimiento de gran relevancia para Jalisco y México.

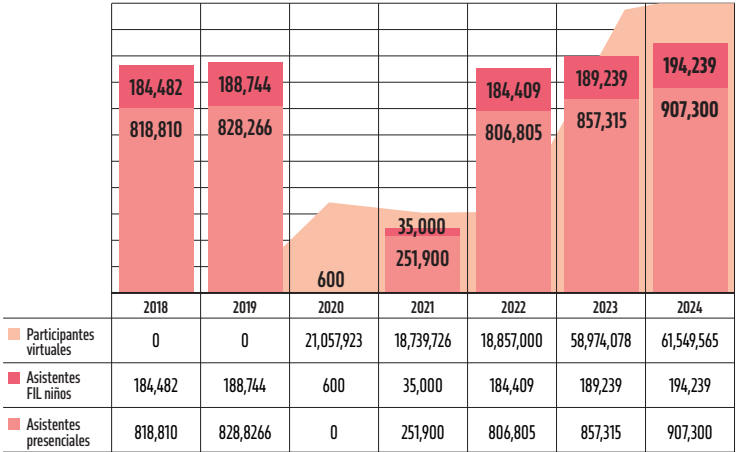
Durante la edición 2024, acudieron a la FIL un total de 907,300 personas, superando el récord de asistencia que se había registrado en 2023, donde acudieron 857,315 personas, y a su vez superando el promedio de 800,000 asistentes

que ha tenido la FIL desde 2016. Asimismo, es importante mencionar que esta administración, durante 2020 se vio obligada a trasladar la feria a un formato virtual debido a la pandemia derivada de la COVID-19, convencidos de que no se podía dejar pasar esta gran fiesta del libro, y sirviendo a su vez como un aprendizaje de nuevas maneras de fomentar y acercar la cultura a más espacios, ya que a partir de esta fecha la virtualidad ha sido incorporada a la FIL y ésta modalidad ha sido bien recibida por el público ya que se ha triplicado la cantidad de participantes virtuales desde su implementación hasta la fecha, pasando de poco más de 21 millones de asistentes virtuales a 61 millones.

Las actividades realizadas en la virtualidad consisten en transmisiones de presentaciones de libros, conferencias, encuentros profesionales, presentaciones artísticas y talleres para niños. Asimismo, durante el año de pandemia se habilitó una plataforma para que bibliotecarios y público en general pudieran adquirir la vasta oferta que presentaron las casas editoriales participantes, continuando de esta manera, una feria no sólo para profesionales y comerciantes, sino de gran relevancia para la sociedad en general.

En el marco de la FIL se desarrollan actividades enfocadas a grupos específicos, en las cuales destaca *FIL Niños*, siendo un espacio dentro de la feria dedicada a las infancias desde 0 a los 12 años de edad, donde nuevas narrativas pueden florecer y la diversidad de ideas puede ser celebrada y no reprimida. Esta feria ofrece más de 1,500 sesiones al año de talleres que fomentan la lectura y escritura creativa, talleres espontáneos con experiencias que propician el intercambio creativo entre autores y el público infantil, así como funciones de artes escénicas de compañías de México, España, Argentina, Brasil y Venezuela. La *FIL Niños* 2024 registró la participación de 194,239 pequeñas y pequeños, rompiendo el récord que era de 189,239 en 2023.

Figura 23. Histórico de asistentes a la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, 2018-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 6.2.6. Información con corte a diciembre de cada año.

En la edición 2024, la asistencia no es el único rubro en el que se rompieron los récords, ya que también se registraron un total de 2,769 sellos editoriales, superando los 2,469 que acudieron el año pasado. De hecho, se tuvo la participación de un total de 64 países con sus editoriales, superando la marca de 61 países que se alcanzó en 2023, estadística que no había superado los 50 países históricamente.

Es de destacar que durante la presente administración se enriqueció el programa *FIL Pensamiento*, mismo que busca ampliar la oferta de contenidos para la población estudiantil de los distintos programas educativos ofertados en la Universidad de Guadalajara, y por otro lado, desarrollar foros y encuentros que acerquen al público en general los grandes temas de actualidad en los ámbitos social, político, económico y ambiental. Durante 2018 se realizaron 26 eventos en el marco de este programa, mientras que en 2024 se llevaron a cabo 127 foros, lo que representa un crecimiento más del 300%, logrando

la participación de más de 15,000 personas cada año en estas actividades, así como una discusión con perspectiva de mayor pluralidad y diversidad sobre los temas más apremiantes del contexto actual.

En este mismo sentido, es importante mencionar que entre 2018 y 2024 se tuvo un crecimiento significativo la cantidad de foros literarios en el marco de la FIL, pasando de 134 foros en 2018 a 263 foros en 2024. Asimismo, las presentaciones de libros se han recuperado posterior a la pandemia, logrando desarrollar más de 600 presentaciones en el marco de la feria en 2022, 2023 y 2024, número que se tenía al inicio de la presente administración.

Tabla 142. Datos históricos de la Feria Internacional del Libro, 2018-2024

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Foros académicos (FIL Pensamiento)	26	57	49	105	68	103	127
Foros literarios	134	145	45	127	240	262	263
Presentaciones de libros	630	639	135	450	625	630	632
Sellos editoriales	2,280	2,417	1,045	1,223	2,173	2,469	2,763

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 6.2.6. Información con corte a diciembre de cada año.

Durante la presente administración (2019-2024), la FIL obtuvo diversos reconocimientos que reafirman su relevancia a nivel internacional. Durante 2020 fue galardonada con el premio *Princesa de Asturias en Comunicación y Humanidades*, por representar uno de los principales puntos de encuentro de escritores, de editores, de librerías y de lectores, así como por contribuir decisivamente a fortalecer la industria cultural vinculada al libro; en 2022 recibió la insignia de la *Orden de Rio Branco* de la República Federativa del Brasil, por promover la literatura y cultura brasileña, así como difundir el mercado editorial brasileño en el mundo, a través de su programa *Destinação Brasil*; en este mismo año, la presencia de este evento en Guadalajara, hizo posible que

esta ciudad fuese reconocida como la *Capital Mundial del Libro*, siendo esta la primera ciudad mexicana, la tercera en Latinoamérica y la cuarta de habla hispana en obtener esta prestigiosa distinción internacional creada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); además, en 2024 recibió la presea *Sor Juana Inés de la Cruz* por su labor en la promoción de la lectura y de la industria editorial en habla hispana, el máximo galardón que otorga la Universidad del Claustro de Sor Juana. No se omite mencionar que este reconocimiento se instituyó en 2005 y lo han obtenido personalidades e instituciones que han contribuido al desarrollo cultural, social y humanista de nuestro país como María Dolores Bravo, Carlos Monsiváis, Carmen Aristegui, Elena Poniatowska, Juan Ramón de la Fuente y Leonora Carrington, entre otras grandes figuras. Finalmente, en este mismo año la FIL fue galardonada con el premio *Iberoamericano Asicom-Universidad de Oviedo 2024* por sus aportes al diálogo entre los países iberoamericanos, el fortalecimiento de las industrias editoriales y la promoción del libro, la lectura, las artes y el pensamiento.

Adicionalmente, en 2024 por primera vez en la historia de la FIL, la Universidad de Guadalajara contó con un pabellón propio para la presentación de libros, exhibición de novedades editoriales, un espacio para el diálogo entre académicos, autores y el público lector, así como un espacio para la difusión de las investigaciones y publicaciones de las y los integrantes de esta comunidad universitaria. Es importante mencionar que el Pabellón UDEG, fue uno de los más amplios de la FIL, contando con una relevante colección de textos y de temas universitarios y un *stand Piel de león* con ropa y accesorios de la Universidad.

5.2.4.2 Festival Internacional de Cine en Guadalajara

El *Festival Internacional de Cine en Guadalajara* (FICG) es un acontecimiento cultural y cinematográfico de gran relevancia para Guadalajara y para el país, ya que se trata de uno de los escaparates más importantes para la apreciación, difusión, promoción y distribución del cine mexicano e iberoamericano. Además, es el festival en su categoría, más longevo de México y sólido de

América Latina, por dichas razones tiene una amplia oferta para la industria cinematográfica que le ha permitido posicionarse en el ámbito nacional e internacional. El FICG es un espacio para la formación, instrucción e intercambio creativo entre profesionales, críticos de la cinematografía internacional, estudiantes y público en general.

En su última edición, el invitado de honor fue la Comunidad de Madrid. Con el objetivo de fortalecer la industria del cine, en el marco de este Festival se firmó la carta intención para crear el Observatorio de la Industria Cinematográfica y Audiovisual Nacional, siendo este el primer paso para crear una agenda pública que proponga y promueva políticas públicas que motiven el desarrollo sostenible de la industria cinematográfica y audiovisual en el país. Dicha carta fue respaldada por instituciones como la Cámara Nacional de la Industria Cinematográfica (Canacine), la Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas (AMACC) y el FICG.

Durante la edición 2024, se tuvo una asistencia general de alrededor 94 mil personas, de las cuales más de 39 mil asistentes fueron a las 281 proyecciones de las 197 películas que integraron la cartelera de este Festival. Adicionalmente, se contó con la asistencia de más de 32 mil personas a las exposiciones llevadas a cabo y un total de 5,626,102 de asistentes virtuales a las actividades que se desarrollaron en las plataformas de *Facebook* e *Instagram*.

En lo que respecta a las películas participantes en la competencia, se tuvo un total de 111 películas participantes, de las cuales 62 correspondían a la sección de largometrajes y 49 a cortometrajes. Adicionalmente se proyectaron 86 películas que no se encontraban en competencia: 75 correspondían a la categoría de largometrajes y 11 cortometrajes. Asimismo se proyectaron 22 funciones al aire libre, brindando una mayor amplitud y diversidad al FICG. Entre los galardones se encuentran la ganadora como mejor película del Premio Mezcal: *No nos moverán* de Pierre Saint Martín. Mientras que el premio a mejor dirección fue para Isabel Cristina Fregoso, quién se llevó el Premio

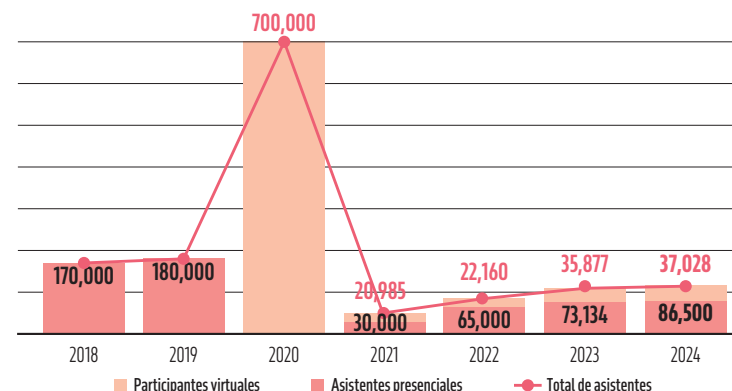
Mezcal por su trabajo en *La Arriera*, una de las proyecciones que hablan sobre la diversidad sexual, y que cuestiona al sistema patriarcal. Entre la entrega de los *Premios Mayahuel*, que buscan reconocer a las grandes trayectorias en el cine, se le entregó el *Mayahuel de Plata* a Diego Luna.

5.2.4.3 Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: Papirolas

El *Festival Papirolas* fue creado en 1995 por la Universidad de Guadalajara. Este surge ante la necesidad de establecer un espacio exclusivo para niñas, niños y jóvenes con programas culturales, educativos, divertidos y espectaculares. Es un evento multicultural, educativo e innovador para niñas, niños y jóvenes que se realiza anualmente en la ciudad de Guadalajara, y como extensión en algunas ciudades del interior del estado de Jalisco. Tiene una duración de 5 días, en los cuales se llevan a cabo talleres, espectáculos, exposiciones, pabellones temáticos, concursos, distinciones, actividades e invitados especiales, conferencias de capacitación para personal académico y padres de familia, así como un área de stands y pabellones de patrocinadores.

Papirolas se realizó los primeros años en Expo Guadalajara, hoy en día se tiene como sede el Pabellón Cultural del Centro Cultural Universitario. En 2020, debido al confinamiento derivado de la pandemia por la COVID-19, el festival se realizó en formato virtual transmitiendo sus actividades a través de su página web y redes sociales. Durante este año se proyectaron 5 cápsulas de talleres virtuales con temática de medio ambiente, producidos por el Acuario Michin, algunos de ellos son *Cómo hacer arena para jugar*, *Las profundidades del mar* y *Qué comen las aves*. Adicionalmente se llevaron a cabo otras actividades virtuales, contando con un total de contando con 700,000 participantes. Desde 2020, se abrió la oportunidad de acercar el evento a más espacios, ya que a partir de ese momento este Festival cuenta eventos y actividades en esta modalidad, para participar en ellas se deben registrar en una plataforma, en 2024 se tuvo un registro de poco más de 37,000 personas.

Figura 24. Histórico de asistentes a *Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: Papirolas*, 2018-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 6.2.7. Información con corte a diciembre de cada año.

Durante 2024, se atendieron un total de 130 escuelas, lo que representa un crecimiento del 60.5% respecto a 2018, año en el que se tuvo un registro de 81 escuelas. Adicionalmente, se multiplicó la cantidad de prestadores de servicio social durante el festival ya que se pasó de 128 prestadores en 2018 a 547 en 2024, al respecto es importante destacar, que el Festival no está únicamente abierto a prestadores de servicio social de la UDEG, sino que también existe la posibilidad para estudiantes de la Universidad Azteca, Universidad Metropolitana de Guadalajara, Universidad Metropolitana de Occidente y CAAV Universidad de Medios Audiovisuales, lo que demuestra que el programa es de gran relevancia para el estado de Jalisco y que ha sido acogido por las y los jóvenes.

Cabe destacar que por primera vez se utilizó todo el Centro Cultural Universitario con actividades en la Plaza del Bicentenario y la Cineteca FIGG, así como el Conjunto Santander de Artes Escénicas, además de la participación de la Biblioteca Pública *Juan José Arreola* y el Museo de Ciencias Ambientales. Entre las principales actividades destacan 1,265 sesiones de 23 distintos

talleres distintos que se ofrecieron cada hora, además de 121 talleres y charlas con invitados e invitadas especiales. Se instalaron 10 pabellones temáticos que ofrecieron 550 actividades; así como 60 *stands* de patrocinadores con 1,800 activaciones; se ofrecieron 82 funciones de 21 espectáculos diferentes; 21 transmisiones en vivo, 9 exposiciones, 6 instalaciones artísticas, 3 salas de lectura y descanso, 5 películas y 19 actividades virtuales.

Destacan la participación de la Cineteca FICG con un ciclo de cine infantil y juvenil con películas internacionales; la participación de la Embajada de Polonia en México con la exposición *Art & Children* y la inauguración de la tercera etapa del mural *El cuerpo del mundo* del artista wixárika Fidencio Benítez. Cabe mencionar que se llevó a cabo la tercera edición del Concurso Internacional de Carteles y contó con participantes de México, Uruguay y Ucrania.

5.2.4.4 Feria Internacional de la Música

La *Feria Internacional de la Música de Guadalajara* (FIM GDL), antes *Feria Internacional de la Música para Profesionales* (FIMPRO), es un evento de música que se realiza en el Conjunto Santander de Artes Escénicas, en el cual profesionales de la industria musical, jóvenes creadores, estudiantes y personas amantes de la música, se unen por la pasión de ritmos y se crea un movimiento de innovación y conexión de la música con la sociedad en general.

Es un evento que brinda a profesionales de la industria musical un espacio para los diferentes actores del ecosistema musical, ya que, los líderes de la industria de México e Iberoamérica, se unen para descubrir y moldear el futuro de la música a través de encuentros profesionales y paneles de discusión, con los cuales se fomenta el diálogo que va más allá de las notas musicales, sino que involucra temas de sostenibilidad, innovación y desarrollo cultural y social, lo que la convierte en una Feria distinta al resto de su tipo.

Destaca en 2020, la creación del *Fondo Música México COVID-19*, gracias a la suma de esfuerzos de Cultura UDG, la FIM GDL (antes FIMPRO) y la Asocia-

ción Mexicana de Productores de Fonogramas y Videogramas (AMPROFON), la Fundación Universidad de Guadalajara y empresas y organizaciones del sector, cuyo objetivo fue otorgar apoyos económicos a trabajadores de la industria musical que perdieron sus fuentes de ingresos ante la suspensión de conciertos y presentaciones. El monto total recaudado fue de poco más de 9 millones de pesos, con un total de 983 trabajadores de la música beneficiados.



SoundWalk Collective y Patti Smith presentaron Correspondences, arte inmersivo durante FIM GDL 2024.

Es importante mencionar que esta Feria era exclusiva para músicos profesionales anteriormente; durante la presente administración (2022), se extendió la invitación al público en general, convirtiéndose por primera ocasión en un evento para el disfrute de la sociedad en general. Esto ocurrió a través del componente *PortAmérica*, que, mediante una combinación entre música y gastronomía, logró reunir a 12 chefs en una experiencia gastronómica musical. Dicha actividad fue bien recibida por lo que se ha quedado como parte de los componentes de esta Feria. En su segunda edición (2024) este componente tuvo la presencia de artistas como Jorge Drexler, Caloncho y Carlos

Sadness y participaron chefs de renombre como Pepe Solla, Begoña Rodrigo y Catalina Vélez, quienes aportaron una dimensión innovadora al encuentro cultural. Cabe mencionar que durante esta edición, se entregaron 500 cortesías a estudiantes con carreras afines a esta Feria, permitiéndoles disfrutar de este nuevo componente.

Adicionalmente en 2024, se dearrollaron otro tipo actividades culturales, mismas que contaron con la asistencia de 9,600 personas, además se agregó desde 2023 el proyecto denominado *Conexión México*, el cual consiste en una gira que nace gracias a la colaboración de la *Feria Internacional de la Música en Guadalajara* y *Spotify*, para impulsar la participación entre profesionales de la industria musical, que busca compartir experiencias, cultivar relaciones y explorar la escena local. En su primera edición se visitaron 7 ciudades: Tijuana, Xalapa, Mazatlán, Guadalajara, Monterrey, Hermosillo y Ciudad de México, mientras que en 2024 se visitaron otras 5 ciudades: Aguascalientes, Ciudad Juárez, Estado de México, Mérida y Oaxaca, fortaleciendo las redes de la industria musical en todo el país.

Tabla 143. Histórico de la *Feria Internacional de la Música Guadalajara* por actividades y asistencia, 2018-2024.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Conciertos y showcases	9	10	0	4	27	1	11
Conferencias y talleres	17	30	12	17	24	23	57
Actividades culturales adicionales	15	13	13	14	3	7	9
Participantes profesionales	800	800	433	300	800	850	2,227
Asistentes	2,480	1,100	1,200	300	4,800	1,189	16,827

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 6.2.5. Información con corte a diciembre de cada año.

En su novena edición, el evento reunió a destacados profesionales de la música, fortaleciendo su misión de ser un espacio clave para el desarrollo de la industria musical. Entre las figuras más notables que participaron se encontraron Steve Albini, Jorge Drexler, Patti Smith y Eduardo Cabra, quienes ofrecieron conferencias enriquecedoras, compartiendo su experiencia y reflexiones sobre su trabajo en la música. Estas intervenciones no sólo impulsaron el intercambio de ideas, sino que posicionaron a FIM GDL como un referente en el diálogo sobre la creación sonora a nivel internacional. La FIM GDL 2024 reafirmó su liderazgo como un proyecto cultural integral de la Universidad de Guadalajara y consolidó a la música como un eje transformador en la construcción de comunidades y el impulso al desarrollo cultural local e internacional.

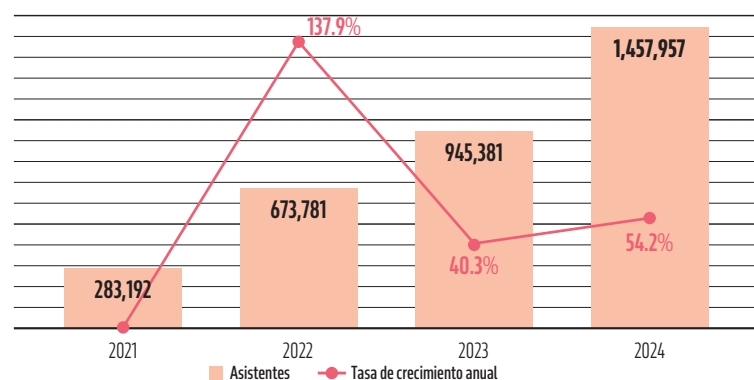
5.2.4.5 Otras actividades artísticas y culturales en la Red Universitaria

Para la Universidad de Guadalajara la promoción de la cultura es de gran relevancia, es por ello que dentro de su *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030. Actualización de medio camino*, ha incluido el Programa Institucional Estratégico de *Acceso a la cultura*, a través del cual se desarrollan diversas actividades que nutren y enriquecen la oferta cultural de la Universidad.

Durante 2024, se registró más de 1 millón de asistentes a actividades artísticas y culturales producidas o presentadas por la Red Universitaria. Entre las actividades destacadas se encuentra la obra de teatro *Puras cosas maravillosas* de la Preparatoria no. 19, protagonizada por el talentoso Pablo Perroni y presentada en 2024 en colaboración con el ITESO. Esta puesta en escena, bajo la dirección de Sebastián Sánchez Amunátegui y basada en el texto de Duncan Macmillan y Johnny Donahoe, invitó a reflexionar a las y los estudiantes de la preparatoria No. 19 sobre lo que hace que la vida valga la pena, especialmente en los momentos difíciles. Cabe mencionar el proyecto *Escenarios de cambio*, mismo que es apoyado por el British Council y la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural. Es un proyecto que visibiliza la necesidad de dialogar fuera de los estereotipos de modelos tradicionales en el ecosistema de la cultura y las artes, así como

un diagnóstico en contextos diferentes para después colaborar en posibles intervenciones con jóvenes que impacten a sus contextos locales. Como primera etapa, en el marco de la FIL 2024, este proyecto colaboró con *CIENCIA UDG* para hablar sobre arte, cultura y ciencia desde la óptica de la inclusión y sus diferentes necesidades. En sus siguientes etapas se estará buscando fondos internacionales para diseñar un proyecto en conjunto con jóvenes de la UDEG. Además, destaca el programa *Polos Culturales* del SEMS, a través de cual se llevaron presentaciones de teatro, música y danza a plazas públicas en diferentes municipios de Jalisco. Esta iniciativa no solo permitió acercar expresiones culturales de calidad a las comunidades, sino que también reforzó la conexión entre la Universidad y la sociedad, promoviendo la participación ciudadana en actividades culturales al aire libre. Su impacto quedó reflejado en el crecimiento del público asistente, que aumentó de 4,550 asistentes en 2019 a 27,372 en 2024, convirtiéndose en un referente cultural en el estado.

Figura 25. Histórico de asistentes a actividades culturales desarrolladas por la Red Universitaria, 2021-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del SIME, Indicador 4.2.1 Tasa de variación anual de personas que asisten a eventos artísticos y culturales desarrollados por la Red Universitaria. Información con corte a diciembre de cada año.

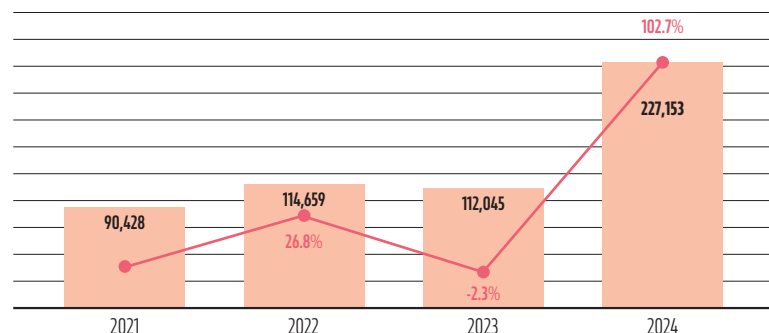
En el marco de este mismo programa institucional estratégico, se fomentan espacios para que estudiantes y personal universitario se desarrollen como artistas, y con ello incidir en su desarrollo integral, a un mayor entendimiento emocional y conexión con su creatividad e imaginación en otras disciplinas. Es de destacar que, al momento de la creación de este Programa, se contaba con poco más de 90,000 miembros de la comunidad universitaria que participaban como intérpretes y/o artistas en las diversas actividades desarrolladas por las entidades universitarias como resultado de las estrategias desarrolladas, al cierre de la presente administración se reporta un total de 227,153 miembros de la comunidad universitaria que se desenvuelven como artistas.

Destaca el *Intercambio Cultural* del SEMS, realizado anualmente desde 2014, y que se consolidó durante esta administración como una muestra del talento y la calidad de los grupos artísticos. Entre 2019 y 2024, este programa se llevó a cabo con universidades de diferentes estados, incluyendo la Autónoma de Zacatecas (2019), Guanajuato (2020, en modalidad virtual), Colima (2022), Nayarit (2023) y Michoacán (2024). En cada edición participaron 5 grupos artísticos seleccionados por su excelencia en disciplinas como danza folclórica y contemporánea, música, teatro y bailes de salón. Este programa no solo permitió a los estudiantes compartir su talento, sino que posicionó al SEMS como un líder en la promoción de la cultura en el nivel medio superior. Cabe mencionar que durante el *Concurso ANUIES en Corto*, estudiantes del SEMS obtuvieron 11 premios y 1 mención honorífica entre 2020 y 2024, posicionando a la institución como un referente a nivel nacional en la creación artística. Este concurso fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la representación de la Universidad en escenarios nacionales.

Adicionalmente, el Conjunto Santander cuenta con la convocatoria *Expresiones Escénicas Jalisco*, la cual tiene la finalidad de impulsar las artes escénicas, así como conformar la programación de compañías jaliscienses. A través de esta iniciativa, la comunidad artística, desde lo colectivo o lo individual, tiene la oportunidad de postular todos aquellos proyectos escénicos que hayan

terminado su etapa de producción y se encuentren listos para su exhibición. Pueden participar proyectos de teatro, circo, danza e interdisciplina.

Figura 26. Histórico de miembros de la comunidad universitaria que practica alguna actividad artística o cultural desarrollada por la Red Universitaria, 2021-2024



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del SIME, Indicador 4.2.2 Tasa de variación anual de la comunidad universitaria que practica actividades artísticas y culturales desarrolladas por la Red Universitaria. Información con corte a diciembre de cada año.

Es importante destacar que, como un último esfuerzo de la presente administración de contribuir a la difusión cultural, la Universidad de Guadalajara lanzó en 2024 la *app Butaca*, misma que concentra toda la oferta cultural, entendiendo que son tantos los recintos culturales de la Universidad de Guadalajara (UDEG) que resultaba casi imposible seguirle la pista a la oferta de sus teatros, foros de conciertos, bibliotecas, librerías, salas de cine, Centros Universitarios, actividades deportivas y demás espacios.

Cabe mencionar que la *app* le permite al usuario agendar eventos, personalizar búsquedas por recinto, fecha, rango de precios o categoría, así como seleccionar favoritos y remitir a la página del recinto cultural para adquirir el boleto. Además de ofrecer descuentos exclusivos para la comunidad universitaria. Esta aplicación fue lanzada en 2024 y puede descargarse en las tiendas de *Apple Store* y *Google Play*; asimismo, es posible consultar directamente en

el sitio web: butaca.udg.mx. Con corte a diciembre de 2024 se cuenta con 5,861 usuarios activos y se han publicado 2,243 eventos.



En 2024 UDEG lanzó la *app Butaca*, misma que concentra toda la oferta cultural y artística de los recintos universitarios.

5.2.5 Difusión cultural en medios digitales

Como resultado de la pandemia ocasionada por la COVID-19, la difusión de la cultura a través de medios digitales se potencializó, ya que fue imposible identificar que ésta permite ampliar el alcance de la misma, así como ofrecer experiencias de disfrute distintas.

En 2020 y 2021, *Cultura UDG* incorporó en su portal www.cultura.udg.mx, un apartado de *streaming*, mismo en el que se colocaron diversos materiales para el goce de la sociedad en general, si bien la plataforma aun se encuentra habilitada, se ha disminuido la disponibilidad de recursos conforme se regreso a la normalidad. Durante 2022, se puso a disposición de la sociedad en general un total de 2,387 eventos, mismos que durante el 2023 tuvieron un total de 77,773 visualizaciones. Entre las proyecciones destacadas se encuentra el

concierto del cantautor argentino Kevin Johansen y su *Vecino Tour*, grabado en la Sala Plácido Domingo del Conjunto Santander de Artes Escénicas durante su presentación en vivo el 3 de septiembre de 2021. Este concierto fue el regreso de Kevin Johansen a los escenarios tras el confinamiento causado por la pandemia. Asimismo, se ofertó de manera gratuita la obra *La paz perpetua*, esta obra fue grabada en el Teatro Diana en colaboración de la Compañía Nacional de Teatro y consiste en un drama desarrollado en una habitación cerrada donde 3 perros compiten para obtener el codiciado puesto de buscador antiterrorista de élite.

A su vez, en 2020 se implementó el *Programa Cultural Emergente*, en colaboración con el Conjunto Santander de Artes Escénicas. Como resultado, se contrataron 229 artistas para generar un intercambio de tres tipos: montaje programado vía digital en sustitución de la temporada presencial, taller o conversatorio virtual de temas afines a las artes escénicas y contenido audiovisual relacionado con las artes escénicas.

También, en este mismo año, se creó *Campus UDG 3D* para ofrecer la experiencia de actividades tanto educativas como artísticas a distancia y en el ámbito de una realidad virtual, específicamente en tercera dimensión. Esta plataforma amplió la capacidad de los espacios universitarios para ofrecer nuevos ambientes de aprendizaje y de entretenimiento, con tecnologías de tercera dimensión. El campus cuenta con réplicas de la Plaza Bicentenario, vestíbulo y Sala Plácido Domingo del Conjunto Santander de Artes Escénicas y algunas de las salas del Museo de las Artes. Al corte de diciembre 2020, la plataforma contaba con 2,540 usuarios que reportaron 4,025 entradas durante las actividades comentadas, mismas que alcanzaron un total de 70,943 vistas. Algunos eventos de *Campus UDG 3D* fueron *Campus City Science Summit* del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) en el mes de octubre, concierto Homenaje a los fallecidos por COVID-19 de Ara Malikian el 1 de noviembre, y algunas actividades del festival Papirolas, del FICG y de la FIL en el mes de noviembre.

Entendiendo que la difusión cultural en medios digitales es imprescindible en el tiempo actual para generar modelos más accesibles, instantáneos y de mayor alcance, la Universidad ha generado una serie de programas y plataformas digitales a fin de cumplir con este objetivo. Es importante mencionar que 2021 fue el año con mayor demanda de este tipo, ya que fue el segundo año de la pandemia, y aún existían las limitantes sanitarias para asistir a espacios encerrados en los que el aforo se encontraba reducido, es por ello que en este año se desarrollaron poco más de 290,000 actividades de difusión cultural digital. Asimismo, en 2023 se sumó a estos programas y espacios digitales, el MUSA, brindando una experiencia cultural distinta a la del resto.

Tabla 144. Visualizaciones de actividades de difusión cultural digital, 2021-2024.

Programa	2021	2022	2023	2024
Programa Cultural Digital	60,879	280,308	75,756	60,476
Programa Luvina Digital	40,898	2,439	77,278	72,080
Sala Digital	191,027	29	6,355	23,848
Museo de las artes (MUSA)	ND	ND	2,608	166

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE de cada año, cuadro 4.44 (2021), 6.3.1 (2022, 2023 y 2024). Información con corte a diciembre cada año.

Nota: ND = No Disponible, ya que la información no se encuentra disponible con las características necesarias del cuadro.

Programa Cultural Digital

El Programa Cultura Digital surgió en el contexto de la contingencia sanitaria ocasionada por la COVID-19, como parte de la iniciativa *Programación digital y creación de nuevas ventanas* del Programa Cultura y Salud impulsado por Cultura UDG. Este programa contiene programación de contenidos de compañías, grupos y artistas locales, así como lo más representativo de las expresiones artísticas y culturales del estado de Jalisco, a través de la página web de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural (CGEDC).

Por otra parte la plataforma cultura.udg.mx busca proporcionar a la comunidad universitaria y al público, un acceso a la oferta cultural y artística de la institución y facilitar la participación en espectáculos y actividades programadas por organismos externos, logrando así, conjuntar eventos de diversas disciplinas y áreas temáticas fomentando la apreciación del arte en el ámbito universitario.

Programa Luvina Digital

El Programa Luvina Digital es la revista literaria de la Universidad de Guadalajara que en 2024 cumplió 28 años de circular ininterrumpidamente, y se ha consolidado como una de las publicaciones más prestigiosas en la República Mexicana, con proyección y alcances en todo el ámbito iberoamericano y la participación asidua de los principales autores de la literatura de nuestros días.

En el marco de esta revista, se llevan a cabo talleres virtuales de creación literaria del Programa Luvina Joven. En el primer semestre del 2022 se realizaron 6 lecturas virtuales del concurso Luvina Joven con 1,389 visualizaciones. Lecturas virtuales FIL: se compartieron 6 videos de las lecturas coordinadas por los talleristas, con poco más de 1,000 reproducciones.

Sala Digital

La Sala Digital es un espacio virtual del Conjunto Santander de Artes Escénicas que ofrece conciertos, charlas y *master class* de manera gratuita. En 2020 fue creada con el objetivo de ofrecer contenidos digitales producidos especialmente para ser disfrutados desde cualquier dispositivo sin salir de casa, con solo pagar el costo del evento de interés.

Actualmente, la Sala Digital ha dado un giro para convertirse en un proyecto gratuito, a través del cual se busca contribuir al acceso a la cultura y convertirse en herramienta de divulgación de las artes escénicas, así como crear un acervo digital del Conjunto Santander e incrementar el número de visualizaciones en *YouTube*, su nueva plataforma.

En el año 2020 se realizaron 41 eventos con 197,861 visualizaciones; en el año 2021, 39 eventos con 2099 visualizaciones, en el año 2022, fueron 10 eventos con 29 visualizaciones, y en año 2023 se grabaron 7 y se logró una audiencia de 6,355 y en el año 2024 se grabaron 23 cápsulas y 23,848 visualizaciones. A partir del 2024, la *Sala Digital* se convirtió en un programa de formación y difusión de las actividades del Conjunto Santander de Artes Escénicas, a este programa se suman las charlas introductorias a conciertos o presentaciones teatrales como parte de una estrategia para agregar valor a dichas funciones enfocado a la formación de públicos.

Museo de las Artes

Como parte de las actividades de difusión cultural digital, el Museo de las Artes (MUSA) desarrolló 12 cápsulas informativas virtuales en 2023 como videos informativos de uso exclusivo sobre artistas u piezas que conforman las exposiciones del museo que son usadas exclusivamente para su difusión en las plataformas digitales del museo.

Además, durante 2020, el MUSA destacó por su capacidad de adaptación al crear contenidos digitales exclusivos, como recorridos virtuales por sus exposiciones, conferencias en línea y cápsulas educativas que permitieron al público disfrutar del arte desde casa. Estas iniciativas no solamente garantizaron la continuidad de su labor cultural, sino que también ampliaron su alcance al llegar a audiencias globales. Cabe mencionar que el recorrido virtual a los murales de José Clemente Orozco disponible en *YouTube* ha sido de los más vistos.

5.3 Gestión institucional

5.3.1 Recursos humanos (personal administrativo)

En la Universidad de Guadalajara el personal administrativo es uno de los elementos esenciales para la existencia y funcionamiento de la Institución, aportan sus capacidades y conocimientos, al igual que su humanismo, soli-

daridad y creatividad en el cumplimiento de la misión de esta Casa de Estudios; por ello, la UDEG fomenta las acciones para el bienestar integral de su personal, a través de la promoción de condiciones laborales dignas, estabilidad, capacitación constante y cuidado de la salud, lo que trae como resultado tanto la mejora de la vida de las personas como la eficacia de los procesos administrativos y el desempeño laboral con excelencia.

En ese contexto, al inicio de la gestión, el personal administrativo de la Universidad se encontraba conformado por una plantilla de 8,856 trabajadores, de los cuales, el 51.3% (4,543) correspondía a mujeres y 48.7% (4,313) a hombres; al cierre de la gestión el 54% (5,817) corresponde a mujeres y 46% (4,951) a hombres; en 2018 el 62.1% (5,498) del personal correspondía a personal sindicalizado y 16.7% (1,477) a personal de confianza, mientras que al cierre de la administración el 51.7% (5,572) corresponde a personal sindicalizado y 22.5% (2,426) a personal de confianza.

Con respecto al personal de confianza, en relación con el inicio de la administración, se tuvo un aumento de 68% de mujeres en dicha categoría laboral, así como un aumento de 59.5% de hombres en la misma categoría; en cuanto a la proporción de hombres y mujeres en mandos medios y superiores al finalizar la gestión, es de 59.3% hombres y 50.7% mujeres. En ese marco, destaca el incremento de mujeres en puestos administrativos en la gestión 2019-2024 en todas las categorías de la Institución (sindicalizado, confianza y mandos medios y superiores), lo que representa un logro de frente a la brecha de género en las organizaciones.

Tabla 145. Histórico de distribución del personal administrativo por entidad universitaria, categoría y sexo, 2018- 2024

Tipo de personal	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Personal sindicalizado	5,498	5,437	5,468	5,665	5,573	5,490	5,572
Hombres	2,591	2,562	2,551	2,609	2,551	2,482	2,528

Tipo de personal	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Mujeres	2,907	2,875	2,917	3,056	3,022	3,008	3,044
Personal de confianza	1,477	1,689	1,609	2,445	2,438	2,418	2,426
Hombres	663	745	670	1,082	1,065	1,065	1,058
Mujeres	814	944	939	1,363	1,373	1,353	1,368
Personal de mandos medios y superiores	1,881	1,890	1,961	2,453	2,570	2,657	2,770
Hombres	1,059	1,048	1,079	1,292	1,318	1,352	1,365
Mujeres	822	842	882	1,161	1,252	1,305	1,405
Totales	8,856	9,016	9,038	10,563	10,581	10,565	10,768
Hombres	4,313	4,355	4,300	4,983	4,934	4,899	4,951
Mujeres	4,543	4,661	4,738	5,580	5,647	5,666	5,817

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2023 y 2024, cuadro 72.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Cabe destacar que, en los años 2023 y 2024, se benefició a un total de 260 trabajadoras y trabajadores administrativos (98 en el año 2023 y 162 en 2024) mediante el *Programa especial de apoyo a la titulación* (el cual no se había ofertado en la Universidad desde el año 2009), programa que coordina la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH). Este programa tiene el objetivo de reconocer el esfuerzo y dedicación del personal administrativo por la obtención del grado académico durante el año en que se otorga este beneficio económico, al haber concluido estudios de nivel licenciatura, especialidad (de 2 o más años), maestría o doctorado, y con ello promover la superación académica y el crecimiento profesional.

En los últimos 6 años la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH) ha emitido 37 convocatorias para brindar estabilidad laboral y mejorar las condiciones laborales del personal universitario, de las cuales 13 convocatorias corresponden a definitividad

(6 para el personal académico y 7 para el personal administrativo) y 24 tienen por objeto mejorar las condiciones laborales (8 para el personal académico y 16 para el personal administrativo).

A través de estas convocatorias se han beneficiado 30,073 miembros del personal académico y administrativo (18,734 personal académico y 11,339 personal administrativo), de las que 7,046 personas obtuvieron definitividad laboral, siendo 4,168 pertenecientes al personal académico y 2,878 personal administrativo.

En relación a las 2,878 personas pertenecientes al personal administrativo y que obtuvieron el beneficio laboral se desglosa como sigue:

- Mediante el *Programa para obtener Definitividad-Administrativo Sindicalizado*, se benefició a 2,055 personas pertenecientes al personal administrativo sindicalizado que contaba con un nombramiento de carácter temporal en la Institución.
- A través del *Programa para obtener Definitividad-Administrativo de Confianza*, se benefició con la definitividad a 823 personas pertenecientes al personal administrativo temporal que cuentan con alguno de los puestos del tabulador de sueldos y salarios del personal de confianza.

Aunado a lo anterior, destaca que 23,027 personas fueron beneficiadas con programas de mejoras laborales, siendo 14,566 pertenecientes al personal académico y 8,461 personal administrativo de la Institución.

Tabla 146. Histórico del personal administrativo por programa y entidad universitaria beneficiarios de programas de definitividad, 2019-2024

Año	Programa	Beneficiados por entidad universitaria			Total
		AG	SEMS	CU-SUV	
2019	Programa para obtener Definitividad Administrativo Sindicalizado	58	352	361	771

Año	Programa	Beneficiados por entidad universitaria			Total
		AG	SEMS	CU-SUV	
2021	Programa para obtener Definitividad – Administrativo Sindicalizado 2021	92	247	327	666
2021	Programa para obtener Definitividad Administrativo de Confianza 2021	209	58	305	572
2023	Programa para obtener Definitividad Administrativo Sindicalizado 2023	59	125	143	327
2023	Programa para obtener Definitividad Administrativo de Confianza 2023	75	15	42	132
2024	Programa Especial para obtener Definitividad Personal de Confianza 2024	65	7	47	119
2024	Programa Especial para obtener Definitividad para Personal Administrativo Sindicalizado 2024	55	116	120	291
Total		613	920	1,345	2,878

Fuente: Elaborado por la CGPE con información proporcionada por la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH). Con corte a diciembre de cada año.

En cuanto a la mejora de la vida laboral y familiar del personal administrativo de la UDEG, entre 2019 y 2024 se aprobaron diversas prestaciones y mejoras, entre las que destacan las siguientes:

- Permiso de 5 días hábiles con goce de salario en caso de cirugía por enfermedad de un familiar directo (padres, hijos y/o cónyuge).
- Permiso por paternidad de 20 días hábiles con goce de sueldo a los hombres trabajadores.
- Apoyo económico para trámites de obtención de grado de licenciatura, especialidad, maestría o doctorado.
- Incremento de los vales de despensa en 10%.

- Incremento salarial de 7%, otorgado por primera vez en la historia de la UDEG, para trabajadores académicos, administrativos y operativos que perciben un ingreso menor de 12 mil pesos mensuales, beneficiando al 93% de los trabajadores administrativos.
- Creación del módulo de Atención Integral del Sistema Institucional de Salud, Seguridad y Medio Ambiente (SISSMA), que cuenta con los servicios de medicina del trabajo, psicología, nutrición, sala de lactancia, yoga, pausas activas, así como mejora y actualización del área de acondicionamiento integral para seguir fomentando hábitos saludables en el personal universitario.

Durante la administración, con el objetivo de mejorar las condiciones en las que se desenvuelve el personal administrativo, se desarrolló en colaboración con el Sindicato Único de Trabajadores Universitarios (SUTUDEG) el *Programa Comedores para Trabajadores*, a través del cual se remodelaron con mobiliario y electrodomésticos diversos espacios de la Red Universitaria. Se realizó una inversión superior a \$50,000,000 en equipamiento y se logró la habilitación de 37 comedores para trabajadores, beneficiando a 3,029 trabajadores del personal administrativo en 4 dependencias de la Red Universitaria, 8 Centros Universitarios, 12 Escuelas Preparatorias Regionales y 13 Escuelas Preparatorias Metropolitanas; favoreciendo con estas acciones el uso de espacios renovados al servicio de los trabajadores de la Institución.

En relación a la capacitación del personal administrativo de la Institución, durante la administración 2019-2024 la Universidad desarrolló, a través de la Coordinación para el Desarrollo del Personal Universitario (CODEPU) de la CGRH, un modelo de capacitación centrado en las personas, con una metodología probada para el aprendizaje de adultos, en un ambiente cordial y participativo con capacitadores de la misma Institución, con el que se reconocen tanto los saberes de los capacitadores como del personal capacitado, y se incorpora la especialización en las áreas de administración, promoción de la calidad, informática, servicios generales y mantenimiento.

Con base en esto, entre 2019 y 2024 se logró capacitar, mediante cursos, talleres, seminarios y eventos, a un total de 28,738 personas pertenecientes a los Centros Universitarios (10,676), el Sistema de Educación Media Superior (SEMS, 12,134) y la Administración General (AG, 5,928). Al respecto, destaca que al inicio de la administración en 2018, se capacitó a un total de 3,656 personas de la Red Universitaria pertenecientes al personal administrativo, mientras que al cierre de la gestión en 2024, se capacitó a un total de 11,603 personas de la Red, representando con ello un incremento de 217%.



Durante esta gestión se emitieron 23 convocatorias para personal administrativo, de las que se beneficiaron 11,339 trabajadores y trabajadoras.

Gracias a estas acciones de capacitación se fomentó el desarrollo y bienestar de las y los trabajadores universitarios, además se propició el fortalecimiento de sus competencias laborales durante su trayectoria en la Institución y el reconocimiento de la labor de cada universitario.

5.3.2 Planeación y evaluación institucional

La evaluación institucional constituye el conjunto de prácticas colaborativas, procesos sistemáticos y conocimientos administrativos, desarrollados a lo largo del tiempo para dar respuesta a las necesidades específicas de mejorar la gestión institucional y garantizar la pertinencia y relevancia de la educación, respaldando la congruencia y relevancia de los procesos de planeación universitaria.

En el mismo sentido, la planeación da sentido y rumbo a la administración institucional, permite organizar el quehacer universitario, fortalece la capacidad para tomar decisiones y mantiene el rumbo, así como los medios para alcanzar sus objetivos en beneficio de la sociedad en general. Sin embargo, es importante que los documentos sobre planeación y evaluación institucional, sean revisados cada determinado tiempo, con el objetivo de identificar el nuevo contexto en el que se ubican las instituciones y hacer las adecuaciones correspondientes a fin de mantenerse vigentes en la actualidad. Con este compromiso social, durante la gestión 2019-2024, la Institución llevó a cabo la actualización de su *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030. Tradición y cambio*, así como los Planes de Desarrollo de los Centros Universitarios y Sistemas (PDCUyS), mediante un proceso exhaustivo de análisis y participación de la Red Universitaria. Se revisó la Misión y Visión al 2030, lo cual permitió proponer elementos que aseguran la vigencia y pertinencia ante el entorno global y dinámico.

Este proceso se llevó a cabo con un enfoque colaborativo e inclusivo, con la participación activa de más de 33,000 integrantes de la comunidad universitaria y la sociedad en general, a través de consultas públicas, sesiones de trabajo, foros y talleres. Se destaca la utilización de metodologías participativas y colaborativas que aseguraron la representatividad de todas las voces de la comunidad universitaria.

El *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2024, Visión 2030. Actualización de medio camino* (PDI) concreta la planeación institucional definiendo cuatro

propósitos sustantivos, a saber: 1) Docencia e innovación académica; 2) Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento; 3) Extensión y responsabilidad social, y 4) Difusión de la cultura. Los propósitos cuentan con Programas Institucionales Estratégicos, que a su vez establecen los logros que expresan los resultados esperados y se monitorean a través de una serie de indicadores estratégicos, asimismo, cada programa cuenta con una serie de estrategias que permitirán generar proyectos y programas adecuados para orientar y asegurar el cumplimiento de los logros establecidos. El PDI se dictaminó el 29 de marzo de 2023 en sesión del Consejo General Universitario (HCGU), e incorpora 17 Programas Institucionales Estratégicos.

Tabla 147. Numeralia del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2024, Visión 2030. Actualización de medio camino

Propósito	Programas Institucionales Estratégicos	Indicadores estratégicos	Estrategias	Proyectos
Docencia e innovación académica	6	12	63	109
Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	3	8	28	67
Extensión y responsabilidad social	5	11	48	87
Difusión de la cultura	3	4	20	60
Total	17	35	159	323

Fuente: Plan de Desarrollo Institucional 2019-2024, Visión 2030. Actualización de medio camino.

Estos esfuerzos reflejan un compromiso continuo por parte de la universidad para consolidar sus bases estratégicas a través de una cultura de evaluación y rendición de cuentas, promoviendo la transparencia y facilitando la mejora de los resultados. En este proceso, se incorporaron 323 proyectos estratégicos, con fichas básicas adaptadas a las necesidades identificadas, manteniendo un equilibrio con los propósitos sustantivos.

En el año 2015, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció una serie de objetivos a los que llamó Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), logrando el consenso entre todas las naciones del mundo acerca de la necesidad de actuar de manera conjunta para mejorar nuestro planeta y la vida de sus pobladores; por ello, se crearon 17 ODS, teniendo como fecha límite para su cumplimiento el año 2030. Dichos objetivos abarcan diversos temas cruciales para alcanzar la prosperidad mundial, desde la erradicación del hambre hasta proporcionar una educación de calidad. En ese sentido, las universidades son un factor importante al incidir directamente en el desarrollo social, aportando conocimiento, propiciando el aprendizaje, siendo ejemplo de colaboración y causando impactos diversos. Es por ello que, en el PDI se plasma la alineación de éste con los ODS, reiterando el compromiso social de la Institución y la importancia de los ODS, asumiendo un papel activo y dinámico para el fomento y la inclusión educativa, así como el desarrollo sostenible a nivel local y nacional.

Aunado a lo anterior, con la finalidad de fortalecer el seguimiento y la evaluación, así como la transparencia y rendición de cuentas, durante la presente administración (2024) se lanzó el Sistema de Indicadores para el Monitoreo y la Evaluación (SIME), el cual es una plataforma virtual de datos abiertos que permite a la comunidad universitaria y la sociedad en general estar informada del nivel de cumplimiento de las metas comprometidas en el Plan de Desarrollo Institucional de la UDEG. El SIME brinda información oportuna para la toma de decisiones a través de la consulta del comportamiento histórico de los indicadores que se establecen en el PDI, así como facilitar el monitoreo del grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos de la Universidad.

Asimismo, el SIME permite conocer en qué medida la Universidad de Guadalajara contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, ya que los indicadores estratégicos que monitorea se encuentran en los 17 Programas Institucionales Estratégicos y están alineados a los ODS.

Es importante destacar que en el mismo año en el que se lanzó el SIME, este concursó en la segunda edición del *Premio Internacional MetaRed S 2024* con el proyecto: *Sistema de Indicadores para el Monitoreo y la Evaluación (SIME) de la Universidad de Guadalajara, una vitrina a la comunidad universitaria y la sociedad*, logrando el primer lugar en la categoría de Gobernanza. Este Premio es organizado y gestionado por la Fundación Universia, en colaboración con los miembros de MetaRed (www.metaredesg.org), un proyecto colaborativo universitario conformado por una red de responsables de Sostenibilidad y Responsabilidad Social de Instituciones de Enseñanza Superior (IES) Iberoamericanas tanto públicas como privadas, que tiene entre sus objetivos identificar y compartir prácticas y casos de éxito en materia de responsabilidad social y sostenibilidad.

Este reconocimiento evalúa a las IES que presentan proyectos, experiencias y casos prácticos en las siguientes categorías: Ambiental, Social y Gobernanza, siendo esta última en la que el SIME logró posicionarse en el primer lugar.

Por otra parte, y con el objetivo de guiar el desarrollo de criterios específicos y reglas de actuación en situaciones que involucren escenarios inciertos y que requieran el desarrollo de la creatividad, la flexibilización de procesos y la innovación permanente, en la gestión 2019-2024 se trabajó en la construcción de políticas institucionales, logrando desarrollar y dictaminar las *Políticas transversales institucionales de Gestión de la Innovación y Gestión de la Incertidumbre*.

Además, se dictaminó en sesión del HCGU, la *Política institucional de Cultura de Paz de la UDEG*, cuyo objetivo es promover en la UDEG el desarrollo de una cultura de paz fundada en valores del respeto, la libertad, la justicia, la solidaridad, los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres. Para su implementación, se desarrolló el Plan 2024-2025 para una Cultura de Paz que incluye 6 líneas de trabajo: educación para la paz, entorno universitario equitativo y libre de violencia, prevención de adicciones, gestión de la salud emocional y mental, promoción de la paz y la resolución pacífica de

conflictos, en concordancia con los valores institucionales, los acuerdos con las instancias estatales y federales, y con la responsabilidad de desempeñar un papel activo en la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

En la presente administración, la Institución implementó una reingeniería de la Administración General de la Universidad de Guadalajara, con los propósitos de alcanzar la máxima eficiencia y eficacia administrativa, la simplificación y agilización de trámites, la mejora de los procesos de gestión, a su vez, la optimización del funcionamiento de las dependencias de la administración general, la disminución de costos, el adelgazamiento de la administración central y el fortalecimiento de la calidad académica y educativa. La reingeniería se llevó a cabo en 3 fases, la primera de ellas comprende la modificación del Estatuto General de la UDEG y fue aprobada por el HCGU mediante el dictamen núm. IV/2020/152 con fecha del 28 de febrero de 2020 e inició mediante el diseño e implementación de 6 estrategias principales: 1) Descentralización y eficiencia administrativa; 2) Mejora y optimización de los servicios universitarios; 3) Revalorización de la investigación; 4) Formación integral y difusión cultural; 5) Internacionalización desde las escuelas y, 6) Fortalecimiento de la planeación y evaluación institucional.

La segunda fase de la reingeniería institucional, comprende la modificación del Reglamento Interno de la Administración General, y fue aprobada por el HCGU mediante el dictamen núm. IV/2021/498 con fecha del 10 de junio de 2021. La tercera fase de la reingeniería, comprende la modificación de los Estatutos Orgánicos de los Centros Universitarios, y fue aprobada por el HCGU mediante el dictamen núm. IV/2022/484 con fecha del 15 de diciembre de 2022.

En lo que respecta a la tercera fase, esta comprende la modificación a los Estatutos Orgánicos de los Centros Universitarios a efecto de generar congruencia con la primera y segunda fase de la reingeniería, y como consecuencia, la modificación de la normatividad universitaria. Adicionalmente, con esta tercera fase, se aprobó la transformación de los Centros Universitarios Te-

máticos en Centros Universitarios Regionales. Esta fase aún se encuentra en proceso de conclusión.

En cuanto a la identificación de necesidades de la comunidad educativa para estar en condiciones de crear estrategias institucionales de apoyo, la UDEG desarrolló entre 2019 y 2024, a través de la Coordinación General de Planeación y Evaluación, el *Cuestionario de contexto*, instrumento dirigido a las y los aspirantes de nuevo ingreso a la UDEG en todos sus niveles, con el objetivo de recabar información que será de utilidad para conocer el perfil de las y los futuros estudiantes, y, además brinda información para la creación de programas institucionales con base en las necesidades de las y los estudiantes.

De igual modo, se fortaleció y sistematizó la encuesta *Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso*, la cual busca conocer la percepción de las y los estudiantes que egresan semestralmente de la Institución, para contar con elementos que permitan la mejora continua de los Programas Educativos (PE), así como para mantener actualizada la base de datos de las y los futuros egresados para su adecuado seguimiento profesional. Con estas acciones, la UDEG logra identificar las necesidades tanto de los aspirantes de nuevo ingreso a la Institución, como la percepción de los estudiantes que egresan de cualquiera de los niveles educativos de la universidad.

La UDEG, durante la gestión 2019-2024 ha procurado homologar y mejorar la calidad, así como generar mecanismos que permitan la entrega oportuna de la información que generan las diferentes dependencias de la Red Universitaria para incidir en la toma de decisiones. Por ello y con la finalidad de estandarizar los procesos de recolección, sistematización y entrega de la información para la integración del Anexo Estadístico y el reporte de avances de los indicadores del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UDEG, puso en marcha la *Estrategia para mejorar la gestión de la información institucional*, a través de la Coordinación General de Planeación y Evaluación (CGPE); realizando trabajo colaborativo con las dependencias de la Administración General, los Cen-

tros Universitarios y los Sistema de la Red Universitaria. Como resultado, se logró la adecuación de los formatos del Anexo Estadístico, la revisión y ajuste de las fichas de los indicadores del PDI, así como establecer la trazabilidad de la entrega de la información para estos instrumentos de planeación.

En conclusión, la planeación institucional de la Universidad de Guadalajara ha marcado un hito al establecer bases sólidas para la mejora continua y la transformación educativa. Este esfuerzo reafirma el compromiso de la institución con la excelencia académica, la equidad, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, consolidándose como un referente en la región y en el país.

5.3.2.1 Participación en mediciones externas

Los *rankings* universitarios brindan información a las y los estudiantes que buscan opciones de educación superior, son herramientas que permiten evaluar la calidad y el prestigio de las Instituciones de Educación Superior (IES), además de clasificarlas y compararlas a nivel nacional e internacional de acuerdo a diferentes criterios al basarse en parámetros e indicadores que pretenden medir aspectos que forman parte de la actividad académica como la producción de investigación, la proporción de estudiantes por docente o la proporción de estudiantes internacionales; la reputación académica o la sostenibilidad de una universidad también son criterios que se consideran y se miden en más de 1 *ranking*.

Existen *rankings* a nivel nacional e internacional y la metodología de cada *ranking* será distinta según los criterios que se busca evaluar. Estas mediciones externas facilitan a las instituciones el conocer sus fortalezas y áreas de oportunidad en comparación con otras universidades del mundo, proporcionan información a estudiantes y empleadores de los servicios de las instituciones, ayuda a que las y los estudiantes encuentren oportunidades educativas y son una herramienta para mejorar la calidad de las IES.

En ese sentido, la Universidad de Guadalajara ha participado históricamente en diversos *rankings* de organismos tanto nacionales como internacionales, encargados de realizar mediciones comparativas de diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) y posicionarlas a nivel mundial. A continuación, se presentan los *rankings* en los que participa la Universidad de Guadalajara, así como los resultados obtenidos en el último año que se informa.

Tabla 148. Resultados de la participación de la UDEG en *rankings*, 2024

Nombre del <i>ranking</i>	Resultados a nivel global		Resultados a nivel América Latina		Resultados a nivel nacional	
	Posición	IES participantes	Posición	IES participantes	Posición	IES participantes
El Universal	NA	NA	NA	NA	7	55
Quacquarelli Symonds (QS) World University Rankings Latin America & The Caribbean (2025)	NA	NA	43	437	5	63
Times Higher Education (THE) Latin America University Rankings (2024)	NA	NA	94	214	11	26
QS World University Rankings (2025)	1,101–1200 (1,122)	1,503	70	191	14	32
THE World University Rankings (2025)	1,501+ (1,991)	2,092	149	165	20	22
UI GreenMetric World University Rankings (2024)	445	1,477	67	181	13	32
THE Impact Rankings (2024)	101–200 (172)	1,963	3	167	3	18
THE Interdisciplinary Science Rankings (2025)	501–600 (585)	749	43	76	9	15

Nombre del ranking	Resultados a nivel global		Resultados a nivel América Latina		Resultados a nivel nacional	
	Posición	IES participantes	Posición	IES participantes	Posición	IES participantes
<i>THE Online Learning Rankings (2024)</i>	Plata	120	NA	21	NA	3
<i>QS World University Rankings: Sustainability (2025)</i>	791-800 (615)	1,744	24	135	4	19

Fuente: Elaborado por la CGPE con información publicada por los organismos evaluadores durante el año 2024.

Nota: Los datos presentados están sujetos a modificaciones que el organismo evaluador aplique en un futuro con el propósito de precisar o actualizar la información originalmente publicada. Los organismos evaluadores, no publican las posiciones específicas ni por área geográfica, éstas se calculan de acuerdo al orden de aparición de las listas publicadas por los organismos evaluadores. Los rankings Quacquarelli Symonds (QS) World University Rankings (WUR), Quacquarelli Symonds (QS) World University Rankings (WUR) Latin America & The Caribbean y Times Higher Education (THE) World University Rankings (WUR) publican resultados con un año diferido. Se realizaron los ajustes para fines comparativos.

Cabe destacar que los últimos 4 *rankings* que se reportan en la tabla, fueron creados por sus respectivos organismos evaluadores durante la presente administración, y la Universidad de Guadalajara ha participado en ellos obteniendo resultados destacados. A continuación, se presentan los resultados más destacados obtenidos por la UDEG en estas mediciones.

THE University Impact Rankings (2024)

Este *ranking* fue lanzado por primera vez, en el en el año 2019 y la UDEG participó por primera ocasión en 2020. Esta medición, surge como el primer *ranking* que evalúa el desempeño global de las universidades respecto al grado de contribución de las IES a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. En el primer año que participó la UDEG, ésta obtuvo una calificación global de 68.2 puntos sobre 100, lo que la posicionó en el rango 201-300, y de acuerdo al orden de aparición en las listas publicadas, la UDEG se ubicó exactamente en la posición 235. En el año 2024, la UDEG logró una calificación de 84.7, ubicándola en el rango 101-200 (172), lo que demuestra

que la Universidad ha mejorado su desempeño en la contribución a los ODS.

En lo que respecta a los niveles de Latinoamérica y nacional, la UDEG ocupa la posición 3 de 167 IES participantes y 3 de 18 IES participantes respectivamente, únicamente están por encima de ella la UNAM y el Tec de Monterrey, convirtiéndola en la universidad pública estatal con el mejor desempeño en toda América Latina.

Es importante mencionar, que la metodología de este *ranking* considera que las IES integren la información de al menos 3 ODS y el ODS17, por lo que no todas las universidades participan en todos los ODS. Para la Universidad de Guadalajara, es importante conocer cómo es su nivel de contribución en todos los ODS, es por ello que a partir de 2022 ha participado en todos los ODS. Cabe destacar que, durante la presente administración, la UDEG ha logrado posicionarse como referente nacional e internacional en diversos ODS, entre los resultados más destacados se encuentran los obtenidos en el año 2023, en el cual la Universidad de Guadalajara logró posicionarse en el lugar número 28 a nivel mundial (1,081 IES participantes) en el ODS 5-Igualdad de género, esto la posicionó a su vez, como la mejor universidad en este ODS a nivel nacional. Asimismo, en este mismo año la universidad logró el 1.er lugar nacional en los ODS: Hambre cero, Educación de calidad y Paz, justicia e instituciones sólidas, en este último, la UDEG logró mantener su posición a nivel nacional en 2024. Adicionalmente en 2024, la UDEG logró posicionarse en el lugar 11 de 987 IES participantes a nivel mundial y segundo lugar a nivel nacional en el ODS- 7 Energía asequible y no contaminante.

THE Interdisciplinary Science Rankings (2025)

El Times Higher Education, lanzó en 2024 el *Interdisciplinary Science Rankings 2025*, siendo esta la primera edición. Este *ranking* es un proyecto en asociación con Schmidt Science Fellows, y a su vez es el primer esfuerzo de este tipo para medir las contribuciones y el compromiso de las universidades con la ciencia interdisciplinaria. Considera 11 métricas de desempeño agrupadas en 3 áreas clave para evaluar a las instituciones, cada una de las cuales repre-

senta una etapa en el ciclo de vida de los proyectos de investigación: insumos, procesos y resultados. En esta primera edición (2025), participaron un total de 1,023 Instituciones de Educación Superior (IES), de las cuáles han sido clasificadas únicamente 749, mismas que son procedentes de 92 países y territorios, un récord para una nueva clasificación.

La UDEG ha sido clasificada en el rango 501-600 a nivel mundial; de acuerdo al orden de las listas publicadas por el organismo evaluador nuestra Institución se ubica en la posición 585 a nivel global, 43 a nivel América Latina y 9 a nivel nacional. En lo que respecta a los criterios de evaluación del *ranking* (insumos, procesos y resultados), destacan los resultados obtenidos en la categoría de procesos, con una puntuación de 62.5 de 100 puntos, ubicándose en la posición 62 a nivel global, 4 a nivel América Latina y 3 a nivel nacional, situando a la UDEG entre las mejores universidades a nivel nacional en medidas de éxito interdisciplinario, instalaciones físicas específicas para equipos interdisciplinarios, apoyo administrativo específico para equipos interdisciplinarios y desarrollo de sistemas de titularidad o promoción a fin de reconocer la investigación interdisciplinaria.

THE Online Learning Rankings (2024)

El *Times Higher Education*, publicó el 10 de diciembre de 2024 los resultados de la primera edición del *ranking Online Learning Rankings* (OLR), misma que fue una edición piloto que contó con 120 IES participantes a nivel global. El OLR 2024 agrupa a las instituciones en tres categorías: oro (11 IES clasificadas), plata (14 IES clasificadas) y bronce (31 IES clasificadas), asimismo 64 IES se clasificaron en la categoría de *Reporter*, dado que no cumplieron con los requisitos solicitados. Se integra por un total de 17 métricas agrupadas en 4 pilares: recursos, compromiso, resultados y entorno.

La Universidad de Guadalajara a través del extinto Sistema de Universidad Virtual (SUV), participó con un total de 19 programas educativos pertenecientes a las áreas disciplinares de Artes y humanidades; Negocios y econo-

mía; Informática; Educación y Ciencias Sociales. De los programas educativos participantes 9 corresponden a pregrado y 10 a posgrado.

En lo que respecta en el ámbito nacional, únicamente 3 universidades mexicanas participaron en la primera edición del *ranking*: Tec de Monterrey, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) y la Universidad de Guadalajara (UDEG). Las 3 universidades se clasificaron en la categoría Plata.

De acuerdo a la metodología del *ranking*, la Universidad de Guadalajara obtuvo una calificación global de 58.79 puntos sobre 100. Convirtiéndose en la Universidad mejor evaluada a nivel América Latina, y la mejor evaluada entre las universidades clasificadas en la categoría *Plata*.

En el ámbito nacional, la Universidad de Guadalajara fue la única institución mexicana que logró obtener arriba de 50 puntos en los 4 pilares de evaluación, obteniendo una calificación general de 58.79, apenas 68 décimas por encima de la UAEMex y 10.31 puntos por arriba del Tec de Monterrey. El pilar mejor evaluado para la UDEG es el de *Compromiso* con un puntaje de 69.1, cabe destacar que este pilar se evalúa a través de una encuesta que se aplica a las y los estudiantes.

QS World University Rankings: Sustainability (2025)

En 2023, QS lanza su primer *ranking* enfocado en el desempeño de la sostenibilidad social y ambiental en las IES y se convierte a su vez en un criterio de evaluación de *QS World University Rankings* (WUR). La UDEG no logró clasificar en esta primera edición del *ranking*, sin embargo, en la edición 2024, la UDEG se posicionó en el rango 791-800 y en la edición 2025, logra ubicarse en la posición 615, lo que demuestra el compromiso de la Universidad con la sostenibilidad.

En lo que respecta a los resultados a nivel América Latina, la UDEG logró avanzar 13 posiciones al posicionarse en el lugar 24 en 2025, mientras que, en 2024, se ubicó en el lugar 37. A nivel nacional la Universidad de Guadalajara logró avanzar 3 posiciones al remontar del lugar 7 obtenido en 2024 al lugar 4 en 2025.

Adicional a los *rankings* de reciente creación en los que la Universidad ha tenido una participación destacada, es importante mencionar que la UDEG sobresale por sus resultados en el *ranking* realizado por el periódico *El Universal*, en el cual la Institución ha logrado mantenerse en la posición 7 en los 2 últimos años, lo que representa una mejora de 6 posiciones respecto al inicio de la presente administración (2018), en la que la Universidad se ubicaba en la posición 13. Es importante mencionar que la metodología del *ranking*, se divide en dos clasificaciones, una de ellas es a nivel institucional, mientras que la segunda, hace una evaluación a los Programas Educativos con sus símiles, esta evaluación ha demostrado que la UDEG mantiene una oferta atractiva y competitiva en el ámbito nacional, logrando posicionar 25 de los 79 Programas Educativos (PE) evaluados, dentro de las primeras 10 posiciones respecto a otras universidades que ofrecen el mismo PE.

Además, en materia financiera, en enero del año 2025 la Universidad de Guadalajara obtuvo la máxima calificación otorgada por la agencia internacional de calificación crediticia *Fitch Ratings*, de acuerdo con las metodologías de calificación de Entidades Respaldadas por Ingresos del Sector Público y de Entidades Relacionadas con el Gobierno (ERG), mismo que asigna una escala alfabética desde AAA hasta D en calificación crediticia a largo plazo. La UDEG logró el nivel más alto AAA(mex) con perspectiva estable, el cual se asigna a las mejores empresas de calidad, fiables y estables, y representa la mejor calificación de largo plazo, además de destacar por una adecuada gestión de recursos, que confirma a la Universidad como ejemplo a nivel nacional en finanzas sanas.

Agregando a lo anterior, la agencia *Fitch Ratings* es una de las divisiones empresariales del corporativo de prestigio internacional de servicios financieros *Fitch Group*, existe desde 1913 y tiene sedes en Nueva York y Londres; es una empresa dedicada a la investigación, calificación de riesgos y clasificación de créditos, tanto de productos financieros como de gobiernos e instituciones en función de la estabilidad financiera de los mismos.

Es importante destacar que el Rector de esta Máxima Casa de Estudios, el Dr. Ricardo Villanueva Lomelí obtuvo, en agosto del año 2023, el 3.er lugar nacional en desempeño, con 46.1% de aprobación en la 3ª medición del Ranking de Rectores de Universidades Públicas de la revista *C&E Campaigns & Elections México*. En enero del año 2024, obtuvo el primer lugar nacional en desempeño, con 57% de aprobación en la 4ª medición; en agosto del año 2024, en la 5ª medición, obtuvo el segundo lugar, con un porcentaje de 57.8% de aprobación.

Aunado a lo anterior, el resultado más reciente, correspondiente a la 6ª medición, realizada en enero del año 2025, lo coloca en el primer lugar, con un porcentaje de 65% de aprobación. Este *ranking* pregunta a las ciudadanas y ciudadanos sobre el desempeño de 35 rectores de los 32 estados de la república, en aspectos como la mejora en calidad educativa, infraestructura y en la manera en la que sus actos suman al prestigio de la Institución; en este sentido, el Rector de la Universidad de Guadalajara se ha mantenido en el top 3 de rectores con mejor desempeño a nivel nacional en las últimas 4 ediciones de este *ranking* en los años 2023 a 2025.

5.3.3 Rendición de cuentas

En una sociedad en la que las instituciones públicas carecen de confianza, es de suma relevancia que se generen mecanismos de rendición de cuentas que le permitan a las ciudadanas y los ciudadanos identificar las acciones realizadas, así como el destino de los recursos públicos, es por ello que la Universidad de Guadalajara cuenta órganos e instrumentos que le permitan a la sociedad conocer el destino de estos recursos.

5.3.3.1 Acciones y acuerdos de los órganos colegiados

El Consejo General Universitario (HCGU) de la Universidad de Guadalajara es el Máximo Órgano de Gobierno, el cual está integrado por el Rector General, el Vicerrector Ejecutivo, el Secretario General, las y los Rectores de Centros Universitarios, el Director General de SEMS, así como representantes

del personal académico, administrativo y estudiantes. En el transcurso de la gestión 2019-2024 el HCGU realizó 54 sesiones y 574 comisiones. El resultado fue la aprobación de 1,001 dictámenes, de los cuales el 48.6% (486) corresponde a la Comisión Permanente de Condonaciones y Becas, seguido por la Permanente de Educación con el 19.3% (193) y, en tercer lugar, la Comisión Conjuntas de Educación y Hacienda con el 18.5% (185).

Tabla 149. Histórico de Dictámenes aprobados por el Consejo General Universitario (HCGU) por comisión, 2018-2024

Comisión	Dictámenes aprobados						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Permanente de Educación	86	75	18	29	23	22	26
Permanente de Hacienda	6	6	6	6	5	7	8
Permanente de Normatividad	1	1	2	0	-	1	0
Permanente de Condonaciones y Becas	58	92	60	102	76	67	89
Permanente Electoral	2	1	3	1	2	1	1
Conjuntas de Educación y Hacienda	15	11	20	43	30	33	48
Conjuntas de Educación y Normatividad	4	1	5	9	2	4	6
Conjuntas de Educación, Hacienda y Normatividad	5	3	7	4	2	3	9
Conjuntas de Educación, Hacienda y Condonaciones y Becas	-	-	-	-	-	-	1
Conjuntas de Hacienda y Normatividad	2	0	1	1	2	3	1
Educación, Hacienda, Normatividad y Responsabilidades y Sanciones	-	-	-	3	-	-	0
Normatividad, Responsabilidades y sanciones y Hacienda	1	-	-	-	-	-	0

Comisión	Dictámenes aprobados						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Responsabilidades y Sanciones	5	6	1	3	-	-	5
Especial Electoral	-	2	-	-	-	-	2
Otras	1	-	-	-	-	-	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 6.5.3; AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 10.1.2. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: [-] = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza

Durante la administración 2019-2024, el Consejo de Rectoras y Rectores realizó 35 sesiones ordinarias, de las cuales se tomaron un total de 200 acuerdos y 105 referentes. Esas sesiones dieron como resultado, entre otros, la dictaminación de 1,258 documentos normativos para el periodo mencionado.

Tabla 150. Histórico de documentos normativos de la Universidad de Guadalajara en estatus concluido (firmados), 2018-2024

Documentos normativos	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Acuerdos emitidos por el Rector General	24	16	19	3	11	10	9
Dictámenes del Consejo General Universitario	12	11	12	4	17	15	24
Convocatorias	14	14	11	1	8	14	22
Interpretación de la Normatividad Universitaria	221	179	150	0	253	230	225
Total	271	220	192	8	289	269	280

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2018 y 2019, cuadro 6.5.22; AE 2020 y 2021, cuadro 6.5.23; AE 2022, 2023 y 2024, cuadro 10.6.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Por su parte, la Oficina de la Abogacía General (OAG) de la Universidad de Guadalajara, es la instancia de la Secretaría General que garantiza certeza y seguridad

jurídica a los actos de la Universidad y sanciona las acciones de gestión y gobernabilidad conforme la normatividad de la Red Universitaria; en ese sentido, sobresale el apoyo por parte de la OAG, en la elaboración de diversos dictámenes de las Comisiones del Consejo General Universitario (HCGU), entre las que destacan:

- Otorgar en comodato el terreno en el que se construye el Hospital Civil de Oriente.
- Creación del Centro Universitario de Tlajomulco.
- Modificación del nombre de las empresas universitarias para quedar como entidades productivas, así como la creación de las nuevas entidades, la fusión de algunas de ellas y la extensión de otras.
- Creación del Museo de Ciencias Ambientales (MCA) y la creación del Programa del Museo de Ciencias Ambientales (PMCA).
- Modificación de los Centros Temáticos a Centros Universitarios Multitemáticos (fusión del modelo regional y temático).
- Programa especial de apoyo educativo para hijas e hijos de policías caídos en cumplimiento de su deber en el estado de Jalisco.
- Programa especial de apoyo educativo para hijas e hijos de bomberos que fallecieron en cumplimiento de su deber en el Estado de Jalisco.

Entre 2019 y 2024, la Institución ha realizado diversas modificaciones a la normatividad universitaria, las cuales han sido aprobadas a través del Consejo General Universitario (HCGU) de la Universidad de Guadalajara y son el producto de años de trabajo en foros y mesas de consulta, entre las que destacan algunas reformas históricas cuyo propósito va dirigido a mejorar la transparencia y la rendición de cuentas de la Universidad, el fomento de una mejor convivencia y el respeto a los derechos humanos entre la comunidad universitaria, las cuales se describen a continuación:

En materia de ética, responsabilidades y sanciones que normen la conducta de los universitarios y promuevan la justicia social:

Creación del *Código de Conducta*, aprobado por el HCGU mediante el dictamen núm. iv/2021/514, el cual tiene por objeto establecer los criterios que orientarán el comportamiento de las personas integrantes de la comunidad universitaria, a fin de aplicar los principios y valores establecidos en el Código de Ética de la UDEG y que están obligadas a cumplir.

Creación del *Reglamento de Responsabilidades Vinculadas con Faltas a la Normatividad Universitaria*, aprobado mediante el dictamen núm. iv/2021/516 Anexo A, cuyo propósito es regular la aplicación de sanciones a las personas integrantes de la comunidad universitaria por la comisión de faltas generales, faltas relacionadas con actos de violencia y faltas en materia académica y electoral.



En seis años se sostuvieron 61 sesiones del HCGU, lo que requirió de 244 horas de sesión y resultó en 1,087 dictámenes aprobados.

Creación del *Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género*, aprobado mediante el dictamen núm. iv/2021/516 Anexo B, el cual tiene por objeto servir como instrumento guía en la preven-

ción, atención, sanción y erradicación en casos de violencia, y en específico en el proceso de atención integral que se brinde a las víctimas de actos de violencia, incluida la de género. El protocolo reúne 56 propuestas realizadas por la comunidad universitaria y colectivos feministas en aras de erradicar el acoso y la violencia entre las y los universitarios, generando nuevas formas de convivencia donde prevalece el respeto mutuo.

El nuevo *Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios*, aprobado mediante el dictamen núm. IV/2021/516 Anexo C, con el propósito de fomentar y procurar el respeto a los derechos universitarios, a través de la vigilancia del actuar de las autoridades universitarias.

Creación del *Reglamento de Responsabilidades Vinculadas con Recursos Públicos*, aprobado mediante el dictamen núm. IV/2021/515, cuya función es regular la aplicación de sanciones a las personas integrantes de la comunidad universitaria por la comisión de faltas vinculadas con recursos públicos, así como transparentar la rendición de cuentas de los recursos obtenidos por parte de los gobiernos estatal y federal; este reglamento tiene el propósito de ser un autorregulatorio Institucional acorde con el Sistema Nacional Anticorrupción para normar las conductas de los universitarios, garantizar la transparencia y sancionar a quien haga uso indebido de los recursos.

En materia de trámites escolares y eficiencia administrativa:

Destaca la modificación del *Reglamento General de Titulación*, aprobado por el HCGU mediante el dictamen IV/2023/90, mediante el cual se elimina la emisión del certificado de graduado en el proceso de titulación y se logró la estandarización del número de firmas que deben contener las actas de titulación, ello para lograr una mayor eficiencia administrativa y beneficiar a los egresados al lograr su titulación de manera más ágil.

Derivado de la reingeniería de la Administración General de la Universidad de Guadalajara, en materia de eficiencia administrativa se llevaron a cabo las siguientes modificaciones a la normatividad universitaria:

Se llevó a cabo la modificación del *Estatuto General de la Universidad de Guadalajara*, aprobado por el HCGU mediante el dictamen núm. IV/2020/152, modificando a través de este dictamen la transformación de diversas dependencias, así como la creación de otras, además de extinguirse algunas de ellas, logrando así una mayor eficiencia en la gestión institucional. Constituyendo la primera fase de la reingeniería universitaria.

Derivado de ello, se aprobó la transformación de Centros Universitarios temáticos a regionales, posibilitando que todos los Centros Universitarios sean multitemáticos. Asimismo, se crearon los Centros Universitarios de Tlajomulco, Guadalajara, Chapala y Tlaquepaque, lo cual permitirá incrementar la matrícula de nivel superior para alcanzar los objetivos estatales y nacionales.

Así mismo se realizó la actualización del *Reglamento Interno de la Administración General*, aprobado mediante el dictamen núm. IV/2021/498, con el cual se especifican la estructura y atribuciones de las dependencias de la Vicerrectoría Ejecutiva y de la Secretaría General, así como especificar las atribuciones de las Coordinaciones, Unidades y Secretarías adscritas a dichas dependencias, todo ello acorde con las modificaciones realizadas al Estatuto General de la UDEG. Constituyendo la segunda fase de la reingeniería universitaria. Cabe destacar que este reglamento no había sido actualizado desde 1994 y, en consecuencia, había quedado desfasado en cuanto a las necesidades y realidades de las labores sustantivas que se realizan en las diversas dependencias, por ello durante la gestión 2019-2024 se logró su renovación para ser congruente con las necesidades actuales en la gestión institucional.

Adicionalmente se modificaron los *Estatutos Orgánicos de los Centros Universitarios*, aprobado mediante el dictamen núm. IV/2022/484, a través del

cual se establece que la Institución realizará un análisis para alinear los micro y macro procesos, así como las estructuras organizacionales de los Centros Universitarios y el Sistema de Educación Media Superior para concluir la reingeniería administrativa de la Universidad. Constituyendo la tercera fase de la reingeniería universitaria.

Destaca que mediante las modificaciones al *Estatuto Orgánico del Sistema de Educación Media Superior*, se cumplió el objetivo de la presente administración de prescindir de las extensiones, se crearon diversos módulos y algunos módulos se transformaron en preparatorias. En este sentido, se aprobó la creación de los Módulos de Juanacatlán, El Salvador, Teuchitlán, Cítala, Tequesquitlán, Vista Hermosa, San Andrés, Lázaro Cárdenas y Haciendas de Santa Fe. Asimismo, se crearon las Escuelas Preparatorias Regionales de Ixtlahuacán de los Membrillos, El Arenal y Mazamitla, así como las Escuelas Preparatorias de Tlaquepaque y de Tonalá Sur. Con ello, se aportó a lograr el 100% de admisión de jóvenes a nivel preparatoria.

Es importante destacar que la Universidad de Guadalajara llevó a cabo diversas medidas institucionales para enfrentar la problemática presupuestal que han atravesado las instituciones de educación superior a nivel nacional, las cuales se describen a continuación:

- Se extinguió la Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias y se creó la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO).
- Se desvinculó el salario mínimo como unidad base, medida o referencia económica, y en su lugar se adoptó la “Unidad de Medida y Actualización”, en la normatividad en materia de contrataciones.
- Se modificaron las reglas aplicables a los patronatos de los Centros Universitarios y Escuelas y se cambió su denominación a “personas jurídicas” a fin de mejorar la transparencia y rendición de cuentas en el desarrollo de sus actividades de gestión de recursos complementarios.

- Se creó un nuevo Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE), para que el programa continúe siendo sostenible y garantice que el estímulo esté orientado a los académicos cuya actividad principal es la docencia frente a grupo.
- Se modificaron los materiales de los elementos conmemorativos que se entregan a las personas galardonadas en atención a criterios de austeridad, en el Reglamento para Otorgar Galardones y Méritos Universitarios.
- Se modificaron las Bases para el Régimen de Pensiones, Jubilaciones y Prestaciones de Seguridad Social de la Universidad de Guadalajara, con la finalidad de modificar el esquema de aportaciones y con ello garantizar la suficiencia y la viabilidad financiera del fondo por los próximos 180 años, además de evitar que las pensiones futuras dependan del flujo presupuestal de la Universidad, eliminando riesgos financieros asociados a la dependencia de recursos anuales.

En relación con las necesidades derivadas de la pandemia por la COVID-19, y con el objetivo de continuar con el correcto funcionamiento de nuestra Casa de Estudios, se implementó la virtualidad en la gestión institucional. En este sentido, se creó el *Reglamento General para la Celebración de Sesiones en Modalidad Virtual y Sincrónica de la Universidad de Guadalajara* y se modificó el Estatuto General para permitir que el proceso electoral o alguna de sus actividades se realizara de manera virtual. El confinamiento por la emergencia sanitaria también motivó a la Universidad a replantear la visión de la modalidad virtual en la educación, en consecuencia, se creó la *Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida* (UDGplus) y se extinguió el Sistema de Universidad Virtual, con el objetivo de fortalecer la transversalidad de la educación virtual en toda la Red Universitaria.

5.3.3.2 Presupuesto ordinario federal y estatal

Al cierre de la gestión 2019-2024 para el ejercicio fiscal 2024, la Universidad de Guadalajara recibió, por concepto de subsidios ordinarios, la cantidad

de \$14,484,079,534, un incremento del 30.7% respecto a lo obtenido en el ejercicio fiscal 2018 (\$11,080,562,050). Del total del subsidio ordinario en 2024, 50.5% (\$7,321,585,058) corresponde al subsidio ordinario federal y 49.4% (\$7,160,159,376) al subsidio ordinario estatal, el 1% (\$2,335,100) restante pertenece al subsidio ordinario estatal etiquetado al Departamento de Madera, Celulosa y Papel.

Tabla 151. Histórico del Presupuesto ordinario federal y estatal, 2018-2024

Año	Concepto	Total
2018	Subsidio ordinario federal	\$5,733,230,734
	Subsidio ordinario estatal	\$5,344,996,306
	Subsidio ordinario estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	\$2,335,010
	Total	\$11,080,562,050
2019	Subsidio ordinario federal	\$5,963,633,431
	Subsidio ordinario estatal	\$5,689,521,141
	Subsidio ordinario estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	\$2,335,010
	Total	\$11,655,489,582
2020	Subsidio ordinario federal	\$6,166,550,224
	Subsidio ordinario estatal	\$5,991,930,627
	Subsidio ordinario estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	\$2,335,100
	Total	\$12,160,815,951
2021	Subsidio ordinario federal	\$6,375,107,035
	Subsidio ordinario estatal	\$6,271,688,800
	Subsidio ordinario estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	\$2,335,100
	Total	\$12,649,130,935

Año	Concepto	Total
2022	Subsidio ordinario federal	\$6,614,363,034
	Subsidio ordinario estatal	\$6,509,513,068
	Subsidio ordinario estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	\$2,335,100
	Total	\$13,126,211,202
2023	Subsidio ordinario federal	\$7,099,831,807
	Subsidio ordinario estatal	\$6,835,726,273
	Subsidio ordinario estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	\$2,335,100
	Total	\$13,937,893,180
2024	Subsidio ordinario federal	\$7,321,585,058
	Subsidio ordinario estatal	\$7,160,159,376
	Subsidio ordinario estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	\$2,335,100
	Total	\$14,484,079,534

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de los Dictámenes Núm. II/2018/1508, II/2019/2033, II/2019/2128, II/2020/537, II/2021/1058, II/2022/485 y II/2023/639 del HCGU. Consultado el 15 de noviembre de 2024 en <https://transparencia.udg.mx/fraccion-xvii-presupuestos>

Con el propósito de identificar y en su caso denunciar posibles negligencias o incumplimientos legales, la Universidad de Guadalajara es fiscalizada continuamente en el curso del ejercicio fiscal mediante la aplicación de auditorías externas, en las cuales se realiza la revisión de los estados financieros contables, presupuestarios y programáticos de la Institución. En ese sentido, entre los años 2019 y 2024, la UDEG fue auditada de manera externa en 57 ocasiones, correspondiendo la mayor parte con el 43.9% (25 auditorías) a la Auditoría Superior de la Federación (ASF); en segundo lugar, las auditorías de control interno a la matrícula escolar con el 17.5% (10 auditorías); y, en tercer lugar y con igualdad de proporción con 6 auditorías en cada caso, la Auditoría Financiera a la cuenta universitaria, la Auditoría Financiera a las entidades productivas y, la Auditoría Superior del Estado de Jalisco (ASEJ, financiera), con 10.5% en cada caso.

Tabla 152. Histórico de auditorías externas aplicadas en la Universidad de Guadalajara, 2018-2024

Auditoría	Año						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Control interno a la matrícula escolar	2	2	2	2	2	2	0
Financiera a la cuenta universitaria	1	1	1	1	1	1	1
Financiera a las entidades productivas	0	1	1	1	1	1	1
Financiera al fideicomiso de pensiones, jubilaciones y prestaciones de seguridad social universitario	1	1	0	1	1	1	0
Auditoría Superior del Estado de Jalisco (financiera)	1	1	1	1	1	1	1
Sistema de Administración Tributaria	0	0	0	0	0	0	0
Secretaría de la Función Pública	0	0	0	0	0	0	0
Auditoría Superior de la Federación	1	1	9	6	5	2	2
Total	6	7	14	12	11	8	5

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 10.4.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Para el caso de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), se destaca que la ASF realizó por dos años consecutivos, a la cuenta pública 2022 y 2023, la auditoría integral denominada *Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales*, con el objetivo de fiscalizar la gestión y el cumplimiento administrativo, legal y financiero de los recursos del gasto federalizado transferido a la Universidad mediante los distintos programas presupuestarios, como lo son: Subsidio para Organismos Descentralizados Estatales U006, Subsidio Estatal Ordinario (Participaciones), Fondo de Estabilización de los Ingresos de las Entidades Federativas (FEIEF) y Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) Media Superior, y Superior.

En el periodo 2019-2024, nuestra Casa de Estudios logró disminuir de manera significativa las observaciones derivadas de auditorías practicadas a la Institución por entidades fiscalizadoras externas, como la Auditoría Superior del Estado de Jalisco y la Auditoría Superior de la Federación, lo que demuestra el gran compromiso institucional por la transparencia y la rendición de cuentas.

Asimismo, sobresale que durante la actual gestión (2019-2024), la Institución realizó diversas acciones para contribuir a la mejora en materia de administración financiera, como:

La reforma al Régimen de Pensiones, Jubilaciones y Prestaciones de Seguridad Social de la Universidad de Guadalajara, el cual garantiza la sostenibilidad del fondo de pensiones por los próximos 180 años, respetando los derechos previamente adquiridos por el personal académico y administrativo bajo el régimen establecido en 2003, sin incrementar la edad de retiro ni fijar límites a las pensiones actuales, de esta manera los nuevos trabajadores aportarán el 18% de su salario integrado, mientras que la Universidad contribuirá con otro 18%, reforzando la estabilidad del fondo.

La implementación del modelo de administración directa de recursos financieros a través de la Dirección de Finanzas de la Institución, con el que se llevó a cabo la eliminación de las cuentas bancarias ejecutoras al ser sustituidas por un esquema de pagos directos a proveedores y contratistas, logrando con ello la transformación de la gestión de los fondos provenientes de financiamiento federal y estatal, así como la reducción de costos asociados a la administración de múltiples cuentas bancarias, se fortaleció la transparencia y la trazabilidad en la dispersión de recursos, se reforzó el cumplimiento de las disposiciones de los Entes Fiscalizadores y se consolidó una gestión financiera más eficiente, transparente y eficaz en el sector educativo.

En materia del cumplimiento de obligaciones fiscales, la UDEG es socialmente responsable, por lo que atendió en tiempo y forma la implementación del

Comprobante Fiscal Digital por Internet (CFDI) versión 4.0, para la emisión de los correspondientes a nómina, ingresos y carta porte; con ello ha contribuido a la eficiencia administrativa y a la continuidad en la cultura de responsabilidad y rendición de cuentas dentro de la institución.

Es importante destacar que en la administración 2019-2024, se logró la autonomía económica y presupuestal de la Universidad de Guadalajara al promover el Gobierno de Jalisco una iniciativa de Decreto para asignarle Presupuesto Constitucional a la Universidad, iniciativa aprobada en el año 2024 por el Congreso del Estado de Jalisco, con el cual se le asignará cada año un presupuesto equivalente al 5% del presupuesto total del gobierno estatal, esto además de una aportación gubernamental del 0.3% para la creación de infraestructura en los campus de UDEG en las regiones de Jalisco; ello representa un logro histórico para la Máxima Casa de Estudios de la entidad.

Con el Presupuesto Constitucional, la Universidad de Guadalajara logrará en los próximos años el incremento de la cobertura educativa en Jalisco, que actualmente es de 38% y que se pretende crezca a 50%. Este presupuesto permitirá echar a andar los Centros Universitarios de Guadalajara (antes CUCSH La Normal), de Chapala, de Tlajomulco y de Tlaquepaque; así como 3 nuevas preparatorias: en Guadalajara, Tlajomulco y Tonalá Sur.

Aunado a lo anterior, el Gobierno del Estado aprobó la donación de 2 inmuebles de propiedad estatal, a la Universidad de Guadalajara: el edificio de la Rectoría General y el Paraninfo Enrique Díaz de León, ello en reconocimiento a la autonomía y el patrimonio universitarios.

5.3.3.3 Ingresos autogenerados

La Universidad de Guadalajara utiliza como estrategia financiera para incrementar los ingresos institucionales, la búsqueda y generación de nuevas fuentes de financiamiento que le proporcionen ingresos adicionales, diferentes a los ya utilizados por la Institución, estos ingresos se denominan ingresos au-

togenerados y provienen de la utilización directa o concesionada de bienes, y de la prestación de servicios de la UDEG en áreas académicas y no académicas. Estos ingresos no forman parte de los subsidios federal y estatal.

En el ejercicio fiscal 2024, la UDEG generó un total de ingresos autogenerados por la cantidad de \$1,920,724,428, 31.9% más que los obtenidos en el año 2018 (\$1,455,927,165). En el año 2024 el 49.1% (\$943,543,708) de los ingresos propios provienen de los servicios escolares brindados por la Universidad y el 30.7% (\$590,569,731) de los productos financieros. Ahora bien, al realizar un análisis del comportamiento histórico de los diferentes conceptos que conforman los ingresos propios de la Universidad que se puede observar en la tabla siguiente, entre los años 2019 y 2024 se registra un incremento constante de las aportaciones de las entidades universitarias, así como un crecimiento de los productos financieros y los ingresos que provienen de los servicios escolares del 231.9, 109.5 y 18.2% respectivamente; y un decrecimiento de los donativos, las incorporaciones y los recursos que provienen de servicios no escolares del 74.6, 7.4 y 7% en ese orden.

Tabla 153. Histórico de Ingresos autogenerados, 2018–2024

Año	Concepto	Recurso	%
2018	Productos financieros	\$295,309,007	20.3%
	Servicios escolares	\$772,389,546	53.1%
	Servicios no escolares	\$305,835,568	21.0%
	Incorporaciones	\$62,800,538	4.3%
	Donativos	\$18,536,976	1.3%
	Entidades universitarias	\$1,055,530	0.1%
	Total	\$1,455,927,165	100%

Año	Concepto	Recurso	%
2019	Productos financieros	\$281,864,186	19.3%
	Servicios escolares	\$798,412,383	54.7%
	Servicios no escolares	\$273,914,366	18.8%
	Incorporaciones	\$59,634,937	4.1%
	Donativos	\$23,138,211	1.6%
	Entidades universitarias	\$21,287,276	1.5%
	Total	\$1,458,251,360	100%
2020	Productos financieros	\$196,992,726	17.5%
	Servicios escolares	\$744,720,969	66.2%
	Servicios no escolares	\$84,288,352	7.5%
	Incorporaciones	\$62,325,449	5.5%
	Donativos	\$36,351,096	3.2%
	Entidades universitarias	\$514,616	0.1%
	Total	\$1,125,193,208	100%
2021	Productos financieros	\$119,811,386	10.6%
	Servicios escolares	\$832,085,821	73.5%
	Servicios no escolares	\$95,216,100	8.4%
	Incorporaciones	\$53,818,144	4.8%
	Donativos	\$22,278,280	2.0%
	Entidades universitarias	\$8,363,466	0.7%
	Total	\$1,131,573,198	100%

Año	Concepto	Recurso	%
2022	Productos financieros	\$283,311,745	20.6%
	Servicios escolares	\$902,589,273	65.5%
	Servicios no escolares	\$138,632,660	10.1%
	Incorporaciones	\$51,749,655	3.8%
	Donativos	\$533,201	0.0%
	Entidades universitarias	\$482,723	0.0%
	Total	\$1,377,299,258	100%
2023	Productos financieros	\$471,025,152	27.5%
	Servicios escolares	\$974,021,217	56.9%
	Servicios no escolares	\$170,316,845	9.9%
	Incorporaciones	\$53,963,963	3.2%
	Donativos	\$5,411,871	0.3%
	Entidades universitarias	\$37,216,725	2.2%
	Total	\$1,711,955,773	100%
2024	Productos financieros	\$590,569,731	30.7%
	Servicios escolares	\$943,543,708	49.1%
	Servicios no escolares	\$254,864,512	13.3%
	Incorporaciones	\$55,225,768	2.9%
	Donativos	\$5,876,614	0.3%
	Entidades universitarias	\$70,644,095	3.7%
	Total	\$1,920,724,428	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 11.14. Información con corte a diciembre de cada año.
Nota: La información presentada no se encuentra auditada.

En 2021 se aprobó la extinción de la Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias y se aprobó la creación de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO), adscrita a la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), esto con el propósito de sumar esfuerzos con la Universidad para potenciar las oportunidades que ofrecen los propósitos sustantivos de la institución, asegurando una adecuada gobernanza, racionalización de los recursos y transparencia ante la sociedad, mediante la generación de herramientas, mecanismos y técnicas, así como oportunidades de crecimiento sostenido y valor agregado que le permitan enfrentarse a los nuevos desafíos económicos, sociales y tecnológicos. La CENPRO procura la búsqueda de nuevos espacios de mercado no aprovechados y la creación de demanda y oportunidades para un crecimiento altamente rentable.

Las principales estrategias llevadas a cabo por la CENPRO en la gestión 2019-2024 para incrementar los recursos autogenerados, han sido:

La creación de la entidad productiva denominada *Operadora de Servicios Integrales (OSI)*, la cual reúne los servicios de las extintas entidades: Empresa Servicios Universitarios, Operadora Parque Industrial Los Belenes y Operadora de Estacionamientos. Esta entidad es ahora la encargada de la comercialización de diversos espacios para la realización de eventos, así como la administración de centros de consumo, tanto para la comunidad universitaria como para el público en general. La OSI mantiene una dinámica administrativa y financiera que les permite interactuar con la Red Universitaria, el sector productivo y el sector público a través de sus 9 unidades de negocios: 1) Arrendamiento de naves industriales, 2) operación y administración de estacionamientos, 3) administración y supervisión de centros de consumo, 4) contratos de distribución, 5) renta de áreas de esparcimiento, 6) Pabellón Cultural Universitario, 7) servicios de graduación, 8) servicios de limpieza y control de vigilancia y, 9) espectaculares y vallas.

La fusión de las entidades productivas Hotel Villa Montecarlo y Hotel Villa Primavera en la entidad *Hoteles y Club Deportivo de la Universidad de Guadalajara*. Esta entidad actualmente trabaja en el diseño de espacios para la capacitación de nuevos públicos, y es bajo esta premisa que se apertura en el mes de septiembre de 2024 la cafetería en el Hotel Villa Montecarlo en alianza con la Librería Carlos Fuentes, este proyecto le permitió el reconocimiento del Gobierno Municipal de Chapala, por albergar, en su recepción, la primera librería para el Municipio de Chapala, bajo un modelo de cafetería. En ese sentido, se trabaja en una nueva oferta de servicios gastronómicos que se ofrecerá en los restaurantes del Hotel Villa Primavera y Hotel Villa Montecarlo, así como en las cafeterías del modelo Estación *Gourmet*, el avance es del 50% y se trabaja en la creación de un programa de educación continua en las artes culinarias. Cabe mencionar que, en el año 2024, se tuvo un incremento del 20% en gestión de grupos nuevos de visitantes a las instalaciones de los Hoteles y Club Deportivo.

El impulso de las actividades comerciales y culturales a través de la entidad *Operadora Auditorio Metropolitano*. Al respecto, destaca el importante esfuerzo de inversión que se han realizado para brindar una experiencia de calidad a sus clientes, con la renovación de diversos espacios del inmueble (barras en *lobby* y *suites*, automatización y modernización de los preciaadores en todos los puntos de venta dentro del auditorio, restauración de butacas del segundo balcón, luneta alta y luneta baja) así como un proyecto en proceso para la modernización del audio en sala, migrando de un sonido análogo a un sistema de audio totalmente digital de última generación, el cual ofrecerá una mejor experiencia a los visitantes y mantendrá al recinto a la vanguardia de los servicios que ofrece, además se realizó un paso importante en la evolución de la venta de boletos digitales llamada SafeTix con el proveedor aliado Ticketmaster.

Es importante destacar que en los últimos 6 años la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO) ha realizado la transferencia de más de \$141,000,000 para pro-

yectos de construcción, remodelación y/o equipamiento de distintos espacios universitarios; además, durante la pandemia se transfirieron más de \$10,000,000 para la operación de los módulos de vacunación instalados en la Red Universitaria, así como para la conversión del Hotel Villa Primavera a Centro de Aislamiento Voluntario.

Los cambios estructurales en las entidades productivas de la Institución, han traído un repunte importante en la rentabilidad de las mismas, así como mayores beneficios en la generación de ingresos autogenerados para la Universidad, ofreciendo servicios a la sociedad en general y aplicando a la par dichos recursos en la atención de diversas necesidades que tiene nuestra Casa de Estudios, por ejemplo en adecuaciones e infraestructura física de los planteles educativos en toda la Red Universitaria.

5.3.3.4 Fondos extraordinarios

Los fondos extraordinarios son todos aquellos recursos financieros que recibe la Universidad como extraordinarios no regularizables y que provienen de subsidios federales no considerados en el presupuesto anual inicial de ingresos y egresos de la Institución; estos recursos son distribuidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a las instituciones de educación superior para contribuir a la mejora de las condiciones universitarias en aspectos como infraestructura, cobertura y calidad educativa.

Con el incremento constante de la matrícula de las universidades públicas, desde 2016 hay un deterioro presupuestal a nivel federal, por lo que todos los recursos extraordinarios asignados a la educación superior han experimentado una disminución constante año tras año. Esto se refleja en la asignación presupuestal en este rubro a la Universidad de Guadalajara ya que en 2018 los recursos recibidos por concepto de fondos extraordinarios en la UDEG sumaron un total de \$287,473,623, recibiendo recursos de 9 fondos federales distintos, mientras que durante la gestión 2019-2024, en los años 2019 y 2020 disminuyó la asignación de este tipo de recursos federales

en 57.2 y 58.8% con recursos aprobados por \$122,954,243 y \$118,174,308 respectivamente. Mientras que, en los años 2021, 2022, 2023 y 2024, la asignación de recursos disminuyó en 78.4, 77.3, 55.3 y 69.3% respecto a 2018, con asignaciones de fondos extraordinarios por los montos de \$62,093,791, \$65,084,452, \$128,392,411 y \$87,995,521, respectivamente.

En 2024 se mantiene la eliminación de los fondos extraordinarios federales para la Educación Superior, que tenían la finalidad de apoyar los problemas de financiamiento en las universidades públicas del país y fortalecer la educación superior, debido a la inequidad en la asignación del subsidio federal ordinario. Repercutiendo en temas específicos como el incremento de matrícula y la creación de nuevos programas educativos, el reconocimiento de plantilla y los estímulos al desempeño docente, la mejora de infraestructura y equipamiento, así como la atención de problemas estructurales.

Tabla 154. Histórico de Fondos extraordinarios recibidos por la Universidad de Guadalajara, 2018-2024

Nombre del fondo	Monto otorgado a la Universidad						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
FAM-EMS	\$15,076,310	\$16,139,080	\$17,314,346	\$16,811,363	\$22,383,957	\$26,876,329	\$30,383,373
FAM-ES	\$43,929,028	\$45,565,254	\$45,344,986	\$35,202,428	\$32,620,495	\$46,456,082	\$47,552,148
Apoyos estatales	\$22,060,000	\$10,140,000	\$10,080,000	\$10,080,000	\$10,080,000	\$5,060,000	\$10,060,000
PROFEX-CE	\$48,751,846	\$32,622,259	\$17,886,860	-	-	-	-
Programa de Carrera Docente en UPES	\$54,530,771	\$18,487,650	\$27,548,116	-	-	-	-
PADES	\$583,860	-	-	-	-	-	-

Nombre del fondo	Monto otorgado a la Universidad						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
PIEE	\$566,844	-	-	-	-	-	-
U081	\$100,000,000	-	-	-	-	-	-
PAAGES	\$1,974,964	-	-	-	-	-	-
U079	-	-	-	-	-	\$50,000,000	-

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 11.2.1. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: Todos los fondos son de tipo federal, con excepción del Fondo Apoyos Estatales, el cual es de tipo estatal. El Fondo FAM-EMS es el Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Media Superior; el FAM-ES es el Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Superior (FAM-ES); el Fondo Apoyos estatales se refiere a Apoyos por parte del Poder Legislativo y Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de Jalisco, para el ámbito de la cultura; el Fondo PROFEXCE es el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa; Programa de Carrera Docente en UPES se refiere al Programa de Carrera Docente en Universidades Públicas Estatales; el Fondo PADES es el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior; el Fondo PIEE es el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa; el Fondo U081 se refiere al Fondo de Apoyos para la Atención de Problemas Estructurales de las Universidades Públicas Estatales; el Fondo PAAGES es el Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior; y, el Fondo U079 es el Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior.

(-) = representa la inexistencia de la información, porque no aplica por su propia naturaleza

Durante la gestión 2019-2024, la Universidad de Guadalajara recibió en todos los años, por parte del gobierno federal, recursos correspondientes al Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), tanto para Educación Superior (FAM-ES) como para Educación Media Superior (FAM-EMS), ello de acuerdo con el Capítulo V de la Ley de Coordinación Fiscal, destinado para la construcción de infraestructura física de los centros educativos. Los recursos recibidos para ambos niveles de educación, suman un total de \$382,649,841 entre 2019 y 2024.

Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Superior (FAM-ES)

En el periodo de la administración 2019-2024, la UDEG recibió por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Superior (FAM-ES), recursos específicos para el desarrollo y conclusión de obras de infraestructura física por la cantidad de \$252,741,393 destinando a diversas obras, entre las que destacan:

- Construcción del Centro de Recursos Informativos (CERI) del CUCBA, con asignación de \$5,000,000.
- Construcción de edificio bioclimático de laboratorios para el Departamento de Ciencias de la Salud del CUCSUR, con asignación de \$5,892,712.
- Terminación del Edificio de Investigación, Vinculación y Transferencia del Conocimiento del CUCEA, con asignación de \$8,000,000.
- Reforzamiento y ampliación de los Edificios P-Q que albergarán el Instituto Transdisciplinar de Investigación e Innovación en Salud, del CUCS, con asignación de \$15,000,000.
- Continuación del Edificio de Tutorías del CUTONALÁ, con asignación de \$21,500,000.
- Continuidad en la construcción del Museo de Ciencias Ambientales en el Centro Cultural Universitario, con asignación de \$13,702,428.
- Complejo Multidisciplinario de Investigación y Docencia, cuarta etapa en el CUSUR; Construcción Edificio F, en el CULAGOS, además de equipamiento para lograr aulas interactivas en el CUCOSTA; sumando una asignación presupuestal de \$32,620,495.
- Construcción de la 6ª etapa del Museo de Ciencias Ambientales (MCA) del Centro Cultural Universitario (CCU), con el cual se prevee beneficiar a 485,911 personas cada año.
- 6.ª etapa del Centro de Recursos Informativos (CERI) del CUCBA, obra que permitirá atender a 6,367 estudiantes de licenciatura y posgrado, así como 539 miembros del personal académico y profesionales de la investigación.

Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Media Superior (FAM-EMS)

Respecto al Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Media Superior (FAM-EMS), los recursos obtenidos durante la gestión 2019-2024 ascienden a \$129,908,448, los cuales fueron destinados a la ejecución de diversas obras en escuelas preparatorias, entre las que sobresalen:

- Ejecución de la segunda etapa de la Preparatoria 22, en el municipio de Tlaquepaque, con asignación presupuestal de \$16,139,080.
- Apoyo a las escuelas preparatorias 10 y 21, y a las Escuelas Preparatorias Regionales de Degollado y Atotonilco, módulo San Francisco de Asís, con una asignación de \$17,314,346.
- Terminación de auditorio de usos múltiples de la Escuela Preparatoria Regional de Tequila, con un presupuesto asignado de \$5,000,000.
- Asignación presupuestal de \$22,383,957 para diversas obras de infraestructura física en Escuelas Preparatorias: Escuela Preparatoria Regional de San José del Valle, conclusión de biblioteca y obras exteriores del plantel; Escuela Preparatoria Regional de San Martín Hidalgo, Módulo Buenavista, conclusión de cancha techada y obras exteriores; Preparatoria No. 17, techado de cancha de usos múltiples y obras exteriores; Escuela Preparatoria de Tamazula, Extensión Lázaro Cárdenas, construcción de laboratorio de usos múltiples.
- Asignación presupuestal de \$26,876,329 para diversas obras de infraestructura física en Escuelas Preparatorias: Escuela Preparatoria 22 en Tlaquepaque, construcción de taller de cerámica (2° etapa); Escuela Preparatoria Regional de Tamazula de Gordiano, Módulo Vista Hermosa, Terminación de edificio y obras exteriores; Preparatoria Regional de Casimiro Castillo, Módulo Tequesquiltán, Construcción de techumbre y rehabilitación de cancha de usos múltiples.

Es importante mencionar que el exitoso ejercicio de los recursos antes mencionados, obtenidos a través del FAM destinados al desarrollo de la infraestructura, equipamiento, habilitación y mantenimiento en los niveles medio superior y superior no hubiera sido posible sin una adecuada programación y gestión toda vez que requiere del cumplimiento de criterios estrictos tanto para el ejercicio como para la comprobación financiera. Los apoyos recibidos por parte de FAM se han aplicado de tal manera que se garantiza que todas las sedes educativas universitarias cuenten con condiciones e infraestructura similares y en su caso acordes con el tipo de programas que se desarrollan.

Para el caso de la investigación, los laboratorios construidos y habilitados no solo representan los espacios donde se crea el nuevo conocimiento que habrá de resolver los problemas del desarrollo regional, estatal y nacional, incluso anticipado las complejas situaciones que todos debemos enfrentar a futuro. Representan el lugar idóneo para que las nuevas generaciones se formen para construir ciencia de frontera, ciencia que va más allá de lo inmediato y procura ahondar en espacios, temas y perspectivas que aún nos resultan desconocidos.

Las obras realizadas benefician a los estudiantes, al personal académico y administrativo de las preparatorias y Centros Universitarios de la Red UDEG, con base al desarrollo y consolidación de espacios idóneos para el intercambio informativo, de reflexión individual y grupal, la investigación, difusión y en general, para satisfacer, con calidad y pertinencia, la evolución constante de las necesidades educativas.

Adicional a los recursos recibidos por parte del gobierno federal destinados a las necesidades de infraestructura física de los centros educativos, y derivado de las gestiones realizadas por la Institución para la obtención de recursos que permitan llevar a cabo proyectos de impacto educativo, social y cultural, entre los años 2019 y 2024, la Universidad de Guadalajara recibió \$55,500,000 a través del fondo de Apoyos por parte del Poder Legislativo y Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de Jalisco para el ámbito de la cultura. En 2024 la UDEG recibió \$10,060,000 mediante este apoyo estatal beneficiando a los siguientes eventos culturales: *Feria Internacional del Libro de Guadalajara*, *Festival Internacional de Cine en Guadalajara*, *Festival Papirolas* y, *Premio de Literaturas Indígenas de América*.

5.3.3.5 Acciones de ahorro y eficiencia de gasto

Durante la gestión 2019-2024 la Universidad de Guadalajara ha mantenido su política de racionalidad en el gasto institucional de acuerdo a criterios de austeridad y eficiencia, beneficiando las funciones sustantivas de la Universidad -Docencia, Investigación, Extensión y Difusión de la cultura- e im-

plementado al inicio de la gestión el *Programa de Austeridad, Racionalidad y Eficiencia de los Recursos Institucionales de la Universidad de Guadalajara*, posteriormente en 2022 se aprobó mediante el Consejo General Universitario (CGU) el *Plan de Austeridad y Ahorro*, el cual se ha mantenido hasta el año 2024. A partir de este Plan, todos los gastos y erogaciones operativas se han limitado a lo indispensable, ello sin afectar el cumplimiento de los objetivos enmarcados en el Plan de Desarrollo Institucional.



El apego al Plan de Austeridad y Ahorro y a programas de la Rectoría General como *Peso por Peso* se mejoraron las aulas y se equiparon los espacios educativos con más rezagos.

A lo largo de la gestión, en materia de ahorro y eficiencia de gasto, mediante el *Plan de Austeridad y Ahorro*, se han obtenido economías que coadyuvaron en la continuidad del incremento de la matrícula y la mejora de la calidad educativa; esto gracias a acciones como el uso limitado de los vehículos oficiales, la utilización de sistemas de videoconferencias para reuniones y eventos, priorización de materiales digitales y el aprovechamiento de los espacios propios de la Universidad para eventos de la Red Universitaria, reducción de gasto por concepto

de viáticos, disminución de gastos de comunicación social; de la misma forma, se difundieron medidas alineadas al uso eficiente del agua, ahorro y uso eficiente de la energía y consumo responsable de materiales; dando como resultado la disminución de las erogaciones del gasto operativo y generación de ahorros.

Aunado a ello, al inicio de la gestión la Institución realizó un diagnóstico integral con el propósito de determinar las fortalezas, limitaciones y necesidades en los planteles de la Red Universitaria, esto a través de la Rectoría General. El diagnóstico comprendió un ejercicio histórico de visita a todos los planteles de la Red para dialogar con la comunidad universitaria y realizar un análisis profundo de necesidades; los diálogos universitarios representan un ejercicio inédito en la Universidad de Guadalajara, lo cual fue posible por el impulso y liderazgo del Rector General de nuestra Máxima Casa de Estudios, Dr. Ricardo Villanueva Lomeli, quien acudió directamente a todas las sedes universitarias y dialogó con estudiantes, personal académico y trabajadores administrativos; el resultado de estos diálogos fue el detectar las necesidades concretas en los distintos planteles universitarios, así como dar atención oportuna de las mismas, con criterios de austeridad y eficiencia de gasto, durante la gestión 2019-2024.

En este contexto, en el año 2020 se aprobó la reingeniería institucional con el propósito de descentralizar y eficientar la gestión administrativa, redistribuir los recursos y reducir las asimetrías entre las entidades que integran la Red Universitaria, lo que contribuyó a optimizar la estructura de la Administración General.

Asimismo, la Institución ha hecho lo posible por obtener las mejores condiciones de precio, calidad, eficiencia y funcionalidad en las adquisiciones de bienes muebles e inmuebles, arrendamientos o contratación de servicios, obras y servicios derivados de las mismas, al priorizar la contratación y adquisición consolidada de bienes y servicios de uso generalizado en la Universidad, así como a través de las licitaciones conjuntas generando ahorros importantes para la institución.

Las acciones implementadas en la Universidad de Guadalajara y anteriormente descritas, refuerzan el compromiso institucional con la eficiencia y sostenibilidad en la gestión de recursos. Como resultado de las mismas se tuvieron ahorros significativos por más de \$2,500 millones de pesos en la gestión 2019-2024 en nuestra Casa de Estudios.

Es importante mencionar que las economías logradas se han destinado al incremento de la matrícula de todos los niveles educativos (educación media superior, técnico superior, superior y posgrado), así como a la mejora constante de la calidad educativa y el apoyo a la comunidad universitaria. En ese sentido, el impacto de las medidas de austeridad mediante las acciones llevadas a cabo en materia de ahorro y eficiencia operativa del gasto, arrojaron como beneficios para la Red Universitaria entre 2019 y 2024, principalmente las siguientes: construcción, adecuación y remodelación de aulas, laboratorios y talleres destinados a actividades académicas, adquisición de computadoras y *laptops* para préstamo a estudiantes y personal académico, así como equipo de cómputo de escritorio para laboratorios y para miembros del personal administrativo; además de impulsar el uso racional y sostenible de recursos energéticos, con énfasis en la adopción de energías renovables.

5.3.3.6 Entidades productivas

Se aprobó en 2021 la creación de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO), la cual sustituiría a la anterior Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias en ese mismo año, la cual tiene como función la de intervenir en la administración de las entidades productivas, anteriormente denominadas empresas universitarias, las cuales son creadas por la Universidad de Guadalajara para la obtención de recursos complementarios que pueden ser aplicados para el desarrollo institucional, además de fortalecer la búsqueda de espacios de mercado no aprovechados y que pueden ser oportunidades para un crecimiento altamente rentable.

La CENPRO cuenta con las siguientes entidades productivas para la generación de ingresos en beneficio de la Institución: Operadora del Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía, Centro Internacional de Animación, Operadora de Servicios Integrales, Editorial Universitaria, Estación *Gourmet*, Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), Hoteles y Club Deportivo de la Universidad de Guadalajara, Inmobiliaria Universitaria, Librería Carlos Fuentes, Operadora Auditorio Metropolitano, Operadora Centro Cultural Universitario y, Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX.

A lo largo de la gestión, las entidades productivas trabajaron en la innovación de modelos de negocios que les permitiera generar sinergias y ser más competitivos. Al respecto, se conformó un consejo estratégico y un consejo de directores de las entidades productivas. El primero, con la función de ser el máximo aportador de valor a los modelos de negocios de las entidades y orientar las estrategias, marcar el carácter de la CENPRO y velar por la misión del modelo de desarrollo empresarial de la UDEG. El segundo, con el objetivo de dirigir a las entidades con profesionalismo colegiado y diverso para marcar el rumbo de la entidad a largo plazo y asegurar su sostenibilidad, así como mantener una estrecha vinculación con todas las entidades que conforman la Red Universitaria para compartir soluciones integradas.

Como resultado de los esfuerzos de innovación empresarial, las utilidades generadas por las entidades productivas en conjunto, al inicio de la gestión en 2018 se obtuvo un total de \$91,276,807, mientras que al cierre de la gestión en el año 2024 se registró un total de \$211,865,028, lo que representa un incremento total de 132.1%, ello refleja que las estrategias de reestructura de las empresas universitarias, así como su plan de negocios han resultado en mayor rentabilidad y trayendo beneficios para el incremento de la cobertura de servicios educativos de la Institución en beneficio de la sociedad jalisciense a través de la mejora a la infraestructura educativa.

La entidad productiva con mayor utilidad entre los años 2019 y 2024, es la *Operadora Auditorio Metropolitano* con el 38.5% (\$210,374,385) mediante la oferta de servicios culturales, seguida por la *Operadora de Servicios Integrales* con 26.3% (\$143,821,045) mediante la prestación de servicios comerciales varios, y el *Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX* con 23.9% (\$130,577,854) a través del ofrecimiento de cursos de idiomas y de cómputo, todos estos servicios tanto para la comunidad universitaria como para la sociedad en general.

Algunas de las acciones y logros más destacados por las entidades productivas de la Universidad de Guadalajara, en la gestión 2019-2024 son los siguientes:

La *Operadora Auditorio Metropolitano* (TELMEX) ofrece una amplia variedad de eventos artísticos y culturales, cuenta con capacidad desde 2,658 hasta 9,163 personas en sala. El auditorio TELMEX logró el reconocimiento internacional al ubicarse en la 3ra. posición de los recintos con mayor venta de boletos, esto de acuerdo con la revista *Pollstar*, que en otras ocasiones ha reconocido al *Venue* como uno de los mejores recintos culturales en América Latina. La agenda de espectáculos que programó el Auditorio durante los años 2019 a 2024 tuvo un registro de 506 eventos con una asistencia de 3,330,741 espectadores. Las utilidades que ha generado durante la gestión 2019-2024 ascienden a \$210,374,385, representando el 38.5% de los ingresos autogenerados por las entidades productivas activas actualmente de la Universidad de Guadalajara.

La *Operadora de Servicios Integrales* (OSI) creada en 2021, es la entidad que administra y opera distintos espacios como unidades de negocio y actualmente es la que cuenta con mayor presencia en la Red Universitaria. Como parte de sus acciones estratégicas, se creó el Pabellón Cultural Universitario como nueva unidad de negocio; este recinto contribuye a la oferta de espacios en la ZMG para albergar proyectos comerciales de gran formato y robustece la promoción y el desarrollo económico de nuestro estado. Otra de las acciones fue parte del trabajo de la Unidad de Comercialización al establecer

el Programa de mejoramiento en los Centros de Consumo, a través del cual logró rehabilitar los puntos de consumo de CUCS, CUAAD, CUCIÉNEGA, Preparatorias 1 (Preparatoria Jalisco), 4, 15 y 16, la Regional de Santa Anita, así como los Módulos de Unión de San Antonio y San Gabriel. Las utilidades que ha generado desde su creación en 2021, hacia el final de la gestión 2019-2024 ascienden a \$143,821,045, representando el 26.3% de los ingresos autogenerados por las entidades productivas de la UDEG.

Mientras tanto, la *Operadora Centro Cultural Universitario*, entidad que tiene como objetivos, la generación de un cambio de esquemas de pensamiento, la creación de espacios incluyentes que mejoren la calidad de vida de la sociedad, el desarrollo de un escenario para presentar la cultura de una manera innovadora y, además, se encarga de gestionar recursos para desarrollar y administrar los proyectos del Centro Cultural Universitario, así como del mantenimiento y operación de los edificios y espacios que forman parte de él, tiene entre sus acciones prioritarias la conclusión y puesta en marcha del Museo de Ciencias Ambientales, recinto que en octubre de 2023 fue dictaminado como museo con programa académico adscrito al CUTLAJOMULCO, lo cual permitirá lograr las actividades formales de docencia, vinculación, extensión universitaria e innovación. Las utilidades que ha generado durante la gestión 2019-2024 ascienden a \$5,454,326, representando el 1% de los ingresos autogenerados por las entidades productivas de la UDEG.

Por su parte, el *Sistema Corporativo PROULEX COMLEX*, es la entidad productiva de la Universidad de Guadalajara que provee y comercializa desde 1987 cursos de inglés, francés, alemán, chino mandarín y computación. Entre los años 2019 y 2024, acumula un total de 619,486 estudiantes, de los cuales el 98.6% (610,622) corresponde a cursos de idiomas (inglés, francés, alemán, chino y español) y, el 1.4% (8,864) corresponde a otros programas (cursos varios de cómputo, diplomados en diseño y programación, producción digital, entre otros).

Destaca que el *Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX* realizó gestiones institucionales durante 3 años con Beijing City University, logrando en la actual administración el inicio de operaciones del Instituto Confucio de la UDEG, primero en occidente y sexto a nivel nacional. Los objetivos de este importante proyecto son: ofrecer la enseñanza del chino y estudios relacionados, llevar a cabo actividades de intercambio internacional para los estudiantes de la UDEG y la Universidad de Beijing, brindar entrenamiento a maestros en el chino mandarín como segunda lengua y, desarrollar recursos educativos en este idioma. Las utilidades que ha generado durante la gestión 2019-2024 ascienden a \$130,577,854, representando el 23.9% de los ingresos autogenerados por las entidades productivas de la UDEG.

El *Centro Internacional de Animación Taller del Chucho*, entidad productiva de la Universidad de Guadalajara creada en 2020, es un estudio donde el talento local puede acudir a realizar actividades artísticas de producción, innovación, difusión y promoción de sus proyectos dirigidos a la industria del cine; además, ofrece diversos cursos, talleres, seminarios, laboratorios, clases magistrales y campamentos, tanto por convocatoria como abiertos al público. Todo ello en torno a cinco trayectorias estratégicas de aprendizaje necesarias en todo proyecto profesional de animación: conceptualización y desarrollo, pre-producción, producción, producción ejecutiva y post-producción. Desde su creación en el año 2020 hacia el cierre de la gestión 2019-2024, ha registrado un total de 1,130 estudiantes en sus talleres de formación enfocados en la animación en diferentes técnicas; se han impartido 152 talleres con la participación de 34 mentores nacionales y 30 mentores internacionales, se han impartido talleres a infantiles 581 niños y niñas, además el Centro ha participado en 28 producciones, de las cuales 16 han sido servicios audiovisuales, 11 son co-producciones y, una producción propia.

Este Centro Internacional ha tenido una importante visibilidad derivada de los reconocimientos que la película *Pinocchio*, dirigida por el cineasta tapatío Guillermo del Toro, y realizada en coproducción con el *Taller del Chucho*,

obtuvo alrededor del mundo. Entre los premios que destacan son: el Óscar en Estados Unidos, los Premios *British Academy of Film and Television Arts* (BAFTA) del Reino Unido, así como los *Premios del Sindicato de Productores* (PGA por sus siglas en inglés) solo por mencionar algunos.

La *Feria Internacional del Libro de Guadalajara* (FIL), es la entidad productiva que fue concebida como un festival cultural anual en el que concurren escritores de todos los continentes y diferentes lenguas; es un espacio para la discusión académica de los grandes temas de actualidad; se ha convertido en un referente social, político y cultural en torno al libro que reúne a más de 2,700 editoriales de más de 60 países en un recinto de casi 36,000 metros cuadrados que es visitado anualmente por más de 800,000 personas, por lo que se ha consolidado como el evento en torno a las letras más importante de toda Hispanoamérica. En 2018 se tuvo una asistencia de 818,810 personas, mientras que al cierre de la gestión en 2024 se contó con asistencia récord de 907,300 personas, lo que representa un incremento del 10.8%. Las utilidades que ha generado los últimos 3 años de la gestión 2019-2024 ascienden a \$6,804,207, representando el 1.4% de los ingresos autogenerados por las entidades productivas de la UDEG en los últimos 3 años de gestión.

La *Editorial Universitaria* es la entidad productiva que genera contenido editorial con la finalidad de vincular la producción intelectual multidisciplinar de la Universidad y los lectores; su catálogo está conformado por 32 colecciones: 862 títulos impresos y 736 *ebooks*. Además, realiza la edición de libros de bachillerato con 8 series, cuyos contenidos se renuevan o se actualizan constantemente. Con estas acciones, la Editorial Universitaria contribuye a la democratización del conocimiento al cual se suma la creación de un ecosistema digital de publicaciones que visibiliza, distribuye y comercializa, la producción de la Editorial y de las dependencias de la Red Universitaria. Este catálogo contiene en su totalidad 1,701 títulos impresos y 916 *ebooks*, de los cuales 1,256 obras impresas y 544 digitales corresponden a contenidos publicados por los centros universitarios.

Asimismo, la *Editorial Universitaria* es parte de la Red de Editoriales Universitarias y Académicas de México (Altexto), donde es líder dentro del Catálogo Nacional de Publicaciones Académicas y Universitarias, que permite vincular a los académicos de la Universidad con otras instituciones, generar intercambios de contenidos, dictaminadores, coediciones y capacitaciones.

Adicionalmente, como estrategia para promover el uso y la venta de libros de texto para nivel medio superior, se creó la Mediateca, que es un espacio dentro del ecosistema digital que alberga una base de herramientas didácticas de apoyo a los miembros del personal académico de bachillerato para la selección de estos libros.

Al finalizar la presente administración, la *Editorial Universitaria* logró realizar un convenio con el socio comercial *Biblio Manager*, a través del cual la Editorial tendrá acceso a la Librería EULAC de la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe, este convenio permite que los lectores en cualquier país compren los libros de la Editorial Universitaria con impresión bajo demanda. Las utilidades que ha generado durante la gestión 2019-2024 ascienden a \$36,264,710, representando el 6.6% de los ingresos autogenerados por las entidades productivas de la UDEG.

La *Librería Carlos Fuentes* es un referente cultural al contar con más de 2,600 metros cuadrados de exhibición y ofrecer actividades abiertas a la comunidad en general con las que contribuye a la promoción de la lectura, el desarrollo humano y la creatividad, el interés por la ciencia y las habilidades personales. Actualmente cuenta con sedes adicionales como Lagos de Moreno, Autlán y Módulo CUCEA. Las utilidades que ha generado durante la gestión 2019-2024 ascienden a \$37,112,546, representando el 6.8% de los ingresos autogenerados por las entidades productivas de la UDEG.

La entidad productiva *Hoteles y Club Deportivo de la Universidad de Guadalajara*, durante la pandemia por la COVID-19 implementó en sus instalaciones el Centro

de Aislamiento Voluntario (CAV) para dar atención a pacientes con COVID-19 con síntomas leves o asintomáticos, ofreciendo alojamiento aislado por 14 días para evitar contagiar a sus familias. Además, realizó la renovación de la nueva página web interactiva, lo que permite hoy en día que el cliente realice las consultas y reservaciones de manera directa. De igual manera, se estableció el programa *Formación Bilingüe en Hotelería*, mediante el cual los colaboradores brindan una atención adecuada a los turistas extranjeros y una mejor experiencia.

Además, la UDEG se encuentra colaborando con la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA) rumbo a la realización de la Copa mundial de la FIFA 2026; este torneo mundial se repartirá por primera vez en la historia entre 3 países diferentes (Estados Unidos, Canadá y México) y 16 ciudades albergarán los partidos, en el caso de nuestro país las ciudades elegidas como sedes son Ciudad de México, Monterrey y Guadalajara, por ello y debido a la modernización y creciente notoriedad de nuestra institución en materia cultural y deportiva, la UDEG fue convocada por la FIFA para desarrollar un trabajo colaborativo que garantice los *Derechos Humanos rumbo al Mundial de 2026*, mediante la generación de un documento con recomendaciones, en el cual contribuyen académicos de la UDEG en conjunto con académicos de España, Colombia, Brasil, Chile, Guatemala, Costa Rica y Argentina, el documento se pretende entregar a la FIFA en el año 2025 y se denomina *Proyecto de Construcción del Marco de Derechos Guadalajara 2026*; esta invitación por parte de la importante Federación Internacional da cuenta de la incidencia social de nuestra Institución.

Las utilidades que ha generado la entidad productiva *Hoteles y Club Deportivo de la UDEG*, desde su creación en 2021, hacia el final de la gestión 2019-2024 ascienden a \$9,669,316, representando el 1.8% de los ingresos autogenerados por las entidades productivas de la UDEG.

La *Inmobiliaria Universitaria UNITERRA*, empresa responsable de proponer y desarrollar proyectos públicos, privados e institucionales, se destaca por su

labor en proyectos ejecutivos estratégicos en el ramo inmobiliario como por ejemplo la sede UDG en Los Ángeles con el diseño arquitectónico y de interiorismo, gestión de permisos de construcción, supervisión y coordinación de obra, así como el proyecto ejecutivo y de ingeniería del Hospital Civil de Oriente (hospital escuela) ubicado junto al Centro Universitario de Tonalá y de reciente apertura en 2024; además de su contribución a los trabajos conceptuales técnicos para el desarrollo de los Centros Universitarios de la UDEG que se han construido en los últimos años (CUTLAJOMULCO, CUTLAQUEPAQUE y proyectos ejecutivos para la operación del edificio de artes escénicas de la División de Artes y Humanidades del CUAAD). Las utilidades que ha generado durante la gestión 2019-2024 ascienden a \$19,767,882, representando el 3.6% de los ingresos autogenerados por las entidades productivas de la UDEG.

Por su parte, la entidad productiva *Estación Gourmet*, tuvo su arranque de operaciones al inicio de la gestión en 2019, con el objeto de comercializar productos y servicios gastronómicos, así como generar alianzas estratégicas en el ramo. A lo largo de la gestión 2019-2024 enfrentó una importante reestructura administrativa y canalizó sus esfuerzos en las estrategias de comercialización y posicionamiento de sus espacios. Como parte de estas iniciativas, en la cafetería ubicada en el Museo de las Artes (MUSA), se intervino el espacio con la obra de la muralista Mariana Motoko, creando un espacio inmersivo. Las utilidades generadas durante el año 2023 ascienden a \$234,047, representando el 0.2% de los ingresos autogenerados por las entidades productivas de la UDEG en el año 2023.

5.3.3.7 Transparencia

La Coordinación de Transparencia y Archivo General (CTAG) es la instancia de la Universidad de Guadalajara responsable de la recepción, trámite y entrega de información respecto de las solicitudes presentadas conforme a la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios.

Durante la gestión 2019-2024, en materia de transparencia y rendición de cuentas, sobresalen las siguientes acciones llevadas a cabo por la CTAG de la Universidad de Guadalajara:

La UDEG obtuvo el 3er. lugar del *Premio a la Innovación en Transparencia* 2019 con el proyecto denominado *Transparencia Incluyente* en la categoría Instituciones Estatales, del certamen nacional convocado por el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), este proyecto, el cual prevalece en la actualidad tiene como objetivo acercar a la comunidad universitaria, de forma más precisa, a la información y proteger sus datos, esta integró 6 apartados para promover la inclusión, los cuales se pueden consultar en el portal de transparencia de la UDEG y son: *Lengua de señas, Sistema Braille, adolescentes y niños, Wixárika, Náhuatl y, Escúchanos.*

Se llevaron a cabo acciones de capacitación y difusión de la cultura de transparencia entre el personal académico y administrativo de esta Casa de Estudios, en los temas relacionados con publicación de información fundamental, protección de datos personales, clasificación de información confidencial y reservada, así como de las Políticas y Documentos de Seguridad sobre Tratamiento de Datos Personales.

En materia de manejo de archivo, se capacitó al personal de la Unidad de Archivo General a través de la Asociación Latinoamericana de Archivos, además, como parte de las acciones establecidas en el Programa Anual de Desarrollo Archivístico liderado por la CTAG, se mantuvo la actualización constante de los responsables de las áreas operativas de archivo, designados por la Administración General de la Institución, así como por los Centros Universitarios y el Sistema de Educación Media Superior, lo que representa el avance del 100% de la Red Universitaria. Estas acciones contribuyen a incrementar la responsabilidad en la transparencia y rendición de cuentas al sentar las bases para los procesos de gestión documental en la UDEG, así

como para el cumplimiento de las obligaciones legales de la Ley General de Archivos y la Ley de Archivos del Estado de Jalisco y sus Municipios.

Destaca la participación de la CTAG en la VIII edición del *Premio de Innovación y Buenas Prácticas en la Protección de Datos Personales 2023*, con el proyecto denominado *Ruge por la privacidad*, en la categoría Sector Educativo. El proyecto está dirigido principalmente al personal académico y consiste en un desafío de 12 preguntas para aprender cómo proteger los datos personales de los estudiantes. Igualmente es de resaltar que la UDEG es la 1ra. y única Institución educativa en Jalisco en pertenecer a la Asociación Latinoamericana de Archivos (ALA) como miembro en la categoría C, esta entidad tiene carácter profesional y cultural y agrupa a los Archivos Nacionales de Iberoamérica, así como a instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil.

A través del Comité de Transparencia destaca la aprobación de los siguientes instrumentos: las Políticas Internas para la Gestión y Tratamiento de Datos Personales y el Documento de Seguridad para el Tratamiento de Datos Personales de la Universidad de Guadalajara; la actualización del Aviso de Privacidad de la Universidad de Guadalajara y el Cuadro General de Clasificación Archivística, el Catálogo de Disposición Documental y la Guía de Archivo Documental de la Universidad de Guadalajara.

Es relevante enfatizar que se han atendido el 100% de los recursos de transparencia, recursos de revisión de las solicitudes de acceso a la información, así como los recursos de revisión de datos personales presentados ante el Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco (ITEI).

Cabe destacar que la Universidad de Guadalajara obtuvo la calificación máxima (100/100) por el cumplimiento de la publicación y actualización de las obligaciones de transparencia en el Portal Institucional de Transparencia de esta Casa de Estudios, en el marco de la verificación realizada por el ITEI. La

Institución ha cumplido con el tratamiento de datos personales conforme a la legislación aplicable, como resultado de las investigaciones previas, procedimientos de verificación preventiva y evaluaciones de impacto realizadas por el Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco.

5.3.3.8 Contraloría

De acuerdo con lo establecido en la normatividad de la Universidad de Guadalajara en el Estatuto General, la Ley Orgánica, el Reglamento del Sistema de Fiscalización y, el Reglamento de Responsabilidades Vinculadas con Recursos Públicos, la Contraloría General es una entidad administrativa que depende del Consejo General Universitario (HCGU), y tiene a su cargo las funciones de vigilancia, fiscalización, supervisión y control financiero y administrativo del conjunto de las dependencias universitarias. Además, cuenta con capacidad jurídica para practicar auditorías administrativas y financieras de las diversas entidades universitarias con la finalidad de verificar el buen uso de los recursos ejercidos, así como proporcionar asesoría e interpretación de las diversas normas aplicables para tal efecto.

Asimismo, la Contraloría General participa en la integración de las solicitudes de información a través de los mecanismos de transparencia, así como la atención y seguimiento de las revisiones de fiscalización permanente que realizan las diversas autoridades competentes externas.

A lo largo de la gestión 2019-2024, las auditorías practicadas en la Universidad de Guadalajara correspondieron a un total de 911 auditorías, de las cuales el 93.7% (854) fueron auditorías internas, mientras que el 6.3% (57) fueron auditorías externas.

Tabla 155. Histórico de las auditorías internas y externas aplicadas en la Universidad de Guadalajara, 2018-2024

Tipo de auditoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Interna	132	133	116	146	152	157	150
Externa	6	7	14	12	11	8	5
Total	138	140	130	158	163	165	155

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2023 y 2024, cuadro 10.4.1 y 10.4.2. Información con corte a diciembre de cada año.

En cuanto a las auditorías internas practicadas durante la gestión 2019-2024, fueron realizadas con el propósito de revisar si las dependencias de la UDEG están cumpliendo con la normatividad universitaria, así como con las demás normas y disposiciones en materia de registro y contabilidad, contratación y remuneraciones al personal, contratación de adquisiciones, arrendamientos y servicios, conservación, uso, destino, afectación, enajenación y baja de bienes muebles, almacenes y demás recursos de la Universidad; asimismo las auditorías internas llevadas a cabo a lo largo de la gestión, fueron de tipo financiero, de uso y custodia del parque vehicular, de adquisiciones y suministros, de personal y nóminas, de obras, fiscales, especiales, de control escolar, de bienes inventariables y de control interno.

Las auditorías internas con mayor número de aplicación en la Red Universitaria fueron las de tipo financiero con el 24.5% (209), seguida de las auditorías de Control Escolar con el 21% (179), las auditorías especiales con 18.3% (156) y, finalmente las de adquisiciones y suministros con 13.2% (113) de incidencia en su aplicación.

Derivado de lo anterior, entre 2019 y 2024, la institución emitió un total de 814 observaciones resultado de las auditorías internas, las cuales correspondieron a temas de personal y nóminas con el 20.1% (164), seguida de las ob-

servaciones en materia de temas especiales con 14.4% (117) y, observaciones sobre uso y custodia del parque vehicular con 13.5% (110). Destaca que las auditorías de bienes inventariables tuvieron el menor número de observaciones durante la gestión con 7.4% (60).

Las acciones llevadas a cabo por la Universidad de Guadalajara, a través de la Contraloría General para reducir las observaciones y garantizar el cumplimiento de la normatividad universitaria fueron, entre otras, las siguientes: emitir recomendaciones a las dependencias auditadas; orientar en materia de control interno y mejores prácticas administrativas; en las auditorías a servicios personales se implementó la fiscalización del rubro de honorarios asimilables a salarios con un enfoque preventivo; en las auditorías de adquisiciones, se verificó el proceso desde la integración de la Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3e), la integración de los expedientes de contratación, la integración de los Comités de Adquisiciones, la recepción de los bienes y/o servicios, y en su caso los registros en el Sistema Institucional de Control de Inventarios (SICI) y la emisión de los resguardos respectivos, es decir, un enfoque integral al proceso de las adquisiciones.

Asimismo, las auditorías externas llevadas a cabo a lo largo de la gestión, fueron de los siguientes tipos: Control interno a la matrícula escolar; Financiera a la cuenta universitaria; Financiera a las entidades productivas; Financiera al fideicomiso de pensiones, jubilaciones y prestaciones de seguridad social universitario; Auditoría Superior del Estado de Jalisco (ASEJ, financiera); Sistema de Administración Tributaria (SAT); Secretaría de la Función Pública (SFP) y, Auditoría Superior de la Federación (ASF).

Las auditorías externas con mayor número de aplicación en la Red Universitaria fueron las realizadas por la Auditoría Superior de la Federación (ASF) con el 43.9% (25), seguida de las auditorías de Control interno a la matrícula escolar con el 17.5% (10) y, en tercer lugar, con igual porcentaje de incidencia en su aplicación con el 10.5%, Auditoría Financiera a la cuenta universi-

taria (6), Auditoría Financiera a las entidades productivas (6) y, Auditoría Superior del Estado de Jalisco (6).

En cuanto a observaciones derivadas de auditorías practicadas a la Universidad de Guadalajara por entidades fiscalizadoras externas, entre 2019 y 2024, la institución logró una disminución significativa de las observaciones formuladas por los Órganos Externos de Revisión (ASEJ, SFP, ASF), así como la solvencia relevante de las observaciones pendientes derivadas de la fiscalización a las cuentas públicas anteriores a 2019, por la Auditoría Superior de la Federación (ASF). Además, se obtuvieron 0 observaciones en las auditorías a la matrícula escolar, realizadas por miembros de los órganos internos de control de las universidades designadas (Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A.C. - AMOCVIES).

A lo largo de la gestión, la Universidad de Guadalajara llevó a cabo varias acciones a través de la Contraloría General con el objetivo de lograr la mejora constante en el ejercicio del gasto público, la vigilancia, la fiscalización, la supervisión, el control financiero y administrativo de las dependencias universitarias, y promovió la transparencia, la rendición de cuentas y el buen gobierno en la Institución.

En tal sentido, destaca que partir del año 2023, la Universidad logró incorporar auditorías y revisiones que atienden a un proceso específico, con la finalidad de generar acciones de prevención, como son la revisión de actualización y firma de resguardos en Centros Universitarios y SEMS, la revisión de cumplimiento de las disposiciones del Registro de Prestadoras de Servicios Especializados u Obras Especializadas (REPSE) en SEMS, revisión de Dictámenes de Especialidades en CUCS y auditorías a grupos con 0 estudiantes y grupos con menos de 20 estudiantes, así como la integración de la Auditoría de Obra Pública en el Programa Anual de Trabajo de la Unidad de Auditorías a Centros Universitarios y Sistema de Educación Media Superior (SEMS), la cual pretende generar acciones preventivas permanentes en toda la red uni-

versitaria con la finalidad de atender oportunamente los requerimientos de las auditorías realizadas por los órganos externos de fiscalización.

5.3.4 Reducción de asimetrías

Durante la gestión 2019-2024 la Universidad de Guadalajara ha puesto especial atención en lograr la reducción de asimetrías en la Red Universitaria mediante la optimización de la gestión y la distribución de los recursos, para ello ha mantenido su política de austeridad en el gasto institucional de acuerdo a criterios de eficiencia y racionalidad, e implementó el *Plan de Austeridad y Ahorro*, el cual continúa actualmente.

Este plan ha permitido la generación de remanentes y ahorros, producto de la disciplina en las erogaciones operativas económicas de la Universidad, así como de la transparencia en el ejercicio, sin afectar el cumplimiento de los objetivos enmarcados en el Plan de Desarrollo Institucional.

Asimismo, al inicio de la gestión la Institución realizó un diagnóstico integral con el propósito de determinar las necesidades particulares en los planteles de la Red Universitaria, labor realizada por la Rectoría General a través de un ejercicio histórico de visita a todos los planteles de la Red para dialogar con la comunidad universitaria y realizar un análisis profundo en cada aula y laboratorio existente. Gracias a este ejercicio inédito, que significó 531 visitas y 270,403 km recorridos para llegar a todos los planteles y escuelas, se han desarrollado diálogos universitarios para detectar las necesidades concretas en los distintos planteles universitarios, obteniendo la asignación oportuna de recursos para proyectos de infraestructura que se financian con las bolsas generadas por los ahorros en el ejercicio económico de la UDEG.

En este sentido, durante la administración 2019-2024 se creó el *Programa Prioridades*, el cual comprende la habilitación de espacios universitarios con infraestructura física y mejora de los servicios tecnológicos, logrando con

ello la disminución de las asimetrías entre los planteles de la Red Universitaria, así como ofrecer espacios dignos a los Centros Universitarios y preparatorias al interior del estado de Jalisco; este programa prioriza las necesidades de atención a las escuelas regionales, a través de los siguientes subprogramas: *Mil aulas*; *Fortalecimiento de laboratorios*; *Tus prioridades: Presupuesto participativo en las escuelas*; *Conexión de León*; *Fortalecimiento tecnológico*; así como *Comedores para personal administrativo*.

Tabla 156. Inversión ejercida a través del *Programa Prioridades*, 2019-2024

Sub - Programa	Inversión ejercida
Mil aulas	\$140,000,000
Fortalecimiento de laboratorios	\$114,000,000
Tus prioridades: Presupuesto participativo en las escuelas	\$70,000,000
Conexión de León	\$149,410,000
Fortalecimiento tecnológico	\$285,700,000
Comedores para personal administrativo	\$50,000,000

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de CGSAIT. Información con corte a diciembre 2024.

A continuación, se describen las principales acciones llevadas a cabo como parte de cada subprograma, así como las personas beneficiadas, la inversión ejercida y los logros en la gestión 2019-2024 como resultado de estos subprogramas:

Mil aulas

El subprograma *Mil Aulas* contribuye a la dignificación de los espacios universitarios a través del equipamiento y/o remodelación de aulas en la Red Universitaria basado en el diseño de un *aula modelo* fácil de replicar y adaptar a cada escuela preparatoria y Centro Universitario; además de proporcionar mobiliario moderno y ergonómico con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, incrementar el rendimiento académico, la concen-

tración y participación de los estudiantes, así como brindar condiciones de trabajo favorables para el personal académico, teniendo como meta equipar y modernizar 1,000 aulas cada año.

Entre las principales mejoras destacan: mobiliario ergonómico para los estudiantes, proporcionando comodidad y funcionalidad, escritorios y sillas para el personal académico y administrativo, pizarrones, señalética y adecuaciones en las instalaciones, así como integración de tecnologías e instalación de pantallas de 65 pulgadas, lo que ha transformado las aulas en espacios innovadores, flexibles y participativos.

Dichas acciones de dignificación de los espacios educativos universitarios, llevadas a cabo durante la administración, beneficiaron a los estudiantes y el personal académico del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y de los Centros Universitarios, dando prioridad a las escuelas preparatorias, combatiendo con ello el rezago histórico en educación media superior y ofreciendo mejores condiciones para el desarrollo de los estudiantes, con una inversión total de más de \$140 millones de pesos realizada por la Universidad de Guadalajara.

Destaca que a partir de 2020 se estableció la meta de mejorar 1,000 aulas cada año en la Red Universitaria. Para el año 2024, se alcanzaron a beneficiar 4,407 aulas, cubriendo el 100% de las necesidades identificadas en los planteles, con al menos un elemento proporcionado por el programa. Así, el subprograma *Mil Aulas* benefició al 100% de los planteles de la Red Universitaria, asegurando que cada uno de ellos contara con al menos un elemento de esta iniciativa; este resultado refleja el compromiso institucional con el fortalecimiento de la infraestructura educativa, garantizando espacios equipados y funcionales para el aprendizaje y la enseñanza.

Tabla 157. Histórico de aulas beneficiadas con el subprograma Mil Aulas, 2019-2024

Entidad Universitaria	Total de aulas equipadas		
	2019-2022	2023	2024
Red Universitaria	n.d.	1,000	4,407
Centros Universitarios	863	299	1,317
SEMS	2034	701	3,090
Preparatorias metropolitanas	n.d.	113	1,306
Preparatorias regionales	n.d.	588	1,784

Fuente: Informe de actividades 2019, 2020, 2021, 2022; Proyectos Estratégicos, Rectoría General 2023; CGSAIT 2024. Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: n.d. representa que la información existe, pero no con las características solicitadas. En el periodo 2019 a 2022 la información de Centros Universitarios corresponde a Regionales.

Fortalecimiento de Laboratorios

El subprograma *Fortalecimiento de Laboratorios* tiene como objetivo la mejora y modernización de los laboratorios, a través del equipamiento y adecuación de los espacios para la enseñanza de las ciencias básicas en el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y de docencia e investigación en los Centros Universitarios.

La inversión ejercida durante la gestión fue superior a \$114 millones de pesos en la habilitación y equipamiento de 259 laboratorios, así como más de 3,200 activos distribuidos en la Red Universitaria. Los activos comprendieron mobiliario para laboratorio, mesas de trabajo para estudiantes y personal académico, escritorios, sillas, tarjas de lavado, regaderas de emergencia, gabinetes colgantes, alacenas, y mesas de trabajo laterales para el almacenamiento de equipos, reactivos y materiales. Adicionalmente, se incorporaron microscopios binoculares, trinoculares y cámaras para microscopio. Asimismo, se adquirieron kits de física, diversos reactivos, materiales volumétricos y pantallas de 65 pulgadas para equipar los laboratorios de ciencias básicas.

Lo anterior, permitió enriquecer la experiencia educativa en áreas prácticas y de investigación. Además, se realizaron obras significativas de restauración, incluyendo la renovación de ductería, que presentaba condiciones obsoletas y deterioradas, asegurando así instalaciones funcionales y acordes a los estándares actuales.

A través del subprograma *Fortalecimiento de Laboratorios* se llevó a cabo la modernización de laboratorios de ciencias básicas con más de 30 años de antigüedad, transformándolos en espacios equipados con tecnología actualizada para mejorar la formación académica y fortalecer la enseñanza práctica en la Red Universitaria.

Las personas beneficiadas con las acciones de fortalecimiento de laboratorios durante la administración 2019-2024, son los estudiantes y el personal académico de las escuelas preparatorias y los Centros Universitarios de la Red UDEG; con la modernización de la infraestructura de estos espacios se logró garantizar el correcto funcionamiento y operación de los laboratorios. La habilitación de 259 laboratorios, correspondió en la mayor parte con el 79.9% (207) al SEMS, beneficiando con ello las condiciones para el desarrollo de los estudiantes con el 72.9% (151) para las escuelas preparatorias regionales y 27.1% (56) para las metropolitanas, mientras que en el caso de los Centros Universitarios corresponde al 20.1% (52).

Tabla 158. Laboratorios intervenidos con el subprograma Fortalecimiento de Laboratorios, 2019-2024

Entidad Universitaria	Laboratorios intervenidos
Red Universitaria	259
Centros Universitarios	52
SEMS	207
Preparatorias metropolitanas	56

Entidad Universitaria	Laboratorios intervenidos
Preparatorias regionales	151

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de CGSAIT. Información con corte a diciembre 2024.

Tus prioridades: Presupuesto participativo en las escuelas

Como resultado de la consulta que se ha realizado cada año, durante la gestión 2019-2024 mediante el diálogo con la comunidad universitaria y con la implementación de un sistema de votación participativa, los estudiantes de la Red UDEG tuvieron la oportunidad de decidir sobre los recursos asignados para la mejora de su entorno académico y extracurricular, con ello se ha dado continuidad a la atención de las necesidades expuestas por los estudiantes para mejorar los planteles a donde asisten; por tal razón, en el marco del subprograma *Tus Prioridades en las Escuelas*, durante la administración 2019-2024 se logró, con la asignación de más de \$70 millones de pesos, el equipamiento de 27 gimnasios en aula y 24 gimnasios al aire libre, se instalaron 18,185 lockers y 39 bebederos, se habilitaron 204 espacios con mobiliario para convivencia y 815 ciclopuertos, se acondicionaron 12 canchas multiusos y 7 salones de cómputo, entre otros proyectos en los Centros Universitarios y en las diferentes escuelas preparatorias del SEMS.

La estrategia de votación participativa fomenta la corresponsabilidad, la transparencia en el uso de los recursos y la construcción de una comunidad estudiantil más activa e involucrada, con este presupuesto participativo, se realizó el primer ejercicio implementado en la Universidad donde los estudiantes eligieron los proyectos más necesarios en sus planteles, impulsando con ello la formación integral de los estudiantes, la promoción de hábitos saludables, así como un ambiente académico funcional, logrando cumplir la meta de beneficiar a todas las escuelas preparatorias con al menos un proyecto de este subprograma.

Derivado de lo anterior, las personas beneficiadas con las acciones del subprograma *Tus prioridades* durante la gestión, son los estudiantes y el personal

académico de las escuelas preparatorias del SEMS y los Centros Universitarios de la Red UDEG, coadyuvando a la formación integral de los estudiantes; destacando que además fueron beneficiados el Centro Universitario de Tlajomulco y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

El subprograma *Tus Prioridades* logró impactar positivamente en todas las preparatorias de la Red Universitaria al implementar al menos un proyecto en cada una, demostrando con esto el compromiso de la Universidad de Guadalajara con la atención a las necesidades prioritarias y el impulso a la participación estudiantil.

Conexión de León

Este subprograma se creó como una estrategia para incrementar la conectividad a internet en todos los espacios universitarios, con lo que se logró la reducción de asimetrías tecnológicas y se fortaleció el acceso a recursos digitales en la Red Universitaria. Durante la gestión 2019-2024 a través de este subprograma se reforzó la conectividad digital de los planteles, alcanzando la habilitación de 1,328 puntos de acceso inalámbrico, 1,137 nodos para la conexión de equipos de cómputo, en 32 planteles se integró conectividad mediante satélites de órbita baja, se restauraron, renovaron y repararon fibras ópticas en el nodo norte del área metropolitana de Guadalajara, instalación de redes para voz y datos, sistemas de videovigilancia, adquisición puesta punto y configuración de equipos de red de voz y datos, lo que permitió mejorar las condiciones tecnológicas para estudiantes y personal académico.

Para lograr la actualización de la infraestructura tecnológica en beneficio de estudiantes, personal académico y personal administrativo de la Institución, destacan las siguientes inversiones estratégicas realizadas durante la administración:

- Inversión inicial de \$55 millones de pesos en actualización de la infraestructura tecnológica de 70 planteles de la Red UDEG, incluyó la mejora en laboratorios de cómputo de 17 planteles, así como la

instalación de redes alámbricas en aulas de 30 planteles y la implementación de puntos de acceso inalámbrico en 13 planteles.

- Inversión de más de \$4 millones de pesos para incrementar a 1,312 los puntos de acceso inalámbrico en 25 planteles, así como el cableado estructurado en 17 planteles; incluyó la mejora de las redes tecnológicas en espacios emblemáticos como la Biblioteca del Centro Universitario de la Costa, el Paraninfo Enrique Díaz de León y el Museo de las Artes.
- Inversión superior a \$30 millones de pesos en la habilitación del cableado estructurado en aulas didácticas de 32 planteles, permitiendo incorporar 1,137 nodos para la conexión de equipos de cómputo a la red de educación media superior, además se implementaron 1,328 puntos de acceso inalámbrico, mejorando significativamente la distribución de los servicios de internet.
- Inversión de más de \$2 millones de pesos para integrar la conectividad mediante satélites de órbita baja en 32 planteles.
- Inversión de \$370 mil pesos en el Centro Universitario de Tlaquepaque y \$240 mil pesos en el Centro Universitario de Chapala, para la instalación de puntos de acceso administrados en la nube.
- Inversión de casi \$5 millones de pesos, en 2024, para la instalación de redes para voz y datos en el Centro Universitario de Tlajomulco y, más de \$1 millón 200 mil pesos en un sistema de videovigilancia para el mismo Centro.
- Inversión superior a \$36 millones de pesos para la adquisición, puesta punto y configuración de equipos de red de voz y datos para el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) y el Centro Universitario del Norte (CUNORTE), así como la Escuela Preparatoria Jalisco y la Escuela Preparatoria No. 22.
- Inversión de más de \$6 millones 300 mil pesos para la implementación de un proyecto de sistemas de seguridad en el CUCEA, además

de intervenciones con una inversión de \$9 millones 300 mil pesos en la Preparatoria No. 7, en la Escuela Preparatoria Regional de Mazamitla y en los módulos regionales de San Antonio Matute y Tapalpa.

A través del subprograma *Conexión de León* se consolidaron los servicios de conectividad y se fortaleció la infraestructura tecnológica en la Red Universitaria, las inversiones realizadas permitieron habilitar puntos de acceso y mejorar la conectividad en preparatorias regionales ubicadas en zonas de difícil acceso geográfico, asegurando el acceso a servicios digitales esenciales y reduciendo las brechas tecnológicas en la Red Universitaria.

Fortalecimiento tecnológico

El subprograma *Fortalecimiento Tecnológico* tiene el objetivo de impulsar la renovación de la infraestructura tecnológica de la Universidad para los procesos académicos y administrativos, así como beneficiar el desarrollo de habilidades digitales en la comunidad universitaria, contribuyendo en la mejora y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Para ello, durante la gestión 2019-2024 se han dedicado esfuerzos para la renovación de los equipos y mobiliario que soportan las tecnologías dentro de las aulas.

Destacan las gestiones de recursos para este subprograma con la modalidad *Peso a Peso*, con la cual se lograron recaudar más de \$83 millones de pesos con la participación de la Red Universitaria y de los cuales, Rectoría General se comprometió a otorgar el *pari passu* (aportación igual) que corresponde.

La inversión ejercida en la gestión 2019-2024 fue superior a \$285 millones 700 mil pesos, recurso con el cual se adquirieron 22,261 bienes, incluyendo equipo tecnológico y mobiliario, beneficiando a 211 planteles, asimismo se realizó la distribución de 14,462 equipos de tecnología de vanguardia para apoyar tanto las actividades académicas como las administrativas, para su uso en las aulas y diferentes espacios pertenecientes a la Universidad.

Las personas beneficiadas con las acciones de fortalecimiento tecnológico, durante la administración, fueron los estudiantes y el personal académico y administrativo, beneficiando con ello las condiciones para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Mediante el subprograma de *Fortalecimiento tecnológico* se logró la renovación integral del equipo en el 100% de los planteles de la Red Universitaria, asegurando herramientas actualizadas y funcionales que fortalecen la calidad educativa y operativa en todos los niveles.

Comedores para trabajadores administrativos

El subprograma *Comedores para Trabajadores administrativos*, desarrollado en la gestión 2019-2024 en colaboración con el Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara (SUTUDEG), tiene como finalidad dignificar los espacios de convivencia y descanso de los trabajadores administrativos.

La inversión ejercida a lo largo de la gestión 2019-2024 en equipamiento para los comedores fue superior a los \$50 millones de pesos, recurso con el cual se habilitaron mediante construcción, remodelación y/o equipamiento, 37 comedores pertenecientes a la Universidad.

Los trabajadores administrativos beneficiados con las acciones de equipamiento y remodelación de comedores son un total de 3,029 personas, en 4 dependencias de la Red Universitaria, 8 Centros Universitarios, 12 Escuelas Preparatorias Regionales y 13 Escuelas Preparatorias Metropolitanas; favoreciendo con estas acciones el uso de espacios renovados al servicio de los trabajadores de la Institución y logrando mejorar las condiciones en las que se desenvuelve el personal administrativo.

Gracias al subprograma de *Comedores para trabajadores administrativos* se llevó a cabo la dignificación de espacios universitarios destinados al uso de los trabajadores, mediante un esfuerzo colaborativo con el sindicato, logrando la

habilitación de comedores que mejoran sus condiciones laborales y fortalecen el bienestar de la comunidad universitaria.

5.3.5 Mejora regulatoria e innovación para la gestión

Durante la gestión 2019-2024, en el marco de la segunda etapa de la reingeniería administrativa en la Universidad de Guadalajara se establecieron las atribuciones de la Coordinación de Mejora Regulatoria e Innovación para la Gestión (CMRIG) adscrita a la CGSAIT, teniendo como prerrogativas principales: el diseño, implementación y evaluación de políticas integrales en materia de mejora regulatoria y gestión de la innovación; revisión de trámites y servicios que ofrece la Universidad para asegurar que sean eficientes y eficaces a partir de disposiciones claras e innovaciones que simplifiquen los procesos administrativos; promover el uso de medios electrónicos y tecnologías de información para la realización de trámites; es decir, lograr la mejora constante y la optimización de los procesos de gestión institucionales, reducir las asimetrías, lograr la descentralización, así como la simplificación, estandarización y homogeneización en procesos que así lo requieran, para facilitar la vida universitaria.

Al respecto, la Universidad estableció en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) el Programa Institucional Estratégico: *Gestión institucional*, el cual considera la proporción de los procesos de gestión institucional optimizados respecto al total de procesos de gestión institucional disponibles en la Universidad de Guadalajara; la optimización de procesos de gestión facilita la vida institucional de la comunidad universitaria; en la administración se logró optimizar 9 procesos de gestión institucional entre los años 2021 y 2024.

Tabla 159. Histórico de procesos de gestión institucional optimizados, 2021-2024

Año	Procesos de gestión institucional vigentes	Procesos de gestión institucional vigentes optimizados
2021	41	3
2022	41	5
2023	41	5
2024	41	9

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del Sistema de Indicadores para el Monitoreo y la Evaluación (SIME), consulta realizada el día 31 de enero de 2025.

Asimismo, es importante destacar que desde 2019, como parte de los esfuerzos para reducir las asimetrías y contribuir a la descentralización de procesos, la Institución realizó 15 diagnósticos con propuestas de mejora e implementación de procesos de gestión, escolares y académicos, siendo los siguientes: en el año 2020 los diagnósticos de credencialización, de desarrollo curricular, de difusión cultural, de educación continua, de evaluación y monitoreo, de movilidad e internacionalización y, de titulación; en el año 2021 los diagnósticos de admisiones y, de servicio social; en el año 2022 los diagnósticos de administración y control de estudiantes, de egresados-graduado, de trámites y servicios de Control Escolar y, de evaluación de servicios de Control Escolar; y, en el año 2023, los diagnósticos de seguimiento de trámites y servicios de Control Escolar y, de Archivo escolar.

Derivado de lo anterior, la Institución trabajó en la implementación de la mejora regulatoria de diversos procesos centrados en la comunidad de estudiantes, personal académico y administrativo, destacando el logro de la optimización de 9 procesos institucionales, los cuales permitieron estandarizar, homogeneizar y simplificar varios procesos escolares y académicos, estos son:

1. Regulación del proceso de credencialización de la UDEG (optimizado en 2021);

2. Adecuación del sistema de trámites de ingreso de la institución permitiendo que el trámite sea 100% en línea (optimizado en 2021);
3. Creación de la credencial digital de estudiante a través de la aplicación institucional LEO (optimizado en 2022);
4. Mejora del proceso de graduado (se une al proceso de titulación en un macroproceso, optimizado en 2023);
5. Mejora del proceso de titulación en un macroproceso (optimizado en 2023);
6. Mejora del proceso de servicio social apoyado con una nueva plataforma (optimizado en 2024);
7. Creación del gestor documental institucional para el resguardo y consulta de los documentos que integran los expedientes escolares y académicos (optimizado en 2024);
8. Mejora del proceso de evaluación para el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE, optimizado en 2024); y,
9. Inicio de la digitalización de más de un millón de expedientes del archivo de graduados de la UDEG (optimizado en 2024).

Además, se encuentran varios procesos en camino a ser mejorados, entre los que destacan: 1) Trámites y servicios de Control Escolar; 2) Firma electrónica y, 3) Creación del modelo de expediente escolar digital de la UDEG.

La optimización de los procesos facilita la vida universitaria y simplifica las gestiones institucionales en beneficio de la comunidad universitaria en general, por ello, se describen a continuación los principales procesos y proyectos de mejora regulatoria implementados entre los años 2019 y 2024, algunos ya optimizados y otros en proceso:

Proceso de titulación (optimizado en 2023)

Se llevó a cabo la implementación y optimización de los procesos institucionales de graduado y de titulación, con lo que se logra una mejora regulatoria y se incorpora en un macroproceso de titulación, mediante su estandarización

y homogeneización alineado con normativas institucionales y apoyado con un sistema de titulación electrónica, para facilitar la emisión del acta de titulación para el pregrado y la obtención del título, diploma o grado en todos los niveles de estudio y centrado en los egresados.



Entrega de kits y equipo para mantener la eficiencia en el proceso de titulación.

Asimismo, se concluyó el desarrollo del sistema de titulación que incluye mejoras en los tiempos de entrega, simplificación del proceso administrativo y con impacto sustentable al disminuir la huella de carbono en la emisión del título, esto con el apoyo de la Coordinación de Diseño de Proyectos Tecnológicos de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT). Este sistema permite que el proceso de emisión del título sea más rápido y eficiente, reduciendo sustancialmente los tiempos que requieren las y los estudiantes para su titulación.

A partir de lo anterior, fue posible reducir múltiples trámites burocráticos a un solo trámite, un solo pago (en línea), pasando de 213 actividades con una duración promedio de 6.7 meses, a tan sólo 34 actividades, con una duración de 10 días.

Es importante destacar que en el año 2020 se emitieron 15,425 títulos, los cuales se entregaron a los interesados en un promedio de 78 días hábiles, mientras que en 2024 se emitieron 25,090 títulos en un promedio de 10 días hábiles, ello representa un incremento de 62.6% en la cantidad de títulos impresos emitidos y una mejora sobresaliente en los tiempos de entrega de más del 600%, ello convierte al 2024 en el año con mayor cantidad de títulos expedidos en la Institución desde el año 1925, asimismo ello da cuenta del compromiso de la Universidad de Guadalajara con la optimización de los procesos y el beneficio subsecuente a los universitarios usuarios de estos servicios.

Destaca que para el caso de la emisión de títulos electrónicos se logró reducir el tiempo de emisión a solo 3 días hábiles una vez que el egresado cumple con los requisitos necesarios.

Tabla 160. Histórico de títulos emitidos y tiempo de entrega en días hábiles, 2020-2024

Año	Total títulos emitidos	Días Hábiles
2020	15,425	78
2021	16,976	32
2022	17,900	12
2023	23,687	10
2024	25,090	10

Fuente: Coordinación General de Control Escolar. En el total de cada año se contabilizaron los títulos emitidos de Escuelas Incorporadas (con RVOE).

Proceso de Servicio Social (optimizado en 2024)

Durante la gestión 2019-2024 se realizó un diagnóstico del proceso del servicio social en coordinación con la Unidad de Servicio Social de la Institución, al considerarse de suma relevancia la mejora y simplificación de este proceso al impactar directamente al proceso de titulación, por tratarse de un requisito previo. Se realizó la propuesta de modificación al Reglamento de Servicio

Social con impacto normativo institucional y se logró la creación de un nuevo Reglamento General para la Prestación y Acreditación del Servicio Social, ello permitió desarrollar una nueva plataforma digital que integra a los distintos usuarios y etapas del proceso en un solo sistema.

Asimismo, se logró la homogeneización de un arancel para la Red Universitaria lo que permite un único pago y en línea, además de la emisión de la constancia de término del servicio social universitario en el sistema, mediante validaciones electrónicas y, la incorporación al gestor documental institucional del documento de constancia de término de servicio social universitario, para su integración del expediente escolar digital.

Se pretende que en 2025 estén implementadas las mejoras, logrando con ello un impacto positivo que simplifica el proceso de servicio social apoyado con una nueva plataforma que integra todos los usuarios y el proceso desde la creación del convenio hasta la emisión de la constancia de término de servicio social universitario con un trámite 100% en línea.

Proceso de Credencialización (optimizado en 2021) y App Soy UdeG (optimizado en 2022)

Durante 2020, se elaboró un diagnóstico del proceso de credencialización en el que se identificó, principalmente, un gran rezago en la expedición y entrega de este documento de identificación a los estudiantes. En el año 2021, se realizaron mejoras para la emisión de las credenciales de estudiantes de la Universidad de Guadalajara, que integró además el uso de código QR que facilita la consulta e identificación de los datos de los estudiantes.

Por lo anterior, se logró la optimización del proceso de credencialización de los estudiantes, el cual comprendió la renovación del diseño de credencial de estudiante y empezó a circular desde el calendario 2022-A, a la par, desde 2022 se logró habilitar la nueva app que permite a los estudiantes descargar la credencial en el dispositivo móvil como complemento de su credencial física,

así como enterarse de todos los beneficios y descuentos que se tienen con dicha credencial en actividades culturales, así como en la compra de productos y servicios en empresas con convenio.

Con esta mejora del proceso se tiene como beneficios el contar con un código QR para verificar la autenticidad y vigencia de la credencial, el cual sustituye al holograma que implicaba un trámite presencial en la ventanilla de su escuela, además de ser un canal de comunicación interna y, sobre todo, abatir el rezago existente, con la entrega más rápida y eficiente de las credenciales a toda la Red Universitaria.

Proceso de Firma electrónica (en proceso de optimización)

Se concluyó el desarrollo del motor de firma electrónica de la Universidad de Guadalajara, el cual permitirá el firmado electrónico de los documentos que actualmente se encuentran sistematizados y de los que en un futuro se desarrollen para ese fin. Esta implementación eliminará el papeleo necesario tradicionalmente en los procedimientos administrativos, agilizando de esta manera los periodos de espera y haciendo más cómoda su tramitación al permitir el envío de información confidencial, garantizar la seguridad en los envíos y dar transparencia al manejo de información en general de la Institución, a la fecha se encuentra en estatus en proceso.

Actualmente, se cuenta con un aplicativo de firma electrónica de la UDEG en el nuevo sistema de servicio social universitario; se espera lograr su implementación en el próximo año, así como la incorporación de la e-firma-IES en colaboración con el Grupo de Administración Electrónica de la ANUIES TIC (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), y en coordinación con la Comisión de Firma Electrónica Avanzada, cuyo líder y responsable es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Convenio de Coordinación con la Dirección General de Registro Nacional de Población e Identidad (optimizado en 2021)

A finales del año 2021, la Universidad de Guadalajara firmó el Convenio de Coordinación con la Dirección General de Registro Nacional de Población e Identidad (DGRNPI), cuyo propósito es consultar y verificar en tiempo real, a través de los diferentes sistemas con que cuenta nuestra institución y directamente del servicio que ofrece la DGRNPI, la Clave Única de Registro de Población (CURP) de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, para evitar trámites innecesarios por una duplicidad o error en sus datos, así como para homologar el acceso a las distintas plataformas de la Universidad. La CURP es una herramienta indispensable de identificación de las personas que componen la población del país, y actualmente es necesaria para la interoperabilidad con otros derechos y servicios dirigidos a los usuarios de la comunidad universitaria, como la titulación electrónica, seguridad social, supervivencia de jubilados, entre otros.

Este convenio da certeza a los datos personales, oficiales y confidenciales de aspirantes, estudiantes, trabajadores universitarios y jubilados de nuestra Casa de Estudios, con el fin de eficientar todos los trámites durante su relación con la Universidad, hacia dentro y fuera de la misma.

Modernización del Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU) y desarrollo de la plataforma LEO (puesta en marcha en 2024)

En la administración 2019-2024, como parte de los compromisos del Rector General, se trabajó en la actualización del Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), el cual fue liderado por la Coordinación General de Servicios Administrativo e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT) en conjunto con las coordinaciones generales de Control Escolar (CGCE) y de Comunicación Social (CGCS), con el fin de responder a las necesidades de mejora y optimización de procesos, así como para facilitar los trámites que se realizan desde esta plataforma tecnológica.

Por lo anterior, se logró el desarrollo y puesta en marcha de la nueva plataforma LEO, la cual sustituye al SIIAU que operaba desde 1996, poniendo fin a los largos y engorrosos procesos a los que la comunidad estudiantil se tuvo que enfrentar a lo largo de varias décadas; la plataforma podrá ser usada como *app* desde el teléfono celular u otro dispositivo móvil, así como en su versión web desde una computadora y tiene varias funcionalidades que los estudiantes podrán realizar como: registrar sus materias, hacer pagos en línea e imprimir documentos para no acudir a ventanilla de Control Escolar, consultar sus planes de estudio, avance y proyección académica, revisar su promedio por ciclo y su horario escolar, obtener su credencial digital, imprimir documentos como kárdex, boleta y constancia de estudios, entre otras. En cuestiones de accesibilidad, el sistema *LEO Alumnos* en su versión web incluye elementos para mejorar la navegación a estudiantes con deficiencias visuales, por ejemplo, ofrece la posibilidad de cambiar la paleta de colores.

Esta modernización servirá aproximadamente a 1,100,000 personas usuarias registradas en SIIAU, además podrá ser utilizada por egresados de la Institución, mejorando con ello la experiencia de los estudiantes y usuarios de la misma.

La modernización de la plataforma tecnológica y el desarrollo de la aplicación LEO, optimiza los trámites escolares para las y los estudiantes y fortalece la seguridad en los servicios tecnológicos, reafirmando el compromiso institucional con la innovación y eficiencia tecnológica.

Trámites y Servicios de Control Escolar

Durante la gestión 2019-2024 se realizaron diversos análisis de impacto regulatorio en materia de trámites y servicios de Control Escolar, entre ellos: el estudio de percepción sobre evaluación de los servicios y trámites escolares a la comunidad estudiantil y egresados de la Universidad; el diagnóstico situacional y propuesta de mejora de 5 trámites o servicios de control escolar, mismo que pretende mejorar y optimizar los procesos de 1) certificación de título, 2) emisión de copias certificadas, 3) legalización de documentos, 4)

retiro de documentos y, 5) verificación de comprobantes de estudio; y, el diagnóstico situacional y propuesta de mejora de los procesos de altas, bajas, movimientos y rolado de calificaciones, estudio dirigido a los temas de administración y control de estudiantes de la UDEG.

Estos análisis priorizan la mejora de los procesos en beneficio de la comunidad estudiantil universitaria y sirven de base para el desarrollo y optimización de los procesos de gestión en la Institución, apoyan en la creación de regulaciones y ajustes normativos, y contribuyen a la armonización de los involucrados en cada proceso.

Proceso de evaluación para el Programa de Estímulos al Desempeño Académico (PROESDE) (optimizado en 2024)

Con la finalidad de facilitar al personal académico y las autoridades institucionales el proceso de evaluación anual, se desarrolló un nuevo sistema para el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE), en colaboración con la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI); esta plataforma sustituye al sistema que, desde 2011, operaba para atender este programa. Esta mejora se centra en facilitar y simplificar el proceso de evaluación al personal académico que participan en el programa, de las comisiones evaluadoras y de las dependencias que emiten documentos para el PROESDE.

La simplificación del proceso se ve reflejada en el nuevo sistema, principalmente, de la siguiente manera: integración con el Sistema Integral de la Administración de Recursos Humanos (SIA-RH) y con el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), para contar con los datos actualizados de los académicos participantes en el programa, lo que facilita el registro y la validación de información en el sistema; incorporación de autoridades de Centros Universitarios y Preparatorias del SEMS para que emitan, desde el sistema, los documentos oficiales necesarios para la evaluación de los académicos; la emisión de los dictámenes de las comisiones evaluadoras; carga y gestión de documentos requeridos por el programa por parte de los

académicos; precarga de documentos existentes en las dependencias de la administración general; generación de reportes estadísticos, gestión de inconformidades y digitalización de documentos; reducción del tiempo para procesar datos de la evaluación con una interfaz moderna y amigable que facilita la navegación y el uso del sistema para todos los perfiles de usuario; incorporación al gestor documental institucional para la integración de un expediente único académico.

Finalmente, estas mejoras permitirán integrar en una sola plataforma todas las etapas de la evaluación del PROESDE y con un trámite totalmente en línea, lo que reducirá el tiempo que el personal académico dedica a su registro y a la entrega de requisitos de la convocatoria, evitando vueltas innecesarias a las instancias involucradas.

Creación del gestor documental institucional para el expediente académico (optimizado en 2024)

En el año 2024, se creó una plataforma de gestión documental colaborativa, basada en tecnología de código y estándares abiertos, que permite resguardar y regular la información al integrar flujos de trabajo para la gestión del archivo del personal académico y expedientes escolares de la institución en un espacio único y central. Esta herramienta es clave para que la institución transite a un modelo de expediente único digital, escolar y académico.

En su primera etapa, se incorpora la gestión de documentos del nuevo sistema para el PROESDE, así como el Sistema de Expediente Único Académico (SEUA) creado en 2018, donde el personal académico y el personal de investigación pueden gestionar su currículo. Cabe mencionar que estos sistemas trabajaban de manera aislada, lo cual provocaba que el personal académico duplicara el envío de sus documentos a cada plataforma acorde a los requerimientos particulares de cada una, propiciando un desgaste generalizado en la comunidad.

Modelo de expediente único escolar digital de la Universidad de Guadalajara y digitalización de archivo de graduados (en proceso de optimización)

En el año 2023 se realizó el diagnóstico del expediente y archivo escolar de los estudiantes, el cual tuvo el objetivo de identificar la situación que guarda el manejo de expedientes escolares en la Universidad; el diagnóstico permitió distinguir y reconocer la urgencia de que nuestra Institución transite (bajo normativas estandarizadas, homogeneizadas y armonizadas) hacia un expediente y archivo digital apegado a metodologías de digitalización aplicables para el tratamiento de acervos documentales, con el uso adecuado de herramientas tecnológicas.

Como resultado de este diagnóstico, durante el año 2024 se trabajó en el diseño del modelo de gestión del expediente escolar digital de la Universidad de Guadalajara, bajo normas, procesos e instrumentos de clasificación, conservación, disposición y preservación de documentos, asegurando la interoperabilidad institucional, la seguridad de la información y el tratamiento adecuado de expedientes y archivos escolares. En su primera etapa se trabajó con entidades de la Red Universitaria y dependencias de la Administración General en el que se revisó toda la trayectoria escolar de los estudiantes, desde el proceso de aspiración hasta la titulación para conocer qué documentos e información deben estar contenidas en el expediente único escolar. La fase del diseño integrará el flujo documental de los trámites relacionados con el historial escolar de los estudiantes, las políticas y el Modelo de Gestión del Documento Electrónico de Archivo (MGDEA). Este diseño permitirá que la institución transite a la implementación del modelo del expediente único escolar digital de la UDEG.

Parte de las acciones que se incorporan al modelo del expediente único escolar, es la digitalización de más de un millón de expedientes del acervo del archivo de graduados de la Institución (más de 8 millones de hojas), con la finalidad de preservar el expediente de los graduados y, por ende, mejorar los trámites y servicios que ofrece a los estudiantes y a los egresados.

Estos acervos formarán parte del gestor documental institucional y permitirán mejorar los trámites y servicios de la Unidad de Control Documental de la Coordinación General de Control Escolar, con un sistema de gestión de archivos que permite la consulta, préstamo y expedición de documentos certificados a través de un gestor de archivos, facilitando el manejo y conservación de estos documentos.

En resumen, estos procesos, son de suma importancia para la optimización e innovación en la gestión institucional, lo cual se ha buscado en la presente administración 2019-2024 de manera constante para facilitar la vida universitaria simplificando trámites y servicios que ofrece la Universidad y asegurando con ello la eficiencia, la eficacia y la transparencia, la promoción del uso de medios electrónicos y tecnologías de información para la realización de trámites, la reducción de asimetrías, la descentralización, la estandarización y la homogeneización en procesos que así lo requieren.

5.4 Principales logros en Difusión de la cultura 2019-2024

- En 2023 se creó el primer escenario itinerante *RUGIDO UDG: Concurso de talento* con más de 1,000 participantes registrados en cada edición (2023 y 2024).
- Las ediciones del 2019, 2022 y 2024 de la *Carrera Leones Negros* rompieron récord de participantes en su momento con 9 mil 300, 10 mil y 11 mil participantes respectivamente.
- En 2020 se inauguró el Centro de Acondicionamiento Físico (CAF) que se encuentra a disposición del personal universitario. Dicho espacio cuenta con especialistas que brindan seguimiento a las y los trabajadores con diabetes, hipertensión o sobrepeso, orientándolos a estilos de vida saludables, tanto física como mentalmente y disminuyendo posibilidades de enfermedades ocasionadas por un estilo de vida sedentario.
- Durante el año 2023, el Auditorio Telmex fue reconocido por la revista Pollstar como uno de los 10 mejores recintos de entretenimiento a nivel mundial, ubicado en el octavo lugar del *ranking* mundial de teatros.
- Durante la presente administración (2022), inició operaciones el *Taller del Chucho*, espacio donde se filmaron 3 escenas de la película *Pinocho* de Guillermo del Toro, reconocida a nivel mundial como una de las mejores producciones animadas del año, las escenas fueron: el baile del grillo final, el juego de cartas y la antesala al limbo.
- El MUSA obtuvo en 2019 el *Certificado de Excelencia* de *TripAdvisor*, plataforma en la que usuarios de todo el mundo registran experiencias y opiniones acerca de lugares turísticos, establecimientos y atracciones. Asimismo, en 2020 fue acreedor al Premio *Travellers' Choice 2020*, por la misma plataforma, y el cual es la evolución del *Certificado de Excelencia*. Es de destacar que este reconocimiento es otorgado únicamente a aproximadamente el 10% de establecimientos que se encuentran en la plataforma, lo que lo convierte en un logro destacado para este espacio cultural universitario.
- El MCA fue honrado con la medalla de plata en la categoría de Diseño Ambiental en los *Better Future New York Design Awards*. El galardón fue otorgado en reconocimiento al proyecto paisajístico del MCA, que ha transformado los terrenos circundantes del museo en una experiencia educativa única y profundamente inmersiva.
- En 2024 se inicia la construcción de la primera Red de Cinetecas del país, la cual sumará 12 nuevas salas de cine a las 6 existentes en la Cineteca FICG y el Cineforo. La creación de esta Red extiende la oferta cinematográfica a un costo accesible a los municipios de Colotlán, Ameca, Tepatitlán, Autlán de Navarro, Ocotlán, Puerto Vallarta, Lagos de Moreno, Ciudad Guzmán, Tonalá, Tlajomulco, Tlaquepaque y Guadalajara.
- FIL 2024 rompió diversos records:
 - Acudieron un total de 907,300 personas, superando el récord de asistencia que se había registrado en 2023, donde acudieron 857,315 lectores, y a su vez superando el promedio de 800,000 asistentes que ha tenido la FIL desde 2016.
 - La FIL Niños 2024 registró la participación de 194,239 pequeñas y pequeños, rompiendo el récord era de 189,239 en 2023.
 - Se registraron un total de 2,763 sellos editoriales, superando los 2,469 que acudieron el año pasado.
 - Se tuvo la participación de un total de 64 países con sus editoriales, superando la marca de 61 países que se alcanzó en 2023; estadística que no había superado los 50 países históricamente.
- Durante la presente administración (2019-2024), la FIL recibió los siguientes reconocimientos:
 - Premio Princesa de Asturias en Comunicación y Humanidades (2020).
 - Insignia de la Orden de Rio Branco de la República Federativa del Brasil (2022).

- La presencia de la FIL en Guadalajara, hizo posible que esta ciudad fuese reconocida como la Capital Mundial del Libro, siendo esta la primera ciudad mexicana, la tercera en Latinoamérica y la cuarta de habla hispana en obtener esta prestigiosa distinción internacional creada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022).
- Presea Sor Juana Inés de la Cruz (2024).
- Premio Iberoamericano Asicom-Universidad de Oviedo (2024).
- La Universidad de Guadalajara lanzó en 2024 la *app Butaca*, misma que concentra toda la oferta cultural de los recintos de la UDEG.
- El Sistema de Indicadores para el Monitoreo y la Evaluación (SIME) de la Universidad de Guadalajara, fue ganador en la Categoría *Gobernanza* del Premio Internacional *MetaRed S* en su edición 2024.
- La presente administración llevó a cabo la reingeniería a la Universidad de Guadalajara, logrando la optimización de la estructura de la Administración General con la descentralización de procesos y la mejora de la gestión administrativa, al simplificar y agilizar trámites, mejorar el funcionamiento de las dependencias de la administración general y el adelgazamiento de la misma, la actualización normativa, la disminución de costos y la redistribución de recursos, trayendo con esto la reducción de asimetrías entre las entidades que integran la Red Universitaria y, en consecuencia, se fortaleció la calidad académica y educativa.
- Durante la presente administración (2019-2024), la Universidad de Guadalajara se colocó como referente nacional e internacional en diversos *rankings*:
 - *THE University Impact Rankings*
 - *THE Online Learning Rankings*
 - *QS World University Rankings: Sustainability*
 - El Universal
- De acuerdo a el *ranking* de rectores de universidades públicas de la revista *C&E campaigns & elections México*, el Rector de esta Máxima Casa de Estudios, el Dr. Ricardo Villanueva Lomeli se mantuvo en el top 3 de rectores con mejor desempeño a nivel nacional desde 2022.
- La UDEG logró en 2024 la aprobación por el Congreso del Estado de Jalisco del Presupuesto Constitucional a la Universidad.
- La UDEG obtuvo el 3.er lugar del Premio a la Innovación en Transparencia 2019 con el proyecto denominado Transparencia Incluyente en la categoría Instituciones Estatales, del certamen nacional convocado por el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI).
- Se mejoró el trámite administrativo de la expedición del título universitario, pasando de 213 actividades con una duración promedio de 6.7 meses, a tan solo 34 actividades, con una duración de 10 días.
- Se contribuyó a la reducción de la huella de carbono de la UDEG al cambiar de títulos impresos en cuero curtido a títulos impresos en papel de carbonato de calcio.

Logros en Difusión de la cultura



REINGENIERÍA DE LA ADMINISTRACIÓN GENERAL EN 2020

PARA DESCENTRALIZAR, EFICIENTAR PROCESOS Y REDISTRIBUIR RECURSOS



EN 2023 SE CREÓ EL PRIMER ESCENARIO ITINERANTE

RUGIDO UDG

+2,500 AUDICIONES

+3,000 ARTISTAS PARTICIPANTES

EN SUS DOS EDICIONES

45,124 CORREDORES EN LAS CARRERAS

CORAZÓN DE LEÓN

EN 2019 Y 2020 EL MUSA FUE



RECONOCIDO POR TRIPADVISOR



EN 2019 la UDEG LUGAR DEL PREMIO A LA INNOVACIÓN EN TRANSPARENCIA DEL INAI

EN 2023 EL AUDITORIO TELMEX FUE RECONOCIDO CON EL

8^{VO} LUGAR

DEL RANKING MUNDIAL DE TEATROS DE REVISTA **POLLSTAR**



Y EL MUSEO DE CIENCIAS AMBIENTALES CON MEDALLA DE PLATA EN LA CATEGORÍA DE DISEÑO AMBIENTAL EN LOS



BETTER FUTURE NEW YORK DESIGN AWARDS

EN 2024 EL SISTEMA DE INDICADORES PARA EL MONITOREO Y LA EVALUACIÓN (SIME)

GANADOR EN LA CATEGORÍA **GOBERNANZA** DEL PREMIO INTERNACIONAL **METAREDS**



EL DR. RICARDO VILLANUEVA LOMELÍ, EN EL TOP 3 DE RECTORES CON MEJOR DESEMPEÑO A NIVEL NACIONAL DESDE 2022



2 VECES

1^{ER} LUGAR



LOGROS DE LA FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE GUADALAJARA

2020

PREMIO PRINCESA DE ASTURIAS EN COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

2022

INSIGNIA DE LA ORDEN DE RIO BRANCO DE LA REPÚBLICA FEDERATIVA DEL BRASIL

2022

DISTINCIÓN DE LA UNESCO A GUADALAJARA COMO LA CAPITAL MUNDIAL DEL LIBRO

2024

» PRESEA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ

» PREMIO IBEROAMERICANO ASICOM-UNIVERSIDAD DE OVIEDO

RÉCORDS 2024

907,300 PERSONAS

64 PAÍSES PRESENTES

2,763 SELLOS EDITORIALES

194,239 ASISTENTES A FIL NIÑOS



EN 2024 INICIA CONSTRUCCIÓN DE LA **1^{RA} RED DE CINETECAS DE MÉXICO** EN UDEG



LOGRO DEL **5%** DEL PRESUPUESTO CONSTITUCIONAL PARA UDEG POR EL CONGRESO DEL ESTADO DE JALISCO

CON LA REFORMA AL FONDO DE PENSIONES DE LA UNIVERSIDAD, QUEDAN **GARANTIZADAS LAS PENSIONES** DE LOS TRABAJADORES DE LA UDEG PARA LOS PRÓXIMOS **180 AÑOS**



INICIAN OPERACIONES



CENTRO DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO (CAF) PARA EL PERSONAL UNIVERSITARIO EN EL EDIFICIO DE RECTORÍA GENERAL

2020



2022

EL TALLER DEL CHUCHO

2024

LA APP BUTACA



TRÁMITE DEL TÍTULO UNIVERSITARIO



PASÓ DE



A SOLO

213 ACTIVIDADES EN **6.7 MESES**

34 ACTIVIDADES EN **10 DÍAS**

LA UDEG CONTRIBUYÓ A REDUCIR LA HUELLA DE CARBONO AL CAMBIAR LA IMPRESIÓN DE TÍTULOS A PAPEL DE CARBONATO DE CALCIO



5.5 Cumplimiento de indicadores de: Difusión de la cultura

5.5.1 Situación que guardan los indicadores al término del año 2024

Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre del año 2024
Identidad Universitaria	4.1.1	Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que manifiestan un sentido de pertenencia hacia la Universidad de Guadalajara respecto al total de encuestados.	De acuerdo con la encuesta de Encuesta de Percepción Universitaria, de cada 100 miembros de la comunidad universitaria, 78 de ellos manifiestan sentirse orgullosamente parte de esta manada de leones negros.
	4.2.1	Tasa de variación anual de personas que asisten a eventos artísticos y culturales desarrollados por la Red Universitaria.	Durante el año que se reporta, se registra un total de 1,457,957 asistentes a eventos artísticos y culturales desarrollados o presentados por la Universidad de Guadalajara.
Acceso a la Cultura	4.2.2	Tasa de variación anual de la comunidad universitaria que practica actividades artísticas y culturales desarrolladas por la Red Universitaria.	227,153 miembros de la comunidad universitaria práctica de manera activa como artista, interprete o creador en alguna evento artístico o cultural desarrollado por la Red Universitaria.

Programa Institucional Estratégico	Número del indicador	Nombre del indicador	Estado que guarda el indicador al cierre del año 2024
Gestión institucional	4.3.1	Porcentaje de procesos de gestión institucional optimizados respecto al total de procesos de gestión institucional.	La Universidad de Guadalajara mejoró 9 de sus macroprocesos, convirtiéndolos en procesos más eficientes y estandarizados para toda la Red Universitaria: - Admisión: integración de expediente en línea. - Credencialización: emisión más rápida y con código QR para consulta de datos estudiantiles ágil. - Graduado: expedición estandarizada y eficiente de las actas de titulación a través de un sistema que integra el expediente virtual de las graduadas y los graduados. - Titulación: implementación de un sistema de titulación electrónica e integración de un macroproceso único de titulación. - Credencialización de la App Soy UdeG: implementación de la credencial digital que permite acceder a servicios en sus planteles de adscripción y obtener descuentos en actividades culturales y en empresas con convenio. - Servicio social: integración de la información estudiantil dentro del expediente escolar digital. - Gestor documental institucional: integrado al modelo de expediente escolar digital. - Actualización y mejora del sistema para el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE): integración de la información estudiantil dentro del expediente escolar digital. - Digitalización de archivo de graduados: integración de la información estudiantil dentro del expediente escolar digital.

6. Premios y reconocimientos

La comunidad universitaria de la UDEG ha logrado distinguirse por su amplia participación en diferentes eventos de carácter científico, académico, deportivo y cultural; en los que distintos entes del ámbito público, gubernamental y privado han reconocido su desempeño y dedicación. Cada logro galardonado provee a la Universidad de prestigio y orgullo, fortaleciendo el sentimiento de pertenencia institucional de los integrantes de toda la red universitaria.

Durante el primer año de esta gestión, la Universidad de Guadalajara consiguió el tercer lugar del *Premio a la Innovación en Transparencia* 2019 con el proyecto *Transparencia incluyente*, en la categoría de Instituciones Estatales del certamen nacional convocado por el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI).

De igual manera, en la premiación del CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL correspondiente al periodo enero-julio del 2019, entre las 97 universidades e instituciones educativas en México participantes, la Universidad de Guadalajara fue la universidad estatal pública con mayor número de premiados, siendo 142 estudiantes galardonados de un total de 1,826 que recibieron un reconocimiento en la ceremonia de premiación.

En el segundo año de la administración, la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL) fue condecorada con el premio *Princesa de Asturias* de Comunicación y Humanidades 2020, distinción que comparte con el *Hay Festival of Lite-*



ature & Arts. Asimismo, el museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara (MUSA) fue reconocido con el premio *Travellers' Choice* 2020 de la plataforma *TripAdvisor* por la calidad de su programación cultural y sus instalaciones.

En el ámbito de la salud pública, esta casa de estudios fue reconocida por la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco (CEDHJ) con el Premio *Francisco Tenamaxtli* por la atención y los recursos brindados por la comunidad universitaria en la lucha contra la pandemia por COVID-19, salvaguardando los derechos humanos en materia de salud de la ciudadanía jalisciense. En un orden similar de ideas, la *American Chamber Mexico* otorgó a la Universidad de Guadalajara el Premio *Socio Distinguido*, reconociendo los esfuerzos realizados por la comunidad universitaria en el manejo de la crisis sanitaria por coronavirus SARS-COV-2.

En el 2021, la Universidad de Guadalajara asumió la presidencia de la asamblea del Premio *Jalisco de Periodismo* en su edición 26, teniendo como finalidad el reconocimiento de la calidad y la excelencia en la práctica del oficio periodístico, además de distinguir a los periodistas sobresalientes del estado.

En la segunda edición del Congreso Mesoamericano de Consejos Agroalimentarios de México, organizado por la Asociación Nacional de Consejos Agroalimentarios de México (CAM) en el 2021, el Museo de Ciencias ambientales (MCA) de la Universidad de Guadalajara fue galardonado con el Premio *Who is Who*, reconociendo al Museo como un vínculo entre la sociedad, la investigación y los organismos productores agroalimentarios, proporcionando un espacio que permite el diálogo y la reflexión en materia de sostenibilidad alimentaria.

En 2022, el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO) reconoció a la Universidad de Guadalajara como una de las 5 instituciones a nivel mundial con mejores prácticas de igualdad de género.

En el marco de la sexagésima primera celebración del Día del Abogado en el 2022, la Institución Nacional para la Celebración del Día del Abogado (INCD-DA) otorgó al rector general de Nuestra Casa de Estudios, Doctor Ricardo Villanueva Lomelí, la medalla *Manuel Crescencio Rejón* en reconocimiento a su desempeño y trayectoria académica.

En el marco del trigésimo octavo Congreso Interamericano de Relaciones Públicas desarrollado en el 2023, la Confederación Interamericana de Relaciones Públicas (CONFIARP) otorgó a la Universidad de Guadalajara el Premio *Chasqui de Oro* en la categoría de Sociales y Humanidades, reconociendo su contribución a la profesión de Relaciones Públicas a través de acciones de trascendencia realizadas por el CUCEA. Asimismo, el Senado de la República en conjunto con la Fraternidad Nacional de Organizaciones Unidas por México otorgaron a la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) de esta Casa de Estudios el Premio *México en tus manos*; reconociendo su labor al impulsar una cultura de paz y de derechos humanos entre la comunidad universitaria. Este galardón reconoce el trabajo realizado por instituciones, organizaciones y personas en materia de derechos humanos y fomento de valores como la solidaridad y el respeto entre la sociedad en general; además de su compromiso por el bienestar de las y los mexicanos.

Durante el 2024, la Universidad de Valencia reconoció la labor y gestión universitaria del Rector General de Nuestra Casa de Estudios, Doctor Ricardo Villanueva Lomelí, otorgándole el título de Doctor *Honoris Causa*. Además, el Sistema de Indicadores para el Monitoreo y la Evaluación de la Universidad de Guadalajara (SIME) obtuvo el Premio *MetaRed S 2024* en la categoría de Gobernanza, de esta forma se reconocen los esfuerzos institucionales realizados para la autoevaluación del cumplimiento de las metas establecidas al inicio de la gestión universitaria, propiciando la mejora de la calidad académica y administrativa de la Universidad de Guadalajara.

En el 2024, 679 miembros de la comunidad universitaria y 88 dependencias universitarias obtuvieron en conjunto 308 premios, reconocimientos y/o distinciones; siendo 393 estudiantes, 143 miembros del personal académico, 139 egresados destacados y 4 integrantes del personal administrativo. Respecto a la disciplina de los premios, se registran 114 en ciencia, tecnología e innovación; 18 en el ámbito de docencia; 25 en cultura y arte; 26 en la disciplina de sociales y humanidades; 68 en el área deportiva; 11 en la disciplina de sostenibilidad y medio ambiente; y 46 en el área de educación. Las entidades universitarias que más premios o reconocimientos acumularon en el año fueron CUCOSTA con 53 premios, CUCS con un total de 52, CUCEA y SEMS con 20 reconocimientos.

Tabla 161. Conteo de premios obtenidos en 2024 por la comunidad universitaria, por entidad y disciplina

Entidad Universitaria	Disciplina							Total
	Ciencia, Tecnología e Innovación	Cultura y Arte	Deportiva	Docencia	Educación	Sociales y Humanidades	Sostenibilidad y Medio Ambiente	
CUCEA	0	0	1	7	9	3	0	20
CUCEI	10	0	0	1	2	0	0	13
CUCSH	0	3	2	0	3	7	0	15
CUCS	35	1	6	2	7	1	0	52
CUAAD	3	8	0	1	0	1	1	14
CUCBA	4	1	3	0	1	0	2	11
CUALTOS	13	0	7	2	0	0	0	22
CUCIÉNEGA	2	0	0	0	0	0	0	2

Entidad Universitaria	Disciplina							Total
	Ciencia, Tecnología e Innovación	Cultura y Arte	Deportiva	Docencia	Educación	Sociales y Humanidades	Sostenibilidad y Medio Ambiente	
CUSUR	2	6	8	0	0	0	0	16
CUCOSTA	2	1	21	2	19	5	3	53
CUCSUR	1	0	4	0	1	0	3	9
CUVALLES	11	0	0	0	0	2	0	13
CUNORTE	7	0	7	0	2	6	0	22
CULAGOS	4	2	0	0	0	0	0	6
CUTONALÁ	2	0	8	0	0	0	0	10
CUTLAJOMULCO	4	0	0	0	0	0	0	4
CUGUADALAJARA	0	0	1	1	0	1	0	3
CUCHAPALA	0	0	0	0	1	0	0	1
CUTLAQUEPAQUE	0	0	0	0	0	0	0	0
SEMS	14	2	0	2	0	0	2	20
AG	0	1	0	0	1	0	0	2
Total	114	25	68	18	46	26	11	308

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2024, cuadro 10.7.1. Información con corte a diciembre 2024.

Entre los reconocimientos destacados se encuentran 156 estudiantes y egresados acreedores del Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL, reconocimiento concedido por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, el cual se otorga a los sustentantes que tuvieron los me-

jores resultados del Examen General para el Egreso de Licenciatura. Este premio reconoce los valores y las cualidades deseables en los profesionistas actuales, como el esfuerzo, la dedicación, la integridad y el compromiso social.

Asimismo, sobresale la entrega de los títulos Doctor Honoris Causa por la Universidad de Valencia a Villanueva Lomelí Ricardo, académico del CUCSH y rector de esta casa de estudios, y por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya de Perú a la académica Vaca García Claudia Carolina del CUCIÉNIGA.

Por otro lado, en la categoría de cultura y arte, el académico Martínez Cobos Mario ganó un Ariel en la categoría de Mejor sonido en la cinta *Todo el silencio*, premio otorgado por la Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas. En la misma categoría, la estudiante López Robles Cecilia Areli ganó el segundo lugar el concurso *Crea con tu estilo by brother*, en la categoría Diseñadores de moda, premio otorgado por el *Iconic Design Fashion Week México*.

En la categoría de sociales y humanidades, la académica del CUNORTE Chino Carrillo Sitlali recibió el Premio Jalisco 2024, en el Ámbito Cívico por parte del Gobierno del Estado de Jalisco. Asimismo, la *Association of Public Land-Grant Universities* otorgó el premio *Michael P. Malone* al Liderazgo Internacional 2024 al académico del CUNORTE Nuño Gutiérrez Uriel. Además, el Congreso del Estado de Jalisco otorgó el reconocimiento *Hermila Galindo* a la académica del CUCSH Chinas Salazar Dolores del Carmen por su labor como Coordinadora del Comité de Análisis sobre Desaparición de Personas.

En la categoría de sostenibilidad y medio ambiente, el Departamento de Ecología y Recursos Naturales de la Universidad de Guadalajara recibió por parte del Gobierno de Jalisco el Premio Jalisco 2024 en el ámbito científico por la Estación Científica Las Joyas.

Respecto a la categoría de ciencia, tecnología e innovación, la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco otorgó al académico del CUCEI

Paredes Omar el premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2024 Categoría Tesis de doctorado, con el trabajo Modelado Biosemiótico de los Códigos Genómicos. Asimismo, el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) concedió el título de diseño industrial para el Modelo industrial de exoesqueleto para rehabilitación de codo al equipo de investigación del CUVALLES conformado por personal académico Pérez Vidal Alan Francisco, Ortiz Torres Gerardo, Hernández Magaña Carmen Elvira, Rumbo Morales Jesse Yoe, Sorcia Vázquez Felipe de Jesús y Castro Moncada Christian Armando. De igual forma, se otorgó el título de Modelo de Utilidad de invención Respirador mecánico de emergencia tipo ambú al equipo de investigación conformado por los académicos Aguilar Molina Yehoshua, Rumbo Morales Jesse Yoe, Sorcia Vázquez Felipe de Jesús y al estudiante Salas Villalobos Alexis Ubaldo. También se otorgó el título de patente Sensor colorimétrico para la detección de lones de Haluro al equipo de investigación conformado por personal académico Rentería Tapia Víctor Manuel, Velázquez Ordóñez Celso y Franco Pérez Alfredo

En la categoría de educación, el Instituto Nacional de Radio y Televisión del Perú (IRTP) galardonó al Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano como al mejor programa radiofónico y de podcast de la región en el IV Certamen Audiovisual Iberoamericano de Divulgación Cultural y Científica – CREATEI 2024. A continuación, se presenta el listado de premios, reconocimientos y distinciones obtenidos por la comunidad universitaria durante 2024.

Tabla 162. Premios, reconocimientos y distinciones obtenidos por la comunidad universitaria, 2024

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
CUCEA				
1	Institución	Sociales y Humanidades	Avance significativo en la implementación de estrategias y acciones afirmativas para el logro de la igualdad sustantiva, con la certeza de que prevalezca la igualdad y se encuentre libre de violencia	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) y la Coordinación Nacional de Igualdad de Género
3	Personal académico	Docencia	Certificación Docente	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
5	Personal académico	Docencia	Certificación en el área de Contaduría Pública	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
1	Personal académico	Docencia	Convocar y presidir los Consejos Regionales de las instituciones adscritas a la zona centro occidente. 1. Elaborar el plan anual de trabajo, 2. Acordar temas o asuntos para la elaboración de materiales de trabajo y discusión de las asambleas etc.	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Participación en el programa Seguridad y Café, realizado el día 28 de agosto de 2024 en Puebla de Zaragoza.	Instituto Mexicano de Investigación y Desarrollo en Ciencias Policiales A.C.

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
4	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL (EGEL- Informática)	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
9	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL (EGEL- Turismo)	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
7	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL (EGEL- Administración)	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
6	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL (EGEL-Comercio/Negocios Internacionales)	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
3	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL (EGEL-Finanzas)	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
4	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL (EGEL-Mercadotecnia)	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
1	Personal académico	Educación	Premio extraordinario de doctorado por tesis doctoral <i>La Fembertising como estrategia de comunicación publicitaria, impacto de los spots Fembertising en la intención de compra y la reactancia psicológica de las consumidoras mexicanas.</i>	Universidad Autónoma de Barcelona
1	Personal académico	Educación	Premio Nacional a la Educación Turística	Asociación Mexicana de Centros de Enseñanza Superior en Turismo A.C. (AMESTUR)
1	Institución	Educación	Primer lugar en el Maratón de Impuestos	Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Docencia	Primer lugar. La Universidad de Guadalajara a través del DER-INESER y con el Grupo Neolpharma impulsan la investigación en la economía del desarrollo regional de México	Universidad de Guadalajara a través del DER-INESER
1	Personal académico	Docencia	Reconocimiento a la contribución por la gestión de eventos en la capital del Estado	Oficina de Visitantes y Convenciones de Guadalajara
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Reconocimiento al Affidamento en Jalisco 2024	Instituto Electoral y de Participación Ciudadana
1	Personal académico	Docencia	Segundo lugar. La Universidad de Guadalajara a través del DER-INESER y con el Grupo Neolpharma impulsan la investigación en la economía del desarrollo regional de México	Universidad de Guadalajara a través del DER-INESER
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de Bronce en judo en el Campeonato Panamericano y Oceanía	Federación Internacional de Judo
1	Personal académico	Docencia	Tercer lugar. La Universidad de Guadalajara a través del DER-INESER y con el Grupo Neolpharma impulsan la investigación en la economía del desarrollo regional de México	Universidad de Guadalajara a través del DER-INESER

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
CUCEI				
1	Institución	Educación	Se recibió el reconocimiento del programa educativo de entre los mejores programas educativos en Tecnologías de Información de México en el xxxvii Congreso Nacional y xxiii Congreso Internacional de Informática y Computación ANIEI 2024.	Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de Información (ANIEI)
1	Institución	Educación	Recibir el reconocimiento como uno de los Mejores programa educativo de Tecnologías de la Información en México 2024, en el marco del xxxvii congreso Nacional y xxiii Congreso Internacional de informática y computación ANIEI 2024	Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de Información (ANIEI)
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocida en la décimo quinta edición de <i>The Food Tech®</i> / Premio a la innovación alimenticia en la categoría de bebidas, por su producto GÜÜD Detox.	<i>The Food Tech Summit & Expo 2024</i>
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocida como Ingeniera del Año.	<i>Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)</i>

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Medalla <i>Ing. Ambrocio Ulloa González</i> al Mérito Profesional en Ingeniería.	Unión Jalisciense de Agrupaciones de Ingenieros A.C.
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Recibió premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2024 Categoría Tesis de doctorado, con el trabajo <i>Modelado Biosemiótico de los Códigos Genómicos</i>	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento por su excepcional dedicación e impacto inspirador en sus estudiantes	Asociación nacional de facultades y escuelas de química, A.C. (ANFEQUI)
1	Personal académico	Docencia	Reconocimiento de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (ANFEQUI) por la labor docente y de investigación y por su excepcional dedicación y su impacto inspirador en sus estudiantes	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (ANFEQUI)
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento otorgado por el Consejo Regulador del Tequila (CRT) por las aportaciones realizadas al desarrollo científico, innovación tecnológica y formación continua de profesionales en beneficio de la Cadena Productiva Agave-Tequila.	Consejo Regulador del Tequila (CRT)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2024 Categoría Ciencia del Gobierno de Jalisco	Gobierno del Estado de Jalisco
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2024, categoría: Mérito al desarrollo científico-tecnológico	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio SOMIB 2024 a La mujer en la Ingeniería Biomédica	Sociedad Mexicana de Ingeniería Biomédica
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio por mejor Tesis Doctoral presentada en 3 minutos, con la tesis: <i>Efecto neuroprotector del beta-cariofileno en la neuronas dopaminérgicas a través de la inhibición del inflamósoma NLRP3 en un modelo murino de hemiparkinsonismo.</i>	Three Minute Thesis
CUCSH				
1	Personal académico	Educación	Doctorado Honoris causa en reconocimiento a los relevantes méritos académicos y logros obtenidos durante su gestión como líder universitario de esta Casa de Estudio.	Universidad de Valencia

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Educación	Primer lugar nacional en desempeño en la cuarta medición del Ranking de Rectores de Universidades Públicas de la revista <i>C&E campaigns & elections Mexico</i> .	<i>Campaigns and Elections México</i>
1	Estudiante	Deportiva	En el marco de la Final de Copa del Mundo de Tiro con Arco Tlaxcala 2024 fue reconocida por la con el Premio a la Precisión 2024, tras haberse consolidado como la mayor tiradora de dieces de la temporada en la modalidad de compuesto femenino.	<i>World Archery</i>
4	Estudiante	Sociales y Humanidades	Primer lugar en el 13º Congreso Nacional Universitario de Debate de Mar Adentro, AC	Congreso Nacional Universitario de Debate (CNUD)
12	Institución	Cultura y Arte	Mención a la Pertinencia Política y Social	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
6	Estudiante	Sociales y Humanidades	Ganadores del XI Concurso de Simulación Judicial	Corte Penal Internacional
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Reconocimiento Hermila Galindo. Coordinadora del Comité de Análisis sobre Desaparición de Personas	Congreso del Estado de Jalisco

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Primer Lugar en la Categoría de Texto Académico con su trabajo: <i>¿Primero los pobres?: Efectos redistributivos e impacto en pobreza y desigualdad de los programas de transferencias monetarias en México de 2016 a 2022</i> , I Premio Nacional de Políticas Públicas	El Colegio de México y la Universidad de Monterrey
13	Egresado	Sociales y Humanidades	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
16	Institución	Cultura y Arte	En el Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU) se llevo la mención por Pertinencia política y social es reconocer también la necesidad de contar historias reales, donde la justicia es la protagonista.	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
1	Personal académico	Educación	Mención Honorífica a mejores tesis de doctorado en el campo de la historia de la educación.	Sociedad Mexicana de Historia de la Educación

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Segundo lugar en categoría de cartel titulado: <i>Característica del control inhibitorio motor en adultos con trastorno por consumo de psicoestimulantes y el TDAH</i> del encuentro en Neurociencias en julio 2024	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT)
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Miembro de la Academia Mexicana de la Historia, como Académica de Número, para ocupar el sillón 15.	Academia Mexicana de la Historia
1	Estudiante	Cultura y Arte	Primer Lugar en el decimoprimer Concurso Nacional de Cuento Infantil	Universidad Autónoma del Estado de México.
1	Personal administrativo	Deportiva	Primer lugar Nacional de Maxibaloncesto.	Federación Internacional de Maxibaloncesto (FIMBA) y la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), Gobierno de México

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
CUCS				
19	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de oro en tiro con arco compuesto femenino individual Nacionales CONADE 2024	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)
1	Egresado	Educación	1er lugar en la Competencia HATTON 2024 Categoría Senior en la División Mexicana de la IADR.	<i>International Association for Dental, Oral, and Craniofacial Research</i> (IADR)
18	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Egresado	Deportiva	Ganador Absoluto del SR. MÉXICO 2024	Asociación Mexicana de Fisicoculturismo y Acondicionamiento Físico A.C.
1	Egresado	Deportiva	2do Lugar 21K ZAPOPAN	Consejo Municipal del Deporte de Zapopan
1	Egresado	Deportiva	1er Lugar 5k Carrera Omnilife	Omnilife
6	Personal académico	Docencia	Reconocimiento a la Investigación	Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física A.C.
1	Egresado	Docencia	Reconocimiento por su notable labor académica y de investigación en el ámbito de la cultura física.	Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física A.C.
1	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	Estancia en programa <i>International Air and Spaces Program 2024</i>	<i>National Aeronautics and Space Administration (NASA)</i>
1	Personal académico	Educación	Maestro de la Reumatología Panamericana	Liga Panamericana de Asociaciones de Reumatología (PANLAR)
1	Personal académico	Educación	Trayectoria profesional y liderazgo en Cardiología	La Asociación Nacional de Cardiólogos de México A.C.
12	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er lugar en la Categoría de Investigación en Pregrado, Trabajos libres e-posters en el evento XXV CIAM 2024	Hospital Civil de Guadalajara

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
7	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er Lugar en el Premio Bioclín al mejor trabajo de Investigación en el xxvi Congreso Latinoamericano de Bioquímica Clínica realizado en Cartagena, Colombia	Colegio Nacional de Bacteriología de Colombia
1	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er lugar en el Examen Nacional de Neonatología	Consejo Mexicano de Certificación en Pediatría, Sección Neonatología
1	Institución	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar por Institución en el Examen del Consejo Mexicano de Certificación en Infectología	Consejo Mexicano de Certificación en Infectología
1	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar en el Examen del Consejo Mexicano de Certificación en Infectología	Consejo Mexicano de Certificación en Infectología
1	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	4to lugar del Examen de Consejo Dermatología	Consejo Mexicano de Certificación en Dermatología
1	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar en el Examen del Consejo Mexicano de Certificación en Pediatría	Consejo Mexicano de Certificación en Pediatría
1	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar en el Examen del Consejo Mexicano de Certificación en Reumatología	Consejo Mexicano de Certificación en Reumatología
1	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	2do Lugar en el Examen del Consejo Mexicano de Certificación de Genética	Consejo Mexicano de Certificación de Genética

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Institución	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar en el Examen del Consejo Mexicano de Certificación de Genética por sede	Consejo Mexicano de Certificación de Genética
1	Personal académico	Cultura y Arte	Medalla Cirilo Marmolejo de XXIII edición del Encuentro Nacional de Mariachi Tradicional	Secretaría de Cultura Jalisco
1	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en la categoría de Investigación en epidemiología de Trabajos libres e-pósteres del xxv Congreso Internacional de Avances en Medicina (CIAM), Hospital Civil de Guadalajara 2024, con el trabajo titulado <i>Obesidad abdominal dinapénica y función musculoesquelética en mujeres derechohabientes de la Clínica de Climaterio UMAE HGO-CMNO</i> , llevado a cabo en el Conjunto de Artes Escénicas (CAE) de la Universidad de Guadalajara, realizado del 17 al 20 de abril de 2024.	Hospital Civil de Guadalajara

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en la categoría de Investigación en epidemiología de Trabajos libres e-pósteres del xxv Congreso Internacional de Avances en Medicina (CIAM), Hospital Civil de Guadalajara 2024, con el trabajo titulado <i>Obesidad abdominal dinapénica y función musculoesquelética en mujeres derechohabientes de la Clínica de Climaterio UMAE HGO-CMNO</i> , llevado a cabo en el Conjunto de Artes Escénicas (CAE) de la Universidad de Guadalajara, realizado del 17 al 20 de abril de 2024.	Hospital Civil de Guadalajara
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en el 2o. Congreso internacional de enfermería del IMSS con el trabajo: Identificación del Riesgo de Diabetes Mellitus tipo 2 en el personal de enfermería adscrito al Hospital general de Zona con medicina familiar No. 2 Dr. Francisco Padrón Poyou. celebrado en mayo de 2024 en Ciudad de México	Instituto Mexicano del Seguro Social

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar en el Concurso Cuenta tu tesis en tres minutos en el Coloquio estudiantil del Centro de Estudios Urbanos y ambientales en 2024	Colegio de México
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en la categoría BIOCLIN LATINOAMERICA, 26º Congreso Latinoamericano de Bioquímica Clínica y el 22º Congreso Internacional CNB Colegio Nacional de Bacteriología	Confederación Latinoamericana de Bioquímica Clínica y Colegio Nacional de Bacteriología
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar en el Hemofiliatón 2024 categoría de químicos, dentro del IX Congreso de la Sociedad Mexicana de Trombosis y Hemostasia	Sociedad Mexicana de Trombosis y Hemostasia
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Ganador de la Convocatoria de Apoyo a la Investigación 2024, con el trabajo: Evolución de la composición de la microbiota intestinal y la asociación de su similitud receptor-donador con los resultados clínicos y de función renal de pacientes que reciben un primer trasplante renal. Estudio de cohorte prospectiva.	Instituto Mexicano de Investigaciones Nefrológicas

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Ganadora del tercer lugar del concurso Three Minute Thesis (3MT) con el trabajo titulado <i>10-gingerol: nuevo aliado en el tratamiento de la obesidad</i> . Además, ganadora de la votación del público realizada por redes sociales durante la transmisión en vivo del evento.	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (Comepo) y Universidad de Guadalajara
6	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en la sección de trabajos libres en el VIII Congreso Nacional ACCLAM, A.C. Con el cartel titulado: <i>Diagnóstico exploratorio de conocimientos y habilidades sobre lactancia en estudiantes de medicina y nutrición</i> .	Asociación de Consultores Certificados en Lactancia Materna México (ACCLAM)
3	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en la sección de trabajos libres en el VIII Congreso Nacional ACCLAM, A.C. Con el cartel titulado: <i>Diagnóstico exploratorio de conocimientos y habilidades sobre lactancia en estudiantes de medicina y nutrición</i> .	Asociación de Consultores Certificados en Lactancia Materna México (ACCLAM)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en la sección de trabajos libres en el VIII Congreso Nacional ACCLAM, A.C. Con el cartel titulado: <i>Diagnóstico exploratorio de conocimientos y habilidades sobre lactancia en estudiantes de medicina y nutrición.</i>	Asociación de Consultores Certificados en Lactancia Materna México (ACCLAM)
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Premio a la práctica docente Innovadora 2024 organizado por la Coordinación General Académica y de Innovación.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Coordinación General Académica y de Innovación
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en el Premio BIOCLIN Latinoamérica al Mejor Trabajo Científico en Bioquímica Clínica, otorgado en el XXVI Congreso Latinoamericano de Bioquímica Clínica en Cartagena de Indias, Colombia	Colegio Nacional de Bacteriología de Colombia (CNB)
1	Personal académico	Educación	Premio Psicología Jalisco 2023. Modalidad en Pro del Desarrollo de la Profesión, por su destacado y trascendente trabajo en beneficio de quienes ejercen la psicología en el estado de Jalisco.	Colegio de Profesionales de la Psicología del Estado de Jalisco A.C.

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Psicología Jalisco 2023. Modalidad Investigación en psicología, por su destacada y trascendente trayectoria en el campo de la investigación en psicología.	Colegio de Profesionales de la Psicología del Estado de Jalisco A.C.
1	Estudiante	Deportiva	Tercer Lugar de Rugby femenino en la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	Primer lugar en Judo femenino en la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento: <i>Master del American College of Physicians</i> (MACP). Este reconocimiento se otorga únicamente a un número selecto de candidatos que se consideran distinguidos por una combinación de logros, que incluyen la práctica de la medicina interna, las contribuciones académicas a nuestra especialidad y el servicio al Colegio. Al tomar decisiones sobre la idoneidad de cada candidato para la maestría, el Comité de premios tuvo en cuenta cualidades como la fortaleza de carácter, la integridad, la perseverancia, el liderazgo, la compasión y la devoción, así como la experiencia clínica y el compromiso con el avance del arte y la ciencia de la medicina. Como MACP, usted encarna estas cualidades e inspira a otros a buscar la excelencia en nuestra preciada especialidad de Medicina Interna.	<i>The American College of Physicians</i>

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
5	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL.	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento: La lista de los mejores médicos de México 2024.	Revista Líderes mexicanos.
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento: Premio tercer lugar en presentación de trabajos libres en la Asociación Mexicana de Cirugía del Aparato Digestivo A.C.	Asociación Mexicana de Cirugía del Aparato Digestivo A.C. en León Guanajuato, agosto 2024.
2	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Mención Honorífica presentación cartel Congreso Internacional Avances en Medicina 2024	Hospital Civil de Guadalajara.
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo Lugar en presentación cartel en el Congreso Internacional de Cirugía para la Obesidad y Enfermedades Metabólicas	Colegio Mexicano de Cirugía para la Obesidad y Enfermedades Metabólicas AC

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Concurso del Premio Bioclin Latinoamericano al Mejor Trabajo en bioquímica Clínica 2do Lugar	Confederación Latinoamericana de Bioquímica clínica
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Mención Honorífica en presentación oral en el IX Congreso Internacional de Ciencias y Tecnología de los Alimentos	Centro Nacional de Ciencias y Tecnología de los Alimentos
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento por el compromiso y formalización de los cuerpos policiales de la Secretaría de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres	Secretaría de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	2º lugar presentación cartel modalidad investigación XI Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Neuropsicología. Puebla 2024	Asociación Mexicana de Neuropsicología.
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er lugar presentación cartel modalidad investigación XI Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Neuropsicología. Puebla 2024.	Asociación Mexicana de Neuropsicología.
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er lugar presentación cartel modalidad investigación XI Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Neuropsicología. Puebla 2024.	Asociación Mexicana de Neuropsicología.

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
CUAAD				
1	Estudiante	Cultura y Arte	Segundo lugar en <i>Crea con tu estilo by brother</i> , en la categoría Diseñadores de moda.	<i>Iconic Design Fashion Week México</i>
1	Estudiante	Cultura y Arte	Participó en un concurso-pasarela de <i>Iconic Design Fashion Week México</i> , donde alcanzó el tercer lugar.	<i>Iconic Design Fashion Week México</i>
5	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar del concurso nacional FemCoding 2023 que implicaba el desarrollo de un proyecto que aportara soluciones a alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Las alumnas decidieron participar en Igualdad de Género.	Enactus México
1	Egresado	Cultura y Arte	El despacho Estudio Ala, fue reconocido como <i>Emerging Voices</i> por la <i>Architectural League de Nueva York</i> . Nota: Fernández Armida, su socia, fue reconocida también.	<i>Architectural League Nueva York</i>

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	El equipo Pan de Monium de la UdeG ganó el primer lugar en Narrativa, <i>Game design</i> , y Arte; y segundo lugar en <i>Project development</i> del <i>Global Game Jam 2024</i> .	<i>Global Game Jam 2024</i>
			Nota: Lorenza León Pérez Lorenza, Sánchez Aguilera Andrea, Gutiérrez Sotelo Gonzalo, Olivares Zúñiga Samantha, Frías Blas José, Hernández Márquez Iker, Harada Ruiz Mónica y Villarreal Garza Óscar, son los demás miembros del equipo pertenecientes a UdeG.	
5	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Cesar Meza, Brandon Montoya, Jorge Velasco y Humberto Villasano, ganaron el primer Torneo UDG E-Sports, en la disciplina <i>Rocket League</i> , mientras que en <i>Halo Infinite</i> , José Rentería Toledo, se llevó el segundo sitio.	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Personal académico	Cultura y Arte	Primer premio a la Mejor Dirección Coral José Ódar Talavera en el 70 Certamen Internacional de Habaneras y Polifonías, de Torre Vieja, España.	Patronato Municipal de Habaneras Torre Vieja

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
23	Estudiante	Cultura y Arte	La agrupación de Coro CUAAO ganó el 1er lugar en el 70 Certamen Internacional de Habaneras y Polifonías, de Torre Vieja, España.	Patronato Municipal de Habaneras Torre Vieja
1	Personal académico	Cultura y Arte	Ganador de Ariel en la categoría de Mejor sonido, la cinta premiada fue Todo el silencio, dirigida por Diego del Río, donde Martínez Cobos, académico del DIS fue uno de los responsables del concepto sonoro.	Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas (AMACC).
1	Egresado	Cultura y Arte	Ganadora en la categoría Mejor cortometraje de animación con Humo.	Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas (AMACC).
4	Estudiante	Sostenibilidad y Medio Ambiente	Lograron el tercer lugar en la competencia de <i>C40 Cities</i> , con un proyecto para el Barrio de Analco.	<i>C40 Cities Climate Leadership Group Inc.</i>

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
6	Estudiante	Cultura y Arte	<i>Ballenas. Que nos lleve la marea o encallemos en la orilla</i>, ganó Mejor obra en la Categoría C1: Montajes estudiantiles dirigidos por estudiantes, así como <i>La Casa Carne</i>, que en la Categoría C1 se llevó las menciones de Escenografía y producción para Cristian Adrián Bravo Ruiz; mención de Iluminación para Miranda Franco Pacheco y por Vestuario para Itzel Yoatzin Medrano Vázquez. Esto, en el marco del Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU) 2024. Dichas producciones están integradas por alumnos de la licenciatura en Artes Escénicas para la Expresión Teatral y egresados de Artes Audiovisuales y Música, del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD).	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
2	Personal académico	Docencia	La maestra María Dolores del Río López, coordinadora de la maestría en Urbanismo y Territorio, así como la maestra Alma Rosa Castillo Torres, profesora jubilada, recibieron el galardón Arquitectas 2024 que otorgan el Colegio de Arquitectos del Estado de Jalisco AC, y la Federación de Arquitectos de la República Mexicana.	Colegio de Arquitectos del Estado de Jalisco AC, y la Federación de Arquitectos de la República Mexicana.
1	Estudiante	Sociales y Humanidades	Álvaro Sebastián Quiroz, estudiante de la licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica del CUAAD, será el primer mexicano en recibir el reconocimiento <i>Young Activists Summit</i> de la ONU, luego de cofundar Brigada 12.	Organización de las Naciones Unidas (ONU)
CUCBA				
1	Personal académico	Sostenibilidad y Medio Ambiente	Merito Ambiental 2024	Congreso del Estado de Jalisco
1	Personal académico	Sostenibilidad y Medio Ambiente	Merito Ambiental 2024	Congreso del Estado de Jalisco
3	Egresado	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2024, Investigación Temprana, Mejor Tesis de Licenciatura	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento a la ciencia, 30 aniversario del Consejo Regulador del Tequila	Consejo Regulador del Tequila
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento en el Día Internacional de la Mujer	Gobierno del Municipio de Jocotepec
9	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
1	Estudiante	Deportiva	1º lugar en boxeo y Tetracampeona nacional boxeo universitario en el marco de la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	3º lugar en kickboxing en el marco de la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	1º lugar judo en equipo en el marco de la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento a la ciencia, 30 aniversario del Consejo Regulador del Tequila	Consejo Regulador del Tequila
52	Institución	Cultura y Arte	Primer lugar en visitas al pabellón en el marco del Festival Infantil y juvenil PAPIROLAS	Universidad de Guadalajara (UdeG)
CUALTOS				
24	Estudiante	Docencia	Estudiantes acreedores del premio EGEL - CENEVAL al desempeño de excelencia 2024	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
1	Estudiante	Deportiva	1er Lugar en Atletismo 20 km caminata en el marco de la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	3er lugar 200mts femenino en el marco de la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	1er lugar taekwondo 46kg femenino en el marco de la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	1er lugar Taekwondo +87kg varonil en el marco de la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Deportiva	1er lugar Taekwondo -87kg varonil en el marco de la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDEE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	3er lugar Box en el marco de la Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDEE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
10	Estudiante	Deportiva	3er Lugar Voleibol de sala: Femenil durante el torneo Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
3	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar III Simposio Avances en Investigación de Nuevos Compuestos contra Enfermedades Crónico-degenerativas e Infectocontagiosas	Universidad de Guadalajara, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL)
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	2do Lugar en III Simposio Avances en Investigación de Nuevos Compuestos contra Enfermedades Crónico-degenerativas e Infectocontagiosas	Universidad de Guadalajara, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL)
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er lugar III Simposio Avances en Investigación de Nuevos Compuestos contra Enfermedades Crónico-degenerativas e Infectocontagiosas	Universidad de Guadalajara, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
4	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar en la categoría de Mercadotecnia en el maratón de conocimientos.	Universidad la Salle Bajío Campus Salamanca, Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
5	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar K-BOBLE (Categoría: Tecnología Intermedia). Bebida artesanal sabor limón con menta, que contiene tequila y miel de agave, en el marco de la XVIII Expo Regional Emprendedora ANFECA Zona IV.	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
7	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar, <i>Santely</i> (Categoría: Tradicional). Mermeladas saludables artesanales para personas con diabetes y aquellos que buscan cuidar su salud, en el marco de la XVIII Expo Regional Emprendedora ANFECA Zona IV.	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
3	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar <i>Xaptech Solutions</i> (Categoría Impacto Social) es un software contable especializado en proyecciones de recursos humanos, generando presupuestos para nóminas e impuestos, en el marco de la XVIII Expo Regional Emprendedora ANFECA Zona IV.	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
6	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er Lugar iCenter (Categoría Base Tecnológica) es un centro especializado en la venta, reparación y mantenimiento de equipos tecnológicos con servicios certificados por los fabricantes y cuenta con un software propio para administración interna y seguimiento en tiempo real del estatus de los tickets de los clientes, en el marco de la XVIII Expo Regional Emprendedora ANFECA Zona IV	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
5	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er Lugar Labely (Categoría Tradicional) es un bálsamo labial con betabel, elaborado con ingredientes naturales y vitamina E. Ofrece hidratación, humectación y cuidado para los labios, además de un color natural proporcionado por los pigmentos del betabel, en el marco de la XVIII Expo Regional Emprendedora ANFECA Zona IV	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
7	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar Proyecto Stanley, mermeladas saludables artesanales, dirigidas a personas con diabetes y aquellos que buscan cuidar su salud, en el marco de la XVIII Expo Regional Emprendedora ANFECA Zona IV	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er Lugar Modalidad Diálogo con el trabajo <i>Estereotipos, estigmas y prejuicios en la recuperación de adultos con esquizofrenia: Reflexiones desde la experiencia y discursos de personas diagnosticadas.</i> En el marco del XIX Encuentro Estudiantil del CNEIP Región Centro Occidente.	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)
2	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	2do Lugar, Modalidad Cartel con el trabajo <i>Niveles de satisfacción sexual en estudiantes de CUALTOS que utilizan antidepresivos: Un estudio descriptivo-correlacional.</i> En el marco del XIX Encuentro Estudiantil del CNEIP Región Centro Occidente.	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
2	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	2do Lugar, Modalidad Diálogo con el trabajo: <i>Sociedad en abstinencia: Perspectiva de las adicciones, los adictos y la falta de conciencia social</i> . En el marco del XIX Encuentro Estudiantil del CNEIP Región Centro Occidente	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)
1	Estudiante	Docencia	Premio Estatal de Psicología Jalisco 2024 Salud mental para la paz	Instituto Jalisciense de Salud Mental
CUCIÉNEGA				
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Galardón a la Excelencia Educativa Edición Cusco, así como el Doctorado Honoris Causa por parte de la Organización Internacional para la Inclusión y Calidad Educativa.	Universidad Antonio Ruiz de Montoya de Perú
2	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento por EGEL Ceneval por su nivel de desempeño sobresaliente	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
CUSUR				
6	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
1	Estudiante	Deportiva	Ganador del 2do lugar en la Liga UDG Esports 2024 en la modalidad League of Legends.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Vicerrectoría Ejecutiva
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Concurso de Robótica por Categoría	Comité de Robot Rumble
2	Egresado	Cultura y Arte	Ganó la presea <i>María Elena Larios González</i> por su destacada contribución al arte y la cultura	Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande
1	Estudiante	Cultura y Arte	Ganó el XI Concurso Literario Cusir, modalidad poesía, con el poema <i>Amanecer insomne</i>	Centro Universitario del Sur
1	Estudiante	Cultura y Arte	Ganadora del Concurso de Poesía Panteón Literario del Cusur.	Centro Universitario del Sur
1	Egresado	Cultura y Arte	Primer lugar en el Premio de Literatura <i>Hugo Gutiérrez Vega</i> 2024	Gobierno de Guadalajara
1	Egresado	Cultura y Arte	Ganador del segundo lugar en el Premio de Literatura <i>Hugo Gutiérrez Vega</i> 2024	Gobierno de Guadalajara

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Cultura y Arte	Premio al 3er lugar en categoría de +18 años con canción: Mi esencia (cumbia), en el Concurso <i>Tumbando Letras</i> organizado por Centros de Integración Juvenil (premiación en un recinto de la Ciudad de México en el mes de diciembre de 2024)	Centro de Integración Juvenil A.C.
1	Estudiante	Deportiva	Juegos Nacionales Conade, 1er lugar en k4 500mtrs	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)
1	Estudiante	Deportiva	Juegos Nacionales Conade, 1er lugar en k4 500mtrs	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)
1	Estudiante	Deportiva	Juegos Nacionales Conade, 1er lugar en doble remo corto 500 mts. 3er lugar en doble remo corto 2 km. 3er lugar en doble 2- 2 km	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)
1	Estudiante	Deportiva	Juegos Deportivos Nacionales ODEIMSS 2do lugar 200mtrs, 50mtrs y 100mtrs estilo de pecho. 3er lugar 100mtrs estilo mariposa. 3er lugar 50 mts estilo dorso.	Instituto Mexicano del Seguro Social
1	Estudiante	Deportiva	2do lugar 200mtrs estilo pecho. 2do lugar 400 mts estilo libre. 3er lugar estilo pecho.	Instituto Mexicano del Seguro Social
1	Estudiante	Deportiva	Carrera Leones Negros Udg10 km	Universidad de Guadalajara

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Deportiva	Carrera Leones Negros Udg10 km	Universidad de Guadalajara
CUCOSTA				
1	Estudiante	Sostenibilidad y Medio Ambiente	1er. Lugar en el 3er. Youth Jamboree FCARM 2024, en la ciudad de Mérida, Yucatán	Federación de Colegios de Arquitectos de la República Mexicana (FCARM)
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	2do. Lugar, en el primer Torneo UDG E-Sports, en la disciplina League of legends.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Digital Games Research Association (DigRA)
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er. Lugar en el primer Torneo UDG E-Sports, en la disciplina de Halo infinite.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Digital Games Research Association (DigRA)
1	Estudiante	Sociales y Humanidades	1er. Lugar: Asamblea Mundial de la Salud (WHA): Premio del Consejo de Seguridad. Mejor Delegación: China. En el marco del JaliscoMUN 2024, II Conferencia Modelo de las Naciones Unidas.	Universidad de Guadalajara (UdeG) y GlobalMUNers A.C.
1	Estudiante	Sociales y Humanidades	2do. Lugar, Mención de Honor, Premio del Consejo de Seguridad. Delegación Distinguida: China. En el marco del JaliscoMUN 2024, II Conferencia Modelo de las Naciones Unidas.	Universidad de Guadalajara (UdeG) y GlobalMUNers A.C.

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Sociales y Humanidades	2do. Lugar, Cuerpo de Prensa (CP): Representación Distinguida: Puerto informativo. En el marco del JaliscoMUN 2024, II Conferencia Modelo de las Naciones Unidas.	Universidad de Guadalajara (UdeG) y GlobalMUNers A.C.
7	Estudiante	Educación	Premiación de CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL Plus	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
1	Estudiante	Educación	Reconocimiento de Excelencia Académica	Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.
1	Estudiante Posgrado	Educación	1er. Lugar, Categoría Calidad en Salud Modalidad Cartel: Prevalencia de depresión en paciente con pie diabético en la unidad de medicina familiar No. 170 del instituto mexicano del seguro social. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
2	Estudiante Posgrado	Educación	3er. Lugar, Categoría Calidad en Salud, Modalidad Cartel: Tiempo puerta-aguja asociado con aparición de ECAMS en infarto agudo al miocardio con elevación del segmento ST, en adultos mayores atendidos durante el periodo 2021-2023 en el HGZ#42. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
6	Estudiante	Educación	1er. Lugar, Categoría Pregrado Modalidad Cartel: Calidad del sueño y rendimiento académico en estudiantes de medicina del CUC. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
1	Personal académico	Educación	1er. Lugar, Categoría Pregrado Modalidad Cartel: Calidad del sueño y rendimiento académico en estudiantes de medicina del CUC. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
5	Estudiante	Educación	2do. Lugar, Categoría Pregrado Modalidad Cartel: Relación entre estrés y somnolencia en Estudiantes de Medicina del Centro Universitario de la Costa. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
1	Personal académico	Educación	2do. Lugar, Categoría Pregrado Modalidad Cartel: Relación entre estrés y somnolencia en Estudiantes de Medicina del Centro Universitario de la Costa. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
5	Estudiante	Educación	3er. Lugar, Categoría Pregrado Modalidad Cartel: Métodos anticonceptivos: preferencias y probabilidad de uso entre los estudiantes del Centro Universitario de la Costa. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Educación	3er. Lugar, Categoría Pregrado Modalidad Cartel: Métodos anticonceptivos: preferencias y probabilidad de uso entre los estudiantes del Centro Universitario de la Costa. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
1	Estudiante	Educación	1er. Lugar, Categoría Educación en Salud Modalidad Cartel: Debut de hipertensión arterial y su relación con la infección por Covid-19 en la Unidad de Medicina Familiar no. 170 del Instituto Mexicano del Seguro Social. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
5	Estudiante	Educación	2do. Lugar, Categoría Educación en Salud Modalidad Cartel: Estado nutricional de escolares en el municipio de Puerto Vallarta. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Educación	2do. Lugar, Categoría Educación en Salud Modalidad Cartel: Estado nutricional de escolares en el municipio de Puerto Vallarta. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
7	Estudiante	Educación	3er. Lugar, Categoría Educación en Salud Modalidad Cartel: investigación Comunitaria para asignar prioridad a problemas de salud: Caso Ejido Playa Grande, Puerto Vallarta Jalisco, México En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
1	Personal académico	Educación	3er. Lugar, Categoría Educación en Salud Modalidad Cartel: investigación Comunitaria para asignar prioridad a problemas de salud: Caso Ejido Playa Grande, Puerto Vallarta Jalisco, México En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Educación	1er. Lugar, Categoría Innovación en Salud. Modalidad Cartel: Prevalencia de ansiedad y depresión en diabéticos adscritos a cadimss en la unidad de medicina familiar 170	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
7	Estudiante	Educación	2do. Lugar, Categoría Innovación en Salud Modalidad Cartel: Priorización de problemáticas de salud en el Ejido de Ixtapa, Puerto Vallarta, Jalisco. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
1	Personal académico	Educación	2do. Lugar, Categoría Innovación en Salud Modalidad Cartel: Priorización de problemáticas de salud en el Ejido de Ixtapa, Puerto Vallarta, Jalisco. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Educación	3er.Lugar, Categoría Innovación en Salud Modalidad Cartel: Causas de exacerbaciones en pacientes geriátricos con diagnóstico de epoc en UMF 170 turno matutino. En el marco del Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Salud.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Secretaría de Salud, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
1	Personal académico	Cultura y Arte	2do. Lugar del Premio Nacional de Poesía Verso Libre MX2024, por su obra Solo digo que sí pasa.	Academia Nacional e Internacional de la Poesía, sede Ciudad de México
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar en Ajedrez en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar en Ajedrez en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar, Atletismo 400 mts. en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar, lanzamiento de jabalina en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar, salto de longitud y 100 mts. en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Deportiva	2do. Lugar, salto de altura en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	3er. Lugar, Atletismo 100 mts. en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	2do. Lugar, Atletismo: 400 m - Varonil en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	3er. Lugar, Basquetbol en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
10	Estudiante	Deportiva	2do. Lugar, Tochito en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
10	Estudiante	Deportiva	3er. Lugar, Tocho varonil en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar Judo en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	2do. Lugar, Low kick de kickboxing categoría 52 kg en el Campeonato Interceptaros 2024	Universidad de Guadalajara (Use)
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar, Low kick de kickboxing categoría 52 kg en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar, Levantamiento de pesas hasta 67kgs en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
10	Estudiante	Deportiva	3er. Lugar futbol bardas en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar, Levantamiento de pesas hasta 73 kg en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar, Levantamiento de pesas en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar, en combate categoría de menos de 58 kg en el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar, Sprint individual Estudiantil femenino durante el Segundo Duatlón Sprint Contrarreloj cucosta 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	3er. Lugar en competencia 4x100m, nacionales CONADE 2024	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
2	Personal académico	Sostenibilidad y Medio Ambiente	1er. Lugar, en la categoría Estrategias Innovadoras para la formación integral del Premio a la Práctica Docente Innovadora 2024. Proyecto: <i>Coloquio Estudiantil de Ciencias Biológicas: Hacia la formación colaborativa integral del alumnado de Biología cucosta</i> . En el marco del Innova Forum 2024, organizado por la Coordinación General Académica y de Innovación	Universidad de Guadalajara (UdeG), Coordinación General Académica y de Innovación
1	Personal académico	Docencia	Reconocimiento al mejor docente por parte de la ASINEA en el evento denominado Encuentro Nacional 109 de la ASINEA, con este galardón se busca reconocer la trayectoria docente de los profesores de la carrera de arquitectura a nivel nacional.	Asociación Nacional de Institutos y escuelas de Enseñanza de la Arquitectura (ASINEA)
1	Personal académico	Docencia	Reconocimiento al desarrollo profesional por parte de la FCARM en el evento denominado Asamblea Nacional 2024 con este galardón se busca reconocer la trayectoria profesional de los arquitectos a nivel nacional.	Asociación Nacional de Institutos y escuelas de Enseñanza de la Arquitectura (ASINEA)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Reconocimiento por haber dirigido la tesis ganadora del Premio Nacional a la mejor Tesis de Posgrado 2023 categoría Maestría, <i>La vida después del trabajo. Los efectos de la precariedad laboral en la vida cotidiana de los trabajadores del turismo en Puerto Vallarta, Jalisco.</i> Autora: Aurora Ximena Zuloaga Sánchez.	La Academia Mexicana de Investigación Turística, A. C.
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Premio como MUJER VISIONARIA	Programa Inspirando Vidas
1	Personal académico	Sostenibilidad y Medio Ambiente	Reconocimiento por el proyecto de reducir el consumo de plásticos.	Nado por las Ballenas, A.C. y Asociación de Empresarios de Puerto Vallarta y Bahía de Banderas, A.C.
CUCOSTASUR				
1	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar en lanzamiento de bala durante el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
10	Estudiante	Deportiva	1er. Lugar futbol bardas durante el Campeonato Intercentros 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de Plata en lanzamiento de Jabalina en los Paranales 2024, por la CONADE	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de Bronce en lanzamiento de Bala en los Paranales 2024, por la CONADE	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)
17	Egresado	Educación	Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL se otorga a los sustentantes que obtienen el nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y el nivel de desempeño sobresaliente o satisfactorio en la Sección Transversal del EGEL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
1	Personal académico	Sostenibilidad y Medio Ambiente	Premio Iberoamericano de Medio Ambiente Dr. José Mateo Rodríguez 2023-2024	Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA)
1	Personal académico	Sostenibilidad y Medio Ambiente	Medalla Juan Luis Cifuentes Lemus al Mérito Profesional en las Ciencias Biológicas 2024	Federación Mexicana de Colegios de Biólogos, A.C.
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Helen Ladrón de Guevara Cox al Mérito Bibliotecario UDG, edición 2024/ categoría de Bibliotecario Profesional Destacado Otorgado por el Sistema Universitario de Bibliotecas	Universidad de Guadalajara (UdeG)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Institución	Sostenibilidad y Medio Ambiente	Premio Jalisco 2024 en el ámbito científico por la Estación Científica Las Joyas del Departamento de Ecología y Recursos Naturales - Instituto Manantlán de Ecología y Conservación de la Biodiversidad.	Gobierno del Estado de Jalisco
CUVALLES				
3	Estudiante	Sociales y Humanidades	Ganadores del Premio al mejor escrito de Posición como Agente Económico dentro del 7º Concurso de competencia Económica para estudiantes de derecho y economía	MOOT COMP
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento como Ingeniero del año 2024	Unión Jalisciense de Agrupaciones de Ingenieros A.C
3	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Ganadores del Premio ANUIES 2024 en la categoría Prototipos en Educación superior, en el proyecto <i>Adsorción por oscilación de presión para la purificación y producción de Bioetanol</i> . Consejo Regional Centro-Occidente	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Ganador del Premio ANUIES 2024 en la categoría Prototipos en Educación superior, en el proyecto <i>Adsorción por oscilación de presión para la purificación y producción de Bioetanol</i> . Consejo Regional Centro-Occidente	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
6	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Concesión del Título de diseño industrial para el <i>Modelo industrial de exoesqueleto para rehabilitación de codo</i>	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI)
3	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Galardonados con el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología Jalisco 2024 en la categoría en tecnología por el proyecto <i>Sistema de adsorción por oscilación de presión para la purificación de un compuesto gaseoso de interés</i>	Gobierno del Estado de Jalisco
3	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Título de Modelo de Utilidad de invención <i>Respirador mecánico de emergencia tipo ambú.</i>	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI)
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Título de Modelo de Utilidad de invención <i>Respirador mecánico de emergencia tipo ambú.</i>	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
3	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Título de la patente <i>Sensor colorimétrico para la detección de lones de Haluro.</i>	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI)
8	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Obtuvieron el Primer, Segundo y Tercer lugar en el Yokozuna Robot Challenge. Rama Estudiantil del IEEE del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Guadalajara	<i>Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)</i> , Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar del concurso Aplicaciones de la Química Click para resolver problemas en México	Universidad de Guadalajara (UdeG), Coordinación General de investigación, Posgrado y Vinculación
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar del concurso Aplicaciones de la Química Click para resolver problemas en México	Universidad de Guadalajara (UdeG), Coordinación General de investigación, Posgrado y Vinculación
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Premio Universitario de Derechos Humanos 2024 en la categoría académica	Universidad de Guadalajara (UdeG), Defensoría de los Derechos Universitarios
CUNORTE				
1	Estudiante	Deportiva	1er lugar Boxeo en el XXI Campeonato Intercentros Universitarios 2024.	Universidad de Guadalajara (UdeG)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Deportiva	1er lugar Kickboxing (categoría -65 kg modalidad ring low kick) XXI Campeonato Intercentros Universitarios 2024.	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er lugar Kickboxing (categoría -71 kg modalidad ring low kick) XXI Campeonato Intercentros Universitarios 2024.	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	1er lugar Kickboxing (categoría -60 kg modalidad tatami point fighting) XXI Campeonato Intercentros Universitarios 2024.	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	2do lugar Boxeo Universitario (categoría -57 kg) XXI Campeonato Intercentros Universitarios 2024.	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	3er lugar Boxeo Universitario (categoría -69 kg) XXI Campeonato Intercentros Universitarios 2024.	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Deportiva	3er lugar Boxeo Universitario (categoría -91 kg) Universiada Nacional Aguascalientes 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Educación	Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Educación	Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
1	Personal administrativo	Sociales y Humanidades	Premio Jalisco 2024, en el Ámbito Cívico	Gobierno del Estado de Jalisco
1	Estudiante	Sociales y Humanidades	1er Mejor Representación – Cuerpo de Prensa (CP); Premio Periodismo MUNER para Noticias Muwieri. II Conferencia de las Naciones Unidas para el Consorcio Jalisco para la Innovación e Internacionalización de la Educación Superior JaliscoMUN 2024.	Universidad de Guadalajara (UdeG) y GlobalMUNers A.C.
1	Estudiante	Sociales y Humanidades	2º lugar en Delegación Distinguida – C-FAO. II Conferencia de las Naciones Unidas para el Consorcio Jalisco para la Innovación e Internacionalización de la Educación Superior JaliscoMUN 2024.	Universidad de Guadalajara (UdeG) y GlobalMUNers A.C.
1	Personal administrativo	Sociales y Humanidades	Reconocimiento <i>Helen Ladrón de Guevara</i> 2024 en la categoría de Bibliotecario destacado. Sistema Universitario de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara (SIBIUDG)	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Premio <i>Michael P. Malone</i> al Liderazgo Internacional 2024	<i>Association of Public Land-Grant Universities.</i>

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
2	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	2do lugar en el III Concurso Internacional de Carteles de Investigación Semillas del saber, raíces del conocimiento, brotes de innovación.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Centro Universitario del Norte.
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	2do lugar en el III Concurso Internacional de Carteles de Investigación Semillas del saber, raíces del conocimiento, brotes de innovación.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Centro Universitario del Norte.
5	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er lugar en el III Concurso Internacional de Carteles de Investigación Semillas del saber, raíces del conocimiento, brotes de innovación.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Centro Universitario del Norte.
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	3er lugar en el III Concurso Internacional de Carteles de Investigación Semillas del saber, raíces del conocimiento, brotes de innovación.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Centro Universitario del Norte.
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er lugar en el Concurso de Carteles en el marco del 5to Congreso Iberoamericano de Secado, Cocción y Refrigeración Solar de Alimentos.	Asociación de Especialistas en Energías Renovables para la Conservación de Alimentos (ASEERCA).
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	1er lugar en el Concurso de Carteles Científicos en modalidad review categoría de posgrado.	Universidad de Guadalajara (UdeG), Coordinación de Servicios a Universitarios.

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Sociales y Humanidades	Premio a la Generosidad Jalisco 2024	Banco de Alimentos Guadalajara; Gobierno del Estado de Jalisco.
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio al mejor artículo de la sección de movilidad inteligente en el <i>Ecuador Technical Chapters Meeting 2024</i> (IEEE-ETCM 24)	<i>Institute of Electrical and Electronics Engineers</i> (IEEE)
CULAGOS				
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Reconocimiento y medalla <i>Ing. Ambrasio Ulloa González</i> como Ingeniero del año 2024, por sus méritos profesionales	Unión Jalisciense de Agrupaciones de Ingenieros, A.C., a través de la Academia de Ingeniería de México A.C.
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	El Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
1	Estudiante	Cultura y Arte	1er lugar en la disciplina de Oratoria en los Juegos Estatales Inter CBTA 'S-CETAC, llevadas a cabo en la ciudad de Mascota, Jalisco los días 6, 7 y 8 de marzo de 2024	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 229
1	Estudiante	Cultura y Arte	1er lugar Concurso de Declamación y Oratoria 2024	Gobierno Municipal 2022-2024 Encarnación de Díaz, Jalisco. A través de la Dirección de Educación y Cultura
4	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Mérito Científico, Premio Mi Ciudad 2024	H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno (2021-2024)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Mérito Científico, Premio Mi Ciudad 2024	H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno (2021-2024)
CUTONALÁ				
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Fue ganador del premio <i>Emerging Voices 2024</i> , otorgado por el <i>Architectural League de Nueva York</i> , uno de los premios más prestigiosos de Norteamérica en la disciplina de la Arquitectura.	<i>Architectural League de Nueva York</i>
1	Estudiante	Deportiva	Bicampeona y doble medalla de Oro en la disciplina de Karate Do en la división de -68kg y Kumite por equipos, en la Universiada Nacional de CONDE 2024.	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de Oro en Tenis de mesa en la categoría por equipos y medalla de Bronce en dobles, en la Universidad Nacional de CONDE 2024	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de Oro en Taekwondo en la modalidad Poomsae en pareja Mixta	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de Plata en la disciplina de Kickboxing en la categoría forma musical	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de Bronce en Taekwondo en la división de -73kg	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de Plata en Taekwondo en la división de +87	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de Bronce en la división de 73kg, en la disciplina de Judo en la Universiada Nacional de CONDE 2024.	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de Bronce en la disciplina de Kickboxing en la categoría Low-kick	Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Obtuvo el Premio Municipal de la Juventud 2024 en la categoría de Ciencia, Innovación y Tecnología, otorgado por el Gobierno de San Pedro Tlaquepaque.	Gobierno de San Pedro Tlaquepaque
CUTLAJOMULCO				
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Premio Ing. Hugo Vázquez Reyes, que reconoce El aporte a la esencia del gremialismo 2024	Colegio de ingenieros civiles del estado de Jalisco

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
6	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar en el Concurso Nacional de Cilindros de Concreto CICEJ 2024	Colegio de Ingenieros Civiles del estado de Jalisco ac (CICEJ)
3	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Medalla de oro en el concurso de la FECIJal es la Feria Estatal de Ciencias e Ingeniería del estado de Jalisco que se realiza anualmente con el fin de fomentar vocaciones científicas y divulgar la cultura científica en Jalisco. Proyecto: <i>Sistema de monitoreo de calidad de aire, prevención de enfermedades respiratorias</i>	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (SOLACYT) en coordinación con el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (COECYTJAL) y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICVT).
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar en Maratón de Innovación con la Universidad de Brasil, reconocimiento en el área de tecnología y premio TECNOPUC Garage por su innovación.	Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul (PUCRS), Tecnopuc y Columbus Association
CUGUADALAJARA				
1	Egresado	Sociales y Humanidades	Ganó el Premio Nacional de Periodismo Científico (PNPC) en la categoría Profesionales (Texto) otorgado por la Red Mexicana de Periodistas de Ciencia	Red Mexicana de Periodistas de Ciencia (RedMPC)
1	Estudiante	Deportiva	Medalla de plata en Paranales 2024	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Egresado	Docencia	Ganadora del Premio ANUIES 2024, en la categoría Tesis de maestría sobre educación superior	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
CUCHAPALA				
1	Personal Académico	Educación	Primer lugar de Tesis en Maestría en los Premios a las mejores Tesis en cualquier disciplina de las: Ciencias de la Salud, Ambientales, Sociales y Humanidades, y Otras Áreas afines, otorgados por la Cátedra Ana Leticia Salcedo Rocha y Javier García De Alba García, por la Tesis titulada <i>La pedagogía de la muerte como propuesta de intervención para personas mayores en Jalisco 2020-2022.</i>	Cátedra Ana Leticia Salcedo Rocha y Javier García De Alba García
CUTLAQUEPAQUE				
-	-	-	-	-
SEMS				
1	Personal académico	Sostenibilidad y Medio Ambiente	Premio internacional FEE <i>Teacher Award</i> 2023 - 2024	Fundación para la Educación Ambiental (FEE)
1	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Distinción internacional en el Concurso Technovation Girls México	<i>Technovation Girls México</i>

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Personal académico	Docencia	Premio como Adulto Mayor Distinguido 2024	Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Jalisco
2	Personal académico	Ciencia, Tecnología e Innovación	Distinción en el Proyecto <i>Solve for Tomorrow</i>	Samsung
1	Personal académico	Docencia	Segundo lugar en Innova Forum 2024, organizado por la Coordinación General Académica y de Innovación	Universidad de Guadalajara (UdeG), Coordinación General Académica y de Innovación
2	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar en el concurso Infomátrix Iberoamérica	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (SOLACYT) Infomatrix
2	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en el concurso Infomátrix Iberoamérica	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (SOLACYT) Infomatrix
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar en el concurso Infomátrix Brasil	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (SOLACYT) Infomatrix
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer lugar en Olimpiada Internacional de Matemáticas SIMOC	Fundación OIM
3	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer, segundo y tercer lugar en la Olimpiada de Cálculo Mental en el Encuentro Juvenil de las Matemáticas, respectivamente	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (SOLACYT) Infomatrix
4	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar en <i>Technovation Girls México</i>	<i>Technovation Girls México</i>

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
4	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en <i>Technovation Girls</i> México	<i>Technovation Girls México</i>
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en Cybersecurity Olympiada 2024	SANGFORD
1	Estudiante	Sostenibilidad y Medio Ambiente	Primer lugar en <i>Young Reporters for the Environment México</i>	<i>Young Reporters for the Environment</i> (YRE)
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Segundo lugar en Olimpiada internacional de matemáticas SASMO	<i>Scholastic Trust Singapore</i> (STS) y el Consejo Asesor de SASMO (SAC)
1	Estudiante	Cultura y Arte	Primer lugar en Miami International Ballet competition	Vladimir Issaev, <i>Founding Artistic Director</i>
2	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Primer y segundo lugar en el Torneo Internacional de Cálculo y Agilidad Mental <i>MathGame</i> , respectivamente	Fundación educar para la vida
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en el Torneo de lógica	Academia Mexicana de Lógica y Sistema de Educación Media Superior (SEMS)
1	Estudiante	Cultura y Arte	Segundo lugar en Liga E-sports UDG 2024	Universidad de Guadalajara (UdeG)
1	Estudiante	Ciencia, Tecnología e Innovación	Tercer lugar en XVIII Olimpiada internacional de lógica	Olimpiada Internacional de Lógica (OIL)
AG				
1	Personal administrativo	Cultura y Arte	Reconocimiento Add Lumina	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Número de participantes	Perfil	Disciplina	Descripción	Instancia emisora
1	Institución	Educación	Premio al mejor programa radiofónico y de podcast de la región en el IV Certamen Audiovisual Iberoamericano de Divulgación Cultural y Científica – CREatei 2024	Instituto Nacional de Radio y Televisión del Perú (IRTP)

Fuente: CUYS, SURTC y CGCS. Información con corte a diciembre 2024.
Listado consultado en: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/10UvEi-D9B41lqSgghj20xA-F8VjYPBG2/edit?usp=sharing&ouid=107346932848897277047&rtpof=true&sd=true>

Índice de tablas

Tabla 1.	Histórico de programas educativos con matrícula por nivel educativo, 2018-2019 al 2024-2025	30
Tabla 2.	Histórico de programas educativos por campo amplio de formación, 2018-2019 a 2024-2025	32
Tabla 3.	Programas educativos de nueva creación o apertura, 2024	33
Tabla 4.	Histórico de planteles en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS) por nivel, 2018-2024	36
Tabla 5.	Histórico de programas educativos de educación superior reconocidos por su calidad, 2018-2024	39
Tabla 6.	Programas educativos en modalidad no escolarizada, mixta, y dual, 2024	41
Tabla 7.	Histórico de estudiantes que participan en programas de idiomas, 2018-2024	46
Tabla 8.	Histórico de acciones de internacionalización en casa, 2020-2024	51
Tabla 9.	Programas educativos de posgrado interinstitucionales y con doble titulación, 2024	54
Tabla 10.	Histórico de movilidad estudiantil saliente, 2018-2024	58
Tabla 11.	Histórico de movilidad estudiantil saliente por continente de destino, 2018-2024	59
Tabla 12.	Histórico de estudiantes salientes beneficiados con apoyos económicos, por tipo de acción de internacionalización 2019-2024	60
Tabla 13.	Histórico de movilidad estudiantil entrante, 2018-2024	61
Tabla 14.	Histórico de movilidad estudiantil entrante por continente de origen, 2018-2024	62
Tabla 15.	Histórico del personal universitario saliente por tipo de acción de internacionalización, 2018-2024	63
Tabla 16.	Histórico del personal universitario saliente por continente de destino, 2018-2024	64
Tabla 17.	Personal universitario saliente beneficiado con apoyos económicos o en especie, 2024	65
Tabla 18.	Histórico del personal universitario entrante por tipo de acción de internacionalización, 2018-2024	66
Tabla 19.	Histórico del personal universitario entrante por continente de origen, 2018-2024	66
Tabla 20.	Histórico de programas para personal académico por tipo, 2019-2024	69
Tabla 21.	Histórico del personal académico por categoría y sexo, 2018-2024	71
Tabla 22.	Histórico del personal académico de acuerdo con su categoría y tiempo de dedicación, 2018-2024	73
Tabla 23.	Histórico del personal académico de tiempo completo beneficiarios por el PRODEP por beneficio, 2018-2024	75
Tabla 24.	Participantes del Programa de Estímulos al Desempeño Docente por modalidad, 2023 y 2024	77
Tabla 25.	Histórico del personal académico de tiempo completo beneficiarios por el PROESDE por categoría y sexo, 2019-2024	78
Tabla 26.	Personal académico de tiempo completo beneficiarios por el PROESDE por nivel, 2018-2024	79
Tabla 27.	Histórico del personal académico capacitado por el Programa de Formación para la Innovación Docente, 2020-2024	81
Tabla 28.	Cursos PROINNOVA por eje curricular, 2022-2024	82
Tabla 29.	Histórico del personal académico participante en formación y profesionalización docente en lenguas extranjeras por entidad universitaria, 2018-2024	88
Tabla 30.	Títulos emitidos entidad universitaria, 2018-2024	101
Tabla 31.	Modalidades de titulación por nivel año, 2022-2024	102
Tabla 32.	Histórico de beneficiados del programa <i>Semestre Base</i> del Sistema de Educación Media Superior por plantel, 2019 – 2024	105
Tabla 33.	Histórico de resultados de evaluaciones previas y posteriores de los estudiantes que cursan <i>Semestre Base</i> del Sistema de Educación Media Superior por disciplina y tipo, 2020-2024	106
Tabla 34.	Histórico de la matrícula de estudiantes que reciben tutorías por entidad universitaria y año, 2018-2024	110
Tabla 35.	Estudiantes pertenecientes a pueblos originarios en tutoría por entidad, 2019-2024	112
Tabla 36.	Apoyos y becas otorgadas a estudiantes en la Red Universitaria, 2018-2023	115
Tabla 37.	Histórico de condonaciones de pago parciales y completas por nivel educativo, 2018-2024	116
Tabla 38.	Espacios culturales para el desarrollo integral 2024	121

Tabla 39.	Espacios artísticos y culturales en apoyo al desarrollo integral 2018 - 2024	123
Tabla 40.	Espacios deportivos 2022-2024	125
Tabla 41.	Actividades culturales Red Universitaria 2019 - 2024	128
Tabla 42.	Histórico de participantes en orientación educativa en el SEMS, 2019-2024	143
Tabla 43.	Participantes en actividades que contribuyen al desarrollo sostenible en la Red Universitaria por temática, 2022-2024	149
Tabla 44.	Histórico de las cátedras realizadas por la Red Universitaria	164
Tabla 45.	Histórico de egresados por nivel educativo, ciclos 2017-2018 a 2023-2024	169
Tabla 46.	Histórico de resultados del EGEL, 2019-2024	170
Tabla 47.	Población estudiantil con posibilidades de egreso y participantes en la encuesta <i>Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso</i> , por nivel educativo, 2021-2024	172
Tabla 48.	Resultados de la pregunta <i>¿Recomendarías el programa educativo cursado en la Universidad de Guadalajara?</i> de la encuesta <i>Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso</i> , porcentaje por nivel educativo y año.	174
Tabla 49.	Resultados de la pregunta <i>¿Cómo evalúas la formación recibida en el programa educativo cursado?</i> de la encuesta <i>Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso</i> , por nivel educativo y año	174
Tabla 50.	Histórico de los cursos y diplomados de educación continua, ofertados en la Red Universitaria por modalidad, 2020-2024.	182
Tabla 51.	Histórico de matrícula de licenciatura por programa educativo y entidad con RVOE, 2019-A-2024-B.	185
Tabla 52.	Programas educativos de pregrado de Instituciones Educativas con RVOE acreditados por el COPAES, 2024	187
Tabla 53.	Red de Centros de Emprendimiento e Innovación por municipio en el que se encuentran, 2024	202
Tabla 54.	Programa de Gestión de Talento y Emprendimiento. Modalidad 1, 2021 - 2024	206
Tabla 55.	Histórico de servicios ofrecidos por los Centros de Emprendimiento e Innovación 2021-2024	208
Tabla 56.	Histórico de usuarios que recibieron servicios brindados por los Centros de Emprendimiento e Innovación de los Centros Universitarios y SEMS por tipo de usuario 2021-2024	210
Tabla 57.	Programa de Gestión de Talento y Emprendimiento. Modalidad 2, 2021-2024	216
Tabla 58.	Histórico de certificaciones en materia de emprendimiento en la Red Universitaria, 2021-2024.	217
Tabla 59.	Histórico de institutos, centros y laboratorios de investigación de la Red Universitaria, 2018-2024	224
Tabla 60.	Histórico de resultados del Programa Institucional de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación de la Red Universitaria, 2019-2024	225
Tabla 61.	Profesionales de la investigación miembros del SNII y del SNCA, por sexo y nivel, 2018-2024	229
Tabla 62.	Histórico de profesionales de la investigación miembros del SNII y del SNCA, por entidad universitaria, 2018-2024	230
Tabla 63.	Resultados del PROSNII, 2018-2024	232
Tabla 64.	Programa de becas de permanencia del SNII y del SNCA, 2018-2024	233
Tabla 65.	Evolución de los CA en la Red Universitaria, 2018-2024	237
Tabla 66.	Histórico de personal de investigación de tiempo completo en Cuerpos Académicos, 2019-2024	238
Tabla 67.	Histórico de Cuerpos Académicos y Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), 2018-2024	239
Tabla 68.	Proyectos de investigación activos por tipo de Cuerpo Académico, 2022-2024	239
Tabla 69.	Cuerpos Académicos Consolidados con vigencia extendida PRODEP, 2015-2024	244
Tabla 70.	Participación de la Universidad de Guadalajara en redes de investigación nacionales e internacionales, 2022-2024	246
Tabla 71.	Histórico de redes académicas de investigación en las que participan Los Cuerpos Académicos por ámbito geográfico, 2018-2024	251
Tabla 72.	Proyectos de investigación por campo de formación académica registrados ante la SEP, 2018-2019 a 2024-2025	256
Tabla 73.	Histórico de proyectos de investigación con recursos, realizados por la Red Universitaria por tipo y orientación, 2018-2024	260
Tabla 74.	Histórico de proyectos de investigación en colaboración nacional o extranjera, 2018-2024	261
Tabla 75.	Montos otorgados a través del Programa de concurrencias financieras para la investigación y atención de la vinculación, 2018-2024	265

Tabla 76.	Apoyo a estudiantes para la incorporación temprana a la investigación, 2022-2024	269	Tabla 121.	Histórico de personas pertenecientes a un pueblo originario beneficiarias de los servicios de extensión y de las brigadas multidisciplinarias, 2018-2024	393
Tabla 77.	Histórico de programas de posgrado vigentes, reconocidos por su calidad por el PNPC e inscritos en el SNP, 2018-2024	273	Tabla 122.	Histórico de Infraestructura para la accesibilidad en la Universidad de Guadalajara, 2022-2024	396
Tabla 78.	Estudiantes beneficiados por el programa de Becas para estudios de posgrado del CONAHCYT, 2018-2024	276	Tabla 123.	Histórico de Personas con alguna discapacidad beneficiarias de los servicios de extensión y de las brigadas multidisciplinarias, 2023-2024	398
Tabla 79.	Solicitudes de invención 2024	281	Tabla 124.	Histórico de participantes en el SUAM por entidad universitaria, 2018-2024	402
Tabla 80.	Patentes, modelos de utilidad y diseños industriales, 2024.	285	Tabla 125.	Histórico de público atendido en el programa CASA Universitaria por sede y municipio, 2018-2024	407
Tabla 81.	Resultados del Programa Institucional de Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos, 2021-2024	291	Tabla 126.	Capacitaciones en materia de género y prevención de las violencias por entidad universitaria y actividad, 2023 - 2024	410
Tabla 82.	Histórico de fondos externos para investigación, protección de invenciones y transferencia tecnológica, 2019-2024	293	Tabla 127.	Asistentes a actividades en materia de género y prevención de las violencias por entidad universitaria, 2023 - 2024	411
Tabla 83.	Histórico de publicaciones como resultado de actividades de investigación, 2018-2024	294	Tabla 128.	Atenciones a denuncias por razones de género por entidad Universitaria, 2022-2024	413
Tabla 84.	Autores de artículos publicados en revistas científicas vigentes en la UdeG, 2022-2024	296	Tabla 129.	Proporción de programas educativos vigentes que tienen como requisito las prácticas profesionales por entidad universitaria, 2018 vs 2024	428
Tabla 85.	Resultados del Programa de Revistas Científicas Universitarias, 2019-2024	296	Tabla 130.	Convenios con la Red Universitaria por sector y ámbito geográfico, 2022-2024	432
Tabla 86.	Permanencia de revistas científicas de la Universidad de Guadalajara en sistemas de clasificación, 2015-2024	298	Tabla 131.	Sedes intervenidas por año en el Programa de Transición Energética	455
Tabla 87.	Histórico de la producción científica de las publicaciones registradas en <i>Web of Science</i> y <i>SCOPUS</i> , 2018-2024	300	Tabla 132.	Histórico de la producción de energía de paneles solares (kWh), potencia instalada (MW)	456
Tabla 88.	Planteles de educación media superior y superior que conforman la Red Universitaria por región administrativa, 2024	319	Tabla 133.	Entidades universitarias que cuentan con Sistemas de Captación de Agua de Lluvia 2024	457
Tabla 89.	Centros Universitarios y Sistemas de la Red Universitaria, 2024	320	Tabla 134.	Proyectos y logros en materia de manejo de residuos	465
Tabla 90.	Histórico de distribución de espacios universitarios, 2018-2024	322	Tabla 135.	Acciones en torno al manejo y gestión de residuos en la Red Universitaria	468
Tabla 91.	Histórico de equipamiento y usuarios de la Red de Bibliotecas, 2018-2024	323	Tabla 136.	Principales certificaciones obtenidas en materia ambiental en el periodo 2018 -2024	471
Tabla 92.	Histórico de los títulos y volúmenes de libros impresos y suscripciones a revistas científicas, 2018-2024	324	Tabla 137.	Registro de participantes por modalidad <i>RUGIDO UDG: Concurso de talento</i> , 2023-2024	491
Tabla 93.	Histórico de la biblioteca digital, 2018-2024	325	Tabla 138.	Inmuebles con relevancia patrimonial cultural de la Universidad de Guadalajara, 2024	509
Tabla 94.	Histórico de inmuebles adquiridos por la UdeG, 2019-2024	327	Tabla 139.	Histórico de asistentes a eventos realizadas en los espacios de difusión cultural, 2018-2024	511
Tabla 95.	Espacios universitarios nuevos y/o adecuados, 2024	330	Tabla 140.	Evolución histórica de los bienes que conforman el patrimonio artístico y cultural de la UdeG, 2018-2024	515
Tabla 96.	Subprograma <i>Mil Aulas</i> , mobiliario por tipo	332	Tabla 141.	Histórico de asistentes a presentaciones de los grupos artísticos de la UdeG, 2018-2024	520
Tabla 97.	Subprograma <i>Tus prioridades: Presupuesto Participativo en las Escuelas</i> , proyectos por tipo	333	Tabla 142.	Datos históricos de la <i>Feria Internacional del Libro</i> , 2018-2024	525
Tabla 98.	Subprograma <i>Fortalecimiento Tecnológico</i> , equipamiento por tipo	337	Tabla 143.	Histórico de la <i>Feria Internacional de la Música Guadalajara</i> por actividades y asistencia, 2018-2024.	532
Tabla 99.	Evolución de la matrícula, ciclos 2018-2019 al 2024-2025	338	Tabla 144.	Visualizaciones de actividades de difusión cultural digital, 2021-2024.	539
Tabla 100.	Histórico de contribución a la cobertura estatal, ciclos 2018-2019 al 2024-2025	340	Tabla 145.	Histórico de distribución del personal administrativo por entidad universitaria, categoría y sexo, 2018- 2024	542
Tabla 101.	Estudiantes por nivel educativo y sexo, ciclos 2018-2019 y 2024-2025	342	Tabla 146.	Histórico del personal administrativo por programa y entidad universitaria beneficiarios de programas de definitividad, 2019-2024	544
Tabla 102.	Estudiantes de educación media superior y educación superior por campo amplio de formación, ciclo 2024-2025	344	Tabla 147.	Numeralia del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2024, Visión 2030. Actualización de medio camino	549
Tabla 103.	Histórico de estudiantes de educación media superior en planteles reconocidos por su calidad por medio del PC-SiNEMS, 2018-2019 al 2024-2025	345	Tabla 148.	Resultados de la participación de la UdeG en <i>rankings</i> , 2024	555
Tabla 104.	Histórico de estudiantes de pregrado en programas educativos reconocidos por su calidad, 2018-2019 al 2024-2025	347	Tabla 149.	Histórico de Dictámenes aprobados por el Consejo General Universitario (CGU) por comisión, 2018-2024	562
Tabla 105.	Porcentaje de estudiantes de pregrado en programas educativos reconocidos por su calidad, 2018-2019 y 2024-2025	348	Tabla 150.	Histórico de documentos normativos de la Universidad de Guadalajara en estatus concluido (firmados), 2018-2024	563
Tabla 106.	Histórico de estudiantes de posgrado en programas educativos reconocidos por su calidad, 2018-2019 al 2024-2025	350	Tabla 151.	Histórico del Presupuesto ordinario federal y estatal, 2018-2024	570
Tabla 107.	Aspirantes y admitidos a educación media superior por nivel educativo, calendarios 2018-B al 2025-A	353	Tabla 152.	Histórico de auditorías externas aplicadas en la Universidad de Guadalajara, 2018-2024	572
Tabla 108.	Aspirantes y admitidos a educación superior por nivel educativo, calendarios 2018-B al 2025-A	355	Tabla 153.	Histórico de Ingresos autogenerados, 2018-2024	575
Tabla 109.	Estudiantes pertenecientes a un pueblo originario por nivel educativo, 2022 a 2024	357	Tabla 154.	Histórico de Fondos extraordinarios recibidos por la Universidad de Guadalajara, 2018-2024	581
Tabla 110.	Estudiantes pertenecientes a un pueblo originario por pueblo originario, 2024	358	Tabla 155.	Histórico de las auditorías internas y externas aplicadas en la Universidad de Guadalajara, 2018-2024	600
Tabla 111.	Histórico de estudiantes hablantes de una lengua originaria por nivel educativo, 2018-2019 a 2024-2025	359	Tabla 156.	Inversión ejercida a través del <i>Programa Prioridades</i> , 2019-2024	604
Tabla 112.	Estudiantes hablantes de una lengua originaria por lengua originaria hablada, 2024	361	Tabla 157.	Histórico de aulas beneficiadas con el subprograma <i>Mil Aulas</i> , 2019-2024	606
Tabla 113.	Estudiantes con alguna discapacidad por tipo de discapacidad, 2018-2019 a 2024-2025	363	Tabla 158.	Laboratorios intervenidos con el subprograma <i>Fortalecimiento de Laboratorios</i> , 2019-2024	607
Tabla 114.	Estudiantes con alguna discapacidad por nivel educativo, 2018-2019 a 2024-2025	364	Tabla 159.	Histórico de procesos de gestión institucional optimizados, 2021-2024	614
Tabla 115.	Histórico de estudiantes en situación de vulnerabilidad admitidos, ciclo 2021-2022 al 2024-2025	366	Tabla 160.	Histórico de títulos emitidos y tiempo de entrega en días hábiles, 2020-2024	617
Tabla 116.	Histórico de prestadores de servicio social por sector, 2018-2024	371	Tabla 161.	Conteo de premios obtenidos en 2024 por la comunidad universitaria, por entidad y disciplina	638
Tabla 117.	Histórico de prestadores de servicio social en apoyo a comunidades vulnerables por tipo de programa, 2018-2024	373	Tabla 162.	Premios, reconocimientos y distinciones obtenidos por la comunidad universitaria, 2024	642
Tabla 118.	Población beneficiada por los servicios universitarios que presta la Red Universitaria, 2021-2024	380			
Tabla 119.	Histórico de beneficiarios de los servicios brindados a través de las Brigadas Multidisciplinarias, 2018-2024	388			
Tabla 120.	Histórico de servicios brindados a través de la brigada <i>Nos late servir</i> , 2022-2024	392			

Índice de figuras

Figura 1.	Beneficiarios de actividades que promueven el aprendizaje de lenguas extranjeras por idioma y tipo, 2024	47
Figura 2.	Participantes en actividades de <i>Responsabilidad social</i> del Sistema de Educación Media Superior en el Programa <i>Semestre Base</i> , 2021-2024	107
Figura 3.	Actividades artísticas y culturales para el desarrollo integral 2019 - 2024	127
Figura 4.	Medallas obtenidas en la Universiada Nacional 2018 - 2024	132
Figura 5.	Porcentaje de participación de estudiantes en encuesta <i>Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso</i> por nivel educativo, 2020-2024.	173
Figura 6.	Histórico de Centros de Emprendimiento e Innovación en operación, 2021-2024	201
Figura 7.	Histórico de estudiantes en formación como emprendedores por entidad universitaria, 2018-2024	219
Figura 8.	Profesionales de la investigación miembros del SNII y del SNCA, 2018-2024	228
Figura 9.	Recursos ejercidos en proyectos de investigación realizados por la Red Universitaria, 2018-2024	257
Figura 10.	Recursos ejercidos en proyectos de investigación realizados por la Red Universitaria por origen del recurso, 2022-2024.	259
Figura 11.	Publicaciones resultado de la investigación conjunta con instituciones y organismos nacionales e internacionales, 2022-2024	264
Figura 12.	Solicitud de invenciones presentadas ante el IMPI y otras oficinas de patentes por profesionales de la investigación de la UdeG, 2018-2024	280
Figura 13.	Titulos de invención concedidos a la Universidad de Guadalajara, 2018-2024.	284
Figura 14.	Bienes intangibles de propiedad intelectual de la Universidad de Guadalajara, 2018-2024	289
Figura 15.	Crecimiento de matrícula por nivel educativo, ciclos 2018-2019 al 2024-2025	340
Figura 16.	Histórico de contribución a la cobertura estatal por nivel educativo, ciclos 2018-2019 al 2024-2025	341
Figura 17.	Porcentaje de admisión a educación superior por entidad universitaria, ciclos 2018-2019 y 2024-2025	356
Figura 18.	Estudiantes por tipo de vulnerabilidad, 2021-2024	368
Figura 19.	Histórico de estudiantes que realizan prácticas profesionales por sexo, 2018-2024	426
Figura 20.	Histórico del crecimiento porcentual de los convenios para prácticas profesionales, 2018-2024	427
Figura 21.	Evaluación de la efectividad de las prácticas profesionales para enriquecer el perfil profesional, 2021-2024	429
Figura 22.	Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que se identifican favorablemente con la UdeG, 2022-2024	488
Figura 23.	Histórico de asistentes a la <i>Feria Internacional del Libro de Guadalajara</i> , 2018-2024	524
Figura 24.	Histórico de asistentes a <i>Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: Papirolas</i> , 2018-2024	529
Figura 25.	Histórico de asistentes a actividades culturales desarrolladas por la Red Universitaria, 2021-2024	534
Figura 26.	Histórico de miembros de la comunidad universitaria que práctica alguna actividad artística o cultural desarrollada por la Red Universitaria, 2021-2024	536

Siglarlo

Sigla	Descripción
25N	25 de noviembre. Día Internacional para Eliminar la Violencia contra la Mujer
3MT®	Three Minutes Thesis
8M	8 de marzo. Día Internacional de la Mujer
ACNUR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
AE	Anexo Estadístico
AG	Administración General
ALA	Asociación Latinoamericana de Archivos
Altecto	Red de Editoriales Universitarias y Académicas de México
AMACC	Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas
AMES	Programa de Apoyos de Movilidad Estudiantil Saliente
AMEXCID	Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo
AMG	Área Metropolitana de Guadalajara
AMOCVIES	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A.C.
AMPROFON	Asociación Mexicana de Productores de Fonogramas y Videogramas
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
APLU	Association of Public and Land-Grant Universities
ASEJ	Auditoría Superior del Estado de Jalisco
ASF	Auditoría Superior de la Federación
ASU	Arizona State University (Universidad Estatal de Arizona)
ATEI	Asociación de las Televisoras Educativas y Culturales Iberoamericanas
AUIP	Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado
AULA	Asociación de Universidades Latinoamericanas
BAFTA	British Academy of Film and Television Arts
BBVA	Banco Bilbao Vizcaya Argentaria
BGAI	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
BGC	Bachillerato General por Competencias
BT	Bachillerato Técnico / Tecnológico
BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
CA	Cuerpo Académico
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
CACECA	Consejo de Acreditación de Ciencias Administrativas, Contables y Afines
CAE	Conjunto Santander de Artes Escénicas
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico en Formación

Sigla	Descripción
CAF	Centro de Acondicionamiento Físico
CAIC	Centro de Atención Integral CUNORTE
CAM	Centro de Atención Múltiple
Canacine	Cámara Nacional de la Industria Cinematográfica
CAPC	Centro de Atención Psicológica a la Comunidad
CARE	Centro de Acondicionamiento y Recreación
CASA	Programa de Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos / Programa Campus Digital Comunitario
CAV	Centro de Aislamiento Voluntario
CCREA	Centro Creativo de Emprendimiento de Ahualulco
CCU	Centro Cultural Universitario
CDC	Communicable Disease Center (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades)
CEAS	Coordinación de Extensión y Acción Social
CEDHJ	Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco
CEEXA	Coordinación de Egresados y Ex Alumnos
CEI	Centros de Emprendimiento e Innovación
CEICSUR	Centro de Emprendimiento e Innovación Costa Sur
CEIS	Centro de Emprendimiento e Innovación Social
CEMS	Centro de Especialidades Médicas y de Salud
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CENPRO	Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios
CERI	Centro de Recursos Informativos
CERTIDEMS	Programa de Certificación Docente del Nivel Medio Superior
CET	Centro de Estudios de la Tierra
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CGAI	Coordinación General Académica y de Innovación
CGCE	Coordinación General de Control Escolar
CGCS	Coordinación General de Comunicación Social
CGIPV	Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación
CGP	Coordinación General de Patrimonio
CGPE	Coordinación General de Planeación y Evaluación
CGRH	Coordinación General de Recursos Humanos
CGSAIT	Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica
CGSU	Coordinación General de Servicios a Universitarios
CGU	Consejo General Universitario
CI	Coordinación de Internacionalización de la Universidad de Guadalajara
CIAM	Congreso Internacional Avances en Medicina
CID	Centro de Innovación Docente

Sigla	Descripción
CIDE	Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor
CIE	Centro de Innovación y Emprendimiento
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIEICAI	Centro de Investigación en Emprendurismo, Incubación, Consultoría, Asesoría e Innovación
CIESE	Coloquio Interdisciplinar de Estudios Sociales y Económicos
CIFAL	Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes
CIHALC	Cumbre Internacional del Hábitat de América Latina y el Caribe
CIOO	Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones
CISAME-TONALÁ	Centro Integral de Salud Mental Tonalá
CISES	Centro de Innovación Social y Emprendimiento Sostenible
CITRANS	Centro de Instrumentación Transdisciplinaria y de Servicios
CLIL	<i>Content and Language Integrated Learning</i>
CMIC	Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción
CMRIG	Coordinación de Mejora Regulatoria e Innovación para la Gestión
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
COECYTJAL	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco
COIL	<i>Collaborative Online International Learning</i> (Aprendizaje internacional colaborativo en línea)
COMACE	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería
COMAEF	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica
COMAR	Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados
COMEPO	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado
CONABIO	Comisión Nacional para el Uso y Conocimiento de la Biodiversidad
CONACES	Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior
CONAED	Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho
CONAGUA	Comisión Nacional del Agua
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías
CONALITEG	Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos
CONOCER	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales
CONRICYT	Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPEEMS	Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
COVID-19	Acrónimo del inglés <i>coronavirus disease</i>
CREA	Centro Regional de Incubación y Aceleración Empresarial de Tepatitlán
CReCE	Centro Regional para la Calidad Empresarial
CRM	<i>Customer Relationship Management</i> (Gestión de Relaciones con el Cliente)
CRMCYT	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología

Sigla	Descripción
CRT	Consejo Regulador del Tequila
CRyS	Comisiones de Responsabilidades y Sanciones
CSAE	Conjunto Santander de Artes Escénicas
CSE	Coordinación de Servicios Estudiantiles
CSLAB	Laboratorio Ciencia de la Ciudad
CTAG	Coordinación de Transparencia y Archivo General
CTI	<i>Cavitation Technologies, Inc</i>
CU	Centro Universitario
CUAAD	Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño
CUALTOS	Centro Universitario de los Altos
CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
CUCHAPALA	Centro Universitario de Chapala
CUCIÉNIGA	Centro Universitario de la Ciénega
CUCOSTA	Centro Universitario de la Costa
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
CUCSUR	Centro Universitario de la Costa Sur
CUGUADALAJARA	Centro Universitario de Guadalajara
CULAGOS	Centro Universitario de los Lagos
CUNORTE	Centro Universitario del Norte
CURP	Clave Única de Registro de Población
CUSUR	Centro Universitario del Sur
CUTLAJOMULCO	Centro Universitario de Tlajomulco
CUTLAQUEPAQUE	Centro Universitario de Tlaquepaque
CUTONALÁ	Centro Universitario de Tonalá
CUVALLES	Centro Universitario de los Valles
CV	<i>Curriculum Vitae</i> (Carrera de la Vida)
DAAD	<i>Deutscher Akademischer Austauschdienst</i> (Servicio Alemán de Intercambio Académico)
DDU	Defensoría de los Derechos Universitarios
DECAD	Dirección de Educación Continua, Abierta y a Distancia
DELTA	<i>Digitally Enabled Learning and Teaching Analysis</i> (Análisis de enseñanza y aprendizaje habilitado digitalmente)
DFI	Dirección de Fortalecimiento Institucional
DGESUI	Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural
DGRNPI	Dirección General de Registro Nacional de Población e Identidad
DIF	Desarrollo Integral de la Familia

Sigla	Descripción
DIN	<i>Deutsches Institut für Normung</i> (Instituto Alemán de Normalización)
DIU	Dispositivo Intrauterino de Cobre
EA	Enriquecimiento Ambiental
EAAD	Enfermedad de Alzheimer Autosómica Dominante
EAN	Escuela de Administración de Negocios
ECOBAC	Ecología y Conservación de Ballenas
ECOESAD	Espacio Común de Educación Superior a Distancia
ECOSUR	El Colegio de la Frontera Sur
ECRMC	El Centro Regional <i>Medical Center</i> (Centro Médico)
EDIA	<i>Equity, Diversity, Inclusion and Access in English Language</i>
EDIESCA	Encuentro para la Difusión e Investigación en el Estudio de los Sistemas Complejos y sus Aplicaciones
EGEL	Examen General para el Egreso de la Licenciatura
eMOVIES	Espacio de Movilidad Virtual en Educación Superior
EMS	Educación Media Superior
EN	Normas Europeas
ENDIT	Escuelas Nacionales para Directores Técnicos
ENUIO	Encuentro Nacional Universitario de Investigación en Odontología
ES	Educación Superior
ESACIES	Programa de Apoyos para Estancias Académicas Internacionales de Especialización
ETS	Enfermedades de Transmisión Sexual
EULAC	Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FAM-EMS	Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Media Superior
FAM-ES	Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Superior
FEIEF	Fondo de Estabilización de los Ingresos de las Entidades Federativas
FEU	Federación Estudiantil Universitaria
FEXU	Fondo de Extensión Universitaria
FICG	Festival Internacional de Cine en Guadalajara
FIFA	Federación Internacional de Fútbol Asociación
FIL	Feria Internacional del Libro de Guadalajara
FILEX	Formación Internacional por Lenguas Extranjeras
FIMNME	Foro Internacional de Música Nueva Manuel Enríquez
FIMPRO	Feria Internacional de la Música para Profesionales
FLIP	<i>Foreign Language Institutional Program</i> (Programa Institucional de Lenguas Extranjeras)
FODECIJAL	Fondo de Desarrollo Científico de Jalisco
FOJAL	Fondo Jalisco de Fomento Empresarial
GEG-UDG	<i>Google Educator Group</i> de la Universidad de Guadalajara

Sigla	Descripción
GRIMMA A.C	Grupo de Investigación de Mamíferos Marinos A.C
GS4F	<i>Global Skills for the Future</i> (Habilidades globales para el futuro)
GSHS	Encuesta Mundial de Salud a Escolares
HACU	<i>Hispanic Association of Colleges and Universities</i>
HCG	Hospital Civil de Guadalajara
HCGU	Consejo General Universitario
HSBC	<i>Hongkong and Shanghai Banking Corporation</i> (Corporación Bancaria de Hong Kong y Shanghai)
HUMETAV	Hub Urbano como Modelo de Emprendimiento Tecnocreativo sobre el Avance y lo Vivo
IA	Inteligencia artificial
ICTP	<i>International Centre for Theoretical Physics</i> (Centro Internacional de Teoría Física)
IDITPyME	Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología de las Pequeñas y Medianas Empresas
IEBT	Incubadora de Empresas de Base Tecnológica
IELTS	<i>International English Language Testing System</i> (Sistema Internacional de Prueba del Idioma Inglés)
IEMPO	Centro de Incubación Empresarial de Oriente
IES	Instituciones de Educación Superior
IESALC	Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe
IIMUS	Instituto de Investigación de Movilidad Urbana Sustentable
IKBM	<i>Institut für Klinische Molekularbiologie</i> (Instituto de Biología Molecular Clínica)
IMC	Índice de Masa Corporal
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INADEM	Instituto Nacional del Emprendedor
INAI	Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales
INAOE	Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica
INAPAM	Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores
InDRE	Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos
IOS	<i>iPhone Operating System</i> (Sistema operativo iPhone)
IPICYT	Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica
IPN	Instituto Politécnico Nacional
IRHAN	Incorporación de Recursos Humanos de Alto Nivel
IRVOE	Institución con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
ISO	<i>International Organization for Standardization</i> (Organización Internacional para la Estandarización)
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
ITEI	Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco
ITRANS	Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios
ITS	Infecciones de Transmisión Sexual
ITSON	Instituto tecnológico de Sonora

Sigla	Descripción
JaliscoMUN	Conferencia Modelo de las Naciones Unidas para el Consorcio Jalisco para la Innovación e Internacionalización de la Educación Superior
JAPI	Jalisco Museo Interactivo
LADE	Laboratorio Disruptivo de Emprendimiento
LaDEER	Laboratorio de Diagnóstico de Enfermedades Emergentes y Reemergentes
LaDIM	Laboratorio de Diagnóstico e Investigación Molecular
LBBS	Laboratorio de Biomedicina y Biotecnología para la Salud
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento
LGBTTTIQ+	Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgeneros, Transexuales, Travestis Intersexuales, Queers
LGHCTI	Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación
LINE	Laboratorio de Innovación y Emprendimiento
LLtCM	<i>Language Learning through Culture and Media</i> (Aprendizaje de idiomas a través de la cultura y los medios de comunicación)
LME	Lesión de Médula Espinal
LSM	Lengua de Señas Mexicana
MAMA	Movimiento de Apoyo a Menores Abandonados
MASC	Mecanismos Alternos de Solución de Controversias
MCA	Museo de Ciencias Ambientales
MCER	Marco Común Europeo de Referencia para la lenguas
MEXFITEC	Programa de becas para ingenieros México Francia Ingenieros Tecnología
MGDEA	Modelo de Gestión del Documento Electrónico de Archivo
MIAP	Maestría en Agricultura Protegida
MIT	<i>Massachusetts Institute of Technology</i> (Instituto Tecnológico de Massachusetts)
MOOC	<i>Massive Open Online Courses</i>
MUN	Modelo de las Naciones Unidas
MUSA	Museo de las Artes
NCC	Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano
NK	<i>Natural Killer</i>
NPP	Programa de Nuevos Programas de Posgrado
OAG	Oficina de la Abogacía General
OCDE	<i>Organisation for Economic Co-operation and Development</i>
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OHIR	Orquesta Higinio Ruvalcaba
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
ONUSEMS	Conferencia Modelo de las Naciones Unidas para el Sistema de Educación Media Superior
OPD	Organismo Público Descentralizado
OSI	Operadora de Servicios Integrales

Sigla	Descripción
OUI	Organización Universitaria Interamericana
PAA	Prueba de Aptitud Académica
PAEP	Programa de Apoyo para el Alumnado Inscrito en Programas de Posgrado de la Universidad de Guadalajara
PAME	Programa Académico de Movilidad Educativa
PAS	Programa Acción Salud
PC	<i>Personal Computer</i> (Computadora personal)
PC-SiNEMS	Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior
PCAV	Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario
PCR	Reacción en Cadena de la Polimerasa
PDCUyS	Planes de Desarrollo de los Centros Universitarios y Sistemas
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	Programa Educativo
PEA	Programa de Estancias Académicas
PEEEI	Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Indígenas y con Discapacidad
PEEES	Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes
PFCE	Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa
PILA	Programa de Intercambio Académico Latinoamericano
PIMUSEC	Plan Integral de Movilidad Urbana Sustentable Escolar y Cultural del Distrito Belenes
PIT	Programa Institucional de Tutorías
PMCA	Programa del Museo de Ciencias Ambientales
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PPASE	Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género
PROAC	Programa para el Aseguramiento de la Calidad de los Programas de Posgrado
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PROESDE	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
PROFACAD	Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente
PROFORDEMS	Programa de Formación Docente de Educación Media Superior
PROGAP	Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado
PROINNIAL	Programa de Innovación en Jalisco
PROINNOVA	Programa de Formación para la Innovación Docente
PROINPEP	Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado
PROMASIG	Programa Especial de Promoción para el Personal de Asignatura
PRONACES	Programas Nacionales Estratégicos
PROSAE	Programa de Seguimiento y Atención a Egresados
PROSNII	Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNII y SNCA
PTC	Profesores de Tiempo Completo

Sigla	Descripción
PUI	Programa Universidad Incluyente
PUITE	Programa Universitario Integral de Transición Energética
QS	<i>Quacquarelli Symonds</i>
RCP	Reanimación Cardiopulmonar
REBIORN	Red de Estudios en Biotecnología y Recursos Naturales
Red DHLA	Red Latinoamericana de Universidades Duales
RedCLARA	Cooperación Latinoamericana de Redes Avanzadas
RedMORA	Red de Monitoreo de Reservas de Agua
RENAC	Registro Nacional de Cursos de Capacitación basados en Estándares de Competencia
RENATA	Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada
REPSE	Registro de Prestadoras de Servicios Especializados u Obras Especializadas
RESAJ	Red Sísmica Telemétrica de Jalisco
RIGES	Red de Investigación y Gestión del Conocimiento
RIPESS	Red Intercontinental de Promoción de la Economía Social Solidaria
RIUdeG	Repositorio Institucional de Recursos de Información Académica de la Universidad de Guadalajara
RUTAS	Recurso Universitario para Transitar el Nivel Superior
RVOE	Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
SADER	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural
SALME	Instituto Jalisciense de Salud Mental
SANEFRO	Servicios Integrales de Nefrología
SARS-Cov-2	<i>Severe Acute Respiratory Syndrome</i> Coronavirus (Síndrome Respiratorio Agudo Severo)
SAT	<i>Scholastic Aptitude Test</i> (Prueba de aptitud escolar)
SCALLS	Sistemas de Captación de Agua de Lluvia
SEAES	Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
SEAPAL	Sistema de Agua Potable, Drenaje y Alcantarillado
SEM	<i>Scanning Electron Microscope</i> (Microscopio Electrónico de Barrido)
SEMADET	Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Territorial
SEMS	Sistema de Educación Media Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
SEUA	Sistema de Expediente Único Académico
SFP	Secretaría de la Función Pública
SIA-RH	Sistema Integral de la Administración de Recursos Humanos
SICYT	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología
SIEMC	Sistema Institucional de Evaluación y Mejora de la Calidad
SIGED	Sistema de Información y Gestión Educativa
SIIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
SIICEI	Sistema integral de Información de la Coordinación de Estudios Incorporados

Sigla	Descripción
SIME	Sistema de Indicadores para el Monitoreo y la Evaluación
SISSMA	Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente
SISUP	Sistema Unificado Promep
SNC	Sistema Nacional de Capacitación para Entrenadores de Fútbol
SNCA	Sistema Nacional de Creadores de Arte
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
SNP	Sistema Nacional de Posgrados
SOMEREFO	Sociedad Mexicana de Recursos Forestales
SOMIDEM A.C.	Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática A.C.
SSJ	Secretaría de Salud de Jalisco
ST	Sin testimonio
STPS	Secretaría del Trabajo y Previsión Social
SUAM	Sistema Universitario del Adulto Mayor
SUTUDEG	Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara
SUV	Sistema de Universidad Virtual
TAE	Trayectorias de Aprendizaje Especializante
TCF	<i>Test de Connaissance du Français</i> (Prueba de conocimientos de francés)
TDS	Testimonio Desempeño Satisfactorio
TDSS	Testimonio Desempeño Sobresaliente
TECH	<i>Technology in Language Education</i>
TELMEX	Teléfonos de México
TEM	<i>Transmission Electron Microscope</i> (Microscopio Electrónico de Transmisión)
THE	<i>Times Higher Education</i>
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
TKT	<i>Teaching Knowledge Test</i>
TOEFL IBT	<i>Test of English as a Foreign Language Internet-based Test</i> (Prueba de inglés como lengua extranjera basada en Internet)
TOEFL ITP	<i>Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Program</i> (Prueba de inglés como lengua extranjera para programas institucionales)
TP	Técnico Profesional
Tutoría IDEAS	Tutorías Integrales y Desarrollo para el Éxito Académico en Salud
UABC	Universidad Autónoma de Baja California
UAC	Unidad de Aprendizaje Curricular
UACI	Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas
UAEHGO	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
UAER	Unidad Académica de Estudios Regionales
UAG	Universidad Autónoma de Guadalajara
UAM	Universidad Autónoma de Madrid

Sigla	Descripción
UAN	Universidad Autónoma de Nayarit
UBM	Unidad de Brigadas Multidisciplinarias
UCDC	Unidad de Comunicación y Difusión de la Ciencia
UCEI	Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación
UdeG	Universidad de Guadalajara
UDGPlus	Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida
UDUALC	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
UI	Unidad de Inclusión
UJED	Universidad Juárez del Estado de Durango
UNAIDS	<i>United Nations Programme on HIV/AIDS</i>
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNITAR	Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional e Investigaciones
UPI	Unidad para la Igualdad
UPM	Universidad Politécnica de Madrid
UPS	<i>Uninterruptable Power Supply</i> (Sistema de alimentación ininterrumpida)
URJC	Universidad Rey Juan Carlos
URSULA	Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana
USA	<i>United States of America</i>
USSEI	Unidad de Servicio Social para Escuelas Incorporadas
UV	Universidad Veracruzana
VANT	Vehículos Aéreos No Tripulados
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana
VPH	Virus del Papiloma Humano
WEVS	<i>Webinars de Estilo de Vida Saludable</i>
WUR	<i>World University Rankings</i>
ZITH	Zona de Innovación y Talento Humano
ZMG	Zona Metropolitana de Guadalajara



Directorio de participantes

Dr. Ricardo Villanueva Lomeli
Rector General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata
Secretario General

Responsables de la Integración

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Mtra. Paola Lyccette Corona Gutiérrez
Coordinadora General

Mtro. Rafael Serrano González
Secretario de la Coordinación General

Lic. Cristina Luquín Díaz
Bertha Alicia Martínez Chavez
Secretaría de la Coordinación General

Mtro. José Martínez Graciliano
Coordinador de Evaluación

Lic. Andrea Carolina González Mendoza
Jefa de la Unidad de Análisis Estratégico

Lic. Ana Victoria Morales Barajas
Lic. Nancy Patricia Valencia Silva
María Fernanda Rico Romero
Unidad de Análisis Estratégico

Lic. Diana Esmeralda Ortega Ruelas
Jefa de la Unidad de Seguimiento y Monitoreo

Mtra. Cecilia González Díaz
Dr. Aldo Francisco Ruezga Gómez
Unidad de Seguimiento y Monitoreo

Mtra. María Guadalupe Pichardo Goby
Jefa de la Unidad de Estadística Institucional

Lic. María de la Paz Flores Valdez
Lic. Karla Lira Vidrio
Lic. Athziri Lizeth García Vargas

Lic. Abdel Vidrio Reynoso
Mtro. Mario Damián del Muro Silva
Ing. Joane Manél Buenrostro Terán
David Emmanuelle Salas Ramírez
Santos Luis Muñoz Huipe
Unidad de Estadística Institucional

Dr. Carlos Roberto Moya Jiménez
Jefe de la Unidad de Programación y Gestión para Resultados

Lic. Claudia Maribel Godínez Martínez
Lic. David Alejandro Sánchez Jáuregui
Unidad de Programación y Gestión para Resultados

Lic. Claudia Janette Urzúa Jáuregui
Jefa de la Unidad de Proyectos y Fondos Externos

Mtra. Cintia Elizabeth Castro Sánchez
Unidad de Proyectos y Fondos Externos

Mtra. María de los Ángeles Ancona Valdez
Coordinadora de Desarrollo Institucional

Mtra. Sandra Esmeralda Martínez Soto
Coordinación de Desarrollo Institucional

Lic. Alma Angélica Ruvalcaba Mendoza
Unidad de Planeación

Lic. Andrés Alvarado de Nova
Jefe de la Unidad de Estrategias Institucionales

Lic. Irene Ayón Suarez
Unidad de Estrategias Institucionales

Fuentes de información

CENTROS UNIVERSITARIOS Y SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
Mtro. Luis Gustavo Padilla Montes
Rector

Mtra. Sandra Mireya Huerta Rangel
Coordinadora de Planeación

Mtro. Missael Robles Robles
Coordinador de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS
Dr. Marco Antonio Pérez Cisneros
Rector

Dra. Patricia Sánchez Rosario
Coordinadora de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Dr. Juan Manuel Durán Juárez
Rector

Lic. Cynthia Cortázar Rodríguez
Coordinadora de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dr. José Francisco Muñoz Valle
Rector

Dr. David Elicerio Conchas
Coordinador de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO
Dr. Francisco Javier González Madariaga
Rector

Mtra. Brenda Díaz Mejía
Coordinadora de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
Dra. Graciela Gudiño Cabrera
Rectora

Biol. Jesús Israel Hernández Hernández
Coordinador de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez
Rectora

Lic. María Guadalupe Calvillo Solís
Coordinadora de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA
Dr. Edgar Eloy Torres Orozco
Rector

Mtra. Claudia Ivette Lie Neri
Coordinadora de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Dr. José Guadalupe Salazar Estrada
Rector

Dra. Diana Rojo Morales
Coordinadora de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
Dr. Jorge Téllez López
Rector

Mtra. Karina Donlucas Magaña
Coordinadora de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
Mtra. Ana María de la O Castellanos Pinzón
Rectora

Mtro. Sergio Eduardo Castañeda Ortega
Coordinador de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
Dra. María Luisa García Batiz
Rectora

Dr. Marco Antonio Cortés Ochoa
Coordinador de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez
Rector

Mtra. Daylin Ortega Carulo
Coordinadora de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
Dra. Gloria Angélica Hernández Obledo
Rectora

Dr. Manuel Alejandro Tejeda Martín
Coordinador de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ
Mtro. José Alfredo Peña Ramos
Rector

Dra. Karla Alejandra Contreras Tinoco
Coordinadora de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE TLAJOMULCO

Dra. Irma Leticia Leal Moya

Rectora

Mtra. Martha Cecilia Ledezma Ramírez
Coordinadora de Planeación

**CENTRO UNIVERSITARIO DE
GUADALAJARA**

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez

Rector

Mtro. Eduardo Cobián Aguayo
Coordinador de Planeación

CENTRO UNIVERSITARIO DE CHAPALA

Dra. Patricia Rosas Chávez

Coordinadora ejecutiva

Mtra. Dea Nicté López García
Coordinadora de Planeación

**CENTRO UNIVERSITARIO DE
TLAQUEPAQUE**

Mtro. Gerardo Alberto Mejía Pérez

Coordinador ejecutivo

Mtro. Paul Emmanuel Pablo Atanacio
Secretario administrativo

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Mtro. César Antonio Barba Delgadillo

Director General

Mtra. Io Abigail Osorno Jiménez
Coordinadora de Planeación

Administración General

**HONORABLE CONSEJO GENERAL
UNIVERSITARIO**

CONTRALORÍA GENERAL

L.C.P. Alfredo Nájjar Fuentes

Rectoría General

**SECRETARÍA TÉCNICA DE RECTORÍA
GENERAL**

Mtra. Martha Alejandra Gutiérrez Gómez

Vicerrectoría Ejecutiva

**COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA Y
DE INNOVACIÓN**

Dra. María Esther Avelar Álvarez

**COORDINACIÓN GENERAL DE
INVESTIGACIÓN, POSGRADO Y
VINCULACIÓN**

Dra. Ana Marcela Torres Hernández

**COORDINACIÓN GENERAL DE EXTENSIÓN
Y DIFUSIÓN CULTURAL**

Dra. Carmen Margarita Hernández Ortiz

**COORDINACIÓN GENERAL DE SERVICIOS
ADMINISTRATIVOS E INFRAESTRUCTURA
TECNOLÓGICA**

Mtra. María Guadalupe Cid Escobedo

DIRECCIÓN DE FINANZAS

Mtro. Gustavo Alfonso Cárdenas Cutiño

**DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDAD
VIRTUAL Y APRENDIZAJE DIGITAL PARA
TODA LA VIDA**

Dr. Carlos Iván Moreno Arellano

SISTEMA UNIVERSITARIO DE BIBLIOTECAS

Dr. Sergio López Ruelas

UNIDAD PARA LA IGUALDAD

Dra. Erika Adriana Loyo Beristáin

Secretaría General

**COORDINACIÓN GENERAL DE
COMUNICACIÓN SOCIAL**

Lic. Laura Ruth Morales Estrada

**COORDINACIÓN GENERAL DE CONTROL
ESCOLAR**

Mtra. Laura Margarita Puebla Pérez

**COORDINACIÓN GENERAL DE
PATRIMONIO**

Arq. Héctor García Curiel

**COORDINACIÓN GENERAL DE RECURSOS
HUMANOS**

Mtra. Celina Díaz Michel

**COORDINACIÓN GENERAL DE SERVICIOS A
UNIVERSITARIOS**

Mtro. Juan Carlos Guerrero Fausto

**COORDINACIÓN DE TRANSPARENCIA Y
ARCHIVO GENERAL**

Mtra. Natalia Mendoza Servín

OFICINA DE LA ABOGACÍA GENERAL

Mtro. Carlos Oscar Trejo Herrera

**SISTEMA UNIVERSITARIO DE RADIO,
TELEVISIÓN Y CINEMATOGRAFÍA**

Dr. Gabriel Torres Espinoza

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO

Mtro. Juan Carlos Flores Miramontes

Mtro. Bernardo Álvarez Valdez
*Director de Estadística y Sistemas de
información*



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

¡GRACIAS
Comunidad UdeG!

INFORME
RICARDO VILLANUEVA
RECTOR GENERAL